هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

## تقرير المراجعة

**المدرسة الباكستانية – فرع مدينة عيسى**

**مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 15–17 مايو 2017**

SP024-C2-R040

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

## المقدمة

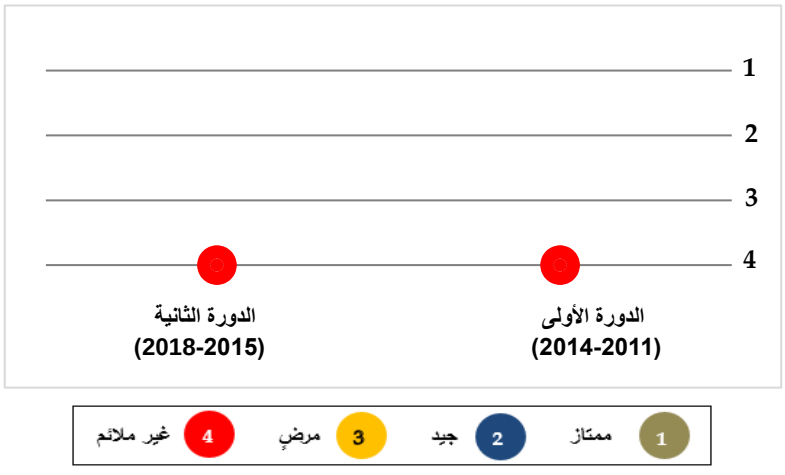
قامت إدارة مراجعة أداء أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل اثنى عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

| ممتاز | جيد | مرضٍ | غير ملائم |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| المجال | | الحكم | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الابتدائي/ الأساسي | الإعدادي/ المتوسط | الثانوي/ العالي | بوجه عام |
| جودة المخرجات | إنجاز الطلبة الأكاديمي | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | التطور الشخصي للطلبة | 4 | 4 | 4 | 4 |
| جودة العمليات الرئيسة | التعليم والتعلم | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | مساندة الطلبة وإرشادهم | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ضمان جودة المخرجات والعمليات | القيادة والإدارة والحوكمة | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **القدرة الاستيعابية على التحسن** | | **4** | | | |
| **الفاعلية العامة للمدرسة** | | **4** | | | |

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

| التقدير | الكلمات المستخدمة | الدلالة |
|---|---|---|
| ممتاز | الجميع/ الجميع تقريبًا | تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام |
| | الغالبية العظمى<br>الأغلبية العظمى | تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم |
| جيد | معظم | تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب |
| مرضٍ | أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت | تدل على تجاوز الحد المتوسط |
| غير ملائم | قليل/ أقلية | تدل على ما دون المتوسط |
| | محدود | تدل على ما هو أدنى من قليل |
| | محدود جدًا | تدل على الندرة والقلة الشديدة |
| | معدومًا (لا يوجد) | تدل على انعدام الشيء |

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

### مبررات الحكم

- نسب إتقان الطلبة متدنية في غالبية المواد في امتحانات المجلس الاتّحادي للتعليم الإعدادي والثانوي (FBISE) للعام الدراسي 2015–2016، ويُحرز الطلبة تقدّمًا غير ملائم في اللغة العربية وفي غالبية دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- يفتقد الطلبة للمشاركة بثقة وحماس في غالبية دروس المرحلتين الابتدائية والإعدادية.
- فاعلية إستراتيجيات التعليم محدودة، وتوظيف الموارد التعليمية غير كافٍ، وإدارة الدروس ضعيفة واستخدام التقييم غير فاعل، فهو لا يساهم في مساندة وتلبية احتياجات معظم الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل المتدني منهم.
- الفرص المتاحة للطلبة والمساندة التعليمية المقدّمة لهم غير كافِية عمومًا، لا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني داخل الدروس وخارجها، إلى جانب عدم كفاية الدعم المقدّم للطلبة الموهوبين والمتفوّقين.
- صحة وسلامة مرافق المدرسة غير ملائمة، ولا سيما نظافة دورات مياه الطلبة وأثاث الصفوف السيء والأماكن المظللة القليلة؛ مما يؤثّر سلبًا على صحة الطلبة.
- يفتقد التخطيط الإستراتيجي إلى مؤشّرات أداء؛ مما يُعيق المتابعة الدقيقة لتنفيذه.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- فهم الطلبة لتراث وثقافة البحرين والقيم الإسلامية.

## التوصيات

- ضمان توفير بيئة آمنة وصحية ونظيفة للطلبة والعاملين.
- رفع الإنجاز الأكاديمي للطلبة من خلال تنفيذ مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلّم الفاعلة، تركّز على:
  - تنمية فهم الطلبة وتطوير مهاراتهم
  - ضمان المشاركة الفاعلة للطلبة، والاستغلال المثمر لوقت التعلّم
  - التقييم الفاعل من أجل التخطيط، وتلبية احتياجات الطلبة
  - مساندة وتحفيز فئات الطلبة المختلفة، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني.
- تطوير فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - خطة إستراتيجية مفصّلة، تركّز على متابعة وتحسين الأداء العام للمدرسة، وتتضمن مؤشرات أداء واضحة
  - ضمان التأثير الإيجابي لبرامج رفع الكفاءة المهنية على إنجاز الطلبة في الدروس.
- إنشاء نظام دقيق؛ لتحديد وتلبية الاحتياجات الأكاديمية المختلفة للطلبة، مع توفير برامج دعم وإثراء خاصة.

## ☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- استمرار أداء المدرسة في المستوى غير الملائم في جميع مجالات المراجعة، ومتراجعًا عن المراجعة السابقة إلى غير ملائم في التطوّر الشخصي.
- عدم استقرار قيادة المدرسة وتغيّر المعلّمين بدرجة عالية.
- أثر فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية محدود على أداء المعلمين وتقدّم الطلبة في الدروس.
- لا يتوافق تقييم القيادة لجميع جوانب العمل في المدرسة، كما ورد في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة.
- التقدّم المحدود للطلبة في معظم المواد الأساسية ونسب الإتقان المتدنية في الامتحانات الخارجية.

## جودة المخرجات

### ☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- نسب النجاح التي حقّقها الطلبة في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2016–2017 مرضية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، فهم يُحقّقون نسب نجاح عالية باستمرار في الصفوف من الأول حتّى الثامن. أمّا في المرحلة الابتدائية، فتتراوح نسب نجاح الطلبة بين 95% و100%. بينما تتراوح نسب النجاح في المرحلة الإعدادية ما بين 92% في مادة العلوم للصف السادس و100% في مادة اللغة العربية للصفوف الرابع والخامس والسابع.
- نسب النجاح خلال العامَيْن الدراسيَيْن 2014–2015 و2016–2017 عالية باتّساق في الصفوف من الأول حتّى الثامن.
- نسب الإتقان عالية في المرحلة الابتدائية، فهي تتراوح ما بين 71% في العلوم بالصف الثاني و96% في اللغة العربية بالصف الثالث. أمّا نسب الإتقان في المرحلة الإعدادية فهي عالية جدًّا في الغالب، باستثناء العلوم في الصف الخامس، حيث بلغت (49%)، في حين جاءت في العلوم بالصف السابع واللغة الإنجليزية بالصف الثامن (كلاهما بنسبة 48%)، والتي كانت ضمن المتوسّط.
- مستويات الطلبة في الامتحانات الداخلية ملائمة ويتوافق مستوى هذه الامتحانات مع المستوى المتوقع لأداء الطلبة وفق أعمارهم والمناهج، باستثناء اللغة العربية، حيث لا تصل الامتحانات لمستوى المنهج، وبالتالي لا تقيس فهم الطلبة بدقة.
- في امتحانات المجلس الاتّحادي للتعليم الإعدادي والثانوي (FBISE) للعام الدراسي 2015–2016، تُعدّ نسب الطلبة الذين يُحقّقون نسب إتقان ما بين A1 حتّى B عمومًا غير متسقة إلى نحوٍ كبير. ففي الصف العاشر، يُحقق الطلبة نسب إتقان عالية في الأحياء تصل إلى 56% وفي الكيمياء 48%، وأخرى متدنية بلغت (12%) في العلوم العامة و (11%) في الرياضيات. وعلى نحوٍ مماثل، يُحقق طلبة الصف الحادي عشر نسب إتقان عالية فقط في الأحياء والتي تصل إلى 50%، إلّا أنّ معظم نسب الإتقان متدنية في بقية المواد بما في ذلك المواد التجارية. هذا ويُحقّق طلبة الصف الثاني عشر نسب إتقان عالية في الرياضيات تصل إلى 44%، إلّا أنّها متدنية في بقية المواد، فمثلًا بلغت 0% في الجغرافيا للقسم التجاري.
- ارتفعت نسب الطلبة الذين يُحقّقون الدرجات A1 حتّى D بين العامَيْن 2015 و2016 في الصف العاشر في مواد اللغة الإنجليزية والكيمياء واللغة الأردية. ومع ذلك، انخفضت النسب في الرياضيات العامة والفيزياء. بينما ارتفعت النسب في الصف الثاني عشر في معظم المواد، رُغم بقائها متدنية في الجغرافيا للقسم التجاري.
- يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا غير ملائم في دروس اللغتيْن العربية والإنجليزية والرياضيات؛ نتيجة تدنّي سقف التوقّعات، ومحدودية فاعلية إستراتيجيات التعليم، التي أثرت سلبًا في تقدّم جميع الطلبة، خاصة ذوي التحصيل المتدني.

- بشكلٍ عام، تُعدّ مستويات الطلبة في أعمالهم الكتابية ملائمة. ففي اللغتيْن الإنجليزية والأردية، يمتلك الطلبة مهارات استماع وتواصل ملائمة، إلّا أنّ مهاراتهم في القراءة والاستيعاب جاءت بصورة أقل، أما مهاراتهم في الكتابة الإبداعية أقل من المستوى المتوقع.
- يركّز الطلبة في العلوم على اكتساب المعرفة وفي الرياضيات على التطبيق المباشر وبالتالي، فإنّ مهاراتهم العملية ومهاراتهم في الاستكشاف وحل المشكلات غير ملائمة. أمّا في تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات، فيركّز الطلبة على الحفظ وحدٍ أدنى من تطوير المهارات العملية.
- مستويات أداء الطلبة ضعيفة في اللغة العربية، إذ يُحرزون تقدّمًا محدودًا في معظم الدروس على مستوى المدرسة وفي أعمالهم الكتابية. وفي هذه الدروس أيضًا، يُعدّ الاستيعاب قليلًا والكتابة الإبداعية غير متطورّة.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلبة الأساسية في اللغة العربية، وتطوير مهارات الكتابة الإبداعية في اللغات.
- المهارات العملية ومهارات الاستكشاف وحل المشكلات لدى الطلبة في العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتّصالات والرياضيات.
- تقدّم الطلبة في الدروس.

## ☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- يفتقد معظم الطلبة للمشاركة بثقة وحماس في غالبية دروس المرحلتين الابتدائية والإعدادية؛ نتيجة ضعف جودة عملية التعليم، التي لا تتيح لهم الفرص الكافية للمشاركة أو تولّي المهام والمسئوليات، مع التركيز على الطلبة ذوي التحصيل الأعلى. في الدروس الأفضل، ولا سيما في المرحلة الثانوية، يُشارك غالبية الطلبة بحماس، في حين تُظهر الطالبات حماسًا أكبر من حماس الطلاب خلال المناقشات وخلال العمل في مجموعات.
- يُظهر الطلبة المتفوقين ثقة ملائمة خارج الدروس ويُشاركون بحماس عند تولّيهم لبعض المهام والمسئوليات، كقيادة الطابور الصباحي وتمثيل زملائهم في مجلس الطلبة وتولّي أدوار العرفاء.
- يتصرّف غالبية الطلبة بصورة ملائمة. فهُم يُظهرون احترامًا للمعلمين والزملاء والزوّار ويلتزمون قوانين المدرسة. وبالتالي، يشعر الطلبة بالأمن والأمان. مع ذلك، يوجد القليل من حالات إساءة التصرّف على مستوى المدرسة، والتي يتم التعامل معها على نحوٍ ملائم.
- يُظهِر الطلبة فهمًا ملائمًا بتراث وثقافة البحرين والقيم الإسلامية. ويُشاركون في الفعاليات الوطنية المختلفة، مثل: البحرين للجميع والجميع للبحرين'، والمناسبات الدينية والرحلات إلى أماكن، مثل: متحف البحرين،

وفخّار عالي، ومحمية العرين. كما ويُظهر الطلبة فهمًا ملائمًا بالقيم الإسلامية من خلال تعاملهم الإيجابي مع الآخرين، واحتفالهم بالفعاليات الإسلامية المختلفة، كعيد الفطر والحج والمشاركة في مسابقة القرآن.

- يحضر غالبية الطلبة إلى المدرسة بانتظام وانضباط، رُغم وجود بعض حالات التأخر بعد الفسحة، والتي يتم التعامل معها بصورة ملائمة من قبل العاملين.
- مهارات التعلّم المستقل لم تُنمى بصورة كافية لدى الطلبة، ولا سيما في الدروس الأقل فاعلية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وينتج ذلك غالبًا عن الإستراتيجيات التعليمية التي تركّز على المعلّم كمحور للتعلم في معظمه. وتتاح القليل من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم كتصميم الملصقات، وإنشاء رسومات بيانية وتصميم الشعارات.
- العمل الجماعي والتواصل مع الآخرين لم ينمى بصورة كافية لدى الطلبة في معظم دروس المرحلتين الابتدائية والإعدادية، رُغم كونهما أفضل في المرحلة الثانوية، حيث تُعدّ مهارات التواصل ملائمة. هذا وتُتاح بعض الأدوار القيادية لعددٍ من الطلبة كرؤساء للجان والجمعيات المدرسية الداخلية، أو في المسابقات كالعلوم والمناظرة، والجمعيات الرياضية، أو تحمّل المسئولية في تنظيم المعارض.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- المشاركة الفاعلة للطلبة في الحياة المدرسية، والثقة بالنفس في تولّي أدوار قيادية فاعلة، ولا سيما في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.
- مهارات التعلّم المستقل لدى الطلبة، والقدرة على التواصل والعمل الجماعي.

## ☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- يستخدم غالبية المعلّمين على مستوى المدرسة وفي معظم الدروس إستراتيجيات تعليم ذات فاعلية محدودة فقط، فهي تركّز على المعلّم كمحور لعملية التعلم، وتعتمد على أسلوب المحاضرة؛ مما يُعيق المشاركة الفاعلة للطلبة، وفرصتهم للتقدّم واكتسابهم المعرفة والفهم وتطوير المهارات الأساسية.
- توظَّف الموارد التعليمية المحدودة في معظم الدروس، ويستخدم المعلمون بشكلٍ أساسٍ الكتب والسبورة البيضاء. في الدروس الأفضل القليلة، يستخدم المعلّمون العمل الثنائي والعمل في مجموعات، إضافة إلى توظيفهم عددًا من الموارد، مثل: الوسائل التوضيحية البصرية والأدوات الهندسية، مع التركيز بشكلٍ كافٍ على تعميق الفهم.
- إدارة غالبية الدروس ضعيفة؛ فلا يتم استغلال وقت التعلّم بطريقة جيّدة؛ نتيجة الإطالة في الوقت المخصص للأنشطة، وعدم تغطية الأهداف على نحوٍ ملائم، وعدم انتهاء عددٍ من الدروس في موعدها. أمّا إدارة السلوك، فهي أحد أهم الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة الابتدائية، فقد خرج الطلبة عن السيطرة خلال المراجعة لعدم انضباطهم بالقوانين الصفية، ونتيجةً لذلك، لم يتحقّق التعلّم، إلّا قليلًا وربما لم يتحقّق مطلقًا. وفي أقل عدد ممكن من الدروس الأفضل، يُدير المعلّمون دروسهم على نحوٍ ملائم من خلال التخطيط والتدريس الملائمين.
- تشجيع الطلبة محدود في جزء كبير من الدروس، رُغم وجود حالات قليلة من الثناء أو التصفيق من قبل الطلبة في الدروس الأفضل في المرحلة الثانوية؛ مما يؤثّر سلبًا على مشاركة الطلبة، ودافعيتهم وحماسهم نحو التعلّم.
- في عدد كبير من الدروس، ولا سيما اللغتيْن العربية والإنجليزية، كان التقييم من أجل التعلّم غير كافٍ؛ فقد كان شفهيًا بشكلٍ أساسٍ، ويركّز على الطلبة الأكثر قدرةً على التعلم، يتبعه تقييمٌ جماعي موحد، لا يُوفّر فرصًا كافية لتحديد وتلبية احتياجات الفئات المختلفة للطلبة، ولا سيما الطلبة الأقل تحصيلًا.
- في معظم الدروس، تشكّل مهارات التفكير العليا جانبًا يحتاج للتطوير، حيث يركّز غالبية المعلّمين بدرجة كبيرة على تطوير المهارات الأدنى كالحفظ، باستثناء قليلٍ من الدروس في المرحلة الثانوية كالأحياء، حيث يتم تعزيز المهارات المعرفية التي تربط المفاهيم من خلال التفكير والاستنتاج.
- لا يتحقق التمايز بما يكفي في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية على حدٍ سواء، ولا يتم تحدّي قدرات الطلبة في معظم المواد الأساسية. إذ يركّز المعلمون على المهارات الكتابية البسيطة خاصةً في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، والتي لا تلائم التوقعات المرتبطة بأعمار الطلبة ولا تُساعدهم في التقدّم على نحوٍ كافٍ.

**جوانب تحتاج إلى تطوير**

- إستراتيجيات التعليم والتعلّم، وتوظيف الموارد التعليمية.
- الاستغلال المنتج والمنظّم لوقت التعلّم.
- التوظيف الفاعل للتقييم؛ لتلبية ودعم احتياجات التعلّم لجميع الطلبة.

## ☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تضع المدرسة بعض الضوابط للصحة والسلامة، كتوفّيرها ممرض للمدرسة وعدد من العاملين المدرّبين على الإسعافات الأولية والتدريب على الإخلاء في حالات الحرائق، وإجراءات السلامة لوصول وانصراف الطلبة بالحافلات. ومع ذلك، تشكلّ كلٌ من نظافة دورات مياه الطلبة، وعدم صيانة مكيّفات الهواء بشكلٍ دوري والحالة السيئة لأثاث الصفوف، وعدم توفر الأماكن المظللة بصورة كافية خطرًا على الصحة والسلامة لمنتسبي المدرسة وهي من أهم المجالات التي تُثير القلق.
- لا تقوم المدرسة بتشخيص احتياجات تعلّم الطلبة، وإنّما تكتفي بتوفير اختبارات قبول فقط للملتحقين الجدد من الطلبة. مع ذلك، توفّر المدرسة جلسات مراجعة لجميع الطلبة لإعدادهم لاختبارات المجلس. إضافةً إلى برامج الدعم المقدّمة للطلبة ذوي التحصيل المتدني في المواد الأساسية، إلّا أنّ أثر هذه البرامج لا يظهر واضحًا في أداء الطلبة في معظم الدروس. أمّا الطلبة ذوي التحصيل المرتفع، ولا سيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية، فتمنحهم المدرسة المكافآت تقديرًا لإنجازاتهم. كما توفر البعثات الدراسية للطلبة المتميّزين. وتتاح فرص محدودة للطلبة الموهوبين والمتفوّقين؛ لتطوير مواهبهم كالمشاركة في الأنشطة الرياضية كالكريكيت، وكرة القدم، وكرة السلة، وفي البرامج التعليمية، مثل: "الدارسون العالميون"، و "برنامج قيادة الشباب".
- تُقدّم المدرسة دعمًا ماليًا لعددٍ من طلبتها بعد أن تتابع حالاتهم. كما ويتلقّى الطلبة دعمًا ملائمًا من قبل العاملين المسئولين عن الانضباط من خلال المساعدة على حل مشكلاتهم الشخصية. ومع ذلك، تستهدف غالبية برامج الدعم طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية، في حين لا يتلقّى طلبة المرحلة الابتدائية، وبعض الطلبة ذوي الإعاقة الجسدية دعمًا كافيًا.
- تتوفّر للطلبة مجموعة ملائمة من الأنشطة اللاصفية، كالمناظرات والفن والدراما، ولجان الطلبة كاللجنة البيئية ولجنة العلوم، ومن خلال رحلات ميدانية لأماكن، مثل: محمية العرين، وفخار العالي. ومع ذلك، تستهدف غالبية الأنشطة طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية، في حين يتم التركيز بشكلٍ محدود على تطوير اهتمامات طلبة المرحلة الابتدائية.
- برامج التهيئة للطلبة الجدد غير منظّمة على نحوٍ كافٍ وغير فاعلة في مساعدتهم في الاستقرار في بيئة المدرسة بسهولة. وينطبق ذلك خصوصًا على الطلبة الذين يلتحقون بالمدرسة خلال العام الدراسي. هذا ولا تتوفّر برامج خاصة لإعداد الطلبة للمرحلة التالية من

تعليمهم، باستثناء ورش عمل محدودة لطلبة الصفيْن التاسع والعاشر.

- تتُاح فرص محدودة للطلبة؛ لتطوير مهاراتهم الحياتية، كمهارات العرض، وإنشاء النماذج والرسوم البيانية، والتي تظهر جليًا فقط في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- توفير بيئة صحية وآمنة، من حيث زيادة الأماكن المظللة، وضمان نظافة المرافق وصيانتها.
- تحديد الاحتجاجات التعليمية المختلفة للطلبة؛ لدعمهم بفاعلية على اختلاف قدراتهم.
- توفير أنشطة لاصفية ملائمة، من حيث العمر؛ لتلبية اهتمامات الطلبة المختلفة، وتطوير مهاراتهم الحياتية وتجاربهم، ولا سيما في المرحلة الابتدائية.

## ☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- للمدرسة رؤية تركّز على توفير التعليم الشامل ذو الجودة العالية لطلبتها. ورُغم مشاركة هذه الرؤية مع العاملين والطلبة، إلّا أنّ أثرها لا يظهر واضحًا في أداء المدرسة.
- يستند التقييم الذاتي للمدرسة على تحليل رباعي (SWOT) يشمل العاملين، والطلبة وأولياء الأمور. ويُحدّد التقييم الجوانب الأساسية التي تحتاج إلى تطوير، إلّا أنّه يفتقر للدقة في تقييم الأداء العام. هذا وتستند الخطة الإستراتيجية ومدتها أربع سنوات إلى التقييم الذاتي، لكن تنقصها التفاصيل ومؤشرات الأداء التي تمكّن من متابعة تنفيذها بشكلٍ دقيق.
- تمتلك المدرسة هيكل موظّفين، يُحدّد المهام والمسئوليات بوضوح. وعملت القيادة العليا المعيّنة حديثًا في المدرسة على توطيد العلاقات الإيجابية مع الموظّفين، والتي تظهر في تعاونهم. ومع ذلك، لم يظهر أثر ذلك الحماس تجاه أداء المدرسة.
- يُجري مدير المدرسة ورؤساء الأقسام زيارات صفية، ويُقدّمون تغذية راجعة شفهية وكتابية للمعلمين. ومع ذلك، تفتقر هذه الزيارات للمتابعة الكافية؛ لقياس الأثر الإيجابي على تعلّم الطلبة. هذا وتُعقد لقاءات منتظمة للعاملين، ويتم خلالها تُشجَّيع المعلّمين على حضور جلسات تدريبية على مستوى الأقسام والمدرسة ككل، والتي تستند إلى احتياجاتهم التدريبية المحدّدة.
- تُقدَّم برامج التطوّر المهني الداخلية والخارجية بانتظام للمعلمين حول موضوعات متعدّدة، مثل: "التقييم من أجل التعلّم" و "التعليم المتمايز". ومع ذلك، فإنّ أثر هذه البرامج على تقدّم الطلبة في الدروس جاء بصورة محدودة.
- تمتلك المدرسة الموارد والمرافق الأساسية كمختبرات العلوم، والمكتبة، والغرف الصفية. وتوظَّف ميزانيتها في توسيع مرافقها، كإضافة مختبر حاسوب، وغرفة نشاط للمدرسة الابتدائية. ومع ذلك، لا تضمن المرافق الحالية بما يكفي توفّر بيئة تعلّم ملائمة للطلبة.
- أقامت المدرسة روابط ملائمة مع المجتمع المحلي من خلال المشاركة في الفعاليات الوطنية والمسابقات بين المدارس. ولهذه العلاقات أثرٌ إيجابي على سلوكيات الطلبة وتصرّفاتهم ومواقفهم تجاه المدرسة. توفّر المدرسة إعفاءات من الرسوم الدراسية للطلبة المحتاجين للدعمٍ المالي.
- يُقدّم مجلس الإدارة الدعم في خطط التوسع والمسائل المالية. ومهام ومسئوليات المجلس وقيادة المدرسة واضحة ومفصولة ومفهومة. ورُغم مساءلة المجلس للقيادة العليا حول أداء المدرسة، إلّا أنّ أثر هذه المساءلة غير كافٍ.
- لا يتوافق تقييم القيادة المدرسية لجميع جوانب العمل في المدرسة، كما ورد في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحديث الخطة الإستراتيجية والتشغيلية للمدرسة بناءً على تحليل أداء المدرسة وتقييم تنفيذها.
- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية.
- التوظيف الفاعل لموارد ومرافق التعلّم.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">المدرسة الباكستانية – فرع مدينة عيسى</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Pakistan School – Isa Town Branch</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1968</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">المبنى 111، الطريق 4109، المجمّع 841</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة عيسى / الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17682304</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17682320</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">office@pakistanschool.org</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.pakistanschool.org</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">4–18 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–3</td><td colspan="4">4–8</td><td colspan="4">9–12</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">905</td><td>الإناث</td><td colspan="3">897</td><td>المجموع</td><td colspan="2">1802</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوي الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>7</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">37</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">110</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهاج أكسفورد، منهاج مجلس البنجاب للكتب الدراسية و المناهج ( Punjab Curriculum Textbook Board)، منهاج المجلس الاتّحادي للتعليم المتوسّط والثانوي (FBISE)، إسلام أباد باكستان</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة الإنجليزية، والأردية، والعربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 شهور</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">المجلس الاتّحادي للتعليم المتوسّط والثانوي (FBISE)، إسلام أباد، باكستان<br>ووزارة التربية والتعليم مملكة البحرين</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2016/2017:<br>– قائم بأعمال مدير المدرسة</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | – قائم بأعمال مساعد مدير المدرسة.<br>• بناء مرافق جديدة وهي:<br>– ثماني غرف صفية<br>– كافتيريا جديدة<br>– غرف للصلاة للبنين والبنات<br>– غرفة أنشطة لطلبة المرحلة الابتدائية<br>– مختبر حاسوب لطلبة المرحلة الابتدائية.<br>• تطبيق كتب دراسية موحدة لمنهج أكسفورد، من الروضة حتّى الصف الثامن. |