



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير زيارة المتابعة

المدرسة الباكستانية - مدينة عيسى
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 11 ديسمبر 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 15-17 مايو 2017

SP024-C2-Ma012

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مايو 2017، على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

| الوصف | التوصيات * |
|--|-----------------------------|
| تحسينات كافية | التوصية 1 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 2 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 3 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 4 |
| قيد التقدم | الحكم العام لزيارة المتابعة |
| • المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر. | |

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة من خلال تنفيذ مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة التي،
تركز على:

- تطوير الفهم، والمهارات لدى الطلبة
- ضمان المشاركة الفاعلة للطلبة، والاستغلال المثمر لوقت التعلم
- التقييم الفاعل؛ لإرشاد التخطيط، وتلبية احتياجات الطلبة
- دعم وتحفيز الفئات المختلفة من الطلبة، لاسيما ذوي التحصيل المتدني.
- الاستمرار في تعزيز فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
 - تطوير خطة إستراتيجية مفصلة تركز على متابعة وتطوير الأداء العام للمدرسة، وفق مؤشرات واضحة
 - ضمان أثر إيجابي؛ لبرامج التطوير المهني على إنجاز الطلبة في الدروس.
- تنفيذ نظام دقيق؛ لتحديد وتلبية الاحتياجات الأكاديمية المختلفة للطلبة، من خلال برامج دعم وإثراء خاصة.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- ضمان توفير بيئة آمنة وصحية ونظيفة لجميع الطلبة والعاملين.

الحكم: تحسينات كافية

| الأثر | الإجراءات |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• توفر بيئة صحية وآمنة للطلبة والمعلمين؛ نتيجةً للإجراءات المتخذة من قبل المدرسة، وانعكاس ذلك إيجابياً على مستويات راحة الطلبة في المدرسة، وبالتالي استقرارهم فيها، فضلاً عن مساعدة ذلك في تحسين مستوياتهم في المواد الأساسية، لاسيما اللغة الإنجليزية. | <ul style="list-style-type: none">• اتخذت المدرسة إجراءات ملائمة؛ لتحسين بيئة المدرسة، شملت:<ul style="list-style-type: none">- توفير المزيد من المناطق المظللة، كالمناطق القريبة من مقصف المدرسة، ومكان بيع الكتب، ونقاط الركوب والنزول- تركيب كاميرات المراقبة (CCTV) في جميع أنحاء المدرسة- تحسين الظروف الصحية لدورات مياه الطلبة من خلال التنظيف المنتظم، واستبدال المستلزمات التالفة- استبدال الأدراج والكراسي التالفة، وصيانة المناطق المفتوحة المتبقية من المدرسة، وتوفير مناطق مغطاة بالسجاد؛ من أجل أداء الأنشطة الرياضية بأمان. |

التوصية 2:

- الاستمرار في رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة من خلال تنفيذ مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة التي تركز على:

- تطوير الفهم، والمهارات لدى الطلبة
- ضمان المشاركة الفاعلة للطلبة، والاستغلال المثمر لوقت التعلم
- التقييم الفاعلة لإرشاد التخطيط وتلبية احتياجات الطلبة، ودعم وتحفيز الفئات المختلفة منهم، لاسيما ذوي التحصيل المتدني.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • إظهار تحصيل الطلبة في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2017-2018؛ تحسناً في الفصل الثالث، لاسيما في مادتي الرياضيات، والعلوم في الصفوف من الأول حتى الثامن. • ظهور تحسن عام في نسب النجاح في امتحانات المجلس الإتحادي للتعليم المتوسط والثانوي (FBISE) للعام الدراسي 2017-2018، للصف التاسع من المسار الأدبي، والصف العاشر من المسار العلمي، والصف الحادي عشر من المسارين العلمي والتجاري، والصف الثاني عشر في مسارات الأدبي والعلمي والتجاري، على الرغم من إظهار النتائج لتراجع في المسار التحضيري للهندسة. • تمكين إستراتيجيات التعليم والتعلم - المؤظفة في الدروس - الطلبة من تطوير فهمهم ومهاراتهم على نحو ملائم في الدروس الأفضل، لاسيما في اللغة الإنجليزية، حيث إدارة الوقت الملائمة، ومشاركة الطلبة المنتجة. ومع ذلك، يكون التركيز في قلة من الدروس على المعلم، مع إتاحة الحد الأدنى من المهام للطلبة. ومن جانب آخر، لا تصل مهارات اللغة العربية لدى الطلبة إلى المستويات المتوقعة بالنسبة لأعمارهم على مستوى المدرسة. • شيوع استخدام تقنيات التقييم في المدرسة، على الرغم من عدم فاعلية توظيف نتائجها في الدروس الأقل فاعلية في إرشاد عملية التعليم ودعم الطلبة، إلى جانب تقديم تغذية راجعة بناءة لهم. • تشجيع تقنيات التحفيز المستخدمة غالبية الطلبة على المشاركة، على الرغم من تراجع ملائمة الدعم المقدم | <ul style="list-style-type: none"> • حلت المدرسة نتائج امتحانات الطلبة، كما صنفتهم ضمن ثلاث فئات؛ بناءً على تحصيلهم في المواد الأساسية. • استخدم المعلمون البيانات للتخطيط لأنشطة علاجية، لاسيما للطلبة الذين تدنى تحصيلهم عن 55% في المواد الأساسية. • وفرت المدرسة حصصاً للغة الإنجليزية، وحصصاً خاصة بعد المدرسة للطلبة ذوي المستوى المتدني. إضافةً إلى ذلك، أعطت مواداً تكميلية في دروس اللغتين العربية والأردية. • تم تدريب المعلمين على تنفيذ إستراتيجيات التعليم والتعلم، إضافةً إلى المهارات الشخصية، ومهارات التواصل. • في غالبية الدروس، استخدم المعلمون إستراتيجيات تعليم، مثل: طرح الأسئلة، والنقاشات، والعمل الجماعي؛ لتطوير الفهم والمهارات لدى الطلبة. كما وُظفت الموارد التعليمية، مثل: الرسوم البيانية، وأوراق العمل في الغالبية العظمى للدروس، واستُخدمت الأدوات المخبرية في غالبية دروس العلوم. • أجرى المعلمون تقييمات شفوية وتحريرية في الدروس؛ لقياس فهم الطلبة، واستخدموا تقنيات تحفيزية، مثل: الثناء على أعمالهم الجيدة. |

| | |
|---|--|
| للطالبة ذوي التحصيل المتدني في الدروس، ونَسَخِ قَلِيلٍ من الطلبة لإجاباتٍ من زملائهم أثناء الأنشطة الفردية، دون استيعابهم للمفاهيم في بعض الدروس. | |
|---|--|

التوصية 3:

- الاستمرار في تعزيز فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
- تطوير خطة إستراتيجية مفصلة تركز على متابعة وتطوير الأداء العام للمدرسة، وفق مؤشرات واضحة
- ضمان أثر إيجابي لبرامج التطوير المهني على إنجاز الطلبة في الدروس.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ التقييم الذاتي وخطط العمل وشمولها لمؤشرات أداء ملائمة، على الرغم من عدم تركيزها بشكل كافٍ على الجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ بناءً على تحليل التحصيل الأكاديمي للطلبة في الصفوف والمواد الأساسية المختلفة. • إظهار نتائج برامج التطوير المهني لأثر أفضل في دروس اللغة الإنجليزية، على الرغم من تفاوت هذا الأثر في مادتي الرياضيات والعلوم، وظهوره بدرجة أقل في دروس اللغة العربية. | <ul style="list-style-type: none"> • أجرت المدرسة تقييماً ذاتياً ملائماً، شمل استطلاع آراء الأطراف ذات العلاقة، وتحديد أولويات التطوير الملائمة. وتم دمج هذه الأولويات، إضافةً إلى توصيات المراجعة السابقة لهيئة جودة التعليم والتدريب في الخطتين التشغيلية والإستراتيجية. • نظمت المدرسة ورشاً تدريبيةً للمعلمين؛ بناءً على تحليل احتياجات التدريب، وشملت موضوعات هذه الورش على سبيل المثال: "الأهداف الذكية"، و"تخطيط الدروس"، و"الأنشطة المتميزة"، وتبعتها ملاحظات للصفوف من قبل القيادة العليا للمدرسة. ثم قُدِّمت - بناءً على ذلك - التغذية الراجعة للمعلمين. |

التوصية 4:

- تنفيذ نظام دقيق؛ لتحديد وتلبية الاحتياجات الأكاديمية المختلفة للطلبة، من خلال برامج دعم وإثراء خاصة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • استمرار المدرسة في توظيف نتائج اختبارات الالتحاق لتصنيف الطلبة ضمن فئات، على الرغم من عدم دقتها في تحديد احتياجات التعلم المختلفة للطلبة في المواد الأساسية. • الاهتمام بالطلبة ذوي التحصيل المرتفع في الدروس، وتحقيقهم تقدماً واضحاً، على الرغم من تفاوت الاهتمام والدعم المقدم للطلبة ذوي التحصيل المتدني في غالبية الدروس. • توفير حصص مراجعة في المواد الأساسية في جميع الصفوف، والمساعدة في إعداد الطلبة لامتحانات الداخلية والخارجية، لاسيما الطلبة الذين تدنى تحصيلهم إلى أقل من 55%. • إظهار النتائج بين العامين الدراسيَّين 2017 و2018، تحسناً عاماً، على الرغم من عدم اتساقه على مستوى الصفوف والمواد. | <ul style="list-style-type: none"> • أجرت المدرسة اختبارات التحاق باعتبارها مقياساً لمستويات الطلبة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات في الصفوف الأصغر. وقد أُطلع معلمو المواد المعنية على النتائج، واحتياجات التعلم الخاصة للطلبة. • تمت متابعة تقدم الطلبة باستمرار من خلال الاختبارات الشهرية، والامتحانات الفصلية والوزارية. واثبتت خطوات؛ لرفع مستويات الطلبة كتنظيم دروس مسائية، وحصص دعم أيام السبت. وقد أُجريت اجتماعات بين أولياء الأمور والمعلمين؛ لمناقشة الطريقة المثلى؛ لدعم الطلبة. • أقامت المدرسة أيضاً احتفالات عديدة لتقدير الطلبة الذين أظهروا تطوراً أكاديمياً، كما أُقيمت مخيمات شتوية وصيفية؛ لتطوير المهارات الأساسية، ومهارات التواصل لدى الطلبة. |

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------|--|------------|--|-----------|--|----------|--|----------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|----|--|----|--|----|--|
| اسم المدرسة (باللغة العربية) | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية) | | | | | | | | | | | | | | | |
| المدرسة الباكستانية - فرع مدينة عيسى | | | | | | | | | | | | Pakistan School - Isa Town Branch | | | | | | | | | | | | | | | |
| سنة التأسيس | | | | | | | | | | | | 1968 | | | | | | | | | | | | | | | |
| العنوان | | | | | | | | | | | | المبنى 111، الطريق 4109، المجمع 841 | | | | | | | | | | | | | | | |
| المدينة/ المحافظة | | | | | | | | | | | | مدينة عيسى / الجنوبية | | | | | | | | | | | | | | | |
| أرقام الاتصال | | | | 17682304 | | - | | الفاكس | | 17682320 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الصفوف الدراسية (1-12) | | | | الابتدائية | | الإعدادية | | الثانوية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 3-1 | | 8-4 | | 12-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الطلبة | | | | 905 | | الإناث | | 897 | | المجموع | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1802 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | | | | | | | | | | ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتدني | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الشعب لكل صف دراسي | | الصف | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
| عدد الشعب | | 5 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 7 | | 6 | | 6 | |
| المستجدات الرئيسية في المدرسة | | | | | | | | | | | | • الصيانة العامة لمباني ومرافق المدرسة. | | | | | | | | | | | | | | | |

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

| وصف الحكم | الحكم |
|--|----------------------|
| تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات. | تحسينات كافية |
| تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات. | تحسينات كافية جزئياً |
| تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة. | تحسينات غير كافية |

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

| وصف الحكم | الحكم العام للتقدم |
|--|--------------------|
| اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات. | تقدم كافٍ |
| اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية. | قيد التقدم |
| لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر. | تقدم غير كافٍ |

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها، فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.