



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

المعهد الديني الابتدائي للبنين
الجفير - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18-19 و 22 نوفمبر 2018
SG198-C3-R203

المقدمة

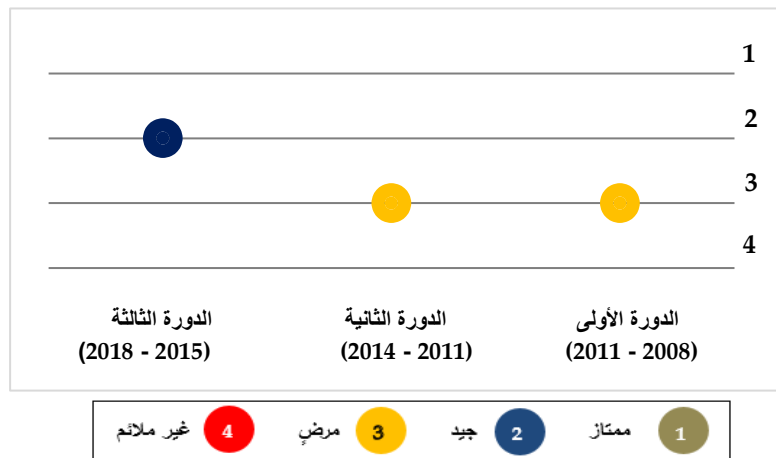
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المعهد والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمعهد والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
2	-	-	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	-	-	1	التطور الشخصي للطلبة	
2	-	-	2	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
1	-	-	1	مساندة الطلبة وإرشادهم	
1	-	-	1	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1			القدرة الاستيعابية على التحسن		
2			الفاعلية العامة للمعهد		

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمعهد على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمعهد "جيد"

مبررات الحكم

- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي الدقيق، وبناء الخطط المدرسية، ومتابعة تنفيذها إلكترونياً، وتطويرها بكفاءة.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم في الدروس الجيدة والممتازة، التي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتركزت الدروس الممتازة في نظام معلم الفصل، واللغة العربية، في حين ظهرت فاعليتها بدرجة أقل في الدروس المرضية؛ التي تركزت في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة تفاوت الطلاب في اكتساب مهاراتها الأساسية، وتفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وإدارة وقت الدروس.
- ثقة الطلاب العالية بأنفسهم، والتزامهم السلوك الحسن، وتحليهم بالقيم الإسلامية وشعورهم بالأمن النفسي، وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عمّا يقدمه المعهد.
- تميّز الأنشطة اللاصفية المتنوّعة، التي ساهمت بدرجة كبيرة في توسعة خبرات الطلاب، وتمتية اهتماماتهم وميولهم.
- فاعلية البرامج الإثرائية المخطط لها في تلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب المتفوقين والموهوبين.

أبرز الجوانب الإيجابية

- العلاقات الإنسانية المتميزة السائدة بين قيادة المعهد وجميع منتسبيه، وتعدد برامج التمهين والتطوير للمعلمين.
- وعي القيادة العليا في المعهد، ومتابعتها العمل فيه بفاعلية عبر برنامج المعهد الإلكتروني.
- تحلّي الطلاب بالسلوك الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي، وثقتهم العالية بأنفسهم.
- تنوّع الأنشطة اللاصفية الفاعلة، وتعدد البرامج الداعمة للطلاب المتفوقين، والموهوبين.

التوصيات

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث تشمل:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
 - الاستفادة من نتائج التقييم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض
 - استثمار وقت التعلم؛ لضمان تحقيق إنتاجية أعلى.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلم الأول لقسم نظام معلم الفصل، واختصاصيّي: مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- وعي قيادة المعهد الكبير بواقعه، ودرابته، والملمة بجوانب القوة لديه، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والمنبثقة عن عمليات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والذي يستفاد من نتائجه في بناء خطط المعهد، الإستراتيجية، والتنفيذية، ذات الإجراءات الفاعلة، التي تُتابع إلكترونياً بدقة.
 - ارتفاع المعهد من المستوى المرضي إلى المستوى الممتاز في معظم مجالات العمل، وإحداثه تقدماً واضحاً في مجالي: الإنجاز
- الأكاديمي، والتعليم والتعلم من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
 - توافق تقييمات المعهد لمستوى أدائه في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في معظم المجالات.
 - فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، وانعكاس أثرها بصورة واضحة على أداء معظم المعلمين في الدروس، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية.
 - تميّز العلاقات الإيجابية السائدة بين قيادة المعهد ومنتسبيه، التي ساهمت في التغلب على

الأول لقسم نظام معلم الفصل، واختصاصي:
مركز مصادر التعلّم، والتفوق والموهبة.

التحديات التي يواجهها، خاصة المرتبطة
بنقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلم

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية خلال العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 97%، و100%.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 88%، و100%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الأول، وأعلىها في العلوم الشرعية بالصف ذاته.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 69%، و99%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الرابع، وأعلىها في اللغة العربية بالصف الخامس.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة جداً في المواد الأساسية، والتي تعكس مستويات معظم الطلاب في الدروس الممتازة والحيدة، التي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتركزت الدروس الممتازة في نظام معلم الفصل واللغة العربية، والدروس الجيدة بشكل أكبر في العلوم الشرعية والرياضيات.
- يكتسب معظم الطلاب مهارتي القراءة الجهرية والتعبير الشفهي بصورة متميزة، ومهارتي تحليل النص القرآني، والتطبيق على القواعد النحوية بصورة جيدة في اللغة العربية، وكذا مهارة تجويد القرآن الكريم، وتفسير معاني الأحاديث الشريفة في العلوم الشرعية.
- يكتسب معظم الطلاب المهارات الحسابية والعلمية بصورة جيدة كالجمع والطرح، والتفسير العلمي عند تكوين السلاسل الغذائية في الحلقة الأولى، وإيجاد المجهول في التعابير الجبرية، والاستقصاء العلمي والمقارنة بين المخلوقات الحية في البيئة بالحلقة الثانية، أما مهارات اللغة الإنجليزية فيكتسبونها بصورة مرضية بشكل عام.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018، تتقدم نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وتستقر في ارتفاعها بالحلقة الثانية في جميع المواد الأساسية.
- يتقدم معظم الطلاب بصورة جيدة في الدروس، والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في أغلب دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، في حين يحققون تقدماً متفاوتاً في دروس اللغة الإنجليزية، وأعمالها الكتابية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون وفق قدراتهم بصورة جيدة في معظم الدروس، وبصورة بارزة في البرامج الإثرائية، ويتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة جيدة في برنامج التربية الخاصة، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية خارج الصفوف.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة أكبر.
- تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

□ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- يتميز الطلاب بشخصياتهم القيادية الواثقة وحماسهم الكبير الذي برز في معظم الدروس، كما في قيامهم بدور المعلم الطالب، وقيادة مجموعات العمل، وتمثيل الأدوار، ويتمتعون بدافعية قوية في تحمل مسؤولية تعلمهم.
- يشارك الطلاب بفاعلية بارزة وثقة واقتدار في أنشطة المعهد اللاصفية المتنوعة والهادفة، مثل: أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، كالألعاب التعليمية في الرياضيات، وفعاليات الفسحة التعليمية والترفيهية، كتفعيل ركن الحكواتي، والألعاب الرياضية المتنوعة، علاوة على ما لهم من أدوار قيادية واضحة كما في المجلس الطلابي، والفرق واللجان الطلابية العديدة، مثل: "الكشافة"، و"التعلم الإلكتروني"، و"المرشد الصغير"، و"قراء المعهد".
- يتمثل الطلاب الخلق الرفيع والسلوك القويم، ويتحلون بالقيم الإسلامية والانضباط الذاتي، فيظهرون احترامًا وافرًا لمعلميهم، والتزامًا كبيرًا بأنظمة المعهد وقوانينه، ويحافظون على ممتلكات المعهد، ونظافة مرافقه، ويظهرون وعيًا واضحًا بها في مجريات الدروس والفعاليات اللاصفية؛ مما أشعرهم بالأمن النفسي، وقد عزز من ذلك ما
- يتلقونه من رعاية كبيرة، عبر البرامج والمشروعات الداعمة لذلك، مثل: "أرتال"، و"نافس".
- يلتزم الطلاب الحضور المنتظم، والمواعيد المحددة، الذي عززه المعهد بمشروعات عدة، مثل: "بواكير المعهد".
- يبدي الطلاب حسًا وطنيًا عاليًا، وفهمًا عميقًا للهوية البحرينية، بتفعيلهم الأركان الوطنية والتراثية المتنوعة، فضلًا عن حرصهم على المشاركة في المهرجانات والمسابقات الوطنية، مثل: "البحرين أولاً"، و"يوم الميثاق"، ومسابقة "بصمة في حب البحرين".
- يظهر معظم الطلاب قدرة واضحة على التعلم الذاتي، في الدروس كاستخلاص المعلومات بجدارة كما في اللغة العربية والعلوم الشرعية، ويبدون قدرة جيدة على توظيف مصادر المعرفة ومواردها عبر مشروع "الباحث الصغير".
- يتواصل الطلاب فيما بينهم بمهارات تواصلية بارزة، خلال عملهم معًا في اللجان المتنوعة، ويتميزون بالطلاقة اللغوية في تبادل الآراء والأفكار، والنقد البناء، وتقبل الرأي الآخر واحترامه، ويظهرون قدرة عالية على المناقشة وإدارة الحوارات كما في فقرات الطابور الصباحي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطلاب على التعلم ذاتياً بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- يُوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الممتازة والجيدة جاء أفضلها في أغلب دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني، والاستقصاء والاكتشاف الموجه، وأسلوب "فكر - زواج - شارك"، وكان الطلاب فيها محوراً للتعليم. ويستخدم المعلمون مصادر وموارد تعليمية مشوّقة، كالسبورة الذكية، والعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، والأفلام التعليمية؛ مما ساهم في جذب انتباه الطلاب نحو التعلم، وإكسابهم المهارات والمفاهيم والمعارف بدرجة واضحة.
- يُحفز المعلمون الطلاب ويشجعونهم بأساليب متميزة ومنتوّعة تتوافق ومرحلتهم العمرية، كالنصفيق، والصيحات التشجيعية، وسباق المجموعات، ومنح النجوم والهدايا الرمزية، فضلاً عن منح بطاقات "نافس" التحفيزية؛ مما عزز من مشاركة الطلاب، ودفعهم نحو التعلّم بصورة بارزة.
- يُدير المعلمون معظم المواقف التعليمية بصورة منظّمة ومنتجة، من حيث التخطيط، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، والقدرة الواضحة على إدارة سلوك الطلاب، ودمجهم في أنشطة التعلّم، واستثمار الوقت في التعلم الهادف، مع حرصهم على وضوح الإرشادات، والربط المنطقي بين المواد، كالربط بين اللغة العربية والعلوم الشرعية عبر الاستشهاد بالآيات القرآنية، في حين تأثرت بعض الدروس المرضية بالإطالة في بعض
- الأنشطة المقدمة فيها، والانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، كما في دروس اللغة الإنجليزية. يُوظف معظم المعلمين أساليب تقويم متنوّعة، كالتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، وتفعيل المجموعات المرنة في التقويم الختامي، في حين ظهرت استفادة بعض المعلمين من نتائج التقويم؛ في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم بصورة متفاوتة في الدروس المرضية.
- يُقدم المعلمون في معظم الدروس مساندة تعليمية فاعلة للطلاب، من خلال وضوح الإرشادات والتعليمات المقدمة لهم، ودعمهم بتقديم التغذية الراجعة المباشرة، ومساندة المعلم الطالب، غير أنّ مساندتهم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض جاءت بصورة متفاوتة.
- يُكف المعلمون الطلاب بواجبات منزلية متنوّعة، مخطط لها، غالباً ما يراعى فيها التمايز، ويتابعونها بالتصويب الدقيق شبه المنتظم، ويعززونها بالعبارات التشجيعية، والتغذية الراجعة الفاعلة.
- يُنمّي المعلمون مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة جيدة في معظم الدروس، كاستنتاج القاعدة النحوية في اللغة العربية، واستنباط ما يستفاد من الأحاديث الشريفة في العلوم الشرعية، وحل المشكلات في الرياضيات.
- يُراعي المعلمون التمايز في أنشطة التعلّم ذات المستويات المختلفة في معظم الدروس، ويتحدّون قدرات الطلاب بطرح الأسئلة الشفهية السابرة،

والعلوم الشرعية؛ مما وسع من مدارك معظم الطلاب العقلية.

والأنشطة التقييمية المتميزة، والمتدرّجة في الصعوبة، علاوةً على مراعاتهم أنماط التعلّم، كما في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية،

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم؛ في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، ومساندتهم بصورة أكبر، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- استثمار وقت التعلّم في الدروس بصورة أكبر.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- ويقدم المحاضرات التوعوية، كمحاضرة "الاحترام"، و"التثبّت من الخبر قبل نشره".
- يُثري المعهد خبرات طلابه واهتماماتهم المختلفة، بكمّ متنوّع من الأنشطة اللاصفية الموجهة، تبدأ قبل الطابور الصباحي وأثناءه بتفعيل الأنشطة التعليمية والرياضية، وتنفيذ الفعاليات التي تزخر بها الفسحة، مثل: المسابقات الثقافية، وتوظيف مركز "اقرأ وارتق" لحفظ وترتيل القرآن الكريم، علاوةً على المسابقات المتنوّعة، كمسابقة "الداعية الصغير"، و"منبر الحق".
- يُوفّر المعهد بيئةً تعليميةً آمنةً لجميع منتسبيه، بتقييمه المخاطر، ومتابعته الدقيقة لأمر الأمن والسلامة كمتابعته المنتظمة لحضور الطلاب وانصرافهم، ويحصر الحالات المرصّية المزمّنة ويتابعها، ويعزّز الوعي البيئي والصحي لدى منتسبيه بالتدريب على عملية الإخلاء، وتطبيق المشروعات، وتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، كمحاضرة "أهمية التغذية السليمة".

- يُلبي المعهد الاحتياجات التعليمية لطلابه بصورة متميزة، بتنفيذ العديد من البرامج والمشروعات العلاجية والإثرائية الفاعلة، حيث يصل مواهبهم كالإلقاء والخطابة عبر الفعاليات المتعددة، مثل: "خطيب المعهد"، و"مؤذن المعهد"، و"منشد المعهد"، كما يحتضن الطلاب المتفوقين عبر مشاركاتهم في المسابقات الإبداعية المتنوّعة، مثل: "عرش بلقيس في معاني اللغة والنفس"، و"تحدي القدرات في الرياضيات"، و"واحات القرآن الكريم"، ويقدم الدعم الفاعل لطلاب صعوبات التعلّم في برنامجهم الخاص "رياض الصالحين"، وللطلاب ذوي التحصيل المنخفض، في البرامج العلاجية شبه المنتظمة ك"التحدي والانطلاق"، و"الدقائق الذهبية".
- يُلبي المعهد الاحتياجات الشخصية للطلاب بتقديم المساعدات المادية، كالنظارات الطبية، ويعزّز القيم السلوكية لديهم بتطبيق حزمة من البرامج الوقائية، منها: "فارس الأخلاق"، و"متطوعو القيم"،

المتحركة، والسماح لهم باستخدام المصعد الكهربائي، إضافةً إلى التواصل المستمر مع ذويهم.

- يُعزّز المعهد المهارات الحياتية، لطلابه بصورة بارزة، كالمهارات القيادية، وحل المشكلات، ومهارات البحث وإعداد التقارير، وتقديم الورش التدريبية كورشة "الاستخدام الآمن للتكنولوجيا".

• يُنظّم المعهد برنامجاً متكاملًا لتهيئة الطلاب الجدد، عبر البرامج الترفيحية، والفقرات التعريفية بأنظمة المعهد ومرافقه، كما يُهيئ طلاب الصف الثالث بتطبيق الحصص الإرشادية، وينفّذ الزيارات الميدانية لطلاب الصف السادس للمعهد الديني الإعدادي الثانوي.

• يُحظى الطلاب ذوو الإعاقة في المعهد بعناية كبيرة، بتوفير الموارد المادية لهم، كالكراسي

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أكبر في البرامج العلاجية.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- وتقدّم التغذية الراجعة كتابياً؛ مما ساهم في جودة الممارسات التعليمية في معظم الدروس.
- تُعدّ قيادة المعهد أنموذجاً يحتذى به في العلاقات الإنسانية الإيجابية، باعتماده مبدأ المشاركة في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبتّ روح الحماسة والدافعية بين منتسبيه، بما دفعهم نحو التطوير المستمر والعطاء المتجدد، ويعزّز ذلك بمنحهم شهادات الشكر والتقدير، علاوةً على تبني مبادراتهم التطويرية، كتبني برنامجي: "أرتال"، و"نافس"، اللذين يعنيان بتنمية الوعي لدى الطلاب، وإعداد صف قيادي ثانٍ من المعلمين ذوي الكفاءة للقيام ببعض المهام القيادية، كمهام المعلم الأول، لقسم نظام معلم الفصل.
- يُوظف المعهد موارده ومرافقه التعليمية المتاحة التوظيف الأمثل في تعزيز تعلّم الطلاب، وإثراء خبراتهم النظرية والعملية، كتوظيفه الصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، والصالة الرياضية، فضلاً عن توظيفه الفاعل للساحات الخارجية، والأركان التعليمية المختلفة، كالحديقة القرآنية، وشجرة اللغة العربية.
- يُثري المعهد خبرات طلابه بتواصله الدائم مع مؤسسات المجتمع المحلي، كإدارة الأوقاف السنوية؛ لتدريب الطلاب على الخطابة في المساجد، وتعاونه مع مركز صباح السالم الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية
- تُركز رؤية المعهد التشاركية الطموحة على تنشئة جيل ملتزم بدينه، منتمٍ لوطنه، مبدع في فكره ومهاراته، تمت ترجمتها بصورة متميزة إدارياً وفنياً في مجالي: التطور الشخصي للطلاب، ومساندتهم وإرشادهم، وبصورة جيدة في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، وعملياتي التعليم والتعلم.
- تتميز قيادة المعهد بإمامها التام بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، انطلاقاً من تقييمها الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، باستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، مستفيدةً من تحليل تقرير زيارة المراجعة السابقة، ونتائج الزيارات الصفية، في تحديد أولويات التحسين، وتطوير الخطة الإستراتيجية، التي تضمّنت أهدافاً واضحة، والتي يتابع تنفيذها بآليات متابعة دقيقة، عبر برنامج المعهد الإلكتروني.
- اتسمت استمارة التقييم الذاتي بمحاكاتها الواقع الفعلي للمعهد، وتطابقت تقييماته في معظم مجالات العمل بالمعهد، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- يرتقي المعهد بأداء معلميه في المواقف التعليمية، بتنظيم البرامج والورش التدريبية، مثل: "التقييم من أجل التعلم"، و"الإدارة الصفية"، وتفعيل جلسات التطوير المهني، والزيارات التبادلية، مع المتابعة الحثيثة لأثر برامج التدريب أثناء الزيارات الصفية المنظمة،

الآباء الفاعل، ومشاركتهم البارزة في فعاليات المعهد المتنوّعة، كالتابور الصباحي، وأنشطة الفسحة، فضلاً عن تصميمهم وتنفيذهم أركان المواطنة بالمعهد.

والتوعوية. كما تستفيد بعض المؤسسات من خدمات المعهد، كنادي النجمة الرياضي والثقافي في إقامة فعالياته الرياضية، علاوةً على تواصل المعهد مع أولياء الأمور عبر مجلس

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الجوانب الإيجابية القيادية والفنية والإدارية؛ لتطوير عمليات التعليم والتعلم بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

المعهد الديني الابتدائي للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Primary Religious Institute												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
2007												سنة التأسيس															
مبنى 1003 - طريق 4021 - مجمع 340												العنوان															
الجفير/ العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17725839			الفاكس			17825276			17825583			أرقام الاتصال															
religious.pr.b@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمعهد															
-												الموقع على الشبكة															
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)																		
-			-			6-1																					
403		المجموع		-		الإناث		403		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		3		3		3		2		2		2		2		عدد الشعب			
7												عدد الهيئة الإدارية															
55												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
ثلاث سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
<ul style="list-style-type: none"> امتحان وزارة التربية والتعليم للرياضيات في صفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. 												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															
<ul style="list-style-type: none"> التعيينات الجديدة خلال العام الدراسي 2018-2019، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> معلمين أوائل للأقسام التالية: العلوم الشرعية - اللغة العربية - الرياضيات - المواد الاجتماعية (7) معلمين في تخصصات تعليمية مختلفة، منهم: (2) لقسم العلوم الشرعية، و(1) لقسم اللغة العربية، و(1) لقسم اللغة الإنجليزية. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة															