الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عثمان بن عفان الإعدادية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3–5 مايو 2016

SG027-C3-R067

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

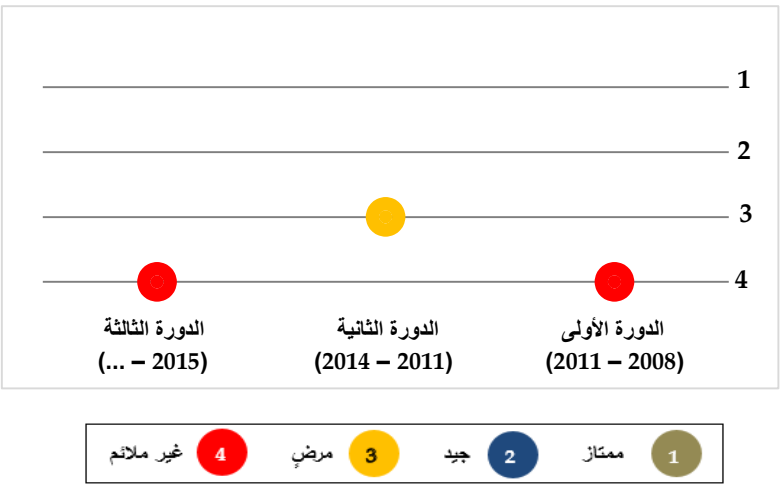
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن			**4**		
الفاعلية العامة للمدرسة			**4**		

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي بما فيها التقييم الذاتي، وآليات متابعة تنفيذ الخطط المدرسية، خاصة فيما يتعلق بالإنجاز الأكاديمي للطلاب، وعمليتي التعليم والتعلم.
- عدم فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، حيث جاءت بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، والتي تركزت بصورة أكبر في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، حيث كان فيها المعلمون هم محور العملية التعليمية، ولم يستغلوا وقت التعلم بصورة مناسبة في معظم الدروس؛ مما أثر في إنتاجيتها.
- ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية، التي أثرت سلبًا بصورة كبيرة في مستوياتهم في الدروس.
- تدني نسب إتقان الطلاب في جميع المواد الأساسية وفي جميع الصفوف الدراسية.
- عدم الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم.
- ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب في الدروس على اختلاف فئاتهم التعليمية، في الوقت الذي أبدى أولياء الأمور رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- البرامج المعززة للسلوك الإيجابي للطلاب، وتنمية روح المواطنة لديهم.
- العلاقات الإنسانية السائدة بين قيادة المدرسة ومنتسبيها والعمل بروح الفريق الواحد.

التوصيات

- التدخل الخارجي لدعم جهود المدرسة – على اختلاف مستوياتها – في تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطتها الإستراتيجية، على أساس أولويات العمل المدرسي، وفق مؤشرات أداء واضحة؛ بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاء المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم
  - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ لزيادة دافعيتهم نحو التعلم بصورة أكبر
  - المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة
  - الإدارة الوقتية المنتجة.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلم الأول لمادة اللغة الإنجليزية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة العام، من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى غير الملائم، حيث انخفض مستوى أدائها في معظم مجالات العمل المدرسي، مع محافظتها على المستوى المرضي في مجالي: التطور الشخصي والدعم والمساندة.
- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى أدائها، خاصة فيما يتعلق برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، في حين تركّزت التحسينات في البرامج المعززة للسلوك الإيجابي للطلاب، وتطوير البيئة المدرسية.

- قلة فاعلية الخطة الإستراتيجية في إحداث التطور المنشود في مجالي الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم؛ نتيجة عدم دقة التقييم الذاتي وشموليته، وعدم وضوح مؤشرات الأداء فيها.
- عدم كفاية متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء أغلب المعلمين؛ مما أثر سلبًا في فاعلية مستوى أدائهم في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية.
- كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، وأهمها:
  - ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب الجدد الملتحقين بها في جميع المواد الأساسية
  - انخفاض دافعية فئة من الطلاب نحو التعلم
  - عدم استقرار الهيئة التعليمية في المدرسة، خاصة في قسم اللغة العربية
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلم الأول لقسم اللغة الإنجليزية.
- تتباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2014-2015 نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 80% و94%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي، وأعلاها في اللغتين العربية والإنجليزية بالصف الثاني الإعدادي، في حين يحققون نسب نجاح منخفضة في الرياضيات والعلوم بالصف الثالث الإعدادي بلغت 61% و67% على الترتيب، ومتوسطة في الرياضيات بالصف الأول الإعدادي بنسبة 74%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان متدنية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 6% و29%، جاء أدناها في الرياضيات بالصف الثالث، وهي نسب تتباين بشكل كبير مع نسب النجاح المرتفعة، في الوقت الذي تتوافق في تدنيها مع نسب النجاح في الرياضيات والعلوم بالصف الثالث.
- تعكس نسب الإتقان المتدنية مستويات الطلاب غير الملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتركزت في اللغتين العربية والإنجليزية في جميع الصفوف، وأغلب دروس الرياضيات.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية والمكتسبة بصورة غير ملائمة، كتوظيف القواعد النحوية بالصف الأول، وتحليل النصوص الأدبية بالصفين الثاني والثالث، كما يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة، في حين جاء اكتسابهم لمهارات الرياضيات بصورة متفاوتة، كما في إيجاد مساحة الأشكال الرباعية بالصف الأول، وإيجاد زاوية المضلع المنتظم بالصف الثالث، أما المهارات والمفاهيم والمعارف العلمية كحساب السرعة بيانيًا في الصف الثاني، والتعرف على مفهوم الانقسام المتساوي للخلية بالصف الثالث فيكتسبونها بصورة مناسبة.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2012-2013 إلى 2014-2015، تستقر نسب النجاح في اللغة العربية، بينما تتراجع في بقية المواد الأساسية خاصة في الرياضيات.
- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، ومعظم الأعمال الكتابية، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، وبصورة أفضل في أغلب دروس العلوم.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني وفق قدراتهم بصورة غير ملائمة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة متفاوتة في البرامج العلاجية، أما المتفوقون – وهم قليل، فيتقدمون بصورة مناسبة في الدروس والبرامج الإثرائية، ويحقق طلاب صعوبات التعلم تقدمًا فاعلًا في برنامج التربية الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، بما يضمن رفع نسب إتقانهم في جميع المواد الأساسية.
- مهارات الطلاب الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية.
- تقدم الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرض"

مبررات الحكم

- يشارك أغلب الطلاب بالحوار والمناقشة في أنشطة الدروس بصورة متفاوتة، كان أفضلها في دروس العلوم؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم فيها، وانخفاض دافعية فئة منهم نحو التعلم، في حين ظهرت مشاركتهم في الفعاليات المدرسية والخارجية بصورة أفضل، كالتمثيل المسرحي في الطابور الصباحي، وتفعيل برنامج "فسحتي مفيدة" بالأنشطة التعليمية والترفيهية كالألعاب الرياضية والشعبية، و"الرجل الآلي"، إضافة إلى مشاركتهم في المسابقات الرياضية المتنوّعة التي يحرزون في معظمها مراكز متقدمة.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الإيجابي، ويتصرفون بوعي مناسب، حيث يتقيدون بأنظمة المدرسة وقوانينها، ويحافظون على مرافقها؛ وقد عزز ذلك البرامج المدرسية، كبرنامجَي: "كن الأفضل"، و"فرسان الأخلاق".
- يشعر الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة، حيث يظهرون انسجامًا واضحًا فيما بينهم، ويبدون احترامًا لمعلميهم وزملائهم في الدروس والفعاليات المدرسية.
- يبدي أغلب الطلاب ثقة بأنفسهم عند تبرير إجاباتهم وتفسيرها في الدروس بصورة متفاوتة، ويظهرون قدرة مناسبة على العمل باستقلالية، وتحمل المسئولية، ويتولون بعض الأدوار القيادية في اللجان المدرسية، مثل: "شباب الهدى"، و"لجنة النظام".
- يظهر أغلب الطلاب حسًا وطنيًا وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها، يتم تعزيزه بمشاركتهم في الاحتفالات الوطنية كمهرجان "البحرين أولًا"، وبعض الزيارات الميدانية كزيارة "بيت الجسرة"، فضلًا عن تنفيذ المدرسة البرامج والمشروعات المعززة لذلك، كمشروع "المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان".
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة، باستثناء الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، مع وجود بعض حالات التأخر الصباحي، التي تتخذ المدرسة إجراءات مناسبة حيالها كتطبيق لائحة الانضباط الطلابي.
- تظهر قدرة الطلاب على التعلم الذاتي بصورة محدودة في معظم الدروس، في حين تظهر بصورة أفضل في بعض اللجان والأنشطة المدرسية، كما في "الفرقة الموسيقية"، و"فريق التعلم الإلكتروني".
- يظهر أغلب الطلاب مهارات تواصلية مناسبة، حيث ينسجمون معًا خلال عملهم في الفعاليات واللجان المدرسية، ويبدون قدرة على الحوار والتمثيل في فقرات الطابور الصباحي، وإبداء الرأي والإنصات للآخرين في بعض الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب وحماسهم في الدروس بصورة أكثر فاعلية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم وتحملهم المسئولية، وتوليهم الأدوار القيادية.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظّف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية، حيث كان المعلم محورًا للعملية التعليمية فيها، في حين يوظف بعضهم طرائق وأساليب تعليمية مناسبة في الدروس المرضية، كالمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، ويوظفون فيها المصادر والموارد التعليمية بصورة مناسبة، كالعارض الإلكتروني التفاعلي، والأفلام التعليمية.
- يوظف المعلمون في بعض الدروس أساليب تحفيز مناسبة، كالعبارات التشجيعية، والتصفيق، ومنح الدنانير الرمزية التحفيزية، كما في بعض دروس الرياضيات والعلوم، إلا أن أساليب التحفيز في أغلب الدروس لم تكن كافية لجذب انتباه الطلاب وتعزيز مشاركتهم، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- يدير المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة، حيث تأثرت بعدم قدرة بعض المعلمين على ضبط السلوك داخل الصفوف، كما في بعض دروس اللغة العربية، إضافة إلى قلة التعليمات والإرشادات اللازمة عند تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، وسرعة الانتقال بين جزئيات الدرس دون التحقق من تعلم الطلاب، أو الإطالة في بعض الأنشطة، خاصة الاستهلالية منها؛ مما أثر في فاعلية التقويم الختامي.
- يقدم المعلمون في أغلب الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطلاب، حيث تركزت على الطلاب المتفوقين، في حين جاءت مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة، حيث يكتفون بنقل الإجابات من زملائهم في أنشطة التعلم الجماعي، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية.
- يقوّم أغلب المعلمين أداء الطلاب بتوظيف أساليب التقويم، الشفهية والتحريرية، وأحيانًا الجماعية أو التقويم بالأقران، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية، أو الاستفادة من التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم.
- لا يراعى التمايز وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة والواجبات المنزلية المقدمة في أغلب المواد الأساسية، إضافة إلى قلة الكم المقدم، مع التفاوت في انتظام تصحيحها وتدقيقها وتقديم التغذية الراجعة حولها، باستثناء الرياضيات التي جاءت فاعليتها بصورة أفضل.
- يُنمِّي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورةٍ محدودة في أغلب الدروس، كالمقارنة بين الإزاحة والمساحة في العلوم، في حين ركز معظمهم على تنمية المستويات الدنيا من التفكير، كالحفظ والتذكر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة فاعلة.
- التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب.
- المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- الإدارة الوقتية للدروس، بما يضمن رفع مستوى إنتاجيتها.
- مراعاة التمايز بين الطلاب، وتحدي قدراتهم في الأنشطة، والواجبات المنزلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرض"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة بصورةٍ متفاوتة، وذلك بمشاركة المتفوقين في المسابقات الداخلية والخارجية بصورةٍ مناسبة، حيث يحرزون في بعضها مراكز متقدمة، كمسابقتَي: "الإلقاء الشعري"، و"التميز في الرياضيات"، فضلًا عن إسناد بعض الأدوار القيادية لهم، مثل: "مدرسو المستقبل"، و"المدرب الصغير"، كما تُعزز المواهب المختلفة لدى الطلاب، كالتمثيل، والعزف، والرسم عبر لجنة "أنا موهوب"، وتقدم الدعم الفاعل لطلاب صعوبات التعلم بتوظيف الألعاب الحسية في برنامج التربية الخاصة، غير أنّ المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني ظهرت بمستوى أقل.
- تلبي المدرسة الاحتياجات المادية للطلاب بصورة فاعلة، كتوفير الزي المدرسي، وتساندهم عند حدوث المشكلات بصورةٍ مناسبة، بتنفيذ البرامج المتنوّعة المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "نجوم السلوك"، و"الطالب الذهبي"، إضافة إلى الجلسات الإرشادية والدعم النفسي؛ مما ساهم في خفض المشكلات السلوكية، كما تتواصل مع الجهات المعنية في متابعة الحالات الخاصة، كالصمت الاختياري.
- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطلاب، واهتماماتهم المختلفة، من خلال الأنشطة والفعاليات المختلفة، كأنشطة فريق الكشافة، والفسحة المدرسية، كالمركز الترفيهي التعليمي، والألعاب الرياضية، وحصص الفن، والخزف، والتربية الأسرية، إضافة إلى المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "التهجي باللغة الإنجليزية"، وتنفيذ الزيارات الميدانية، كزيارة محمية العرين.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بصيانة مبانيها، ومتابعة المقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، وتنفيذ البرامج والمحاضرات التوعوية، مثل: "صحتي في غذائي"، والتدريب على عملية الإخلاء، ومتابعة الطلاب الفاعلة أثناء حضورهم للمدرسة وعند انصرافهم منها.
- تقدم المدرسة برنامجًا مناسبًا لتهيئة الطلاب الجدد، باستقبال طلاب المرحلة الابتدائية قبل التحاقهم بها؛ بهدف تعريفهم بنظام التعليم الإعدادي، إضافة إلى

تعريفهم بمرافقها عند انضمامهم إليها، وعقد اللقاءات التربوية مع أولياء أمورهم، كما تهيئ الطلاب عند انتقالهم للمرحلة الثانوية، بتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس المعنية، وتقديم المحاضرات، واللقاءات التعريفية لنظام المسارات، وتطبيقها برنامج الإرشاد المهني.

- يتم رعاية الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية، والسمعية، والبصرية بصورةٍ مناسبة، بتوفير الموارد والتجهيزات المادية، ومتابعتهم في اللجان الخاصة، ومشاركتهم في الفعاليات المدرسية المختلفة.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية للطلاب بصورة مناسبة، كمهارة تقنية المعلومات، والمهارات اليدوية كالخزف، والمهارات القيادية، كما في المجلس الطلابي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- البرامج التعليمية العلاجية للطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على التفوق والإبداع من أجل الوطن، إلا أنها لم تترجم بصورة واضحة في الواقع المدرسي، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- تقيّم المدرسة واقعها عبر توظيفها تحليل (SWOT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، والملاحظة المنظمة، إلا أنّ تقييمها الذاتي لم يكن دقيقًا، بحيث يركز على أولويات التحسين والتطوير.
- تُعد المدرسة خطتها الإستراتيجية، وفق تقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها في إنجاز الطلاب الأكاديمي، ومستويات أداء المعلمين في الدروس، والذي أثر سلبًا في بناء الخطة، خاصة فيما يتعلق برفع نسب إتقان الطلاب في المواد الأساسية، وضعف المهارات الأساسية لديهم، إضافة إلى عدم وضوح مؤشرات الأداء فيها، وضعف آليات متابعتها؛ الأمر الذي أدى إلى تراجع الأداء العام للمدرسة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعلميها بتنفيذها الجلسات التطويرية، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، والورش التدريبية، مثل: "المكاسب السريعة"، والإدارة الصفية، وطرائق إدارة سلوك الطلاب، إلا أنها لا تتابع أثر ذلك على أداء المعلمين بصورة كافية؛ مما أثر سلبًا في مستوى إنجاز الطلاب وإكسابهم المهارات الأساسية في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، بانتهاج قيادة المدرسة سياسة الباب المفتوح، والتشاركية في اتخاذ القرارات، وتحفيز وتشجيع معلميها بتكريم المتميزين منهم بشهادات الشكر والتقدير، وتعمل بتفويض الصلاحيات لسد النقص في القيادة الوسطى، كتكليف معلم للقيام بمهام التنسيق للغة الإنجليزية.
- توظف المدرسة مرافقها التعليمية بصورة محدودة في تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي، كمركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، بما يعزز خبرات طلابها، كتواصلها مع مركز مدينة عيسى الصحي، وشرطة خدمة المجتمع في تطبيق برنامج "معًا"، والاتحاد البحريني لألعاب القوى، إضافة إلى تواصلها المناسب مع مجلس الآباء.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ نتيجة التفاوت في مستوى دقة تقييم المدرسة لمعايير مجالات المراجعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين والتطوير، وبناء الخطة الإستراتيجية، ومتابعتها.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمين، بما يضمن تقدم الطلاب الأكاديمي في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عثمان بن عفان الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Othman Bin Affan Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1964</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 277 – طريق 1313 – مجمع 813</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة عيسى/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17680435</td><td colspan="3">17689772</td><td>الفاكس</td><td colspan="4">17685266</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">othman.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">8–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">811</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">811</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">15</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">78</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">5 سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحان وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين 12 معلمًا مستجدًا بالمدرسة في العام الدراسي 2015–2016، منهم: 4 للغة العربية، 1 للرياضيات، 1 للتربية الإسلامية.</td></tr>
</table>