هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير زيارة المتابعة

مدرسة عثمان بن عفان الإعدادية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 20 مارس 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة:3–5 مايو 2016

SG027-C3-Ma015

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مايو 2016 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

التوصيات*	الوصف
التوصية 1	تحسينات كافية جزئيًّا
التوصية 2	تحسينات كافية جزئيًّا
التوصية 3	تحسينات كافية جزئيًّا
التوصية 4	تحسينات كافية جزئيًّا
الحكم العام لزيارة المتابعة	**قيد التقدم**
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد مؤشرات أداء أكثر دقة وواقعية في الخطتين الإستراتيجية والتشغيلية، مع تفعيل متابعة تنفيذهما بصورة أكبر.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم
  - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ لزيادة دافعيتهم نحو التعلم بصورة أكبر
  - المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلم الأول لقسم اللغة الإنجليزية.

ملحوظات إضافية

- تحتاج المدرسة – إضافة إلى ما ذكر – إلى سد نقص الموارد البشرية المتمثل في:
  - المعلمَين الأولَين لقسمي: الاجتماعيات، والتربية الإسلامية
  - فني حاسب آلي.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لدعم جهود المدرسة – على اختلاف مستوياتها – في تطبيق تقييم ذاتي دقيق شامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطتها الإستراتيجية، على أساس أولويات العمل المدرسي، وفق مؤشرات أداء واضحة؛ بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًّا

الإجراءات	الأثر
• اعتمدت المدرسة في تحليل واقعها أدواتٍ عدة، منها: معايير مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتقرير المراجعة السابقة، وتقارير فريق التحسين الخارجي، إضافة إلى نتائج تحليل (SWOT) لمجالات العمل المدرسي. • استفادت من نتائج تقييمها الذاتي في إعداد خطتيها الإستراتيجية والتشغيلية. • نفّذت مشغلَين تربويَّين حول: التقييم الذاتي، وآليات التخطيط الإستراتيجي؛ بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، وشكّلت فريقًا استشاريًّا من منتسبي المدرسة، وأولياء أمور الطلاب؛ لتعزيز مشاركتهم في صياغة رؤية المدرسة، وأهداف الخطة الإستراتيجية. • أعدّت مصفوفة الأولويات، وشكّلت فريقًا خاصًّا يعنى بمتابعة تنفيذ إجراءات الخطة التشغيلية وبرامجها، بتفعيل اللوحة التدفقية، والتقارير الشهرية، والوقفات التقويمية، مثل: "يوم في حياة مدرسة"، و"يوم في حياة قسم".	• وعي القيادة المدرسية بمواطن القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ بصورة أدّت إلى: – تحديد أولويات التطوير والتحسين بدقة مناسبة – الاستمرار الواضح في تعزيز الجوانب الشخصيّة لدى الطلاب – إحداث تحسنٍ جزئيٍّ في الأداء العام للمدرسة؛ انعكس إيجابًا على رضا منتسبي المدرسة وشركائها – إحداث تحسنٍ جزئي في عمليات التعليم والتعلم، مع تحسنٍ ملحوظٍ في إدارة المعلمين وقت التعلم – إحداث تحسنٍ نسبيٍّ في نسب الإتقان العامة في المواد الأساسية.

التوصية (2)

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًّا

الإجراءات	الأثر
• أجْرَت المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب في جميع المواد الأساسية. • صنّفت الطلاب إلى فئات؛ بناءً على مستوياتهم. • قدمت بعض البرامج العلاجية والإثرائية؛ لتنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب، مثل: – تفعيل دور المعلم الطالب في دعم زملائه ذوي التحصيل المتدني خلال الفسحة المدرسية – عمل مذكرات في المواد الأساسية كاللغة الإنجليزية والرياضيات – تطبيق مشروع "أنا أقرأ... أنا أتطور" في اللغة العربية – مسابقة منهجية في اللغة العربية. • أعدّت أنشطة ورقية متمايزة، كما في العلوم.	• التحسن النسبي في نسب الإتقان العامة، حين مقارنة نتائج الفصل الأول من العام الدراسي الحالي بالسابق، مثل: تقدم نسب الإتقان في اللغة العربية من 28% إلى 39%، وفي العلوم من 25% إلى 32%، بخلاف التقدم الطفيف في الرياضيات من 24% إلى 25%. • ارتفاع متوسطات نتائج الطلاب في المواد الأساسية عدا الرياضيات، حين مقارنة نتائج الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2016–2017 بنتائج الفصل الأول من العام الدراسي السابق. • تحقيق الطلاب في نتائج الفصل الأول من العام الدراسي 2016–2017 في المواد الأساسية، نسبَ إتقانٍ منخفضة في أغلبها، جاء أدناها في الصف الثالث الإعدادي حين مقارنة الصفوف، وفي الرياضيات حين مقارنة المواد. هذا في الوقت الذي حققوا فيه نسب إتقان متوسطة في اللغتين العربية والإنجليزية بالصف الأول، وفي اللغة العربية والعلوم بالصف الثاني، ونسب إتقان مرتفعة في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني. • تقدُّم الطلاب بمختلف فئاتهم بصورة متفاوتة في الدروس؛ تتوافق مع تفاوتهم في اكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات، حيث ظهر بصورة أفضل، في توظيف مفردات الكتابة، والتوكيد اللفظي، واستخلاص الأفكار الرئيسة للنص وتحليله في اللغة العربية، لكنها تأثرت بعض الشيء بضعف الطلاب في القواعد النحوية والصور البلاغية. وكذا، ظهرت قدرتهم على حلّ المعادلات التربيعية باستخدام القانون، وحلّ مسائل الدوال المباشرة في الرياضيات، وتأثرت أيضًا بعض الشيء بضعفهم في العمليات الحسابية، في حين جاءت بصورة أقلّ نسبيًّا في اكتسابهم المعارف والمهارات

	العلمية، كالتوزيع الإلكتروني للعناصر في العلوم. أما مهارات التحدث والقراءة والكتابة والحصيلة اللغوية في اللغة الإنجليزية فقد جاءت أضعفها اكتسابًا.

التوصية (3):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:

– التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم
– تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ لزيادة دافعيتهم نحو التعلم بصورة أكبر
– المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة
– إدارة وقت التعلم بصورة منتجة.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًّا

الإجراءات	الأثر
• شخّصت المدرسة واقع المعلمين، وصنّفت احتياجاتهم المهنية، وتابعت قيادتها العليا جلسات التطوير المهني الأسبوعية، ونفّذت الزيارات الصفية التكوينية، والتبادلية الداخلية والخارجية، والحلقات النقاشية، وفعّلت "التوأمة" بين الأقسام الأكاديمية، ودرّبت المعلمين على إعداد الأنشطة المتمايزة، إلى جانب تنفيذها الورش التدريبية، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"التقييم من أجل التعلم"، و"الإدارة الوقتية" وبرنامج "أستفيد من تقييمي"؛ للاستفادة من نتائج أثر التدريب. • أوْلَت الطلابَ اهتمامًا؛ بهدف تشجيعهم وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، ففعّلت التعلم التشاركي، والتعلم التعاوني، والمعلم الطالب، وكرّمت طلاب الصف المتميز بالمشاركة في الدروس في الطابور الصباحي، مع إسناد الأدوار القيادية والمهام في الدروس، وتنفيذ مشروع "الصف	• توظيف المعلمين في أغلب الدروس إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: "المناقشة والحوار"، و"السؤال من أجل التعلم"، إلى جانب توظيفهم الموارد التعليمية كالسبورة التفاعلية، والعارض الإلكتروني، والأفلام التعليمية كما في دروس اللغة العربية والرياضيات والعلوم بالصفين الأول والثاني، إضافةً إلى استخدامهم أساليب تحفيزية؛ ساهمت بصورة مناسبة في زيادة دافعية أغلب الطلاب نحو المشاركة في أنشطة التعلم، إلا أن فاعليتها جاءت بصورة أقل، في بقية الدروس، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية بالصف الثالث. • تفاوُت المعلمين في توظيف أساليب التقويم، وتقديم المساندة التعليمية للطلاب، فعلى الرغم من تنوعها ما بين الشفهي، والتحريري، الفردي والجماعي، في أغلب دروس اللغة العربية والرياضيات والعلوم، إلا أنها تركز في بقية

المثالي" سلوكًا وتحصيلًا، ومشروعَي: "طريقي إلى التفوق"، و"أقبل التحدي، وأنجح"، وبرنامج "النجم الذهبي". علاوةً على مشاركتهم في البرامج واللجان المدرسية المختلفة. • كلّفت المعلمين بإعداد أنشطة متمايزة، تراعى فيها الفئات الطلابية على اختلاف مستوياتهم التعليمية، كتلك الموجهة لطلاب صعوبات التعلم، مع تفعيل البرامج الإثرائية عبر مشروع "فسحتي مفيدة"، إضافةً إلى حصص البرامج؛ لتفعيل الأنشطة الإثرائية والعلاجية.	الدروس على الجانب الشفهي، مع ضعفٍ في متابعتها، وقلةِ الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب حسب فئاتهم. • استثمار وقت التعلم بصورة مناسبة، من حيث تقديم التعليمات الواضحة لبدء الأنشطة، والمساحة الوقتية الممنوحة للطلاب، مع التدرج المنطقي بين أجزاء الدرس.

التوصية (4):

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلم الأول لقسم اللغة الإنجليزية.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًّا

الإجراءات	الأثر
• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم عبر الوسائل المتاحة؛ من أجل سد نقص الموارد البشرية. • فوّضت أحد المعلمين لديها؛ للعمل كمنسقٍ لقسم اللغة الإنجليزية، وعملت على تلبية احتياجاته التدريبية؛ بتفعيل برنامج "التوأمة" مع الأقسام الأخرى بالمدرسة، وبمدارس أخرى.	• انتظام سير العمل بصورة مناسبة في قسم اللغة الإنجليزية بالمدرسة، لكنه لا تزال الحاجة قائمةً لسد هذا النقص.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	عثمان بن عفان الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Othman Bin Affan Intermediate Boys											
سنة التأسيس	1981											
العنوان	مبنى 277 – طريق 1313 – مجمع 813											
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17680435		17683891		**الفاكس**		17685266					
الصفوف الدراسية (12–1)	**الابتدائية**		**الإعدادية**				**الثانوية**					
	–		9–7				–					
عدد الطلبة	**الذكور**	794	**الإناث**	–	**المجموع**	794						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	9	9	9	–	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• لا توجد.												

ملحق 2

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدمًا ملحوظًا في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجابًا في المخرجات.
تحسينات كافية جزئيًا	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئيًا في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجةً فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئيًا على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظِمة/ المرخِصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.