هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير زيارة المتابعة

مدرسة عثمان بن عفان الإعدادية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 25 أبريل 2018

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 20 مارس 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 3–5 مايو 2016

SG027-C3-Mb017

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في مارس2017 على تقدير: "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

التوصيات*	الوصف
التوصية 1	تحسينات كافية جزئيًّا
التوصية 2	تحسينات كافية جزئيًّا
التوصية 3	تحسينات كافية جزئيًّا
التوصية 4	تحسينات كافية جزئيًّا
الحكم العام لزيارة المتابعة	**قيد التقدم**
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي، في تحديد مؤشرات أداء أكثر دقة وواقعية في الخطتين الإستراتيجية والتشغيلية، مع تفعيل متابعة تنفيذهما بصورة أكبر.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم
  - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ لزيادة دافعيتهم نحو التعلم بصورة أكبر
  - المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل للأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والاجتماعيات، والتربية الإسلامية.

ملحوظات إضافية

- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل – إضافةً إلى ما ذكر – في: اختصاصي مركز مصادر التعلم، واختصاصي صعوبات تعلم ثانٍ.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد مؤشرات أداء أكثر دقة وواقعية، في الخطتين الإستراتيجية والتشغيلية، مع تفعيل متابعة تنفيذهما بصورة أكبر.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًّا

الإجراءات	الأثر
• أعدّت المدرسة خطة تشغيلية وفق توصيات زيارة المتابعة الأولى، وأجرت وقفات تقويمية أسبوعية، وفصلية، ورصدت من خلالها كل ما تم إنجازه، وقيّمت مدى تأثيره على تحسين الأداء العام بالمدرسة. • استفادت من نتائج تقييمها الذاتي، ومن توصيات تقارير هيئة جودة التعليم والتدريب، وركزت جهودها على تضمين خططها الإستراتيجية والتشغيلية مؤشرات أداء واضحة، وآليات تنفيذٍ ومتابعةٍ دقيقة. • جهزت خطة بديلة للتدخل في حال الإخفاق في تحقيق أهداف الخطط، وتنفيذ إجراءاتها.	• بناء الخطط المدرسيّة وفق نتائج التقييم الذاتي، وأولويات العمل المدرسي، وتضمينها مؤشرات أداء تفاوتت في دقتها، وفي كفايتها في إحداث التحسن المنشود، خاصةً فيما يتعلق بنسب الإتقان، التي طرأ عليها تحسن نسبي في العام الدراسي 2016-2917، وكذا في نتائج الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2017-2018. • إحداث تحسّن جزئي في عمليات التعليم والتعلم المتعلقة بـ: تحفيز الطلاب وتشجيعهم على التفاعل والمشاركة، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، وتوظيف المعلمين للتقويم والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب بشكلٍ عام.

التوصية (2):

- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًّا

الإجراءات	الأثر
• أجرت المدرسة الاختبارات التشخيصية؛ لمعرفة مستويات الطلاب في المواد الأساسية، وصنفتهم إلى فئات تعليمية.	• تحقيق الطلاب في العام الدراسي 2016-2017 نسب إتقان متوسطة في اللغة العربية بالصفين: الأول والثاني،

• نفّذت حصصًا علاجية؛ لتحسين المستوى الأكاديمي للطلاب ذوي التحصيل المتدني. • قدّمت مشروعات داعمة عدة؛ لتنمية مهارات الطلاب الأساسية، مثل: "اقرأ وارتقِ"، و"طريقي إلى التفوق"، و"النجم الذهبي". • فعّلت برامج مساندة منتظمة؛ لدعم طلاب صعوبات التعلم، مثل: "بقراءتي أرتقي"، و"أنا أكتب؛ أنا أتطور"، في اللغة العربية.	وفي اللغة الإنجليزية بالصف الثاني، ونسب إتقان منخفضة في الرياضيات والعلوم بشكلٍ عام. • إحداث تحسن نسبي في: نسب الإتقان بالصف الأول، ونسب النجاح العامة بمعظم المواد الأساسية، باستثناء انخفاضها في العلوم بالصفين: الثاني والثالث حين مقارنة نتائج الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2017-2018 بالفصل الأول من العام الدراسي السابق. • تحقيق الطلاب بفئاتهم المختلفة تقدمًا جزئيًّا في أغلب الدروس، حيث تفاوت تقدمهم في اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات، كما في حساب السرعة المتوسطة، وخطوات نسخ (DNA) في العلوم، وفي تطبيق خواص الأشكال الرباعية في حل المسائل الهندسية في الرياضيات، وتمكنوا من التمييز بين جمع التكسير وجمع السالم بنوعيه، المذكر والمؤنث، وتحديد اسم الفاعل في الجمل في اللغة العربية، في حين ظهرت مهاراتهم الكتابية في اللغتين العربية والإنجليزية بمستوى أقل.

التوصية (3):

- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم
  - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ لزيادة دافعيتهم نحو التعلم بصورة أكبر
  - المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًّا

الإجراءات	الأثر
• شكّلت المدرسة فريق التعليم من أجل التعلم، وأعدّت خطة عمل؛ لرفع كفاءة المعلمين مهنيًّا، بعد تشخيص أدائهم	• توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، "كالسؤال من أجل التعلم"، و"العمل الجماعي"، واستخدامهم

وتصنيف احتياجاتهم التدريبية. • فعّلت التوأمة بين الأقسام الأكاديمية، ونفّذت الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وعقدت الورش التدريبية العديدة، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"أساليب التقويم من أجل التعلم". إضافة إلى تدريب المعلمين على إعداد الأنشطة الختامية المتمايزة، وكيفية الاستفادة من نتائجها؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم. • تابعت جلسات التطوير المهني الأسبوعية، ونفّذت حلقات نقاشية بقيادة فريق التحسين الداخلي الذي تابع بانتظام أثر التدريب وورش التمهين، وحلّل نتائج الزيارات الصفية، وفعّل برنامج رصد عمليات التعليم والتعلم. • فعّلت برامج داعمة عديدة، مثل: "طريقي إلى النجاح"، و"أقبل التحدي وأقدر أنجح"، ومشروعات إثرائية عبر مشروع "فسحتي مفيدة"، وحصص البرامج والتقوية؛ لتفعيل الأنشطة الإثرائية والعلاجية، كأنشطة مشروع "معًا نحو تعبير مبدع في اللغة العربية"، وبرنامج التقوية في اللغة الإنجليزية. • فعّلت دور الطلاب في الفسحة المدرسية وفي الأنشطة الصفية واللاصفية عبر فريق المعلمين الطلاب، وكرّمت طلاب الصف المتميز بالمشاركة الصفية في الطابور الصباحي، ونفّذت مشروع فرسان الأخلاق؛ لتكريم الطلاب الشهري بحضور أولياء أمورهم. • وظّف المعلمون التحفيز المادي، والمعنوي في الدروس، بأساليب متنوعة، كالعبارات التشجيعية، والجوائز العينية البسيطة.	الموارد التعليمية، كالسبورة التفاعلية، والعارض الإلكتروني، والأفلام التعليمية، بصورة متفاوتة. • زيادة دافعية الطلاب نسبيًّا نحو التعلم، خاصةً في بعض دروس اللغة العربية، والعلوم بالصفين الأول والثاني. • تأثُّر فاعلية أساليب التقويم المتنوعة بضعف متابعتها، وقلة الاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، في دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس الرياضيات.

التوصية (4):

- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والاجتماعيات، والتربية الإسلامية، وفني حاسب آلي.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًّا

الإجراءات	الأثر
• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل سدّ نقص الموارد البشرية. • فوّضت بعض المعلمين لديها؛ للعمل كمنسقين في الأقسام المعنيّة، مع توفير برامج تمهين؛ لتدريبهم وتأهيلهم.	• توفير الوزارة فني حاسب آلي. • قيام المنسقين بمهام المعلمين الأوائل في الأقسام المعنية، وانتظام سير العمل، وتنفيذ البرامج والأنشطة والفعاليات فيها وفق إجراءات الخطة المرسومة. هذا، ولا تزال الحاجة قائمةً لسدّ هذا النقص، خاصةً في قسم اللغة الإنجليزية، إضافة إلى نقص اختصاصي مركز مصادر التعلم، واختصاصي صعوبات تعلم ثانٍ، اللذَين جدّت الحاجة إليهما مؤخرًا.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	عثمان بن عفان الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Othman Bin Affan Intermediate Boys											
سنة التأسيس	1981											
العنوان	مبنى 277 – طريق 1313 – مجمع 813											
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17683891		17680435		**الفاكس**		17685266					
الصفوف الدراسية (12–1)	**الابتدائية**		**الإعدادية**				**الثانوية**					
	–		9–7				–					
عدد الطلبة	**الذكور**	776	**الإناث**	–	**المجموع**	776						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	7	8	9	–	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• نقل اختصاصي صعوبات تعلم إلى المدرسة، مع (7) معلمين، منهم: (3) للغة العربية، و(2) للرياضيات، و(2) للعلوم.											

ملحق 2

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدمًا ملحوظًا في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجابًا في المخرجات.
تحسينات كافية جزئيًا	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئيًا في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجةً فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئيًا على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظِمة/ المرخِصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.