الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة عثمان بن عفان الإعدادية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24–26 ديسمبر 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	عثمان بن عفان الإعدادية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1964											
الفئة العمرية	13 – 15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			9 – 7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	751	**الإناث**	–	**المجموع**	751						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	أغلب الطلاب ينتمون إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	7	8	8	–	–	–
المدينة/القرية	مدينة عيسى											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	9 إداريين، 4 فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	68											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	70	68	1	39
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي الماضي 2012/11: – مدير المدرسة والمديرين المساعدين. – مرشد اجتماعي ثالث. • تعيين معلم أول لمادة الرياضيات في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	3	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	3	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى أداء المدرسة بشكل عام من المستوى غير الملائم في زيارة المراجعة السابقة في فبراير 2009 إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية، بعد مرورها بزيارتي متابعة، حصلت في آخرهما على تقدير (قيد التقدم). ظهرت جميع مجالات المراجعة بالمستوى المرضي؛ نتيجةً لدور القيادة المدرسية في تمهين المعلمين، وتنظيم ومتابعة العمل المدرسي، مع تطوير عمليتي التعليم والتعلم وتحقيق الطلاب مستويات مرضية في إنجازهم الأكاديمي في المواد الأساسية، باستثناء اللغة الإنجليزية التي لم يكن إنجازهم فيها بالمستوى نفسه. تفاوتت فاعلية الدعم والمساندة التعليمية للطلاب في الدروس وفيما يقدم خارجها، في حين ساهمت برامج التهيئة وبرامج تعديل السلوك في استقرار الطلاب، وتحسن الجوانب الشخصية لدى معظمهم، وانضباط سلوكهم؛ مما أثر إيجابا على أمنهم النفسي، وانعكس بشكل مرضٍ على مستوى رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير منذ المراجعة السابقة لها من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي. قامت المدرسة بعدة تحسينات تمثلت في نشر ثقافة التغيير، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتحقيق الطلاب التقدم الأكاديمي المتوقع في أغلب الدروس، إضافةً إلى ضبط سلوك معظم الطلاب. للمدرسة خطة استراتيجية بنيت على تقييم ذاتي للواقع المدرسي تمت الاستفادة منه في تمهين

المعلمين، وانعكست الخطة على جميع مجالات العمل المدرسي بصورة مرضية، إلا أن التباين في مؤشرات الأداء بمختلف الأقسام، وتفاوت مستوى أداء المعلمين في المواد الأساسية لا يزالان يمثلان تحديًا أمام المدرسة يتطلب المزيد من بذل الجهد للارتقاء بمستوى الأداء العام لها؛ مما يجعل قدرتها الاستيعابية على التحسن مرضية.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي مستويات أدنى من المتوسط الوطني بشكل عام في الامتحانات الوطنية في جميع المواد الأساسية مع تراجعها خلال الأعوام من 2010 إلى 2012، خاصة في مادتي اللغة العربية والرياضيات، في حين جاء مستوى الطلاب مرضيًا في أغلب الدروس.

يحقق طلاب المدرسة معدلات تخرج مرتفعة خلال العام الدراسي 2012/11، حيث بلغ ترتيب المدرسة الثاني عشر على المدارس الإعدادية بمعدل 98%، وكان ترتيبها في اللغة الإنجليزية الأفضل مقارنة بالمواد الأساسية. يحقق الطلاب نسب نجاح متفاوتة في الامتحانات الوزارية، حيث ترتفع في اللغة الإنجليزية بالصفوف الثلاثة، والعلوم بالصفين الأول والثاني، إلا أنها تقل في اللغة العربية، والرياضيات بالصفوف الثلاثة. ويحققون نسب إتقان متباينة، حيث جاء بعضها مناسبًا كما في الصف الأول الإعدادي، بينما تنخفض في بعضها كما في الصف الثالث الإعدادي، وقد عكس هذا التباين مستويات الطلاب في الدروس التي جاءت بصورة مرضية في المجمل؛ نتيجة لعدة عوامل كتفاوت فاعلية طرائق التدريس المستخدمة، ومساندة الطلاب خاصة ذوي التحصيل المتدني، في حين أن مستويات الطلاب في بعض الدروس ظهرت بالمستوى الجيد كدروس العلوم؛ نتيجة لفاعلية عمليتي التعليم والتعلم التي أتاحت فرصًا لتعلم الطلاب وتحدي قدراتهم. يكتسب الطلاب بعض المهارات بشكل جيد كإجراء البحوث في العلوم، وتطبيق المهارات الهندسية للمثلث في الرياضيات في الصف الثالث الإعدادي، والشرح والتحليل

في اللغة العربية، بينما جاء اكتسابهم أغلب المهارات بشكل متفاوت كالقواعد النحوية في اللغة العربية، وبدرجةً أقل في مهارة الكتابة، كما يتفاوتون في اكتساب مهارات الرياضيات لعدم إتقان بعضهم لمهارات سابقة كالطرح والضرب، أما مهارات اللغة الإنجليزية فجاء اكتسابهم لها بدرجة أقل، خاصة مهارة الكتابة.

نسب النجاح غير مستقرة على مدى ثلاثة أعوام متتالية، فعلى سبيل المثال ترتفع في الصف الثاني الإعدادي في اللغتين العربية والإنجليزية، بينما تتراجع في مادة الرياضيات بتقدم الفوج، كما يتقدم الطلاب بصورة مرضية في الدروس والأعمال الكتابية؛ نتيجة لتفاوت فاعلية طرائق التدريس، والمساندة المقدمة لهم فيها.

يحقق الطلاب ذوو صعوبات التعلم خلال برنامج التربية الخاصة تقدمًا جيدًا يتوافق مع قدراتهم؛ نتيجة المساندة الفاعلة، كما يتقدم المتفوقون بصورة أفضل من غيرهم؛ نظرًا لتوفر الفرص المناسبة لتحدي قدراتهم، إلا أن تقدم طلاب الدمج والطلاب ذوي التحصيل المتدني جاء بدرجة أقل.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يشارك أغلب الطلاب بصورة مناسبة في الدروس واللجان المدرسية، مثل: "النظام" و"النظافة" و"صناع المستقبل"، ويعبرون عن أنفسهم وآرائهم بثقة ويتحملون المسؤولية بصورة مرضية كما في مجلس الطلاب، ويتمتع بعض الطلاب بالقدرة على القيام بالأدوار القيادية كما في تطبيق التعلم التعاوني في الدروس، إلا أن عدم مشاركة جميع الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني حين العمل معًا قلل من دافعية وحماس بعضهم في ظل قلة المساندة وعدم التحفيز الكافي.

يبدي الطلاب تحسنًا مقبولاً في سلوكاتهم يعكس وعيهم والتزامهم بأنظمة المدرسة وقوانينها، حيث الحضور المبكر والمنتظم، وما يتمتعون به من علاقات اجتماعية فيما بينهم وبين معلميهم بصورة عززت من أمنهم النفسي، وساهمت في انخفاض المشكلات السلوكية، بخلاف بعض الممارسات غير المقبولة

من قبل فئة محدودة جدًا من الطلاب كالتدخين والمشاجرات والتسرب التي تعمل المدرسة بشكل دائم على علاجها بتوجيه النصح والإرشاد، وتطبيق لائحة الانضباط الطلابي؛ مما ساهم في ضبطها.

يبدي الطلاب فهما لتراث وثقافة البحرين والقيم الإسلامية، حيث تقوم المدرسة بتنمية وتعزيز ذلك عن طريق بعض البرامج كالمسابقات الوطنية، وزيارة المتحف، وفقرات الطابور الصباحي، وبعض المحاضرات الإرشادية؛ مما ساهم في تنمية حسّهم الوطني واحترامهم للقيم الإسلامية بشكل ملائم، مع ترسّخ هذا المفهوم من بيئة الطلاب أنفسهم.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمين إلمام بموادهم العلمية ومحتواها الدراسي؛ انعكس على توظيفهم طرائق تدريس مناسبة في أغلب الدروس، حيث وظفوا عدة استراتيجيات وأساليب تعليمية تعلمية كالسؤال والجواب، والحوار، والمناقشة، والبحث؛ ساهمت في توفير فرص التعلم لأغلب الطلاب، وأكسبتهم المعارف والمهارات بصورة مناسبة، وبصورة أكبر في الدروس الجيدة كبعض دروس العلوم، والرياضيات، واللغة العربية، وبخلاف ذلك، لم تكن طرائق التدريس فاعلة في عدد من الدروس كبعض دروس اللغة الإنجليزية؛ نتيجةً لعدم التركيز فيها على تنمية المهارات الأساسية، وضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب حسب مستوياتهم. كما وظف المعلمون الموارد التعليمية بصورة مناسبة كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، والمعاجم، وأدوات التجارب العلمية؛ مما زاد من حماس ومشاركة أغلب الطلاب.

يدير المعلمون الدروس بصورة مناسبة من خلال التسلسل في تقديم المعارف، والمعلومات، والأنشطة وفق خطة الدرس، وضبط سلوك الطلاب، إلا أن إنتاجية بعض الدروس تأثرت سلبًا بالأحاديث الجانبية من قبل بعض الطلاب، مع عدم دافعيتهم للعمل فيها، كما أن فاعلية الإدارة الوقتية جاءت متفاوتة،

خاصة عند تقديم الأنشطة الصفية التي لا تستكمل في الوقت المحدد. يتم تحدي قدرات الطلاب بمختلف مستوياتهم خلال الأنشطة التعليمية المقدمة في أغلب الدروس، وطرح الأسئلة التي تنمّي مهارات التفكير العليا لديهم، مثل: استنتاج الصور البلاغية والجمالية من الأبيات الشعرية في اللغة العربية، وعرض حالات مرضية وتعليل أسبابها في العلوم؛ الأمر الذي ساهم في تقدم أغلب الطلاب حسب قدراتهم، خاصة فئة المتفوقين. يتم تشجيع الطلاب وتحفيزهم بالعبارات التشجيعية، والثناء، والهدايا الرمزية، والدرجات؛ مما ساهم في زيادة مشاركة بعضهم، في حين تفاوتت الدافعية والحماس لدى بعض الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني؛ نتيجة قلة الفرص المقدمة لهم للمشاركة، وتطبيق الأنشطة الصفية بشكلٍ جماعي حال دون استفادة هذه الفئة منها بالشكل المطلوب؛ مما أدى إلى التفاوت في تلبية احتياجاتهم التعليمية.

تنوعت أساليب التقويم في الدروس كالتقويم الشفهي والتحريري؛ إلا أن فاعلية التقويم الجماعي الذي اعتمد عليه المعلمون في بعض الدروس جاءت متفاوتة؛ نظرًا لعدم مشاركة جميع الطلاب في المجموعة أثناء حل التقويمات؛ مما حدّ من معرفة مدى تحقيق أهداف الدروس من قبل الطلاب بمختلف فئاتهم. يتم تقديم الواجبات المنزلية المخطط لها في أغلب الدروس، التي يراعى في بعضها مستويات الطلاب. يتم تصحيح أعمال الطلاب في الغالب بصورة منتظمة دقيقة، عدا بعض الحالات التي لم يراعَ فيها الدقة في التصحيح وتقديم التغذية الراجعة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تثري المدرسة المنهج وتوفر فرص المشاركة لأغلب الطلاب من خلال تقديم بعض الأنشطة الصفية واللاصفية، مثل: " أنشطة النادي العلمي،" و"لجنة رعاية الموهوبين،" و"مسابقة حروف وكلمات"، إلا أنها لم تكن منوعة بالقدر الكافي لتوسعة مدارك الطلاب وتنمية خبراتهم. يتم تحليل كتب المواد الأساسية، إضافة إلى إعداد المذكرات الإثرائية ككراسة القواعد النحوية والأنشطة العلاجية والتعزيزية؛ مما ساهم في

إكساب الطلاب للمهارات الأساسية بصورة مرضية. لا يتم الربط بين المواد الدراسية، إلا في عدد محدود من الدروس مع عدم التخطيط لذلك في مجمل المواقف التعليمية.

تنمّي المدرسة روح الانتماء والمواطنة لدى الطلاب وتعزز فهمهم للحقوق والواجبات بإتاحة الفرص المناسبة لهم للمشاركة في الفعاليات الوطنية، والمسابقات، مثل: "مسابقة أحبك يا البحرين"، والقيام بمهام لجنتي النظام والنظافة، وتفعيل حصص المجالات لتدريس تصميم البيت البحريني القديم، إلى جانب الإرشادات الموزعة في أرجاء المدرسة، وتفعيل وثيقة حقوق وواجبات الطلاب التي تم نشرها في الصفوف، كل ذلك انعكس بشكل ملائم على وعي الطلاب، وتحملهم المسؤوليات. توظف المدرسة بيئتها في إثراء المنهج بنشر الوسائل التعليمية، والجداريات، واللوحات الإرشادية المشجعة على السلوك الإيجابي كالتي تحثّ على الانضباط في الحضور وعدم التدخين؛ مما يجعلها بيئة مناسبة للتعلم، مع قلة الاحتفاء بأعمال الطلاب فيها.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تهيّئ المدرسة الطلاب الجدد والمنضمين في أوقات مختلفة بصورة فاعلة، حيث يتم تعريفهم بالمرافق ولائحة الانضباط الطلابي وتقدم لهم المحاضرات الإرشادية، وتنظم لهم الزيارات التوجيهية والميدانية من وإلى المدارس الرافدة؛ الأمر الذي ساهم في تكيفهم واستقرارهم بالمدرسة. كما تقدم تهيئة مناسبة للطلاب للمرحلة التالية من التعليم بتنظيم بعض المحاضرات الإرشادية عن المرحلة الثانوية.

تقوم المدرسة بحصر الاحتياجات الشخصية للطلاب وتلبيتها كتخصيص صف للطالب المعاق في الطابق الأرضي، وتقدم المساندة التعليمية بصورة متفاوتة في الدروس، مع مساندة جيدة لطلاب صعوبات التعلم في التدريس الفردي، إلا أن المساندة المقدمة لذوي التحصيل المتدني لم تكن بالفاعلية نفسها، حيث اقتصرت على جهود من بعض المعلمين في إعداد دروس التقوية دون وجود خطة موحدة لتقديم المساندة لدى جميع المعلمين؛ الأمر الذي أثر في إنجازهم. يتم رصد المشكلات السلوكية، وتوثيق الإجراءات

المتخذة في علاجها، وتقديم النصائح والإرشادات للطلاب حيالها، مع تقديم البرامج التوعوية، مثل: "دعم السلوك الإيجابي"؛ الأمر الذي ساهم في انضباط الطلاب سلوكيًّا وحَدَّ من المشكلات بشكل عام على الرغم من استمرار بعضها والتي تسعى المدرسة جاهدة للقضاء عليها. تتواصل المدرسة بشكل غير منتظم مع أولياء الأمور فيما يخصّ تقدم أبنائهم الأكاديمي وتطورهم الشخصي، عن طريق الرسائل النصية والساعات المكتبية.

تقيّم المدرسة المخاطر المتعلقة بالأمن والسلامة بشكل دوري، وتقوم بصيانة مرافقها، وتولي اهتمامًا مناسبًا لكل ما يهدد أمن وسلامة الطلاب، كفصلها لدورات المياه وبوابة الانصراف لطلاب الصف الأول الإعدادي، والتدريب على عملية الإخلاء، ومراقبة الطلاب في الفسحة وحين الانصراف؛ الأمر الذي عزز شعورهم بالأمن والسلامة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية تركز على الإنجاز، وتنمية القيم، والتطور الشخصي للطلاب، تم إعدادها بصورة تشاركية من قبل جميع منتسبيها، وترجمت إلى أهداف انعكست على تحسن الأداء العام، خاصة تحسن سلوك أغلب الطلاب، حيث لعبت القيادة المدرسية دورًا إيجابيًّا في بث الحماس لدى العاملين للتطوير؛ بتعزيز العلاقات الإنسانية، وتفويض الصلاحيات، والتشجيع على تقبل ثقافة الجودة، ونشر مبدأ التعاون؛ مما زاد من دافعية معظمهم نحو التغيير وتحمل المسؤولية.

لدى المدرسة خطة استراتيجية قائمة على تقييم ذاتي للواقع المدرسي تضمن جوانب العمل الأساسية، انبثقت عنها خطط الأقسام الأكاديمية والإجراءات العملية التي تفاوتت فيها مؤشرات الأداء من حيث

الدقة والوضوح، ويتم متابعة تطبيقها خلال اجتماعات اللجنة الفنية ومناقشة التقارير الشهرية للأقسام؛ مما يعكس التنظيم الإيجابي لسير العمل بالمدرسة، إضافة إلى الدور الملحوظ الذي يلعبه فريق التحسين الخارجي في دعم ذلك؛ الأمر الذي ساهم في تحسين الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطلاب ليصبحا في المستوى المرضي، إلا أن دقة آليات المتابعة وتحقق الأثر تباينت بين الأقسام.

يتم تقييم الممارسات التربوية والفعاليات المدرسية بشكل ملائم ومستمر بتطبيق الاستبانات، وتقييم مستوى الرضا، وتنفيذ الزيارات الصفية وتحليل نتائجها؛ مما يعزز فهم القيادة المدرسية لمواطن القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، ويساهم في حصر احتياجات المعلمين وتمهينهم بتنفيذ العديد من ورش العمل لتطوير عمليتي التعليم والتعلم، مثل: "التمايز" و"الإدارة الصفية"، إلا أن فاعلية متابعة أثرها جاءت بشكلٍ متفاوت؛ نظرا للتركيز على توظيف عناصر الدرس الجيد نظريًّا دون قياس أثر تطبيقه عمليًّا بشكلٍ كاف على إنجاز الطلاب الأكاديمي.

تتم الاستفادة من المرافق بدرجة مناسبة في خدمة العملية التعليمية، مثل: توظيف مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني. تستطلع المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم في مجالات العمل المدرسي عن طريق الاستبانات وتفعيل مجلسي الآباء والطلاب، وتعطي دورًا فاعلًا لمجلس الآباء لمناقشة المشكلات السلوكية، والتعاون في تنظيم المحاضرات التوعوية، مثل: محاضرة "مضار التدخين"؛ الأمر الذي ساهم في تحسن التطور الشخصي للطلاب، كما تستجيب المدرسة لمقترحاتهم كوضع طلاب الصف الأول الإعدادي في مبنى منفصل وتوفير دورة مياه خاصة بهم، إضافة إلى التعاون مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي كمشاركة مركز مدينة عيسى الصحي في بعض الفعاليات الصحية بالمدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- القيادة المدرسية ودورها في نشر ثقافة الجودة، وإلهامها وتحفيزها منتسبيها نحو التطوير، وانعكاس ذلك على تحسن عمليتي التعليم والتعلم وسلوك الطلاب بمستوى مرضٍ
- تهيئة الطلاب الفاعلة والتي تساعدهم على الاستقرار في المدرسة بسهولة ويسر
- السعي والاستجابة لآراء الطلاب وأولياء أمورهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب من خلال الاستمرار في تحسين عمليتي التعليم والتعلم؛ لتشمل:
  - تنمية المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية
  - مساندة الطلاب حسب فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المتدني
  - زيادة دافعية الطلاب نحو المشاركة في أنشطة الدروس
  - توظيف أساليب التقويم الفاعلة؛ لتلبية احتياجات الطلاب.
- الاستمرار في متابعة وتحسين التطور الشخصي للطلاب
- استمرار متابعة أثر برامج التنمية المهنية على إنجاز الطلاب الأكاديمي.