



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة عثمان بن عفان الإعدادية للبنين  
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3-5 نوفمبر 2019  
SG027-C4-R040

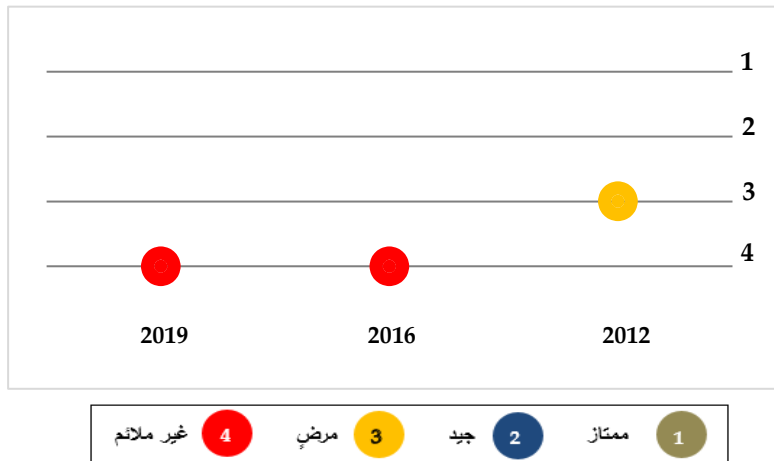
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
الحكم				المجال			
بوجه عام	الثانوي/العالى	الإعدادي/المتوسط	الابتدائي/الأساسي				
4	-	4	-	الإنجاز الأكاديمي		جودة المخرجات	
4	-	4	-	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية			
4	-	4	-	التعليم والتعلم والتقييم		جودة العمليات الرئيسية	
4	-	4	-	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة			
4	-	4	-	القيادة والإدارة والحوكمة		ضمان جودة المخرجات والعمليات	
4				القدرة الاستيعابية على التحسن			
4				الفاعلية العامة للمدرسة			

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



### □ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

#### مبررات الحكم

- انخفاض وعي القيادة المدرسية بآليات التقييم الذاتي؛ مما انعكس سلبيًا على عدم دقته وشموليته، وتحديد المدرسة لأولوياتها، وتطوير خططها الإستراتيجية، والتشغيلية وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات تنفيذ، ومتابعة واضحة.
- تحقيق الطلاب نسب إتقان منخفضة، ومدنية في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، لا سيما في الصف الثالث الإعدادي، مع تقدمهم بصورة غير ملائمة في معظم الدروس.
- ضعف عمليتي التعليم والتعلم من حيث عدم فاعلية الإستراتيجيات التعليمية في استثارة دافعية الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتوليفهم الأدوار القيادية، علاوة على ضعف أساليب التقييم، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- انخفاض مستوى وعي الطلاب، وقيامهم ببعض السلوكيات غير المرغوبة، إضافة إلى عدم كفاية الإجراءات المتبعة حيالها؛ مما أدى إلى استمراريتها.
- عدم كفاية الإجراءات المتبعة لتأمين انصراف آمن للطلاب.
- الدعم المناسب المقدم للطلاب ذوي الإعاقة، وطلاب صعوبات التعلم في برامجهم الخاصة.
- علاقة المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، وحصولها على رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة، وطلاب صعوبات التعلم في برامجهم الخاصة.
- تواصل المدرسة المناسب مع مؤسسات المجتمع المحلي.

#### التوصيات

- التدخل من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتقديم الدعم للمدرسة، وتحسين أدائها العام، واتخاذ اللازم في الآتي:
  - تطوير العمليات الإدارية، بما يضمن تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية، والتنفيذية، وفق أولويات التطوير، ومتابعة جودة تنفيذها وفق مؤشرات أداء واضحة
  - صيانة المبنى المدرسي، وتأمين انصراف أكثر أمنًا للطلاب

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمون الأوائل لجميع المواد الأساسية، ومرشد اجتماعي ثانٍ.
- رفع مستوى وعي الطلاب، وتنمية سلوكهم الإيجابي.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية.
- تطوير برامج التمهين المهني للمعلمين؛ لتحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة؛ لتلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - استئثار دافعية الطلاب نحو التعلم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وإتاحة الفرص لهم لتولي الأدوار القيادية.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، خاصةً فيما يتعلق بالتطور الشخصي للطلاب، وإنجازهم الأكاديمي.</li> <li>• ضعف فاعلية برامج التطوير المهني على تحسين أداء المعلمين، وتطوير عمليات التعليم والتعلم.</li> <li>• التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في التالي:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضعف مهارات الطلاب الأساسية عند التحاقهم بها</li> <li>- قدم المبنى الأكاديمي الخاص بالصف الأول الإعدادي، وحاجة المدرسة إلى الصيانة باستمرار</li> <li>- نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لجميع المواد الأساسية، ومرشد اجتماعي ثانٍ.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ثبات فاعلية أداء المدرسة، وأغلب مجالات المراجعة في المستوى غير الملائم، وتراجعها في مجالين: التطور الشخصي والمسؤولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم من المراجعة السابقة، وبعد مرورها بزيارتي متابعة حصلت في آخرها على حكم "قيد التقدم".</li> <li>• قلة فاعلية عمليات التقييم الذاتي، وعدم الدقة في تقييم الزيارات الصفية، واختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بواقع درجة واحدة في جميع المجالات، باستثناء تطابقها في مجال الإنجاز الأكاديمي.</li> <li>• ضعف التخطيط الإستراتيجي، والاعتماد على خطط تشغيلية عامة لا تركز على معالجة</li> </ul> |
|---|---|

□ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2018-2019، نسب نجاح متفاوتة، جاء نصفها في المستويين المتوسط، والمنخفض، حيث تراوحت ما بين 54%، و91%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي، وأدناها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان منخفضة ومتدنية في الغالبية العظمى من المواد الأساسية في العام الدراسي 2018-2019، تراوحت ما بين 12%، و38%، جاء أدناها في الرياضيات بالصف الثالث، وأعلاها في اللغتين العربية بالصف الأول، والإنجليزية بالصف الثاني، عدا تحقيقهم نسبة إتقان مرتفعة بلغت 52%، وأخرى متوسطة بلغت 40% بالصف الأول في اللغة الإنجليزية والرياضيات على الترتيب.
- تتباين نسب النجاح مع نسب الإتقان في أغلب المواد الأساسية، والتي عكست مستويات الطلاب غير الملائمة في أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية في جميع الصفوف.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية بصورة غير ملائمة، مثل: القراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، وتطبيق القواعد النحوية كإعراب المفعول المطلق، مع اكتسابهم مهارة استخراج الصيغ الجمالية عند تحليلهم النص الأدبي بالصف الثالث بصورة أفضل.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية - بشكل عام - بمستوى غير ملائم، خاصة التحدث والكتابة، وفهم مضمون النص، وتوظيف القواعد النحوية.
- يكتسب الطلاب المهارات الحسابية بصورة غير ملائمة، كمهارة حل المعادلات الأنية عن طريق الحذف بالصف الثالث، وحل مسائل لفظية حول النسبة والتناسب بالصف الثاني، إضافة إلى قدرتهم المحدودة في إجراء العمليات الحسابية الأساسية على المعادلات الخطية بالصف الأول.
- يكتسب الطلاب المعارف العلمية بصورة غير ملائمة، مثل التعرف على العوامل المؤثرة في الضغط بالصف الثاني، والتعرف على شروط حدوث الشغل بالصف الأول.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2016-2017 إلى 2018-2019، نلاحظ وجود تذبذب في نسب النجاح المرتفعة في اللغة العربية، وتراجعا في نسب بقية المواد الأساسية، خاصة العلوم والرياضيات.
- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في معظم الدروس، وكذلك في الأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ لضعف مهاراتهم الأساسية، ومحدودية المساندة المقدمة لهم، مع أفضلية نسبية لتقدم الطلاب المتفوقين، وطلاب صعوبات التعلم.

الأول على توظيف مهارة تحويل المسائل اللفظية إلى معادلات رياضية.

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بمستوى غير ملائم بصورة عامة، كاستقصائهم مفهوم النظائر في العلوم، باستثناء قدرة بعض طلاب الصف

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- تقدم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تمكن الطلاب من مهارات التعلم في الدروس، وخارجها.

## □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- يساهم الطلاب بصورة محدودة في معظم الدروس؛ إذ تتم عن ضعف دافعيتهم، وقلة حماسهم نحو التعلم، حيث ندرت مبادراتهم لطرح الأسئلة، وظهرت ثقفتهم بالنفس بصورة أقل من المتوقع؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية، ومحدودية إتاحة الفرص للمشاركة في دروس المواد الأساسية، في الوقت الذي ظهرت مشاركتهم بصورة أفضل في دروس المواد غير الأساسية؛ لتوليفهم بعض الأدوار فيها، مع اقتصار مشاركاتهم خارج الصفوف بصورة كبيرة على الأنشطة الرياضية، التي يحققون فيها مراكز متقدمة ساهمت في حصولهم على كأس التفوق الرياضي لسبع سنوات متتالية.
- يتواصل الطلاب معًا بصورة ضعيفة، لا تساعد على استفادتهم من تجاربهم في مساندة بعضهم بعضًا، حيث اتسم التواصل فيما بينهم بقلّة المرونة في تبادل الآراء، وضعف القدرة على الإقناع، كما يُظهر أغلب الطلاب سلوكيات غير مرغوبة كالمشاجرات، وإتلاف ممتلكات المدرسة، إضافة إلى إساءاتهم لزملائهم لفظيًا وجسديًا؛ الأمر الذي أدى إلى تعامل بعض المعلمين حيال ذلك بأساليب غير تربوية؛ أثر سلبيًا في عدم توجه أغلبهم نحو التعلم بفاعلية، وحدًا من شعورهم بالأمن النفسي، في ظل ضعف الإجراءات المتبعة من قبل المدرسة في معالجة تلك السلوكيات.
- يُبدي أغلب الطلاب قدرة محدودة على الانسجام، والتعايش، حيث توجد حالات من التمر على بعض الطلاب من ذوي الثقافات الأخرى، على الرغم من مشاركاتهم المناسبة في الاحتفالات الوطنية كمهرجان "البحرين أولاً"، ومساهماتهم في المناسبات الدينية والاجتماعية، كفعالية "عيد الأم"، وقيامهم ببعض الأعمال التطوعية، كتنظيفهم دور العبادة.

الانصراف، على الرغم من مشاركتهم في بعض  
الفعاليات الصحية، مثل: "صحتي أعلى ما أملك".  
• يبدي معظم الطلاب قدرة محدودة على التنافس  
والابتكار داخل الدروس، حيث تحرص قلة منهم  
على اقتراح حل آخر لبعض المسائل الحسابية، في  
حين كان التنافس أفضل في الأنشطة الرياضية  
كدوري كرة القدم.

ظهر تواصلهم مع بعض المعلمين بصورة غير  
لائقة، ينقصها أدب الحوار .

• يظهر أغلب الطلاب وعيًا صحيًا وبيئيًا محدودًا،  
اتضح من خلال كثرة كتاباتهم على جدران  
الصفوف، والمرافق، وإتلافهم بعض المقاعد،  
إضافة إلى قيام فئة من الطلاب بالتدخين، وشراء  
أطعمة غير صحية من خارج المدرسة وقت

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطلاب السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي.
- دافعية الطلاب نحو التعلم، وتقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- المهارات التواصلية بين الطلاب داخل الدروس، وخارجها.
- الوعي الصحي والبيئي لدى أغلب الطلاب.

□ التعليم والتعلم والتقييم "غير ملائم"

مبررات الحكم

اقتصرت فرص الحل في معظمها على الطلاب المتفوقين، دون حرص المعلمين على تقديم تغذية راجعة كافية تركز على علاج الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في أداء الطلاب، علاوة على اعتماد بعضهم نقل الإجابات من أقرانهم دون وعي.

يتحدى المعلمون قدرات الطلاب بصورة غير ملائمة، بالتركيز على الأسئلة الشفهية المباشرة، والتي تعتمد بصورة كبيرة على مستويات التفكير الدنيا، كالحفظ والتذكر، وتلقين مصطلحات بعض الدروس، باستثناء توظيفهم بعض مهارات التفكير العليا، كاستنتاج العلاقة بين الضغط ومساحة السطح من قبل فئة من الطلاب المتفوقين.

يتم توظيف التكنولوجيا بصورة غير كافية، اقتصرت على توظيف السبورة الذكية في قلة من الدروس كأداة عرض إلكتروني دون الاستفادة من خصائصها؛ الأمر الذي لم يساهم في تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وانعكاسها على تنمية قدرات الطلاب بصورة مناسبة.

يكلف المعلمون الطلاب بأنشطة وأعمال كتابية لا يراعى التمايز فيها، ويعتمد الطلاب -على الرغم من اختلاف مستوياتهم- على نقل الإجابات النموذجية، كما في بعض أنشطة العلوم، كما أنّ متابعة تصويبها، وتعزيزها بالتغذية الراجعة جاءت بصورة محدودة؛ مما قلل من قدرتها على تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، كالمناقشة والحوار، والأسئلة من أجل التعلم في الدروس غير الملائمة التي مثلت أكثر من ثلاثة أرباع دورس المواد الأساسية، وكان المعلم فيها هو محور العملية التعليمية؛ مما أثر سلبًا في تفاعل الطلاب، وقلل من دافعيتهم نحو التعلم، على الرغم من توظيف الموارد التعليمية، كالعروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية، وإتاحة بعض الفرص للطلاب المتفوقين لتولي بعض الأدوار، كدور الطالب المعلم في عدد محدود منها.
- يدير معظم المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة، من حيث ضعف التسلسل في عرض المحتوى المقدم، وتفاوت وضوح الإرشادات، والتعليمات المتعلقة بحل الأنشطة التقييمية، إضافة إلى ضعف إدارة الوقت من حيث الإطالة في بعض الأنشطة الاستهلاكية، وعدم تناسب الأنشطة مع الوقت المتاح لها، وسرعة الانتقال بينها دون التأكد من حدوث التعلم، إلى جانب الاعتماد على أساليب تحفيز لا تتناسب والفئة العمرية للطلاب؛ الأمر الذي ساهم في ظهور بعض السلوكيات غير المرغوبة من قبل فئة من الطلاب؛ تعامل معها بعض المعلمين بصورة غير تربوية.
- يوظف المعلمون أساليب تقييم، كان التركيز فيها على التقييمات الشفهية، والكتابية الجماعية، التي اتسمت ببساطتها، وعدم ملاءمتها وكفايات المقررات الدراسية؛ مما أدى إلى قلة فاعليتها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، حيث



## جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم تجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- أساليب التحفيز، وإدارة وقت التعلم بصورة فاعلة ومنتجة.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة تتناسب مع كفايات المواد الدراسية؛ والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية.
- توظيف التكنولوجيا، بما يضمن تنمية قدرات الطلاب.

## □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تقوم المدرسة بتشخيص طلابها أكاديمياً، إلا أن استفادتها من نتائجها في تلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم جاءت محدودة، حيث تقدم برنامج "أقبل التحدي" للطلاب ذوي التحصيل المتدني - وهم الشريحة الأكبر - بصورة غير واضحة الأهداف، وغير منتظمة؛ مما أثر سلباً في تقدمهم، في حين أنها تقدم دعماً متفاوتاً للطلاب المتفوقين؛ بتكريمهم في حفل التفوق، وإشراكهم في اللجان المدرسية، ودعماً أفضل نسبياً لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص الذي ساهم في تخرج عدد منهم.
  - تقوم المدرسة بدراسة بعض الحالات السلوكية للطلاب كالاكتئاب، والصمت الاختياري، مع تحسن محدود في معظمها، وتقدم برامج، مثل "تهادوا تحابوا"، و"الطالب الذهبي"؛ لتعديل السلوكيات غير المقبولة، إلا أن أثر هذه الإجراءات على تعديل سلوكهم جاء بصورة غير ملائمة، خاصة في ظل وجود مرشد اجتماعي
- واحد، بما لا يتناسب وأعداد الطلاب، وطبيعة مرحلتهم العمرية، أو عدد المشكلات السلوكية، وطبيعتها، في حين أنها تقدم دعماً مادياً مناسباً للطلاب، بتوفير القرطاسية، ومعونة الشتاء، وتهيئ طلابها الجدد بتعريفهم مرافقها، ولائحة الانضباط الطلابي.
  - تقدم المدرسة عددًا محدودًا من الأنشطة اللاصفية التي تركزت في الأنشطة الرياضية، وبعض فعاليات الطابور الصباحي، ومسابقات "الروبوتكس"؛ مما أثر سلباً في إثراء خبرات الطلاب وصقل مواهبهم، في مقابل تهيئتها المناسبة لطلاب الصف الثالث بتقديم محاضرات عن نظام توحيد المسارات.
  - تقوم المدرسة بتدريب منتسبيها على عملية الإخلاء، وحصص الحالات المرضية، ومتابعتها، وتنظيم بعض الفعاليات الصحية كبرنامج "الغذاء الصحي"، كما تتواصل مع الجهات المعنية بشأن بعض الأمور التي تمثل خطراً على سلامة منتسبيها، إلا أن المباني المدرسية تحتاج إلى

- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، بتوفيرها المنحدرات، ودورات المياه الخاصة بهم، ومشاركتهم في مشاهدة الأنشطة الرياضية أثناء الفسحة بصحبة أصدقائهم؛ مما ساهم في دمجهم في الحياة المدرسية.

صيانة شاملة، حيث إنها لم تخضع للصيانة منذ فترة طويلة، خاصة مبنى الصف الأول الإعدادي، والصف الملحق بمركز مصادر التعلم، علاوة على الحاجة إلى تأمين انصراف أكثر أمنًا للطلاب، خاصة عند عبورهم الشارع المقابل للمدرسة.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- دعم التطور الشخصي للطلاب، ومساندتهم عندما يكون لديهم مشكلات.
- الأنشطة اللاصفية التي تعزز خبرات الطلاب، ومواهبهم.
- صيانة المبنى المدرسي، واتخاذ إجراءات أكثر تنظيفًا؛ لتوفير انصراف آمن للطلاب.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

#### مبررات الحكم

- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدة من نموذج المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج المراجعات السابقة، إلا أن ذلك التقييم افتقر إلى الدقة في تحديد أولويات العمل المدرسي، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، خاصة المتعلقة بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، إضافة إلى الاختلاف ما بين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، بواقع درجة واحدة في جميع المجالات، باستثناء تقييمها مجال الإنجاز الأكاديمي بالمستوى غير الملائم.
- تُعد المدرسة خطتها الإستراتيجية وفقاً لنتائج تقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها بصورة دقيقة؛ مما أثر سلباً في بناء تلك الخطة، حيث لم يتم التركيز على التحديات التي تواجهها، كضعف المهارات الأساسية للطلاب، كما أنّ تطبيقها الفعلي لم يكن مناسباً، خاصة فيما يتعلق بمتابعة جودة عمليتي التعليم والتعلم، والسلوكيات غير المرغوبة الصادرة من الطلاب، والتركيز على تنفيذ الإجراءات بصورة أكبر من متابعة جودة التنفيذ، كما أن عدم وجود معلمين أوائل للمواد الأساسية انعكس سلباً على ضعف وعي القيادة المدرسية بآليات التقييم
- الذاتي، خاصة قدرتها على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في الأقسام الأكاديمية عند بناء خططها التشغيلية، التي جاءت بصورة عامة، دون تحديد أو تركيز على أولوياتها.
- تقوم المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وتعدّد جلسات التطوير المهني للأقسام التعليمية، وتنفيذ الزيارات الصفية، وتقدم الورش التدريبية، مثل "التدريس الجيد"، و"إدارة الوقت"، كما تقدم للمعلمين الجدد برنامج "حقيبة المستجدين"؛ إلا أن انعكاس أثر هذه الإجراءات ظهر بصورة محدودة على أداء المعلمين؛ نتيجة ضعف متابعة أثر التدريب، وضعف مستوى الدقة في تقييم الزيارات الصفية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة، ومنتسبيها، وتعمل على تحفيزهم بتكريم الأفضل منهم ضمن مسابقتين: "معلم الشهر"، و"المعلم المبادر"، فضلاً عن منحهم شهادات الشكر والتقدير، وتفويض الصلاحيات لبعض المعلمين، كالقيام بمهام التنسيق؛ سداً للنقص في القيادة الوسطى في جميع المواد الأساسية، إلا أن أثر ذلك كله لم ينعكس على تحسن الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها في العملية التعليمية بصورة غير ملائمة في تعزيز خبرات الطلاب، كتوظيفها المحدود لمركز

الطلاب، كتعاونها مع "مركز يوسف إنجنير الصحي"؛ لتوفير الأدوية، ومتابعة الطلاب ذوي السمعة المفرطة بالتعاون مع قسم التربية الرياضية، وتتواصل مع المجلس البلدي، ومجلس الآباء في حل مشكلات تسرب الماء في بعض المرافق.

مصادر التعلم، ومختبر العلوم، في حين جاء تفعيل بعض المرافق كالصنف الإلكتروني، والمرسم، والملاعب الرياضية بصورة أفضل.

• تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، في تعزيز خبرات

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته لمجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير بالمدرسة.
- الخطط الإستراتيجية والتشغيلية وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- تطوير برامج التطوير المهني للمعلمين حسب احتياجاتهم، ومتابعة أثرها؛ بما يسهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.
- توظيف المرافق المدرسية؛ بما يثري عمليتي التعليم والتعلم.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

عثمان بن عفان الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Othman Bin Affan Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1981												سنة التأسيس															
مبنى 277 - طريق 1313 - مجمع 813												العنوان															
مدينة عيسى/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة															
17685266			الفاكس			17680435			17683891			أرقام الاتصال															
othman.in.b@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
سنة (15-13)												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)			عدد الطلبة															
-			9-7			-																					
625		المجموع		-		الإناث		625		الذكور		الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.																											
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		7		6		7		-		-		-		-		-		-		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												الأول (10)															
-												الثاني (11)															
-												الثالث (12)															
(9) إداريين، و(3) فنيين												عدد الهيئة الإدارية															
50												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
شهران												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
امتحانات وزارة التربية والتعليم												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															
<ul style="list-style-type: none"> <li>أهم التعيينات الجديدة في العام الدراسي 2019-2020 تمثلت في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدير مدرسة</li> <li>- (3) معلمين: (2) للعلوم، و(1) للرياضيات.</li> </ul> </li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة															