الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أسامة بن زيد الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29–31 ديسمبر 2013

SG166-C2-R146

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	أسامة بن زيد الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1999											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 – 6			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	919	**الإناث**	–	**المجموع**	919						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	1	2	2	4	11	11	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	مدينة حمد											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	13											
عدد الهيئة التعليمية	78											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	4 أشهر											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	156	203	–	36
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• المستجدات في العام الدراسي الحالي 2014/13: – تعيين مدير المدرسة – تحويل طلبة الحلقة الثانية من مدرسة شهركان الابتدائية إلى المدرسة.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4	–	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في مارس 2010 إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة، ويعزى ذلك إلى ضعف المهارات الأساسية لدى أغلب الطلاب، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية، وتحقيق الطلاب ذوي صعوبات التعلم وذوي التحصيل المتدني تقدّمًا محدودًا في الدروس التي ظهر أكثر من ثلثها بالمستوى غير الملائم؛ نتيجة عدم فاعلية طرائق التدريس، وضعف الإدارة الصفية، وعدم الاستفادة من نتائج التقويم لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب؛ الأمر الذي حدّ من مشاركتهم وحماسهم في الدروس. للمدرسة خطة إستراتيجية تمّ بناؤها في ضوء تحليل الواقع المدرسي، كما أنها تتواصل مع المجتمع المحلي، وتعزز روح التعاون بين منتسبيها، وتستجيب للطلاب وأولياء أمورهم؛ مما نال رضا غالبية الطلاب وأولياء أمورهم، إلا أنّ عدم ضمان فاعلية الإجراءات لتوفير الأمن النفسي لجميع الطلاب، وعدم متابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمين بصورة كافية؛ أثّر في فاعلية أدائها بصورة عامة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيرت قدرة المدرسة على التّحسن من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى غير الملائم في المراجعة الحالية، فعلى الرغم من برامج التنمية المهنية التي تنفذها المدرسة؛ بغرض تبادل الخبرات التعليمية والاستفادة منها، إضافةً إلى تطبيق استمارات المتابعة الخاصة بمشروع المدرسة البحرينية

المتميزة، إلا أنّ أثرها لم ينعكس بدرجة كافية على تحسين مستوى الأداء في الممارسات التربوية في أغلب دروس المواد الأساسية. كما تفاوتت دقة التقييم الذاتي وآليات متابعته لجوانب الأداء المدرسي وصولًا للأهداف الإستراتيجية؛ مما قلّل من فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وأثّر سلبًا في فاعلية طرائق التدريس، والإنجاز الأكاديمي للطلاب وتطورهم الشخصي. تواجه المدرسة تحدّيات تمثلت في عدم ثبات الكادر التعليمي، والكثافة العددية للطلاب في الصفوف، وتكرار السلوك غير المقبول، إضافةً إلى النقص المستمر في الإدارة الوسطى، خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ كلّها عوامل تحدّ من قدرتها على التحسن.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق طلاب الصفين الثالث والسادس الابتدائيين مستويات أدنى وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في جميع المواد الأساسية في الأعوام من 2011 إلى 2013، وقد توافقت هذه النتائج مع مستويات أغلب الطلاب المتدنية خاصةً في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصف السادس.

يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية نسب نجاح تراوحت ما بين 56% و100% في العام الدراسي2013/12، وكان أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، وجاءت نسب الإتقان متباينة، كان أدناها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس بما نسبته 8%، وقد توافقت بعض نسب النجاح والإتقان مع مستويات الطلاب في الدروس الجيدة والمرضية التي أظهر الطلاب فيها إتقانًا لبعض مهارات القواعد النحوية، ومهارة تحليل النص الأدبي، والقدرة على الكتابة وتكوين الجمل المفيدة بالصف الثاني، إضافة إلى بعض المهارات الرياضية والعلمية، كمهارة الاستنتاج العلمي، والتعرف على مكونات الجهاز الهيكلي للإنسان.

تفاوتت مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة التي شكلت أكثر من ثلث الدروس والتي أظهر أغلب الطلاب فيها تقدمًا محدودًا، خاصةً في مهارات جمع وطرح الكسور غير المتشابهة بالصف السادس، وتمييز الجمل الإسمية والفعلية في اللغة العربية بالصف الرابع، إلا أنّهم لا يتقدمون بصورة مناسبة في مهارات اللغة الإنجليزية في الحلقتين؛ نتيجة ضعف الإدارة الصفية والوقتية، وتدنّي فاعلية طرائق التدريس المستخدمة؛ مما ساهم بشكلٍ كبير في انخفاض مستويات الإنجاز التي يحققونها.

أظهرت نتائج الطلاب للأعوام من 2011 إلى 2013 استقرارًا في نسب النجاح في جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى، لكنها تتراجع في اللغتين الإنجليزية والعربية، والرياضيات، وتتقدم في العلوم بالحلقة الثانية، وتتناسب هذه النتائج مع التقدم النسبي لنتائج الطلاب في دروس العلوم والتدني الواضح في بقية المواد الأساسية، خاصةً اللغة الإنجليزية. كما عكست هذه النتائج مستوى الأعمال الكتابية، حيث يتضح تقدم الطلاب المحدود فيها؛ نتيجة انخفاض فاعليتها، وقلة متابعتها.

يتقدّم الطلاب المتفوقون في قلّة من دروس العلوم، واللغة العربية، والرياضيات بصورة أفضل من بقية الفئات، ويتقدم الطلاب ذوو صعوبات التعلم، وذوو التحصيل المتدني تقدمًا محدودًا؛ نتيجة ضعف المساندة التعليمية المقدمة وعدم مراعاة مستويات الطلاب بصورة كافية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يلتزم أغلب الطلاب بالحضور والانضباط بالمواعيد المدرسية، حيث تتخذ المدرسة الإجراءات المناسبة مع المتأخرين؛ مما حدّ من نسبة التأخر. تساهم فئة محدودة من الطلاب في اللجان والأنشطة اللاصفية، كلجنة الإذاعة، والكشافة، وجماعة الموسيقى، ودوري كرة القدم، إلا أنّهم لم يحققوا أي مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية، كما أنّ غالبية الطلاب لا تتاح لهم فرص مماثلة للمساهمة في الحياة المدرسيّة خاصةً في الفسحة؛ مما أدى إلى بروز العديد من المشكلات السلوكية ككثرة المشاجرات، والتلفظ بألفاظ نابية، وعدم العناية بنظافة البيئة المدرسية؛ بما يظهر تدني مستوى الوعي لدى عدد ملحوظ من الطلاب، وعدم شعور غالبيتهم بالأمن النفسي في المدرسة.

يتمتع غالبية الطلاب في الدروس الجيدة والمرضية بعلاقات طيبة يسودها الاحترام المتبادل مع معلميهم وزملائهم خلال عملهم معًا فيها، إلا أنّ الفرص المتاحة لهم لتولي الأدوار القيادية وتحمّل المسؤولية جاءت بصورة متفاوتة داخل الصفوف الدراسية؛ نتيجة الإستراتيجيات التعليمية التي كان في أغلبها المعلم هو المحور. ظهر حماس الطلاب ومساهمتهم في الدروس غير الملائمة بصورة محدودة؛ نتيجة عدم إتاحة الفرص الكافية لمشاركتهم، وضعف الإدارة الصفية؛ الأمر الذي أثر سلبًا في تنمية ثقتهم بأنفسهم ومدى انضباطهم فيها.

يظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا لتراث البحرين وثقافتها، من خلال المشاركة في احتفالات العيد الوطني، ومهرجان ميثاق العمل الوطني، وزيارة المواقع الأثرية كجبل الدخان والمتحف الوطني، ويتم تعزيز القيم الإسلامية من خلال فقرات الإذاعة الصباحية ومشروع تنمية القيم الإسلامية، إلا أنّ أثر هذه البرامج لم يكن كافيًا للحدّ من التصرفات غير المقبولة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى أغلب المعلمين إلمام بالمادة العلميّة، اتضح من خلال الأنشطة الاستهلالية ومشاركة الطلاب أهداف الدروس، إلا أنّه لم يعكس أداءهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس؛ نتيجة محدودية فاعلية طرائق التدريس لكون المعلم هو محور العملية التعليمية فيها، واستخدام بعضهم اللهجة العامية في تدريس اللغة العربية، وتكرار بعض الأخطاء اللفظية في مادة اللغة الإنجليزية؛ كل ذلك حدّ من مشاركة معظم الطلاب وحماسهم، وتحقيقهم للأهداف، وحال دون إكسابهم المعارف، والمفاهيم، والمهارات الأساسية، خاصةً في الحلقة الثانية، كمهارات القراءة، والكتابة، وقواعد النحو في اللغة الإنجليزية. هذا، على الرغم من ظهور عدد قليل من الدروس المرضية والجيدة التي تنوعت طرائق التدريس فيها كالسؤال من أجل التعلم، والتعلم الجماعي، وتوظيف الموارد التعليمية فيها، كالعارض الإلكتروني، والبطاقات

التعليمية، والسبورة الصغيرة، وتسلسل الشرح، وتشجيع الطلاب ماديًّا ومعنويًّا بالهدايا الرمزية والنجوم والعبارات التشجيعية.

ظهرت الإدارة الصفيّة في عدد ملحوظ من الدروس بقلة فاعليتها في ضبط سلوك الطلاب، إضافة إلى عدم وضوح أدوار الطلاب أثناء التعلّم التعاوني؛ ممّا أدّى إلى إثارة الفوضى وقلة الإنتاجية. كما كانت الإدارة الوقتية غير ملائمة في الحلقتين من حيث الإطالة في تنفيذ معظم الأنشطة الاستهلالية، أو في سرعة الانتقال بين جزئيات الدرس دون التحقق من التعلم، أو تقديم المساندة التعليمية الكافية لجميع الفئات، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

يركز أغلب المعلمين على تنمية مهارات التفكير الدنيا في معظم الدروس، علاوةً على محدودية فرص تنمية مهارات التفكير العليا في قلة من الدروس، كالاستنتاج، والتفسير، كاستنتاج قاعدة الفعل الناسخ، وتفسير العلاقة بين العظام والعضلات. يتيح المعلمون فرصًا مناسبة لتحدي قدرات الطلاب في بعض دروس العلوم والرياضيات من خلال الأسئلة الشفهية المتنوعة، والأنشطة التدريبية والتقويمية، أما في بقية الدروس فكانت الأنشطة تقدم بنمط واحد لا يراعى فيها مستويات الطلاب المختلفة، حيث يتم التركيز فيها على الطلاب المتفوقين.

يكلّف الطلاب بالواجبات المنزلية بشكلٍ محدود وغالبًا ما يعدّ استكمالًا لما تم تقديمه في الدروس. تتم متابعة الأنشطة الكتابية بصورة متفاوتة، حيث خلا كثير منها من التصحيح المنتظم، والتغذية الراجعة التي تعكس تقدم الطلاب ومستوى فهمهم. تركز أساليب التقويم في أغلب الدروس على الأسئلة الشفهية الفردية، والتحريرية الجماعية، مع ندرة التوظيف الفاعل للتقويمات الفردية التحريرية، إلا أنّ الاستفادة من نتائج هذه التقويمات لم تكن كافية لدعم تقدم الطلاب خاصةً ذوي التحصيل المتدني.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

توظف المدرسة بيئتها بصورة مناسبة، بعرض الوسائل التعليمية، التي يتم إعداد بعضها من قبل الطلاب، وتزيين مدخلها وبعض ممراتها ومرافقها بالزراعة والجداريات. كما تنمّي فهم الطلاب للحقوق

والواجبات، وتعزز روح الانتماء والمواطنة لديهم بنشر اللوحات الإرشادية في الفصول الدراسية، وبتنظيم الزيارات الميدانية، كزيارة متحف البحرين ومجلس النواب، وتقديم النصائح والإرشادات في الطابور الصباحي، وبالمشاركة في المناسبات الوطنية "كمهرجان البحرين أولا"، إلا أنّ أثر ذلك لم ينعكس بصورة كافية على التطور الشخصي لغالبية الطلاب وسلوكهم العام؛ نظرًا لاستمرار المشكلات التي تعكس قلة الوعي لدى عدد ملحوظٍ منهم.

تثري المدرسة المنهج بمشاركة أغلب طلابها في بعض الأنشطة اللاصفية كالأنشطة الرياضية، والمسابقات الداخلية كمسابقة "أسامة الثقافية"، وفي بعض اللجان، مثل: النظام، والإذاعة المدرسية، والمجلس الطلابي، إلا أن الفرص المقدمة غير كافية لتنمية خبرات جميع الطلاب وصقل مواهبهم المختلفة. كما توفر بعض المذكرات الإثرائية لتبسيط بعض محتويات الكتب المدرسية، كما في مادة العلوم، وتتابع الخطط الزمنية لتطبيق المناهج دون تحليلها. ظهر الربط بين المواد بشكلٍ محدود في بعض دروس نظام الفصل، وفي الربط بين مادتي اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية، إلا أن طرائق التعليم المستخدمة في تطبيق المنهج وإثرائه المحدود؛ أثّرت سلبًا في إكساب الطلاب المهارات الأساسية اللازمة للتعلم، خاصة تلك التي تؤهلهم للانتقال إلى المراحل التالية من التعليم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تتم تهيئة طلاب الصف الأول حال التحاقهم بالمدرسة، بإقامة أسبوع ترفيهيّ والتعريف بقوانين المدرسة؛ مما ساعدهم على الاستقرار بسهولة ويسر. كما تتم تهيئة طلاب الثالث الابتدائي بزيارة تفقدية للصف الرابع وبمحاضرة حول الأنظمة والقوانين، وتهيئة طلاب الصف السادس بمحاضرات توجيهية، وتنظيم زيارات ميدانية للمدارس الإعدادية.

تشخّص المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية، وتلبيها كمعونة الشتاء والحقيبة المدرسية، في حين جاءت تلبيتها للاحتياجات التعليمية بصورةٍ غير كافية؛ نظرًا لضعف المساندة المقدمة للطلاب، خاصةً

ذوي التحصيل المتدني منهم، وعدم فاعلية برنامج التربية الخاصة لطلاب صعوبات التعلم، وطلاب صعوبات النطق، التي أدت إلى محدودية تقدمهم، بخلاف الرعاية التي حظي بها الطلاب الموهوبون، ومشاركتهم في بعض المسابقات الداخلية والخارجية.

تقيّم المدرسة سلوك الطلاب في حالة حدوث المشكلات، ويتم تقديم النصح والإرشاد بصورةٍ فردية وجماعية، ودراسة بعض الحالات الخاصة للطلاب كالتسرب من الحصص، وبعضٍ من السلوك غير اللائق، إلا أنّ أثر تلك الإجراءات لم ينعكس على سلوك أغلب الطلاب في ظلّ استمرار حالات الشجار والضرب والتلفظ بألفاظ بذيئة؛ نتيجة قلّة فاعليتها، وعدم كفاية المتابعة. كما تتواصل مع أولياء الأمور لإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم بصورة مناسبة حول تقدّمهم الأكاديمي، عن طريق "اللقاء التشاوري المطور"، و"التقارير الفصلية". تقيّم لجنة الصحة والسلامة المدرسية المخاطر في المبنى المدرسي، وتشرف على عملية الإخلاء ومتابعة المقصف، إلا أنّ وجود بوابة واحدة للمدرسة، قد تعرض الطلاب للخطر في حالات الطوارئ.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

للمدرسة رؤية تشاركية تركز على الانتماء، وتنشئة جيل مبدع، تفاوتت ترجمتها عمليًّا على جوانب العمل المدرسي. لدى المدرسة خطة إستراتيجية، تم بناؤها في ضوء تحليل الواقع المدرسي، وبمشاركة فريق التحسين الخارجي، مع توظيف آليات التقييم الذاتي، مستفيدةً من مشروعي المدرسة البحرينية المتميزة، و"توصيات زيارة هيئة ضمان الجودة"، إلا أنّ هذا التقييم لم يكن شاملًا لمجالات العمل المدرسي، وتفاوتت دقته، واستمرارية متابعته؛ الأمر الذي قلَّل من فاعليته في بناء الخطة الإستراتيجية، وتنفيذ الخطط التشغيلية، وبالتالي أثّر سلبًا في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي والشخصي للطلاب.

تنفّذ الإدارة المدرسية دوريًّا زيارات تقييمية متنوعة، وتوظف نتائج الزيارات الصفية في تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ووضع برنامج لتنمية الكفاءة المهنية لهم، حيث يتم عقد ورش عمل للارتقاء بالمهارات العملية لأدائهم، مثل ورشتي: "مواصفات الدرس الجيد"، و"التعليم المتمايز"، وتطبيق مشروعي: "بؤر التعلم"، و"التوأمة"، القائمين على تبادل الخبرات التعليمية والاستفادة منها، إلا أن أثرها لم يظهر بدرجة كافية على تحسين مستوى الأداء في الممارسات التربوية في أغلب دروس المواد الأساسية التي ظهر أكثر من ثلثها بالمستوى غير الملائم.

تدعم القيادة العليا أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، بتعزيز روح التعاون فيما بينهم، وتحفزهم ببثّ روح الحماس والتطوير، بانتهاج أسلوب التكريم، وتفويض الصلاحيات، كتكليف بعض المعلمين بمهام المعلم الأول لسدّ النقص في الأقسام الأكاديمية؛ مما كان له الأثر المناسب في تنظيم العمل الإداري وسير العمل المدرسي. توظف المدرسة مواردها المادية المتاحة ومرافقها التعليمية، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والحاسوب، والتصميم والتقانة، في دعم العملية التعليمية بصورة مناسبة. كما تستطلع آراء الطلاب، وأولياء أمورهم، بتطبيق الاستبانات، والتواصل مع مجلسي الطلاب والآباء، وتستجيب لمقترحاتهم، كتنفيذ ورشة عمل من قبلهم عن المشكلات السلوكية، وأخرى عن الثقافة العددية، ومقترح الطلاب في تعديل امتحانات منتصف الفصل والنهائي.

تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي ومؤسساته، كالمركز الصحي في تقديم محاضرات صحيّة، والاستفادة من عيادة أهلية في تقديم خدمات صحية للطلاب، وتطبق برنامج "معًا ضد العنف" بالتنسيق مع شرطة خدمة المجتمع، وتنفذ دروسًا خاصةً بها؛ مما ساهم في تعزيز خبرات الطلاب. يعقد مجلس الإدارة اجتماعات لمناقشة بعض الجوانب الإدارية والفنية، إضافةً إلى تواصله مع فريق التحسين الخارجي، لكن لم يظهر أثره بوضوح على الممارسات التعليمية والجوانب الشخصية لدى الطلاب؛ الأمر الذي يحتاج إلى تكثيف الجهود المشتركة للمضي قدمًا نحو تحسين الأداء العام وتطويره.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- تعزيز روح التعاون بين منتسبي المدرسة، والتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي
- سعي المدرسة واستجابتها لآراء الطلاب وأولياء أمورهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- اتخاذ الإجراءات اللازمة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة، وضمان الأمن النفسي لجميع الطلاب
- ضمان شمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير جميع مجالات العمل المدرسي، خاصةً الإنجاز الأكاديمي للطلاب وتطورهم الشخصي
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية المهارات في جميع المواد الأساسية خاصةً في اللغة الإنجليزية
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تضمن:
  - تطبيق إستراتيجيات تعليمية منوعة وفاعلة
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب
  - تشجيع ومشاركة الطلاب بمختلف فئاتهم ومساندتهم، خاصةً ذوي التحصيل المتدني في الدروس
  - الإدارة الصفية الفاعلة والتوظيف الأمثل للوقت في الدروس.