هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

## تقرير المراجعة

**مدرسة أسامة بن زيد الابتدائية للبنين**

**مدينة حمد – المحافظة الشمالية**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 08–10 مايو 2023**

SG166-C4-R118

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

## المقدمة

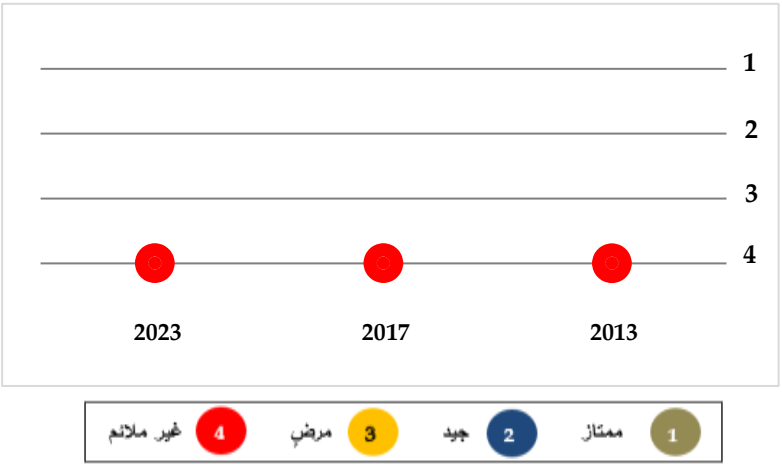
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

| ممتاز | 1 | جيد | 2 | مرضٍ | 3 | غير ملائم | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| المجال | | الحكم | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الابتدائي/ الأساسي | الإعدادي/ المتوسط | الثانوي/ العالي | بوجه عام |
| جودة المخرجات | الإنجاز الأكاديمي | 4 | – | – | 4 |
| | التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية | 3 | – | – | 3 |
| جودة العمليات الرئيسة | التعليم والتعلم والتقويم | 4 | – | – | 4 |
| | التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة | 4 | – | – | 4 |
| ضمان جودة المخرجات والعمليات | القيادة والإدارة والحوكمة | 4 | – | – | 4 |
| **القدرة الاستيعابية على التحسن** | | **4** | | | |
| **الفاعلية العامة للمدرسة** | | **4** | | | |

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



## تقرير المدرسة

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

### مبررات الحكم

- عدم مراعاة التقييم الذاتي للدقة والشمولية في رصد الواقع المدرسي ومتغيراته، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتأثير ذلك سلبًا في بناء الخطط المدرسية، من حيث تدني فاعلية إجراءاتها، وعدم دقة مؤشرات الأداء فيها، وتركيز آليات المتابعة فيها على الإجراءات، دون قياس الأثر.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، واكتسابهم المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة في قرابة نصف دروس المواد الأساسية، خاصة دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين، والعلوم في الحلقة الثانية.
- ضعف فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في دروس المواد الأساسية؛ نتيجة توظيف إستراتيجيات تعليمية غير فاعلة، وإدارة المواقف الصفية بصورة غير منظمة ومنتجة، وعدم فاعلية أساليب التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وعدم متابعتها والأعمال الكتابية بصورة دقيقة.
- عدم فاعلية مساندة الطلاب ودعمهم أكاديميًّا في الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك في انخفاض مستوياتهم، وتدني مهاراتهم الأساسية.

### أبرز الجوانب الإيجابية

- السلوك الإيجابي لأغلب الطلاب، وجهود المدرسة في دعم تطورهم الشخصي.
- تواصل المدرسة مع الشركاء ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز ميول الطلاب وخبراتهم المختلفة.

### التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، بالتركيز على الآتي:
  - دعم الجهود المدرسية الحثيثة في توفير انصراف أكثر أمنًا للطلاب، وتوفير عدد كافٍ من الحافلات المدرسية بما يتناسب وأعداد الطلاب

- سَدُّ نقص الموارد البَشَرِيَّةِ والمادية المتمثل في المعلمين الأوائل لقسمي نظام معلم الفصل والعلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب، وسَدُّ حاجة بعض الأقسام الأكاديمية لمعلمين من ذوي التخصص، وتجهيز مختبر الحاسوب بما يتناسب والكثافة الطلابية في الصفوف، وتظليل الساحات المدرسية.

- التركيز على أولويات التطوير التي تلامس الواقع المدرسي، بتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، وترجمة نتائجه في بناء الخطط المدرسية، وفق إجراءات فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- دعم الطلاب أكاديميًّا بفئاتهم التعليمية المختلفة، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة في اللغة الإنجليزية في الحلقتين، والعلوم في الحلقة الثانية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر البرامج التدريبية، بما يضمن رفع فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية شائقة، تتناسب ومرحلة الطلاب العمرية
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، ومتابعتها بالتصويب الدقيق.

## ☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- ثبات مستوى الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي في المستوى غير الملائم، باستثناء تَقَدُّمِ مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"؛ من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي مقارنة بالمراجعة السابقة، ومرورها بزيارة متابعة، كان الحكم فيها "قيد التقدم".
- عدم ملامسة عمليات التخطيط الإستراتيجي لأولويات التطوير، خاصة المتعلقة برفع إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم؛ نتيجة عدم دقة التقييم الذاتي.
- قلة فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها بصورة غير ملائمة على أداء المعلمين في قرابة نصف دروس المواد الأساسية، هذا إلى جانب عدم تحري الدقة في تقييم المواقف التعليمية، ومتابعة أثر البرامج التدريبية فيها.
- تطابق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، واختلافه معها بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة للمدرسة، وبقية المجالات.

- التحديات الكبيرة التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - تباين فاعلية تنظيم عملية انصراف الطلاب – على الرغم من الجهود المدرسية – وقلة المساحات المظللة، وعدم ملاءمة مختبر الحاسوب مع الكثافة الطلابية
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لقسمي نظام معلم الفصل والعلوم، وطاقم قسمي الإرشاد الاجتماعي وصعوبات التعلم، بما يتناسب وأعداد الطلاب
  - تدريس بعض المواد الأساسية من قِبَلِ بعض المعلمين من غير ذوي التخصص
  - تَغَيُّرُ العدد الإجمالي للطلاب سنويًّا؛ نتيجة انضمام مجموعة من الطلاب، خاصة في الحلقة الثانية، ووجود عدد من الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

## جودة المخرجات

### ☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- يحقق طلاب الحلقتين في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في التطبيقات المدرسية، بلغت النسبة النهائية في جميع الصفوف والمواد الأساسية.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 89% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الثالث، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس غير الملائمة التي شَكَّلَتْ ما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، وانتشرت في جميع الصفوف والمواد الأساسية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين، والعلوم في الحلقة الثانية، لاسيما في الصفين الرابع والسادس، في حين انعكست تلك النتائج على مستويات الطلاب في بقية الدروس بصورة متفاوتة، كما في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، وبعض دروس الرياضيات.
- يكتسب الطلاب المعارف، والمفاهيم، والمهارات على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبونها بصورة مناسبة في القراءة والتحدث، وبصورة متفاوتة في المهارات الحسابية، حيث جاءت بمستوى أقل من المتوقع في كتابة الكسور في الصف الأول، وبمستوى جيد في عَدِّ النواتج في الثالث، بخلاف اكتسابهم المفاهيم العلمية التي جاءت بالمستوى المتوقع، كتحديد مفهوم الطاقة، والتمييز بين أنواعها في الصف الثاني
  - اللغة العربية: يكتسبون أغلبها بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة غير ملائمة في مهارة القراءة الجهرية في الصف الرابع، وبصورة أفضل في توظيف أدوات النفي في الخامس، وإعراب الحال في السادس
  - اللغة الإنجليزية: بالمجمل العام، يكتسبون المهارات اللغوية كالقراءة، والتحدث، والكتابة بصورة غير ملائمة
  - العلوم: يكتسبونها بصورة غير ملائمة في جميع الصفوف؛ كمفهوم الطاقة والشغل في الرابع، والمقارنة بين الأجسام الشفافة والأجسام المعتمة في الخامس، والتمييز بين الخصائص المغناطيسية وغير المغناطيسية في السادس
  - الرياضيات: يكتسبونها في الصفوف بصورة غير ملائمة، كإيجاد المستوى الإحداثي في الرابع، وحل معادلات الطرح في السادس، في حين جاءت بصورة أفضل في تطبيق قوانين الاحتمال لإيجاد النواتج في التجارب العشوائية في الصف الخامس.

- يحقق الطلاب استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة بشكل عام، على مدار ثلاثة أعوام دراسية؛ من 2019–2020 إلى 2021–2022.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية؛ لضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة الدعم والمساندة المُقَدَّمَةِ إليهم، بخلاف التقدم المناسب الذي يحققه الطلاب المتفوقون – وهم قلة – في بعض الدروس والبرامج الإثرائية، وكذلك طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة في الدروس، مثل: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، كحل المسائل اللفظية في الرياضيات، ومهارة التمكن اللغوي التي تأثرت بتدني المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية، وبصورة أفضل تظهر قدرتهم على العمل باستقلالية في اللغة العربية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم.
- التقدم الذي يحققه الطلاب – وفق قدراتهم التعليمية المختلفة – في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

## ☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، والحضور إلى المدرسة بانتظام، ويُظْهِرُون احترامًا لمعلميهم، ويستجيبون لإرشاداتهم، ويشعرون بالأريحية النفسية مع زملائهم على الرغم من خلفياتهم الثقافية والاجتماعية المتنوعة، وقد عَزَّزَتْ المدرسة ذلك بمشروعات عدة، منها: "بسلوكي أسمو"، مع رصد بعض السلوكيات التي تعكس قلة الوعي لدى فئة من الطلاب، كالمشاجرات، والنزاع على الأماكن في الحافلات، فضلًا عن تعامل فئة محدودة جدًّا من المعلمين بأساليب غير تربوية مع الطلاب، التي تَتَّخِذُ المدرسة إجراءات مناسبة حيالها.
- يُبْدِي أغلب الطلاب حسًّا وطنيًّا، وفهمًا مناسبًا لمبادئ المواطنة، تَمَثَّلَ في ترديدهم السلام الوطني، ومشاركتهم في المسابقات والفعاليات الوطنية المتنوعة، كمسابقتي "وطني حبيبي"، و"المطبخ الشعبي"، ويتمثلون القيم الإسلامية بترديدهم الأذكار، وتعلمهم تلاوة القرآن الكريم

في الفسحة، واعتزازهم بالمواطنة العالمية، كالاحتفال باليوم الوطني السعودي.

- يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بحماس مناسب، كمشاركتهم في الفعاليات اليومية، كأنشطة الطابور، وبرنامج "فسحتي الممتعة"، ويُظْهِرُون قدرة مناسبة على صنع القرار وتحمل المسئولية في اللجان الطلابية، كما في لجنتي: "النظام"، و"المرشد الصغير"، إلا أنَّ تَوَلِّيْهم الأدوار القيادية، وثقتهم بأنفسهم ظهرت بصورة متفاوتة أثناء مشاركتهم في المواقف التعليمية، خاصة في الدروس غير الملائمة.
- يمتلك أغلب الطلاب مهارات تواصلية مناسبة مع الآخرين، ظهرت في تواصلهم اللفظي والحركي في فعاليات الطابور الصباحي والفسحة المدرسية، وفي المناقشات والعمل الجماعي في الدروس، بخلاف تباين قدرتهم على التواصل اللغوي باللغة الإنجليزية؛ نتيجة ضعف المهارات الأساسية لديهم.
- يمتلك أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا ملائمًا، تَمَثَّلَ في عنايتهم بمظهرهم، ونظافة الفناء المدرسي، وتجميلهم البيئة المدرسية، من خلال مشاركتهم في فعالية "نبتتي فرحتي"، وإعادة التدوير، فضلًا عن مشاركتهم في برنامج اللياقة البدنية، وإعداد الرياضيين في تنس الطاولة وألعاب القوى.
- يُظْهِرُ الطلاب في أغلب الدروس قدرة غير ملائمة على التنافس، حيث يوظفون مهاراتهم الإبداعية بصورة محدودة، اقتصرت على تنافس الطلاب المتفوقين في بعض أنشطة التعلم، بخلاف قدراتهم على المنافسة والابتكار في الأنشطة اللاصفية التي ظهرت بصورة أفضل، كمشاركتهم في معرض العلوم، وفي بعض المسابقات الخارجية، وتحقيقهم بعض المراكز المتقدمة فيها، كالمركز الثالث في مسابقة "قصتي في إبداعي" بالتعاون مع مدرسة ابن طفيل الابتدائية للبنين.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي بعض الطلاب، والتزامهم الأنظمة والقوانين بشكل أكبر.
- ثقة الطلاب بأنفسهم وتحملهم مسؤولية تعلمهم، وتَوَلِّيْهُم الأدوار القيادية، بصورة أكبر في الدروس.
- القدرة على التواصل اللغوي والإيجابي في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار، والعمل باستقلالية في الدروس وخارجها.

## ☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون في قرابة نصف دروس المواد الأساسية، الإستراتيجيات التعليمية بصورة غير شائقة، لا تتوافق وخصائص المرحلة العمرية للطلاب، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين، والعلوم في الحلقة الثانية، كالأسئلة من أجل التعلم، والعمل الجماعي غير مُحَدَّدِ الأدوار، حيث كان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية، وتأثرت فاعليتها بتدني مهارات الطلاب الأساسية، في حين تفاوتت فاعلية بعض الإستراتيجيات والموارد التعليمية المستخدمة في الدروس ذات الأداء الأفضل، مثل: "المعلم الطالب"، و"فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، وتوظيف السبورات الفردية الصغيرة، والعروض الإلكترونية، كما في أغلب دروس اللغة العربية، ونظام معلم الفصل.
- يُدِيْرُ المعلمون الدروس بصورة غير منظمة وغير منتجة، خاصة في الدروس غير الملائمة؛ التي تأثرت بعدم وضوح الإرشادات والتعليمات عند تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، وسرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها وهدر وقت التعلم في التذكير بالقوانين الصفية؛ مما أَثَّرَ في عدم كفاية الوقت المتاح لأنشطة التقويم الختامي، كما في دروس اللغة الإنجليزية، بخلاف فاعلية الإدارة الصفية في بقية الدروس التي ظهرت بصورة أفضل، خاصة من حيث توظيف بعض أساليب التحفيز، كالتصفيق، ومنح الألقاب.
- يُوَظِّفُ المعلمون أساليب تقويم تركزت في التقويم الشفهي، والتقويم الجماعي الكتابي، ظهرت فاعليتها بصورة غير ملائمة؛ نتيجةً لقلة متابعة أداء الطلاب فيها، وقلة تقديم التغذية الراجعة للوقوف على أخطائهم؛ أو تعميم الإجابات، دون الاستفادة من النتائج بصورة كافية في دعم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في حين ظهرت فاعليتها في بعض الدروس بصورة أفضل، من حيث مساندة الطلاب، ومتابعة إنجازهم.
- يدعم أغلب المعلمين تعلم الطلاب؛ بتكليفهم بمهام وأعمال كتابية، تركز على مستويات التفكير الدنيا، فضلًا عن عدم متابعة تصويبها بدقة وانتظام، خاصة أعمال اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب، ويراعون التمايز بينهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورة محدودة، دون توفير فرص كافية لتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لديهم، واقتصارها على بعض أنشطة حل المشكلات في الرياضيات، كاكتشاف الخطأ في إيجاد نواتج الاحتمال، وتبرير الظواهر النحوية، كالموقع الإعرابي للحال وصاحب الحال في اللغة العربية.

- يُوَظِّفُ المعلمون الموارد التكنولوجية وبعض أدوات التمكين الرقمي في أغلب الدروس بصورة محدودة، كتوظيفهم السبورات الذكية، التي افتقدت أحيانًا إلى وضوح العرض، مع توظيف برنامج (Wordwall) في تقييم أداء الطلاب؛ والذي أسهم في جذب انتباه بعضهم نحو التعلم، كما في دروس نظام معلم الفصل.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية والتكنولوجية في الدروس، وإكساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم.
- إدارة المواقف التعليمية بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم والأعمال الكتابية، والاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، ومراعاة الدقة في تصويبها.
- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية.

## ☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات الأكاديمية لطلابها بصورة غير كافية؛ لتفاوت دقة تشخيص مستوياتهم وتصنيفهم، وعدم انتظام البرامج العلاجية، وتدني فاعليتها، كبرنامج "أنا أستطيع" للطلاب ذوي التحصيل المتدني، واقتصار الدعم المُقَدَّمِ للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية على تقديم الترجمة الشفهية من قبل المعلمين أو الطلاب المتفوقين في الدروس والتقويمات، بخلاف الدعم المناسب المُقَدَّمِ لطلاب صعوبات التعلم، في برنامجهم الخاص "أبطال الغد"، وكذلك للطلاب المتفوقين في برنامج "أنا متميز"، وبمشاركتهم في بعض المسابقات الإثرائية، كمسابقة "الرياضيات الممتعة".
- تدعم المدرسة التطور الشخصي للطلاب بصورة مناسبة؛ بمتابعة احتياجاتهم المادية والنفسية، من خلال توفير القرطاسية، وتقديم المحاضرات التوعوية، كمحاضرة "طفولتي آمنة"، إضافة إلى تهيئة الطلاب الجدد بالزيارات التعريفية المُسْبَقَة، بخلاف تفاوت فاعلية إجراءات المدرسة في متابعة بعض المشكلات السلوكية لفئة من الطلاب؛ نظرًا للنقص في طاقم الإرشاد الاجتماعي.
- تُثْرِي المدرسة خبرات الطلاب بمجموعة مناسبة من الأنشطة اللاصفية، تتلاءم واهتماماتهم

المختلفة، كأنشطة الفسحة التعليمية والترفيهية؛ بتنفيذ التجارب العلمية، والعزف على الآلات الموسيقية، وتُوفِّرُ الفرص للطلاب للمشاركة في الفرق واللجان الطلابية، كلجنة "المواطنة"، وفريق "التمكين الرقمي"، فضلًا عن مشاركة الطلاب الموهوبين في مسابقات متنوعة، يحققون في بعضها مراكز متقدمة، كتحقيقهم المركز الأول في مسابقة "ميثاق من ذهب".

- تُوَفِّرُ المدرسة بيئة داخلية صحية لمنتسبيها، عبر الصيانة الشاملة لمبانيها، والاهتمام بالتشجير، ومتابعة الحالات المرضية، وملاءمة دورات المياه لأعداد الطلاب، بخلاف قلة المساحات المظللة، وعدم مناسبة عدد الحافلات المدرسية وطاقتها الاستيعابية لأعداد الطلاب؛ وتأثير ذلك كُلِّهِ على سلامتهم وأمنهم عند انصرافهم من المدرسة.
- تُولِي المدرسة اهتمامًا مناسبًا بطلاب اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص، وبالمستوى نفسه تهيئ البيئة والمرافق الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة، إلا أنَّ الفرص المتاحة لهم للمشاركة في الدروس وخارجها جاءت بصورة متفاوتة، كمشاركتهم في مسابقة "همة حتى القمة".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التشخيص في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة في البرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- توفر المساحات المظللة، وملاءمة أعداد الحافلات المدرسية، مع أعداد الطلاب، وتأثير ذلك على سلامتهم في المدرسة.

## ☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- ثبات أداء المدرسة في المستوى غير الملائم في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل المدرسي، باستثناء تَقَدُّمِ مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"؛ من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها باستخدام آليات متنوعة، كتحليل (SWOT)، ونتائج تقييم الزيارات الصفية والاختبارات التشخيصية، إلا أنَّ تقييمها الذاتي افتقر إلى الدقة والشمولية؛ مما حَدَّ من الاستفادة من نتائجه في ترتيب أولويات العمل المدرسي، وأَثَّرَ سلبًا في ضعف إعداد الخطط المدرسية وتدني فاعليتها، حيث اتسمت بعمومية الأهداف الخاصة، وعدم مراعاتها خصوصية المواد والحلقات الدراسية، وعدم وضوح مؤشرات الأداء، وتدني آليات التنفيذ والمتابعة.
- تختلف تقييمات المدرسة لمجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في الفاعلية العامة للمدرسة وجميع مجالات العمل؛ بواقع درجة واحدة، باستثناء تطابقها في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين؛ بتنفيذها الورش والمشروعات التدريبية، كورشة "معايير الدرس الجيد"، ومشروع "درسي بصمة تميزي"، وتنفيذ الزيارات التبادلية للمعلمين الجدد، إلا أنَّ الورش المُقَدَّمَةَ لم ترتبط بالاحتياجات الحقيقية للمعلمين بصورة كافية، هذا مع تفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية، حيث يتم التركيز على رصد إجراءات التعلم بصورة أكبر من قياس أثرها، دون التركيز بصورة كافية على الجوانب التي تحتاج إلى تطوير فيها؛ مما انعكس سلبًا على أداء المعلمين في قرابة نصف دروس المواد الأساسية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتحفز القيادة المدرسية منتسبيها بالاحتفاء بإنجازاتهم عبر اللوحات الجدارية، كلوحة "شموع أسامة المضيئة"، وتُفَوِّضُ الصلاحيات لبعضهم للقيام بمهام التنسيق في قسمي نظام معلم الفصل والعلوم؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى فيهما؛ إلا أنَّ ذلك كُلَّهُ لم يسهم في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها في تعزيز خبرات الطلاب، ودعم تطورهم الشخصي بصورة إيجابية، كمختبر العلوم، والصالة الرياضية، والساحات المدرسية، إلا أنَّ فاعلية توظيفها في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، والارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، ظهرت بصورة غير كافية، وتجدر الإشارة إلى عدم ملاءمة عدد الأجهزة في مختبر الحاسوب مقارنة بأعداد الطلاب، وتفاوت وضوح أجهزة العرض في بعض الصفوف.

- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كالمشاركة في المسابقات المُعَدَّةِ من قِبَلِ المدارس المتعاونة، كمسابقة اللوحة الفنية في "مدرسة الخنساء الابتدائية للبنات"، وتتعاون مع "مركز محمد جاسم كانو الصحي"؛ لطلاء الأسنان، إضافة إلى عقد اللقاءات التربوية مع أولياء الأمور، وتفعيل مجلسي الآباء والطلاب، عبر مشاركتهم في بعض الفعاليات المدرسية، كحفلة التفوق، وتشجير البيئة المدرسية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطط المدرسية، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني للمعلمين، ومتابعة انعكاس أثرها على أدائهم في الدروس.
- فاعلية توظيف الموارد والمصادر التعليمية، وأثرها على رفع إنجاز الطلاب، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

# ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **اسم المدرسة (باللغة العربية)** | أسامة بن زيد الابتدائية للبنين | | | | | | | | | | | |
| **اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)** | Osama Bin Zaid Primary Boys | | | | | | | | | | | |
| **سنة التأسيس** | 1999 | | | | | | | | | | | |
| **العنوان** | مبنى 2380 – طريق 1036 – مدينة حمد 1210 | | | | | | | | | | | |
| **المدينة/ المحافظة** | مدينة حمد/ الشمالية | | | | | | | | | | | |
| **أرقام الاتصال** | 17421912 | | 17422896 | | **الفاكس** | | 17420195 | | | | | |
| **البريد الإلكتروني للمدرسة** | osama.pr.b@moe.gov.bh | | | | | | | | | | | |
| **الموقع على الشبكة** | – | | | | | | | | | | | |
| **الفئة العمرية للطلبة** | 6–12 سنة | | | | | | | | | | | |
| **الصفوف الدراسية (1–12)** | **الابتدائية** | | | | **الإعدادية** | | | | **الثانوية** | | | |
| | 6-1 | | | | – | | | | – | | | |
| **عدد الطلبة** | **الذكور** | 805 | **الإناث** | – | **المجموع** | 805 | | | | | | |
| **الخلفيات الاجتماعية للطلبة** | ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط. | | | | | | | | | | | |
| **عدد الشعب لكل صف دراسي** | **الصف** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| | **عدد الشعب** | 1 | 1 | 2 | 4 | 7 | 8 | – | – | – | – | – | – |
| **عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية** | **المستوى (الصف)** | **توزيع الشعب على المسارات** | | | | | | | | | | | |
| | **الأول (10)** | – | | | | | | | | | | | |
| | **الثاني (11)** | – | | | | | | | | | | | |
| | **الثالث (12)** | – | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة الإدارية** | (10) إداريين، و(3) فنيين | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة التعليمية** | 49 | | | | | | | | | | | |
| **المنهج المطبق** | منهج وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | |
| **لغة التدريس** | اللغة العربية | | | | | | | | | | | |
| **المدة التي قضاها المدير في المدرسة** | سنتان | | | | | | | | | | | |
| **الامتحانات الخارجية** | – | | | | | | | | | | | |
| **الاعتمادية (إن وجدت)** | – | | | | | | | | | | | |
| **المستجدات الرئيسة في المدرسة** | • تعيين معلمَيْنِ جديدين في المواد الدراسية في العام الدراسي 2022–2023، على النحو التالي: (1) للغة العربية، و(1) لمادة المواطنة.<br>• خضوع المدرسة لصيانة شاملة خلال العام الدراسي الماضي 2021–2022. | | | | | | | | | | | |