هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أسامة بن زيد الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 ديسمبر 2017

SG166-C3-R153

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

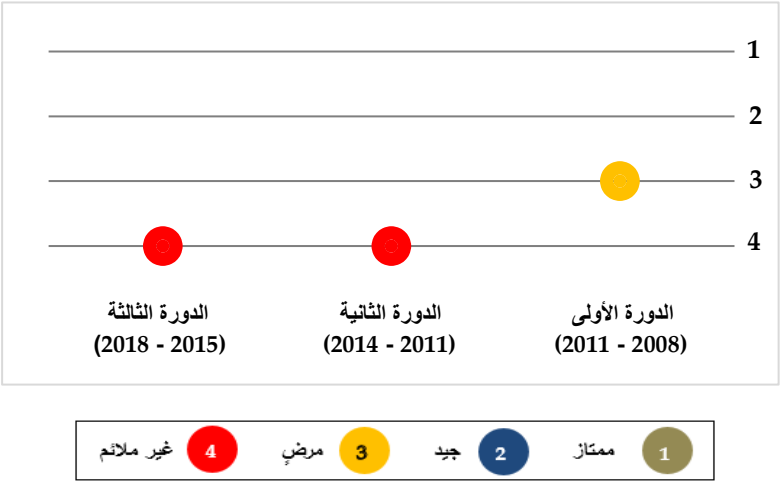
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	-	-	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	-	-	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	-	-	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	-	-	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	-	-	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- عدم دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير، وأثر ذلك في بناء الخطة الإستراتيجية، إضافة إلى ضعف آليات التنفيذ والمتابعة.
- تدني مهارات الطلاب في المواد الأساسية، وعدم تحقيقهم التقدم الكافي في ثلثي الدروس تقريبًا.
- ضعف عمليات التعليم والتعلم من حيث: عدم فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، ومحدودية فاعلية التقويم من أجل التعلم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، وضعف الإدارة الصفية والوقتية.
- محدودية الفرص المتاحة للطلاب؛ لتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئولية في توليهم الأدوار في الدروس وخارجها.
- تدني وعي الطلاب في التزامهم السلوك الإيجابي في المدرسة.
- عدم فاعلية برامج الدعم، والمساندة التعليمية داخل الدروس وخارجها في رفع إنجاز الطلاب، وتنمية الجوانب الشخصية لديهم.
- اكتساب المدرسة رضًا مناسبًا من الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لا يوجد.

التوصيات

- التدخل من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ للارتقاء بمستوى الأداء العام في المدرسة، من حيث:
  - تبني آلية فاعلة؛ لتطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، بمؤشرات أداء واضحة، ومتابعة وتقييم أنشطتها وبرامجها بدقة.
  - رفع مستوى وعي الطلاب، وتنمية سلوكهم الإيجابي.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسيّة.
- توفير برامج أكثر فاعلية؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة انعكاس أثرها على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة، ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة؛ والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بمختلف فئاتهم، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية
  - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتفعيل أدوارهم القيادية، وتشجيعهم وتحفيزهم نحو التعلم، خاصة في الدروس.
- مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسيّة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي، وتحديد أولويات العمل؛ لبناء خطة إستراتيجية تعكس الواقع المدرسي، بآليات تنفيذ ومتابعة واضحة.
- على الرغم من التحسينات التي قامت بها المدرسة في بعض الجوانب: كتنظيم اللقاءات الأسبوعية مع أولياء الأمور، وتجميل البيئة المدرسية، إلا أنها تواجه تحديات كبيرة تتمثل في:
  - تدني مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية
  - انخفاض مستوى أداء المعلمين في معظم الدروس
  - عدم استقرار القيادة العليا، وحداثة التحاق معظم معلمي القيادة الوسطى بالمدرسة في الأقسام التالية: الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية.
- قلة فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، وضعف متابعة أثرها في تطوير أدائهم؛ لتحسين مستويات الطلاب الشخصية والأكاديمية.
- عدم تطابق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلاب في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2016–2017، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تتراوح ما بين 87%، كما في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، و100% في معظم مواد الحلقة الأولى. هذا، مع عدم ملائمة مستوى بعض الاختبارات لكفايات المنهج الدراسي، وعدم الدقة في منح الدرجات فيها.
- تتوافق نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا مع نسب النجاح في أغلب المواد في الحلقة الأولى، والتي تراوحت ما بين 63% و98%، إلا أنها لا تعكس مستويات معظم الطلاب الحقيقية في الدروس، خاصة غير الملائمة منها.
- تتباين نسب الإتقان مع نسب النجاح في معظم المواد بالحلقة الثانية، حيث يحققون نسب إتقان متوسطة جاءت 51% و55% في اللغة العربية بالصفين الخامس والسادس على الترتيب، و52% في الرياضيات بالصف الخامس، وأخرى منخفضة في الرياضيات بالصف الرابع، واللغة الإنجليزية والعلوم بالصف الخامس، ومتدنية في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصف السادس، إذ بلغتا 21% و27% على الترتيب.
- يكتسب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات في جميع المواد الأساسية بصورة أقل من المتوقع، على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يظهر طلاب الصفين الأول والثالث مستويات متدنية في مهارتي القراءة الجهرية والكتابة، وبالمستوى نفسه في توظيف القاعدة النحوية تحدثًا وكتابةً في الصفين الرابع والسادس، وبمستوى مناسب في الصف الخامس.
  - الرياضيات: يكتسب أغلب طلاب الصف الثالث مهارة جمع البيانات وتنظيمها بصورة مرضية، وبالمثل في تمييز التعابير العددية والجبرية بالصف الرابع، بخلاف تدنيها في مهارة إجراء العمليات الحسابية، وكتابة وحل المعادلات في الصفين الخامس والسادس على الترتيب.
  - العلوم: يكتسب أغلب الطلاب المعارف العلمية بصورة جيدة بالصف الثاني، في حين يكتسبون مهارة التفسير العلمي بمستوى أقل من المتوقع في الحلقة الثانية.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسب الطلاب في الحلقتين الأولى والثانية مهارات التحدث والقراءة والكتابة بصورة غير ملائمة.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، تستقر نسب النجاح المرتفعة في اللغة الإنجليزية، مع تذبذبها في بقية المواد بالحلقة الأولى، كما تستقر النسب المرتفعة في اللغة العربية، وتتقدم في الرياضيات والعلوم، مع تراجعها في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- يتقدم الطلاب في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، بصورة أقل من المتوقع، باستثناء تفاوت تقدمهم في

الصف الثاني، وفي بعض دروس اللغة العربية، وأعمال مادة العلوم.

- يتقدم طلاب صعوبات التعلم، والطلاب ذوو التحصيل المتدني وهم الشريحة الأكبر بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية، وفي الوقت نفسه يتقدم الطلاب المتفوقون بدرجة أفضل في بعض الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب إتقان الطلاب في معظم المواد الأساسية في الحلقة الثانية.
- المهارات الأساسية للطلاب في المواد الدراسية.
- تقدم الطلاب بمختلف فئاتهم في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المساندة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُساهم الطلاب بصورة محدودة في الحياة المدرسيّة، خاصةً في الدروس؛ نتيجةً لندرة الفرص المتاحة لهم لتحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية، وضعف دافعيتهم للتعلم وثقتهم بأنفسهم، في حين ظهرت مساهمة قلة منهم بصورة أفضل خلال الأنشطة اللاصفية، كبرامج الإذاعة المدرسية، والأنشطة الرياضية، ومشاركة عدد محدود منهم في الجماعات الطلابية، كجماعة "المرشد الصغير"، وفي فعاليات الفسحة.
- يلتزم أغلب الطلاب الهدوء السلبي أثناء التعلم، كما يتصرف بعضهم بصورة غير واعية، خاصة في بعض الدروس غير الملائمة، كالاستهزاء، والانشغال باللعب، وإثارة الفوضى، كما تظهر سجلات المدرسة مخالفات الطلاب السلوكية المتكررة، كالمشاجرات، والاعتداءات اللفظية، والمزاح الثقيل؛ كل ذلك أثر سلبًا في شعور الطلاب بالأمن النفسي؛ على الرغم من سعي المدرسة إلى تعديل السلوك، عبر تطبيق بعض المشروعات، كمشروع "بسلوكي أسمو".
- يشارك أغلب الطلاب في الاحتفالات والمهرجانات الوطنية "كالبحرين أولاً"، ومشاركة طلاب الفرقة الموسيقية في عزف السلام الوطني، وتأدية جماعة الكشافة تحية العلم، إلاّ أنّ وجود كتابة تمس قيم المواطنة، ينمُّ عن عدم تمثّل بعضهم لتلك القيم بالمستوى المتوقع.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، بصورة عززتها المدرسة بمشروع "عصافير أسامة"؛ للحد من الغياب والتأخر الصباحي، وبتنفيذها فعاليات ما قبل الطابور، إلا أنها ما زالت تشهد حالاتٍ من الغياب في الأيام الواقعة ما بين الإجازات الرسمية.

- تظهر قدرة الطلاب على التعلم الذاتيّ بصورةٍ محدودةً في الدروس والأنشطة المدرسية، كما يتواصلون مع أقرانهم بفاعلية محدودة فيها؛ لضعف مهارات التواصل لديهم: كالحوار، والإصغاء لآراء الآخرين، مع اقتصارها على تعاونهم في تنفيذ بعض الأنشطة المدرسية كجماعة "النظافة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تمثل بعض الطلاب قيم الانتماء والمواطنة.
- وعي الطلاب والتزامهم السلوك الحسن، واحترامهم الآخرين.
- مشاركة الطلاب بحماس وثقة في الدروس، والأنشطة المدرسية.
- قدرة الطلاب على التواصل مع الآخرين، وتحملهم المسئولية وتوليهم الأدوار القيادية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون في الدروس غير الملائمة، التي شكلت ثلثي الدروس، إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، كالسؤال من أجل التعلم، والمناقشة، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، كان المعلمون محور التعلم فيها، في حين ظهرت فاعلية بعض الإستراتيجيات: كالتعلم باللعب، والحساب الذهني، والتمثيل، بصورة مناسبة في الدروس المرضية، كما في دروس الصف الثاني، وعدد قليل من دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، حيث يستخدمون فيها المصادر والموارد التعليمية بصورة أفضل، كالصور، والعارض الإلكتروني، والسبورة الصغيرة، وأوراق العمل، والأفلام التعليمية.
- يوظف المعلمون في بعض الدروس أساليب تحفيزٍ وتشجيع مناسبة، كعبارات المدح، والتصفيق، ومنح النجوم، والهدايا العينية، والصيحات الحماسية، خاصة للطلاب المتفوقين، غير أنها لم تكن كافية؛ لتعزيز مشاركة أغلب الطلاب، ورفع دافعيتهم نحو التعلم.
- يدير المعلمون الدروس غير الملائمة، بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ نتيجة ضعف قدرة بعض المعلمين على ضبط سلوك الطلاب في بعض الدروس، وقلة تقديمهم التعليمات والإرشادات اللازمة للإجابة على أسئلة الأنشطة التعليمية، والسرعة في الشرح، إضافة إلى الانتقال غير المتدرج بين الأنشطة التعليمية، أو الاطالة فيها، وكذلك الرتابة في عرض بعضها.
- يقدم المعلمون في معظم الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم، حيث يكتفي بعض المعلمين بالمرور السريع على مجموعات العمل، دون التأكد من إنجاز الطلاب في ظل التزامهم فيها الهدوء السلبي، في حين يحظى الطلاب المتفوقون بدعمٍ وفرصٍ أكبر للتعلم في الدروس المرضية.
- يركز المعلمون على التقويم الشفهي، والتقويم الكتابي الجماعي، وأحيانًا التقويم الفردي الذي ينقلون فيه الطلاب الإجابات من بعضهم بعضًا. هذا، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية على أدائهم، أو الاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجاتهم التعليمية، على اختلاف فئاتهم.
- تفتقر الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية إلى مراعاة التمايز، وتحدي القدرات، وتوفير التغذية الراجعة حولها، إضافة إلى قلة الكم المقدم، حيث الأسئلة المباشرة، والموحدة بين جميع الطلاب، مع عدم انتظام التصحيح، والدقة في المتابعة، باستثناء أنشطة وأعمال العلوم التي جاءت فاعليتها بصورة متفاوتة.
- يُنمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في معظم الدروس، عدا ظهور الاهتمام بمهارتي حل المشكلات بالصف الثاني في الرياضيات، واستنتاج القاعدة النحوية، وتوظيفها بالصف الرابع في اللغة العربية بصورة ملائمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية المتنوعة والفاعلة، بحيث تساهم في إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة.
- توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في دعم ومساندة الطلاب بمختلف فئاتهم التعليمية.
- تحفيز وتشجيع الطلاب؛ لإثارة دافعيتهم نحو التعلّم.
- مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية، والواجبات المنزلية ومتابعتها بدقة وانتظام.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُصنف المدرسة فئات الطلاب التعليمية عبر الاختبارات التشخيصية، وتدرج الطلاب ذوي التحصيل المتدني في برنامج "ارتقاء" بالرياضيات واللغتين العربية والإنجليزية، الذي يعنى بتطبيق دروس التقوية الصباحية، والمجدولة للرياضيات، إلا أن متابعتها غير منتظمة وغير دقيقة. كما تضع المدرسة الخطط للتدريس الجماعي والفردي؛ لطلاب صعوبات التعلم، غير أنهم يحققون تقدمًا متباينًا فيها، أما المتفوقون فيتم تعزيز دورهم في بعض الفعاليات المدرسية، وتكريمهم في الحفل السنوي للمتفوقين.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المعونات المادية، ككسوة الشتاء، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات، بتنفيذها بعض الحصص الإرشادية، والبرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: برنامج "نجوم أسامة"، إضافة إلى دراسة بعض الحالات الخاصة، إلا أن أثرها لم يكن كافيًا للحد من المشكلات السلوكية.
- تقدم المدرسة مجموعة من الفعاليات المدرسية، كأنشطة الإذاعة الصباحية، والفسحة، والجماعات الطلابية كجماعة المجلس الطلابي، والمسابقات الخارجية للموهوبين، إلا أنها لم تساهم بصورة كافية في تعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم وميولهم المختلفة.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بتدريبهم على عملية الإخلاء، وصيانة مبانيها، وتنفيذ الفعاليات الصحية. وعلى الرغم من تنظيمها لعملية انصراف الطلاب، إلا أنّ خروجهم من البوابة الرئيسة ما زال يشكل خطرًا على سلامتهم، وكذا عند توجههم للحافلات المدرسية.
- تُهيئ المدرسة طلابها الجدد، وطلاب المدارس الرافدة لها، وأولياء أمورهم عبر برنامج تعريفي، كما تعمل على تهيئة طلاب الصف الثالث، بتنظيم الحصص الإرشادية؛ لتعريفهم بنظام الحلقة الثانية، وتنظيمها الزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية لطلاب الصف

السادس، إلا أن ذلك لم ينعكس على تهيئتهم أكاديميًا للمراحل التالية.

- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة، بتوفير المرافق المناسبة لهم، ومتابعتهم عبر اللجان الخاصة في الاختبارات، غير أن المساندة المقدمة لهم في الدروس غير كافية.
- تقتصر تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب على بعض المهارات، كالرسم والتلوين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الانصراف الآمن للطلاب.
- فاعلية البرامج العلاجية، والإثرائية في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، بفئاتهم المختلفة.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطلاب، واهتماماتهم ومواهبهم المختلفة.
- فاعلية البرامج المعززة للسلوك الطلاب الإيجابي، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الخُلُق والعِلم، إلا أنّها لم تترجم بصورة واضحة في الممارسات التعليمية والتربوية في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها المدرسي عبر توظيفها تحليل (SOWT)، ونتائج الزيارات الصفية، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، واستطلاع آراء منتسبيها، إلا أنّ تقييمها الذاتي لم يكن دقيقًا بما يعكس أولوياتها للتحسين والتطوير؛ الأمر الذي أثر سلبًا في بناء خطتها الإستراتيجية، علاوةً على ضعف فاعلية الإجراءات في الخطة التنفيذية، وآليات متابعتها؛ مما حدّ من فاعليتها في تحسين الأداء العام للمدرسة.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات المراجعة.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين، بحصر احتياجاتهم المهنية، وتنفيذها برامج، تمثَّلت في: الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، والجلسات التطويرية للأقسام التعليمية، ومجتمعات التعلم، وبعض الورش التدريبية، مثل: "التقييم من أجل التعلم"، و"عناصر الدرس الجيد"، و"التعلم التعاوني"، ومن ثم قياس أثر التدريب، إلا أن فاعلية ذلك كله لم تنعكس على أداء المعلمين، وعلى تحقيق الطلاب مستويات متقدمة في الدروس.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وكذا التشاركية في اتخاذ القرارات، إضافة إلى تفعيل برامج التحفيز والتشجيع، مثل: "كلمات من القلب"، و"شموع أسامة"، والتكريم في الطابور الصباحي، للمتميزين في الزيارات الصفية، وتفويض بعضهم للعمل بمهام الإشراف الإداري، وفني الحاسوب، واختصاصي التفوق والموهبة.
- توظّف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية، كالمرسم، ومشغل التربية الأسرية، ومركز مصادر التعلم، والأندية الطلابية بصورة غير فاعلة، لم تسهم في تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم.
- تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع "مركز كانو الاجتماعي" في تنظيم فعالية "بر الوالدين"، ومركز كانو الصحي، علاوةً على تواصلها مع مجلس الآباء، بمشاركتهن في الجماعات المدرسية، كجماعة الفنون، وفعاليات المدرسة، كيوم "المرأة البحرينية"، و"نجوم المنتصف"، وورشة "إعادة التدوير".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث دقته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتحسين الأداء العام.

- التخطيط الإستراتيجي، والخطط التشغيلية للأقسام التعليمية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات تنفيذ ومتابعة دقيقة.
- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها على عمليتي التعليم والتعلم، وانعكاسها على إنجاز الطلاب أكاديميًا.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أسامة بن زيد الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Osama Bin Zaid Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1999</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 2380 – طريق 1036 – مجمع 1210</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17421912</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="6">17422195</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">osama.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">688</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">688</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أُسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">11 إداري، وفنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">62</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عام واحد</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعاقب ثلاثة مدراء على المدرسة منذ العام الدراسي 2014–2015. • تعيينات في العام الدراسي 2016–2017: – مدير مدرسة – مدير مدرسة مساعد. • تغييرات في العام الدراسي الحالي 2017–2018: – تعيين مدير مدرسة مساعد – تعيين معلمِين أوائل للأقسام التالية: الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية – انخفاض عدد الطلاب بالمدرسة من 1091 طالبٍ، إلى 688 طالبًا، وذلك بسبب إعادة توزيع الطلاب على المدارس وِفق المجمعات السكنية.