



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة أسامة بن زيد الابتدائية للبنين
مدينة حمد - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 5 نوفمبر 2018

تاريخ زيارة المراجعة: 4-6 ديسمبر 2017

SG166-C3-Ma044

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في ديسمبر 2017 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- الاستمرار في التدخل من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ للارتقاء بمستوى الأداء العام في المدرسة.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية المهارات الأساسية لديهم في المواد الدراسية.
- الاستمرار في توفير برامج أكثر فاعلية؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة انعكاس أثرها على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة، ومنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بمختلف فئاتهم، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية.
- الاستمرار في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

ملحوظات إضافية

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: مرشد اجتماعي إضافي، واختصاصي تفوق وموهبة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ للارتقاء بمستوى الأداء العام في المدرسة، من حيث:
 - تبني آلية فاعلة؛ لتطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، بمؤشرات أداء واضحة، ومتابعة وتقييم أنشطتها وبرامجها بدقة
 - رفع مستوى وعي الطلاب، وتنمية سلوكهم الإيجابي

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • شكّلت المدرسة فريقاً للتخطيط والتقييم. • طبّقت تقييماً ذاتياً، اعتمدت فيه أدوات عدة، كمعايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل (SWOT)، واستطلاعات الرأي، واستمارات التقييم الذاتي للفعاليات والأنشطة المدرسية. • اشتمت - بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي - الأهداف العامة والخاصة، وضمنتها خطط المدرسة التشغيلية والإستراتيجية. • خصّصت يوماً في الأسبوع لتفعيل قيمة الانتماء والمواطنة، وطبّقت مشروع سلوكي أرتقي؛ لمتابعة سلوك الطلاب، وغرس السلوك الحسن والقيم الإيجابية لديهم. • شكّلت اللجان والجماعات الطلابية المختلفة؛ كلجنة النظام والمسرح المدرسي، والإذاعة؛ لتعزيز السلوك الإيجابي للطلاب، وغرس القيم لديهم. • فعلت دور الإرشاد الاجتماعي في مساندة الطلاب ذوي السلوك غير المرغوب فيه بتقديم إرشادات ونصائح لهم ولأولياء أمورهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • صياغة الخطة المدرسية؛ وفق مؤشرات أداء محددة لجميع مجالات العمل المدرسي؛ انعكست بدرجة متفاوتة على إنجاز الطلاب الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم، وبدرجة أفضل على باقي مجالات العمل المدرسي. • إحداث تحسن واضح وملحوظ في وعي الطلاب وسلوكهم الإيجابي داخل الصفوف وخارجها، حيث التزامهم القوانين والأنظمة، ومحافظتهم على البيئة المدرسية، واحترامهم معلمهم وتعاونهم مع بعضهم بعضاً، وثقتهم بأنفسهم. • جدّت حاجة المدرسة إلى اختصاصي تفوق وموهبة، ومرشد اجتماعي إضافي؛ ليتوافق مع أعداد الطلاب.

التوصية (2):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• تحقيق طلاب الحلقة الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة، خلال العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 81% في اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والدرجة الكلية 100% في جميع المواد الأساسية بالصف الأول.• تحقيق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 61% في العلوم بالصف الثاني، و94% في اللغة الإنجليزية بالصف الأول.• تحقيق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة كان أدناها 35% في الرياضيات بالصف السادس، وأعلىها 71% في اللغة العربية بالصف الخامس.• توافق نسب الإتقان المرتفعة في الحلقة الأولى، واللغة العربية، والعلوم في الحلقة الثانية مع اكتساب الطلاب مهاراتها الأساسية بصورة مناسبة.• تفاوتت نسب الإتقان المنخفضة في اللغة الإنجليزية والرياضيات، مع نسب النجاح، ومع ضعف مهارات الطلاب فيهما بالحلقة الثانية.	<ul style="list-style-type: none">• نفذت المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب وصنفتهم حسب مستوياتهم الأكاديمية.• طبقت مشروعات عدة؛ لتنمية المهارات الأساسية، مثل: تحدي القراءة، وفارس الإملاء، وأنا أنفوق، و (Spelling practice).• وفرت أنشطة داعمة متنوعة، علاجية وإثرائية، وأعدت مذكرات مراجعة في المواد الدراسية، وقدمت الملخصات، ونماذج من الأسئلة والإجابات؛ لتهيئة الطلاب للامتحانات، وكوّمت الطلاب الذين تحسن مستواهم.• نفذت مسابقتي: فكر وأريح، والخوارزمي أثناء الطابور الصباحي؛ لتنمية مهارات الرياضيات لدى الطلاب.

التوصية (3):

- توفير برامج أكثر فاعلية؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة انعكاس أثرها على تحسين عمليتي التعليم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة، ومنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بمختلف فئاتهم، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية
 - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتفعيل أدوارهم القيادية، وتشجيعهم وتحفيزهم نحو التعلم، خاصة في الدروس

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • شكّلت المدرسة فريق "معاً ننجز"، وطبقت من خلاله ورش عمل؛ لرفع كفاءة المعلمين، منها: إستراتيجيات التعليم والتعلم، والإدارة الصفية والوقتيّة، ومواصفات التصحيح الجيد للأعمال الكتابية. • عقّدت جلسات تطوير مهني للمعلمين وزوّدتهم بنشرات تعليمية؛ لرفع كفاءتهم. • نفّذت زيارات تبادلية للمعلمين؛ لتبادل الخبرات بينها وبين المدارس ذات الأداء الجيد والأداء الممتاز. • تابعت القيادتان العليا والوسطى خطط دروس المعلمين، وتتبع مستوى أدائهم عبر الوقفات التقييمية؛ لقياس مدى أثر التدريب. • تابعت تصحيح المعلمين لأعمال الطلاب الكتابية، وأتبعتها بالتغذية الراجعة المستمرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليمية بصورة مناسبة في أغلب دروس اللغة العربية، وبعض دروس نظام معلم الفصل، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والسؤال من أجل التعلم، مع توظيف الموارد التعليمية المتاحة كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية. • توظيف أساليب التحفيز المختلفة، كالتصفيق، ومنح النجوم عبر لوحة "نجوم أسامة"، والهدايا العينية، والعبارات التشجيعية؛ مما ساهم في مشاركة أغلب الطلاب بثقة كبيرة فيها، وتوليهم الأدوار القيادية، كالمعلم الطالب، ورئيس المجموعة، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم. • إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة منظمة من حيث إدارة سلوك الطلاب، في حين جاءت الإدارة الوقتية بصورة أقل تنظيماً، حيث الإطالة في عرض بعض الأنشطة التعليمية خاصة في مقدمة الدروس، أو سرعة الانتقال بين جزئياتها، مع تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، والتي اقتصر على المرور بين الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة المتفاوتة.

<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة بين الشفهي والتحريري، والفردى والجماعى، والتقويم بالأقران، فى أغلب الدروس، فى حين جاء التقويم بصورة متفاوتة فى بقية الدروس خاصة فى اللغة الإنجليزية، حيث تركز على الطلاب المتفوقين؛ مما لا يُلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدنى. • تقديم المعلمين الأنشطة والواجبات التي لا يراعى فيها التمايز فى أغلب الدروس، ومتابعتها بصورة شبه منتظمة، مع التفاوت فى دقة تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة حولها. 	
---	--

التوصية (4):

- مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، ومراعاة مستوياتهم التعليمية فى الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب حسب فئاتهم التعليمية فى الدروس، على الرغم من التدرج فى عرضها، وتقديم بعض الأنشطة التي تتحدى قدرات الطلاب المتفوقين، كما فى دروس اللغة العربية، إلا أن المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدنى لم تكن كافية خاصة عند تقديم الأنشطة الفردية والجماعية. • مشاركة الطلاب فى الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة فى فعالية "فسحتى متعتى"، وفرقة الكشافة، وفرقة الموسيقى. ومشاركة الطلاب المتفوقين والموهوبين فى أنشطة النوادي بالمدرسة، كالمخترع الصغير، وجماعة تجويد القرآن الكريم، وكذلك فى الأنشطة اللاصفية الخارجية، وحصولهم على مراكز متقدمة فيها، كالمركز الأول فى مسابقة 	<ul style="list-style-type: none"> • قدمت المدرسة ورشة عمل حول كيفية تقديم الدعم والمساندة للطلاب فى الدروس. • درّبت الطلاب المتفوقين على مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدنى أثناء تنفيذ الأنشطة الصفية. • فعلت برنامج دروس التقوية لطلبة الحلقة الأولى؛ لتنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب. • طبقت برنامج "فسحتى متعتى"؛ لدعم الطلاب بجميع فئاتهم بالأنشطة والفعاليات؛ لتنمية مهاراتهم الأساسية، وإثراء خبراتهم. • فعلت النوادي المدرسية؛ لتنمية مهارات الطلاب وموهبهم؛ بتخصيص أسابيع للأنشطة المختلفة: كأسبوع الغذاء الصحى، والمهن والألعاب الشعبية.

<p>"ديرتي الحلوة بعدستي"، وفي أفضل موقف تمثيلي عن الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات.</p> <ul style="list-style-type: none">• تقدّم طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة.• تفاوت فاعلية دروس التقوية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني في برامجهم، مثل: برنامج "أعلو وأتميز"، ومشروع: "ارتقاء"، والساعة الذهبية؛ لتنمية المهارات الأساسية لديهم.	
---	--

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

أسامة بن زيد الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Osama Bin Zaid Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1999												سنة التأسيس															
مبنى 2380 - طريق 1036 - مجمع 1210												العنوان															
مدينة حمد/ الشمالية												المدينة/ المحافظة															
17422195			الفاكس			-			17421912			أرقام الاتصال															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(1- 12) الصفوف الدراسية																		
-			-			6-1																					
752		المجموع		-		الإناث		752		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		6		6		6		2		2		2		عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي 2017-2018، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - مديري مدرسة مساعدين - معلمين أوليين لقسامي: اللغة الإنجليزية، والرياضيات. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة															

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.