الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أميمة بنت النعمان الثانوية للبنات

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28–30 مارس 2016

SG062-C3-R054

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

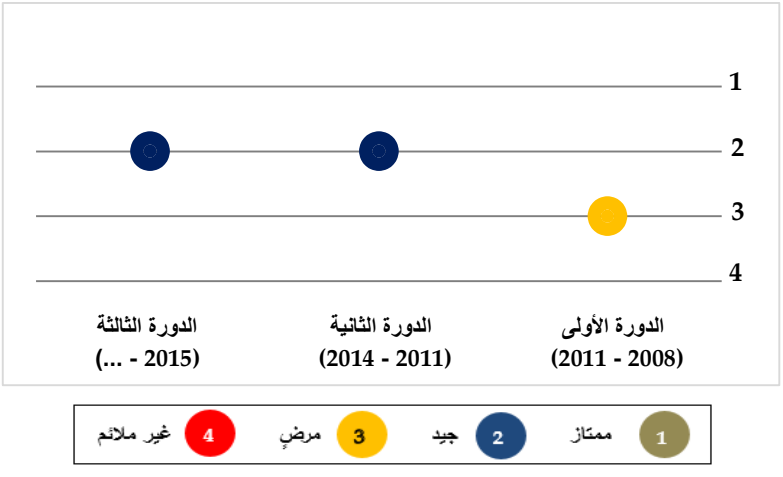
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	2	2
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	1	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	2	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	1	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	1	1
القدرة الاستيعابية على التحسن				**1**	
الفاعلية العامة للمدرسة				**2**	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- تحقيق الطالبات مستويات أداء متميزة في الامتحانات الوزارية، في الغالبية العظمى من المساقات.
- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التطوير والتحسين، وانعكاسها بقوة على مجالات العمل المدرسي، التي حافظت عليها لتستمر في المستوى المرتفع.
- تعزِيز خبرات الطالبات بالأنشطة اللاصفية المتعددة والمناسبة لاحتياجاتهن التعليمية على اختلاف فئاتهن، وتقديم الدعم المتميز للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة.
- توظيف معظم المعلمات الإستراتيجيات، والأساليب التعليمية المتنوعة والفاعلة التي جعلت الطالبة فيها محورًا للعملية التعليمية؛ والتي ساهمت في إكسابهن المهارات، والمفاهيم، والمعارف، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة، في أغلب دروس المساقات العلمية، والتجارية، في حين جاءت فاعلية أساليب التقويم، في استثمار وقت التعلم، والمساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بمستوى أقل في بعض الدروس.
- بروز السمات الشخصية لدى الطالبات، من حيث التزامهن السلوك المتميز، والثقة بالنفس، والتواصل معًا، والمقدرة على تحمل المسئولية، وتمثل قيم المواطنة، مع الاعتزاز الكبير بالثقافة البحرينية، والتزام القيم الإسلامية.
- حظو المدرسة برضا ممتاز من قبل الطالبات وأولياء الأمور عما تقدمة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مستويات الطالبات المتميزة في الامتحانات الوزارية، في الغالبية العظمى من المساقات.
- سلوك الطالبات المتميز، وثقتهن العالية بأنفسهن، وتواصلهن معًا، ومقدرتهن على تحمل المسئولية، وتمثلهن قِيَم المواطنة، مع اعتزازهن الكبير بالثقافة البحرينية وقيمهن الإسلامية.
- التقييم الذاتي الدقيق لواقع المدرسة، وتخطيطها الإستراتيجي المبني وفق أولويات التطوير والتحسين، وانعكاسه بقوة على مجالات العمل المدرسي.
- تنوّع الأنشطة والبرامج المعززة لخبرات الطالبات، ومناسبتها لاحتياجاتهن التعليمية على اختلاف فئاتهن، علاوةً على الرعاية الفائقة للطالبات ذوات الإعاقة، والحالات الخاصة.

التوصيات

- إكساب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية بصورة أكبر؛ خاصة مهارتَي: القراءة، والكتابة.
- نشر الممارسات الفاعلة في تحدي قدرات الطالبات؛ لتحقيق التميّز المنشود بصورة أكبر، في عمليات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف التقويم من أجل التعلم
  - إدارة وقت التعلم؛ بصورة أكثر إنتاجية
  - المساندة التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض داخل الصفوف.
- سدّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لمعظم الأقسام الأكاديمية، خاصة اللغتين العربية، والإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الكبير بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، ومواكبتها للتطوير وفق نظام مؤسسي قوي، مركز على أولويات العمل المدرسي، يفوض الصلاحيات، ويعمل على مواجهة التحديات، كقدم المبنى المدرسي، ونقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام الأكاديمية، خاصةً اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات، والمواد التجارية.
- عمليات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية، ذات البرامج الفاعلة، ووآليات المتابعة الدقيقة.
- تقدم ترتيب المدرسة من المركز الخامس عشر إلى المركز الخامس بمؤشر نسب النجاح في

الامتحانات النهائية على مستوى المدارس الثانوية للجنسين في الفصل الثاني من العام الدراسي 2014-2015.

- التطابق الكبير لتقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2014-2015 نسب نجاح مرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية والتجارية، تراوحت ما بين 86% و100%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًا في الغالبية العظمى من مساقات المواد الأساسية والتجارية، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح في معظم المساقات، حيث تراوحت ما بين 44% و100%، كان أعلاها في مساق (مهر313) بالمسار التجاري، وأقلها في مساق (فيز 102)، باستثناء بعض المساقات التي جاءت نسب الإتقان فيها متوسطة ومنخفضة، مثل: مساق (عرب214) بالمستوى الثاني في المسار الأدبي بنسبة 32%، ومساق (إنج217)، بنسبة 11%، وقد عكست هذه النتائج المرتفعة منها مستويات الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة التي شكلت نصف الدروس، كمعظم دروس العلوم، واللغة العربية، والمواد التجارية.
- تحقق طالبات المستوى الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية في الأعوام الدراسية من 2013-2015، مستويات متفاوتة في اللغة العربية، ومتدنية في اللغة الإنجليزية، وحل المشكلات.
- تكتسب الطالبات المهارات العلمية، والمعارف في المواد الأساسية، والتخصصية بمستويات متفاوتة، حيث ظهرت على النحو التالي:
  - المهارات العلمية بمستوى جيد، كما في حساب السرعة المتجهة في الفيزياء، وبمستوى ممتاز في تصنيف الصخور الرسوبية في الأحياء.
  - مهارات اللغة العربية بمستوى جيد في تحليل النص النثري، وبمستوى ممتاز في تطبيقات القواعد النحوية، كإعراب الجمل.
  - مهارات الرياضيات بمستوى جيد كما في إيجاد معادلة القطع الزائد، وحل المعادلات المثلثية، وبمستوى أقل في إجراء العمليات الحسابية على المصفوفات بالمستوى الأول، وفي تطبيق قواعد الاشتقاق في المسار التجاري.
  - مهارات اللغة الإنجليزية بمستويات مرضية، خاصة في القراءة والكتابة، وبمستوى جيد في مساقات المسار التجاري، كما في مساق (إنج 202).
  - المهارات التجارية جاءت بمستويات ممتازة، كما في معرفة المتطلبات الإدارية للمشروع، ومهارات المقابلة الشخصية، والدفع الإلكتروني، وبمستويات جيدة كما في مساق: (تام211).
  - مهارات العلوم الإنسانية في المسار الأدبي ظهرت بمستوى جيد في معارف العلوم الاجتماعية، بمستوى مرضٍ في العلوم الإنسانية.
- تستقر نسب نجاح الطالبات المرتفعة في الرياضيات، واللغة العربية والمواد التجارية، مع تقدمها في العلوم، واللغة الإنجليزية، على مدار ثلاثة فصول دراسية.
- تقدّم ترتيب المدرسة من المركز الخامس عشر إلى المركز الخامس في الفصل الثاني من العام الدراسي 2014-2015، في مؤشر نسب النجاح بالامتحانات النهائية.

- تتقدم الطالبات في الدروس، والأعمال الكتابية بصورة جيدة، كما في معظم دروس العلوم، واللغة العربية، والمواد التجارية، والرياضيات بالمستويين: الثاني، والثالث، وبصورة مرضية في المستوى الأول، ويتفاوت تقدمهن في دروس اللغة الإنجليزية بصورة عامة. كما تتقدم طالبات المسارين العلمي، والتجاري بمستوى أفضل، من تقدم طالبات المسار الأدبي.
- تتقدم معظم الطالبات وفق قدراتهن التعليمية المختلفة بمستويات أعلى من المتوقع داخل الصفوف وخارجها؛ خاصةَ طالبات المستوى الثالث.
- تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات بصورة جيدة في أغلب الدروس، وتقدمًا متميزًا في البرامج الإثرائية ومراكز الإبداع الفاعلة، بينما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إكساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، خاصةً مهارتي القراءة والكتابة.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تساهم الطالبات بحماس كبير، ودافعية في الحياة المدرسية، بمشاركتهن الفاعلة في الدروس، واللجان، والمجالس، والأنشطة، والمسابقات، والبرامج المتعددة وفق ميولهن ومواهبهن، مثل: أنشطة الإذاعة الصباحية، ومجلس الطالبات، والمسابقة الوطنية الأولى؛ لتعزيز حقوق الطفل، إضافة إلى المشاركات الخارجية، والعالمية، وتحقيقهن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الثالث لبطولة الاتحاد الآسيوي في أبو ظبي للتايكوندو، ونيلهن الجوائز الدولية، كجائزة "المدارس الدولية المعتمدة" من المركز البريطاني، ومساهماتهن في الحملات التطوعية، كتنظيم المعارض، وتفعيل مراكز الإبداع، والمشروعات التطويرية، مثل: "أصيلة أميمة"، والبورصة Trade Quest، وإنجاز البحرين.
- تتمتع الطالبات بثقة كبيرة بأنفسهن في الغالبية العظمى من الدروس، برزت خلال توليهن الأدوار القيادية والعمل باستقلالية في مجموعات العمل الصفية، ومبادراتهن الذاتية في تنفيذ المشروعات التجارية المصغرة، إضافة في التخطيط، والتنفيذ للمشروعات المستقبلية، كما في مراكز رواد الأعمال وأصيل؛ كل ذلك ساهم بشكلٍ كبير في بلورة شخصياتهن، وتحملهن المسئولية وإبراز قدرتهن على التعبير، وإبداء آرائهن بطلاقة فائقة.
- تشعر الطالبات بالأمن النفسي؛ نتيجة الرعاية التي يحظين بها من قبل الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتحليهن بالسلوك الحسن، والوعي، المتمثل في

العلاقات القائمة على الاحترام المتبادل فيما بينهن، وإدراكهن المسئولية المشتركة الكبيرة في المحافظة على ممتلكات المدرسة ونظافتها.

- تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات بأنظمة المدرسة وقوانينها؛ انعكس على حضورهن المنتظم إلى المدرسة، والتزامهن المواعيد المحددة، وتفاعلهن الإيجابي الكبير مع أنشطة البرامج، والمشروعات التشجيعية، كمشروعَي: "انضباطي بصمة"، و"انضباطي سر نجاحاتي".
- تبدي الطالبات فهمًا متميزًا لتراث البحرين وثقافتها، ويتمثلن قيم المواطنة، ويلتزمن القيم الإسلامية، كالتعاون؛ نتيجة فاعلية البرامج المقدمة لهن كما في المخيم الكشفي" يجمعنا وطن واحد"، وتنظيمهن العديد من البرامج التي تعزز القيم، مثل: "سلوكي مرآتي"، وبرنامج "أميمة أمانة"، و"راقية بأخلاقي"، وإثرائهن البيئة المدرسية بالوسائل والمجسمات، خاصة الأركان التراثية، كمعرض "أميمة الدائم للتراث والحضارة"؛ الذي يساهم في تنمية الموروث البحريني لديهن.
- تظهر معظم الطالبات قدرة جيدة على التعلم الذاتي من خلال استخدام ركن التعلم الذاتي في مركز مصادر التعلم، وموقع (Think Link)، وعمل البحوث والمشروعات، مثل: (Hello yellow)، و(Regrow)، وفي المواقف التعليمية بصورة واضحة، إلا أنها لم تكن بالفاعلية ذاتها لدى فئة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تعمل الطالبات بانسجامٍ معًا، وتظهر مهارات التواصل فيما بينهن في الأنشطة الجماعية في الغالبية العظمى من الدروس، خاصةً في مساندة بعضهن بعضًا عند التعلم، وفي النقاشات الهادفة، وإدارة الحوارات، وتقبلهن للتقييمات من قبل بعضهن، والتعاون عند أداء التجارب، علاوةً على التعاون المتميز في الأنشطة الجماعية والتطوعية، كحملة تنظيف ساحل القلعة، وإقامة مهرجان عيد الأضحى المبارك بمعهد الأمل للتربية الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات بفئاتهن المختلفة على التعلم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليمية متنوعة، وفاعلة كانت فيها الطالبات محور العملية التعليمية، مثل: السؤال من أجل التعلم والمناقشة، والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالاستقصاء، والعصف الذهني، والتجريب العلمي؛ كلها ساهمت في إكساب الطالبات المهارات والمفاهيم والمعارف، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة كأغلب دروس المساقات العلمية والتجارية، في حين تفاوتت المعلمات في تفعيلها في دروس اللغة الإنجليزية.
- توظف معظم المعلمات الموارد التعليمية المتاحة والعروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية، والمجسمات، والعينات، والوسائل التي تزخر بها الصفوف، والمرافق المدرسية. كما يوظفن أساليب تحفيز وتشجيع متنوعة زادت من دافعية الطالبات نحو المشاركة الفاعلة، مثل: الألقاب التشجيعية، وبطاقات "سوق الشطار"، والهدايا الرمزية. إضافةً إلى تفعيلهن الربط بين المواد الدراسية، كربط اللغة الإنجليزية بالمواطنة في اختيار المهن لخدمة الوطن، وربط الاجتماعيات بالتربية الإسلامية في درس التمييز بين الأديان.
- تُدير معظم المعلمات دروسهن بفاعلية، من حيث التخطيط المنتظم للمواقف التعليمية، والتسلسل المنطقي في تحقيق أهداف الدروس، وتنفيذ الأنشطة الصفية بمشاركة الطالبات في مجرياتها؛ التي مكّنت معظمهن من المهارات المكتسبة في الدروس، في حين تأثرت بعض الدروس بإدارة وقت التعلم فيها، من حيث الإطالة.
- تنوّعت أساليب التقويم الفاعلة التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويمات الذاتية، كما في الحساب المعرفي لقياس أثر التعلم، وتقويم الأقران؛ وقد ساهمت كل تلك الأساليب في تعلم الطالبات بما يتناسب و قدراتهن في معظم الدروس، خاصةً في المسارين: العلمي والتجاري، عدا بعض دروس المستوى الأول، والمسار الأدبي التي جاء أثر التقويم فيها بمستوى أقل.
- وتتم الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات المتفوقات، حيث تحظى المتفوقات بفرص أفضل من أقرانهن، بينما لم تولِ المعلمات رعاية كافية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تتنوع الأنشطة الكتابيّة التعزيزيّة والإثرائيّة التي يُراعَى في أغلبها التمايز في معظم المواد ويتمّ تصحيحها بصورة منتظمة، وتلحق بتقديم التغذية الراجعة الهادفة؛ ويستفاد من نتائج ذلك كله في تلبية الاحتياجات التعليمية لدى معظم الطالبات.
- تُنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، كالعصف الذهني، والتفسير، والاستنتاج العلمي، وحلّ المشكلات كما في الرياضيات، والخرائط المفاهيمية، كاستنتاج القواعد النحوية في تصنيف الخبر في اللغة العربية، ومهارتَي: المقارنة والتوقع في العلوم.
- تساند المعلمات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة بفاعلية، وتتحدى قدراتهن في معظم الدروس بتقديم أنشطة متمايزة تتضمن أسئلة تحليلية واستنتاجية، مع

مراعاة أنماط التعلم والذكاءات المتعددة، والتدرج في عرضها، إلا أن المساندة المقدمة للطالبات ذوات	التحصيل المنخفض لم تكن بالفاعلية ذاتها في بعض الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- إدارة وقت التعلم في الدروس بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات طالباتها التعليمية، بصورة متميزة، من حيث الاستفادة من تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية في تصنيفهن حسب الفئات التعليمية، مع متابعة تقدمهن الأكاديمي بصورة دقيقة، وتقديم البرامج العلاجية والإثرائية المتنوعة، كدروس التقوية في المواد الأساسية، وبرنامج "أرشدوني للنجاح"، واحتضانها طالباتها المتفوقات والموهوبات بمشاركتهن في العديد من البرامج، والمشروعات، مثل: "بإتقاني أتميز"، و"الكيمياء المرحة"، ومركز "فن المسرح"، وتنظيم الفعاليات والورش والمشاركة في المعارض الداخلية والخارجية، مثل: معرض "إبداعات أميمة" و"المعرض العلمي"؛ مما كان له الأثر في تحقيقهن مراكز متقدمة في العديد من المسابقات.
- تحتضن المدرسة طالباتها الجدد بدءًا من المرحلة الإعدادية، حيث تتواصل معهن ببرامج فاعلة، مثل: "على شرفات الثانوية" و"بخطوات ثابته نمضي معًا"، ومن ثمّ تعرفهن بنظام توحيد المسارات حال التحاقهن بها، وبقوانين المدرسة وأنظمتها، وعرض تجارب الطالبات المتميزات والحاصلات على المراكز المتقدمة في برامج (Tradquist)، و"إنجاز" وغيرها، وبحضور أولياء أمورهن؛ مما ساهم في استقرارهن بسهولة ويسر.
- تُعِدّ المدرسة طالباتها للمرحلة الجامعية أو التوظيف ببرامج متنوعة، تمثّلت في مشروع "مهنتي مستقبلي" لنقل التجارب العلمية والمهنية، مثل: "خريجات أميمة"، إضافة إلى الجماعات المهنية، مثل: (Omayma fly)، وجماعة الطب، والزيارات الميدانية للجامعات والمعاهد، وورش العمل والمحاضرات الإرشادية والنفسية.
- تدعم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بتقديم المساعدات العينية، والمادية بصورة متميزة كزيّ التخرج، كما تنفذ بهمة عالية ومبتكرة المشروعات، والبرامج المتنوعة الموجهة لتعديل السلوك، وحل المشكلات على اختلاف أنواعها، مثل: "بسلوكي أرتقي"، "وملكات الأخلاق"، علاوةً على تقديم حصص الإرشاد، مثل: "فن الإتكيت"،

"والصحبة الصالحة"، كما تُولي حالات الطالبات اللاتي يعانين من مشكلات التفكك الأسري اهتمامًا شديدًا، ساهم في معالجة مشكلاتهن النفسية وتعزيز ثقتهن بأنفسهن، وأدى إلى انخراطهن في الحياة المدرسية.

- تُعزِز المدرسة خبرات الطالبات المختلفة بالأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية، الخليجية والدولية، المتعددة التي كان للمدرسة في بعضها السبق والريادة، كالمشاركة في المسابقة الوطنية الأولى لحقوق الطفل، وجائزة البحرين الكبرى لحفظ القرآن الكريم، والزيارات الميدانية والترفيهية، مثل: (Edu Text)، ومخيم "اقتفاء الأثر"، فضلًا عن فعاليات الطابور الصباحي والفسحة التي يشارك فيها أولياء الأمور، وفعاليات المراكز الإبداعية والمشروعات التطويرية، مثل: أصيلة أميمة، والبورصة، وخدمة المجتمع، كلها ساهمت في صقل شخصيات الطالبات.
- توفر المدرسة بيئة تعليمية، صحية وآمنة، من خلال متابعتها أمور الأمن والسلامة بصورة حثيثة، وتوفير الخدمات الصحية، وتنظيم برامج التوعية الصحية والبيئة المتميزة، كسفيرات أميمة للمدارس المعززة للصحة، والفريق الطلابي الصحي.
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة برعاية متميزة نفسية، واجتماعية كما في برنامج "كوني عونًا لي"، وتشجعهن على المشاركة في المسابقات والفعاليات، والزيارات الميدانية، مثل: الأسبوع الخليجي لصحة اليافعين والشباب، واليوم العالمي للمعاق، وزيارة دار المنار.
- تُنمِّى المدرسة المهارات الحياتية لدى طالباتها، كمهارات البحث العلمي، وتقنية المعلومات، وتدوين الملحوظات، والتحلي بأخلاقيات المهن، والأشغال اليدوية، والتصوير الفوتوغرافي، إضافة إلى مهارات المشروعات التطويرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تنمية مهارات الطالبات الحياتية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- للمدرسة رؤية تشاركية، تركز على الريادة والإبداع والتميز، تم ترجمتها عمليًا بشكلٍ واضح في جميع الممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها.
- تتميز القيادة المدرسية بوعيها بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وتركيزها على أولويات العمل المدرسي، الناتجة عن تشخيص وتقييم الواقع المدرسي، بتوظيف تحليل (SWOT)، والاستفادة من نتائجه في تطوير أداء المدرسة، وبناء خطتها الإستراتيجية التي تناولت أولويات التطوير، وتضمنت مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، إضافة إلى خططها التشغيلية للأقسام، ومتابعة تنفيذها عبر تقارير شهرية؛ ساهمت كلها بشكلٍ واضح في إنتاجية المدرسة وأدائها.
- تعمل قيادة المدرسة وفق نظام مؤسسي منظم، يحدد المهام والمسئوليات بدقة، وتنتهج الأسلوب التشاركي في اتخاذ القرارات وتعمل بروح الفريق الواحد، وتهتم بالعلاقات الإنسانية والمهنية، وتفوض المعلمات ذوات الكفاءة للقيام بمهام المعلمات الأوليات كمنسقات للأقسام الأكاديمية، وتقديم الدعم لهن من خلال "مشروع القيادة من أجل الريادة".
- للمدرسة آليات منظمة ومحددة؛ للتعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتلبيتها بصورة فاعلة بتنفيذ مشروعَي: "التدريب المتنقل"، و"أميمة تكنو" وتقديم البرامج والورش التدريبية، مثل: الذكاءات المتعددة، وأنماط التعلم، إضافة إلى الزيارات الصفية، والتبادلية، والدعم المستمر من قبل فريقي التحسين الداخلي والخارجي.
- تحفز القيادة المدرسية الهيئتين التعليمية والإدارية بتكريم المعلمات المنضبطات، والمعلمات الأكثر توظيفًا للتعلم الإلكتروني، في المناسبات، كيوم المعلم، ويوم المرأة البحرينية، إضافة إلى تشجيع المعلمات للقيام بعمل بحوث إجرائية تساهم في حل المشكلات التي تواجه المدرسة، مثل: أسباب عزوف الطالبات عن دروس التقوية.
- على الرغم من قدم المبنى المدرسي ونقص بعض المرافق التعليمية، كالمرسم، تولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا في إيجاد بيئة تعليمية آمنة ومحفزة نحو التعلم، وتفعل المرافق التعليمية المتاحة، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومختبرات العلوم.
- تتواصل المدرسة بصورة ممتازة مع مؤسسات المجتمع المحلي، من خلال مشروع "جسور التواصل"، وتفعيل مجلس الآباء، والاستجابة لبعض مقترحاتهم، كتظليل ساحة المدرسة، وتتواصل مع المراكز الصحية القريبة، ومكتبة مدينة عيسى العامة، ومعهد الأمل للتربية الخاصة؛ لإثراء خبرات الطالبات، وإكسابهن المهارات الحياتية، علاوةً على تفعيل مشروع "كتابي جاري"؛ لتقديم خدمات الاستعارة، وفتح مركز اللياقة البدنية مساءً للجمهور.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أُميمة بنت النعمان الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Omayma Bint Al-Noaman Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2000</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 952 – شارع بغداد – مجمع 808</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة عيسى/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17681963</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17680795</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">umaimaschool@gmail.com</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="3">الإعدادية</td><td colspan="5">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="3">–</td><td colspan="5">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td>891</td><td>المجموع</td><td colspan="4">891</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>-</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>10</td><td>11</td><td>9</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="11">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="11">• نظام توحيد المسارات.</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="11">• 5 شعب في المسار العلمي – العلوم والرياضيات: 4 شعب في البديل الأول، وشعبة واحدة في البديل الثاني
• 3 شعب في المسار الأدبي – اللغات والعلوم الإنسانية – البديل الثاني
• 3 شعب في المسار التجاري.</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="11">• 4 شعب في المسار العلمي – العلوم والرياضيات – البديل الأول
• شعبتان في المسار الأدبي – اللغات والعلوم الإنسانية – البديل الثاني
• 3 شعب في المسار التجاري.</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">20 إدارية، و18 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">94</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">فصل دراسي واحد</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2015–2016، تمثلت في: – مديرة المدرسة – مديرة مدرسة مساعدة – معلمة أولى علوم – 10 معلمات منهن: 3 للغة العربية، 1 للغة الإنجليزية، و3 للعلوم.