

الهيئة الوطنية
للمؤهلات وصمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training



وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة أميمة بنت النعمان الثانوية للبنات
مدينة عيسى - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8 - 10 أكتوبر 2012

قائمة المحتويات

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
12	القيادة والإدارة والحوكمة.....
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
15	التوصيات.....

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

أميمة بنت النعمان الثانوية للبنات												اسم المدرسة	
حكومية												نوع المدرسة	
2000												سنة التأسيس	
16 - 18 سنة												الفئة العمرية	
الثانوي			الإعدادي				الابتدائي					الصفوف الدراسية (1 - 12)	
12-10			-				-						
700		المجموع		700		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة	
المستوى الاقتصادي للطالبات يتراوح ما بين المتوسط والجيد.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
8	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	عدد الشعب	
المستوى الثاني: المسار العلمي (كيمياء وأحياء: ثلاثة صفوف، فيزياء ورياضيات: صف واحد)، والمسار الأدبي صفان، ومسار العلوم التجارية: ثلاثة صفوف.												عدد الشعب لكل صف دراسي	
المستوى الثالث: المسار العلمي (كيمياء وأحياء: ثلاثة صفوف، فيزياء ورياضيات: صف واحد)، والمسار الأدبي صف واحد، ومسار العلوم التجارية: ثلاثة صفوف.													
مدينة عيسى												المدينة/القرية	
الوسطى												المحافظة	
8 إداريات و 31 فنية												عدد الهيئة الإدارية	
87												عدد الهيئة التعليمية	
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق	
اللغة العربية												لغة التدريس	

5 سنوات				المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
امتحانات وزارة التربية والتعليم				الامتحانات الخارجية
-				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
12	1	47	104	
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين مديرة مساعدة جديدة في العام الدراسي الحالي 2013/12. • تعيينات جديدة بالمدرسة خلال العام الدراسي الماضي 2012/11، تمثلت أهمها في: <ul style="list-style-type: none"> - عدد من المعلمات المستجدات، منهن 12 في قسم المواد التجارية. - معلمتين أوليتين لمادتي العلوم واللغة العربية. - مرشدة أكاديمية وموجهة مهنية. - مرشدتين اجتماعيتين. • انضمام المدرسة إلى مشروعات تحسين أداء المدارس في العام الدراسي الماضي. 				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	2	-	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	1	-	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	2	-	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	1	-	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	1	-	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	1	-	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغير مستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة في أبريل 2009 إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، حيث حصلت على تقدير جيد في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم. تحقق الطالبات معدلات نجاح عالية في الامتحانات الوزارية، ومستويات أعلى من المتوقع في معظم الدروس؛ نتيجة توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة والمحفزة للطالبات. تعمل القيادة المدرسية وفق خطتها الاستراتيجية بصورة منظمة وفاعلة، وتبذل جهودًا متميزة في متابعة وتحقيق أهدافها حسب مؤشرات الأداء، وأولويات العمل المدرسي، التي تمثلت في تقديم برامج فاعلة لدعم ومساندة الطالبات داخل الصفوف وخارجها؛ مما ساهم في تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسؤولية، والعمل بذاتية ووعي وحماس، والتزامهن السلوك السوي وحسن التصرف، إضافة إلى استثمارها البيئة المدرسية والموارد التعليمية بشكل متميز؛ ساهم في تعزيز المنهج وإثرائه. وقد نالت رضاً ممتازًا من الطالبات وأولياء أمورهن.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة؛ نتيجة القيادة المتميزة والطموحة، والواعية بمواطن القوة، والمدركة للمواطن التي بحاجة إلى تطوير بمدرستها، والمستندة إلى تقييم ذاتي دقيق وشامل ارتكز عليه التخطيط

الاستراتيجي المبني على أولويات العمل المدرسي، والمعتمدة نظاماً إدارياً تعليمياً منظماً يتخذ مبدأ المشاركة أساساً في العمل، ويهتم ببرامج التنمية المهنية المستدامة؛ التي ساهمت في رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، وبالتالي انعكست على رفع مستوى إنجاز الطالبات. تطبق المدرسة العديد من المشروعات التطويرية كنموذج المدرسة البحرينية المتميزة والمشاريع المنبثقة عنها مثل: برنامج التعليم من أجل التعلّم، والسلوك من أجل التعلّم، والتي طبقتها المدرسة بفاعلية؛ سعياً منها للوصول إلى التميّز في مخرجات التعليم، وجعل المدرسة بيئة محفزة جاذبة للتعلّم؛ كلّ ذلك ساهم بشكل إيجابي في الارتقاء بأداء المدرسة في جميع المجالات.

إنجاز الطّلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية في جميع المساقات الدراسية للعام الدراسي الماضي 2012/11، ويحقق نتائج أعلى من المتوسط العام لمدارس البحرين في مساقات المواد التجارية، والرياضيات، واللغة العربية، والعلوم، في حين جاء موقع المدرسة بحسب الجنس أعلى من المتوسط العام في اللغة العربية والرياضيات وضمن المتوسط العام في العلوم. كما تتوافق نسب الإتيقان المرتفعة مع نسب النجاح في معظم المساقات بخلاف مساقات الفيزياء والرياضيات لطالبات المستوى الأول، ومساقات اللغة الإنجليزية الخاصة بالمسار الأدبي والتي ظهرت فيها نسب الإتيقان بمستوى أقل. تعكس النسب المرتفعة مستويات الفهم والمعرفة الحقيقية لمعظم الطالبات في الدروس خاصةً دروس المواد التجارية والرياضيات واللغة الإنجليزية الممتازة والجيدة، في حين تفاوت الأداء في دروس المواد العلمية ودروس اللغة العربية بين المستوى الجيد والمرضي، أما دروس اللغة الإنجليزية فجاء الأداء فيها متبايناً إما مرضياً أو ممتازاً.

تكتسب معظم الطالبات المهارات والمفاهيم والعمليات التجارية بصورة متميزة، كما تمتلك معظم الطالبات المهارات الأساسية الجيدة في الرياضيات كالمهارات الخاصة بالدوال المثلثية، والمهارات العلمية خاصة لطالبات المستويين الثاني والثالث في المسار العلمي، ومهارات اللغة العربية، في حين ظهرت مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية بالمستوى المرضي خاصة لدى طالبات المستوى الأول؛ مقارنة بالمهارات الأخرى التي ظهرت بمستوى جيد في المستويين الثاني والثالث. وتحرز الطالبات تقدماً ملحوظاً في مستوى المهارات مقارنة بمستوياتها السابقة عند بداية التحاقهن وخاصة مهارات اللغة الإنجليزية.

تحقق الطالبات على مدى السنوات الثلاث الماضية تقدماً طفيفاً في نسب النجاح المرتفعة لجميع المساقات خاصة في الفصل الدراسي الثاني من العام الماضي، كما أن طالبات المستويين الثاني والثالث يحرزن تقدماً ملحوظاً مقارنة بطالبات المستوى الأول. جاء مركز المدرسة بين المدارس الثانوية متذبذباً، كان آخره إحرزها المركز العاشر من مجموع 32 مدرسة، لكنها أحرزت تقدماً في نسبة المتفوقات في جميع المستويات. لقد جاء مستوى التقدم في الدروس والأعمال الكتابية والواجبات بالمستوى الجيد؛ نتيجة التنوع في توظيف الاستراتيجيات الفاعلة والأنشطة التي تراعي الفروق الفردية.

تحقق معظم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة مستويات أعلى من المتوقع خاصة في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت ثلثي الدروس؛ نتيجة المساندة الجيدة المقدمة لهن، ومراعاة الفروق الفردية بينهن وتحدي قدراتهن، والفرص المتاحة لهن للتعلم من بعضهن بعضاً في الأنشطة الصفية والإثرائية؛ الأمر الذي أدى إلى زيادة إنجاز الطالبات في الدروس، بخلاف إنجاز الطالبات ذوات التحصيل المتدني الذي جاء بمستوى أقل.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تساهم الغالبية العظمى من الطالبات بحماس كبير في الحياة المدرسية، بمشاركتهن الفاعلة وفق ميولهن ومواهبهن في الدروس، والأنشطة المدرسية، وفعاليات اللجان المتنوعة كمشاركتهن في الإذاعة المدرسية

ومرشدات أميمة. كما تتولى الطالبات الأدوار القيادية، ويعملن باستقلالية في مجلس الطالبات، ومراكز الإبداع، ويفقدن الفعاليات المدرسية، مثل: "قطرات"، و"لجنة المدارس المعززة للصحة"، وتنظيمهن مؤتمر أميمة الاقتصادي؛ الذي يعكس وعيهن بالمتغيرات العالمية، ومبادراتهن الذاتية كالقيام بدور المسعفة الصحية، ومشاركتهن في التخطيط والتنفيذ للمشروعات المستقبلية كما في "مركز رواد الأعمال"؛ كل ذلك ساهم بشكل كبير في تعزيز ثقتهن بأنفسهن، وتحملهن المسؤولية، وقدرتهن على التعبير عن آرائهن بطلاقة.

تتصرف الطالبات بقدر عالٍ من الوعي والمسؤولية، ويحافظن على سلامة مرافق المدرسة ونظافة فضاءاتها، ويلتزمْنَ بالأنظمة والقوانين المدرسية، وبالقيم الأخلاقية، وبالحضور الجيد للمدرسة، بمشاركتهن في البرامج المشجعة على الحضور المنتظم والمعززة لمنظومة القيم والالتزام بها، مثل: "راقية بأخلاقي" و"صفي متميز". لدى الطالبات قدرة كبيرة على العمل الجماعي داخل الصفوف وخارجها، في جو يسوده التآلف والاحترام المتبادل، والعلاقات الاجتماعية المتميزة بين الجميع؛ الأمر الذي انعكس على شعورهن جميعاً بالأمن والسلامة النفسية.

تظهر الغالبية العظمى من الطالبات فهماً متميزاً للتراث والعادات البحرينية، ويحتفلن بالمناسبات الوطنية، وينظمن العديد من الفعاليات التي تساهم كثيراً في تعزيز قيم المواطنة، مثل: لوحات حب الوطن ولوحات أقوال الملك، وينتجن بعضاً من الإبداعات الوطنية كـ "أغنية حنا أهل البحرين"، ويشاركن في إحياء التراث كما في "مهرجان ماضينا يجمعنا"، وفعاليات اللجنة الدينية كما في مشروع "عالمي من ألوان".

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

إمامُ المعلمات بموادهن العلمية وخبرتهن الواسعة، انعكس بشكلٍ فاعلٍ على حماسهن البارز في استخدامهن الأمثل للأنشطة الاستهلاكية التي تستنبط الطالبات منها أهداف الدروس، وساهمت في زيارة

مشاركتهم في الدروس، وتفعيلهم المتن للموارد التعليمية خاصة الإلكترونية منها كالعروض الإلكترونية، والوسائل التعليمية كالبطاقات؛ مما كان له الأثر الإيجابي الكبير في تهيئة الطالبات للدروس وزيادة دافعيتهم للتعلم. إضافة إلى توظيف معظمهم استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة كالعصف الذهني، والتعلم التعاوني التي ظهر تطبيقها من قبلهن بصورة متفاوتة، وتقديمهم الدعم والمساندة التعليمية الجيدة؛ مما انعكس على تقدم الطالبات بصورة متميزة في معظم المواد، وإكسابهن المهارات الأساسية خاصة في المواد التجارية، والرياضيات في جميع المستويات والمسارات وعلى وجه الخصوص لطالبات المسار العلمي، حيث تركزت فيهما أغلب الدروس الممتازة والجيدة. ساهمت تلك الاستراتيجيات في تنمية وتأسيس مهارات التفكير العليا لدى الغالبية العظمى من الطالبات، وتوسعة مداركهن العقلية والابتكارية بإتاحة العديد من الفرص المثمرة لتحليل المواقف التعليمية، واستخلاص الحلول الممكنة للمشكلات، والتبريرات المنطقية؛ مما انعكس بصورة كبيرة على تطورهن الشخصي وتنمية ثقتهن بأنفسهن. كما ساهمت في رفع مستوى بعض طالبات المستوى الأول في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة تركيزها على أنشطة علاجية وإثرائية.

تدير المعلمات دروسهن بصورة منظمة من حيث إدارة سلوك الطالبات، ورفع إنتاجيتهن، واستثمار الوقت بحيث يضمن اندماج جميع الطالبات في المواقف التعليمية بتشجيعهن وتحفيزهن، ومساندتهن بفئاتهن التعليمية المختلفة خاصة في الدروس الممتازة والجيدة منها. يتم تحدي قدرات الطالبات بصورة فاعلة؛ بمراعاة الفروق الفردية في الأنشطة والتدريبات الصفية المخطط لها، مثل: تكليفهن بتدريبات متفاوتة المستوى، وتحديد الوقت لإنجاز المهام؛ مما ساهم في رفع مستوى تقدم معظم الطالبات.

يتم إثراء العمل المدرسي بتكليف الطالبات بإعداد التقارير، وتنفيذ المشروعات، وتأدية الواجبات المنزلية بالقدر الكافي؛ لتعزيز المهارات والمعارف، مع مراعاة التنوع فيها، وتصحيحها بصورة منتظمة في معظم المواد، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة عن مستوى الإنجاز. كما تقوم المعلمات بإنجاز الطالبات في الدروس بصورة فاعلة بتطبيق أساليب متنوعة كالملاحظة المنظمة، والتقويم التكويني المستمر، وتقديم الأسئلة الشفهية والأنشطة الكتابية، ويوظفن نتائج التقويم في مساندة الطالبات؛ لتلبية احتياجاتهن التعليمية؛ مما ساهم في تقدم معظم الطالبات وتحقيقهن المستويات المرتفعة.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تساهم بيئة المدرسة الجاذبة والمحفزة للتعلم في إثراء المناهج الدراسية بصورة متميزة، بتنفيذ مشروع تعزيز معارف المنهج ومفاهيمه بالرسم على الجداريات، والاحتفاء بأعمال الطالبات في الصفوف وأرجاء المدرسة. يتم تعزيز خبرات الطالبات وتنمية اهتماماتهن المختلفة بتقديم الأنشطة اللاصفية المتنوعة من خلال تفعيل المراكز واللجان كمركز "إنجاز البحرين" و"مرشدات أميمة" وجلوب، والمشاركة في المسابقات المختلفة، وقد أحرزت المدرسة العديد من الجوائز على مستوى البحرين كالمراكز الأولى في النحت على الرمال، وكرة الطائرة الشاطئية، والمركز الثاني في مسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية لمدارس المرحلة الثانوية.

تظهر الطالبات فهماً كبيراً لحقوقهن وواجباتهن، بمشاركةهن في اللجان الفاعلة كلجنة النظام وطالبات خدمة المجتمع، والتزامهن باتفاقية أميمة الصفية، كما تبرز روح المواطنة لديهن بإثراء البيئة بالجداريات الوطنية، وتنفيذ المعارض التراثية، "كمعرض أميمة الدائم للحضارة والتراث"؛ مما يعزز الثقافة الوطنية والقيم لديهن، وينمّي سلوكهن الإيجابي وتحملهن للمسؤولية.

تقوم المدرسة بتحليل وتفتيح المناهج بصورة دقيقة، وتستطلع آراء أولياء الأمور حولها، ونثريها، وتعززها بالملخصات والمذكرات كما في المواد التجارية، وكذلك المبادرة بتحويل بعض الكتب إلى إلكترونية دعمًا للكتاب المدرسي، كما تقدم المدرسة مجموعة واسعة من الخبرات على هيئة مشروعات، تتلاءم مع الاحتياجات التعليمية المختلفة، "كمشروع التاجر الصغير"؛ مما أكسب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات التعليمية والحياتية اللازمة للمرحلة التالية من التعليم. ويتم الربط بين المواد والحياة بصورة فاعلة في معظم الدروس، كتوظيف الدين الإسلامي في المعاملات التجارية، والربط بين المفاهيم الفيزيائية والرياضية في حل تطبيقات الاحتكاك؛ مما يمكن الطالبات من دراسة منهج مترابط ومتكامل.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تهيئ المدرسة طالباتها المستجديات بصورة فاعلة؛ ساهمت في سرعة استقرارهن، تبدأ بزيارة المدارس الإعدادية وبمشاركة "سفيرات أميمة" لنقل تجاربهن للتعريف بنظام توحيد المسارات، ثم تستكمل بداية العام الدراسي ببرامج إرشادية لهن مع أولياء أمورهن؛ لتشمل التعريف بلائحة الانضباط. كما تنظم للطالبات برامج متنوعة لإثراء معلوماتهن بشكل كبير، مثل: التدريب على كتابة السيرة الذاتية، وزيارة الجامعات كجامعة البحرين، وزيارة مهرجان المهن؛ مما يعزز من تهيئتهن للمرحلة التالية من التعليم بصورة ممتازة.

تلبى المدرسة احتياجات طالباتها الشخصية والتعليمية بصورة متميزة بالتشخيص الدقيق لحاجة كل طالبة، وتتابع توزيع الطالبات على مراكز الإبداع حسب ميولهن الشخصية، وتشارك المتفوقات منهن في البرامج الإبداعية والمسابقات العلمية. كما تعد وتتابع الأنشطة وخصص الاحتياط ودروس التقوية؛ للارتقاء بمستوى الطالبات ذوات التحصيل المتدني وصعوبات التعلم؛ مما انعكس على تقدم مستوياتهن وزيادة دافعيتهن نحو التعلم. كما تحصل طالبة الاحتياجات الخاصة على الرعاية والاهتمام اللازمين.

تقدم مكاتب الإرشاد خدمات متميزة للطالبات لحل مشكلاتهن مثل: برنامج "السلوك من أجل التعلم"، والبرامج الوقائية مثل: "راقية بأخلاقي"؛ مما أدى لتعزيز تطورهن الشخصي المتميز. يتم التواصل مع أولياء الأمور بصورة منتظمة وفاعلة؛ لإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم عبر قنوات التواصل المختلفة كالاتصالات الهاتفية والجلسات الخاصة بالتباحث معهم في معالجة حالات التعثر.

توفر المدرسة بيئة مفعمة بالرعاية والأمان لجميع منتسباتها؛ نتيجة المتابعة اليومية لمرافقها، وصيانتها بصورة مستدامة، والتأكد من سلامة الأطعمة، وحصر الأمراض المزمنة، والعناية باللياقة البدنية برياضة المشي الصباحي، وقيام طالبة مدربة بتقديم الإسعافات الأولية، وتدريب منتسبات المدرسة عليها؛ الأمر الذي انعكس على استقرارهن في بيئة صحية وآمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

للمدرسة رؤية تشاركية تركز على الريادة والإبداع والتميز، تم ترجمتها بشكل عملي على كافة مجالات العمل المدرسي بتظافر جهود جميع منتسبات المدرسة. تعمل قيادة المدرسة وفق نظام إداري منظم، حيث التخطيط الاستراتيجي الشامل المتضمن لمؤشرات أداء وآليات عمل واضحة للمتابعة، وتنفيذ خطط الأقسام الأكاديمية وفق أولويات العمل بالمدرسة، وجاء هذا التخطيط؛ كنتيجة واضحة لدقة التقييم الذاتي الشامل الذي نُفِّذ من قبل فريق التقييم الداخلي بتطبيق تحليل "SWOT"، وتوظيف استمارات مقننة ومتنوعة من نموذج المدرسة البحرينية المتميزة؛ مما ساهم بشكل واضح في إنتاجية العمل المدرسي.

تدير قيادة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بكفاءة عالية من خلال تعزيز مبدأ التشاركية، وتحفيزهن لزيادة الدافعية لديهن بتبنيها مبادراتهن ومشروعاتهن التربوية التطويرية، وتوزيعها الحوافز والمكافآت التشجيعية، كما تفوض بعض الصلاحيات بتكليفها بعض المعلمات للقيام بمهام المعلمات الأوليات مثل: منسقات أقسام اللغة الإنجليزية والمواد التجارية. كما تهتم كثيراً بالتنمية المهنية المستدامة للمعلمات بأساليب متنوعة كإعدادها الورش والدورات الداخلية والخارجية مثل: "أكاديمية التدريس من أجل التعلم"، وتطبيق "مشروع التدريب المتنقل"، وتتابع وتقيم أدائهن؛ مما مكنهن من أداء أدوارهن بفاعلية كبيرة، وساهم في إحداث تغييرات جوهرية في تطبيقهن الاستراتيجيات التعليمية، التي انعكست إيجاباً على الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات.

تستطلع المدرسة آراء طالباتها وأولياء أمورهن وتستجيب لمقترحاتهم بصورة متميزة، كاستطلاعها رأيهم حول التعليم الإلكتروني، وتسلمها ملحوظاتهم عبر مجلسي الآباء والطالبات الفاعلين؛ واستجابتها لمقترح تنظيم دروس التقوية أيام الإجازات الأسبوعية، وتحسينها المقصف المدرسي، وفتحها البوابة الشمالية لتخفيف الازدحام أثناء انصراف الطالبات، وتطبيقها مشروع "ديني: قيمتي وأخلاقتي" لطالبات المستويين

الثاني والثالث؛ والذي انعكس بمستوى ممتاز على مستوى رضاهم عن المدرسة. كما نتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بشكلٍ فاعل؛ كزيارة الطالبات لمركز حمد كانو الصحي، ومركز بوري الاجتماعي، حيث قدمت طالبات خدمة المجتمع ورشة صحية هناك، وتتعاون مع هيئة شؤون الإعلام، كما ترتب مع المدارس الأخرى لزيارة معرض أميمة الدائم.

توظف المدرسة جميع مواردها وكافة مرافقها التعليمية، مثل: الصالة الرياضية، والصف الإلكتروني، والمختبرات، ومركز التدريب بصورة ممتازة. تساهم اللجنة الفنية، ومجلس الإدارة، واللجان التنظيمية الأخرى في التخطيط والتنفيذ لمرئياتها وفق فهم واضح للأدوار المنوطة بها، كما كان لانضمام المدرسة لمشروعات التحسين في العام الدراسي الماضي الدور البارز في تعزيز جهود القيادة المدرسية في تحقيق التحسن المتوقع والارتقاء بالمستوى العام لأداء المدرسة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- القيادة المتميزة التي تطبق التخطيط الاستراتيجي الفاعل والتقييم الذاتي الدقيق، وتعتمد التشاركية في العمل، والتواصل الفاعل مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لتحقيق الجودة في خدماتها التربوية
- مستوى التقدم الذي تحرز به الطالبات في التحصيل الدراسي وتتميز به في التطور الشخصي
- استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة والمحفزة، وفاعلية أساليب التقويم وتنوعها بما يضمن تلبية الاحتياجات التعليمية لمعظم الطالبات
- تصرف جميع الطالبات بوعي ومسؤولية، ومساهمتهن بحماس في الحياة المدرسية، وثقتهن بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسؤولية خلال الدروس وخارجها، إضافة إلى شعورهن بالأمن النفسي
- إثراء البيئة المدرسية الأمثل للمناهج الدراسية، وتنوع الأنشطة اللاصفية، وبرامج المساندة والإرشاد التي تلبي اهتمامات، واحتياجات الطالبات المختلفة.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات المتميزة، خاصة في قسمي المواد التجارية والرياضيات في تطوير عمليتي التعليم والتعلُّم، بحيث تشمل:
 - تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية بصورة أكبر
 - رفع مستوى أداء الطالبات ذوات التحصيل المتدني بصورة أكبر.