هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أميمة بنت النعمان الثانوية للبنات

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 فبراير 2023

SG062-C4-R098

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

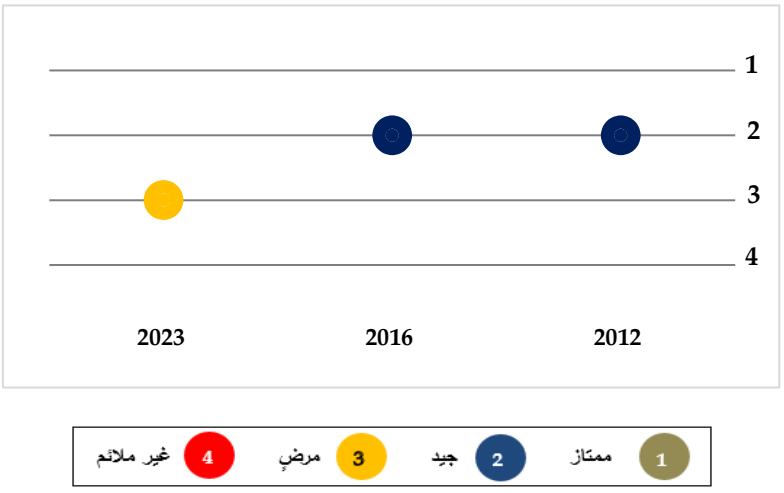
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	–	3	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوت في مراعاة اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية، من حيث وجود مبانٍ قديمة معزولة، واستبدالها بصفوف مُصَنَّعَةٍ، وكثافة أعداد الطالبات فيها، وقلة دورات المياه المتوفرة بما يتناسب وأعدادهن، إضافة إلى كثرة انقطاعات الكهرباء والماء، وقلة كفاءة المكيفات في الصفوف، وعدم استواء أرضيات الساحات، وعدم كفاية المساحات المظللة، وظهور التصدعات في بعض مباني وأسوار المدرسة.
- التفاوت في دقة التقييم الذاتي وشموليته، وفي تركيزه وتحديده أولويات التطوير والعمل عليها، وتأثير ذلك في بناء الخطط المدرسية، وفاعلية تطبيق إجراءات العمل، ودقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ.
- اكتساب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة متفاوتة، خاصة في مساقات اللغة الإنجليزية، ومساقات المواد التجارية المُقَدَّمَةِ باللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في فاعلية العملية التعليمية في أغلب الدروس، من حيث توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وإدارة وقت التعلم، وفاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومراعاة التمايز وتحدي قدراتهن في الدروس، والأعمال الكتابية.
- التفاوت في تنظيم آليات تشخيص مستويات الطالبات، وتأثير ذلك في فاعلية دعمهن أكاديميًّا – بفئاتهن التعليمية المختلفة – في البرامج المدرسية.
- سلوك الطالبات الحسن، وتَمَثُّلُهُنَّ قيم المواطنة، والتعزيز الملائم؛ لخبراتهنّ ومواهبهنّ في الأنشطة اللاصفية، وتواصل المدرسة المناسب مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات الحسن، وتَمَثُّلُهُنَّ قيم المواطنة.
- تعزيز خبرات الطالبات ومواهبهن بصورة مناسبة.
- التواصل المناسب مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم لدعم جهود المدرسة، والتركيز على الآتي:
  - الصيانة الشاملة والعاجلة للمباني المعزولة، ومعالجة التصدعات في مباني وأسوار المدرسة، بما في ذلك الأرضيات غير المستوية، وتوفير المساحات المظللة، ومراعاة تَوَفُّرِ مرافق أكاديمية وصحية ذات كفاءة تتناسب وأعداد الطالبات
  - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في أقسام الرياضيات، واللغة العربية، والمواد التجارية، والمواد الاجتماعية، والعلوم الإنسانية، والحاسوب.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التطوير، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء واقعية، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة.
- تنظيم آليات تشخيص الطالبات أكاديميًّا، والاستفادة من النتائج في دعمهن بفئاتهن التعليمية المختلفة، في الدروس والبرامج المدرسية؛ بما يسهم في رفع مستوياتهن، خاصة في مساقات اللغة الإنجليزية، ومساقات المواد التجارية المُقَدَّمَةِ باللغة الإنجليزية.
- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا؛ ومتابعة أثر برامج التدريب في توظيف إستراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية، بالتركيز على الآتي:
  - استثمار وقت التعلم، بصورة أكثر إنتاجية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى الأداء العام للمدرسة في الفاعلية العامة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم؛ من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، وفي بقية المجالات من المستوى الممتاز إلى المستوى المرضي مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تفاوت فاعلية عمليات التقييم الذاتي، وتأثيرها في عمليات التخطيط من حيث ارتباطها بواقع المدرسة، ووضوح خصوصية المساقات والمسارات التعليمية في أهدافها وإجراءات العمل فيها، إضافة إلى تفاوت جودة التطبيق والمتابعة الفعلية لمضامينها.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة بواقع درجة واحدة في جميع المجالات.

- التفاوت في فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها بصورة مرضية على أداء المعلمات في أغلب الدروس.
- وجود تحديات تواجهها المدرسة، تمثلت في الآتي:

- تَوَفُّرُ اشتراطات الأمن والسلامة في المبنى المدرسي، ونقص المرافق، وتأثير ذلك في أمن وسلامة منتسبات المدرسة
- نقص المعلمات الأوليات في معظم الأقسام الأكاديمية
- كثافة أعداد الطالبات في بعض الصفوف.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية للعام الدراسي 2021-2022، تراوحت ما بين 92% و100%، جاء أقلها في مساق (أنج218) بالمسار الأدبي، كما يحققن نسب إتقان مرتفعة وإيجابية في مساقات المواد الأساسية والتخصصية، تراوحت بين 69% و100%، جاء أقلها في مساق (أنس213) في المستوى الثالث بالمسار الأدبي، وتوافقت مع نسب النجاح المرتفعة في جميع المسارات.
- تتوافق نسب النجاح والإتقان مع مستويات الطالبات في قلة من الدروس، كما في بعض المساقات العلمية، في حين يتفاوت انعكاسها على مستوياتهن في أغلب الدروس، والتي ظهرت بصورة مرضية، بخلاف تباينها مع مستوياتهن في بعض الدروس، خاصة مساقات اللغة الإنجليزية، والمواد التجارية المُقَدَّمَةَ باللغة الإنجليزية.
- تكتسب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يكتسبن أغلبها بصورة مرضية؛ كالتعرف على قواعد الجامد والمشتق في المستوى الأول، والحقيقة والمجاز في المستوى الثاني في المسار العلمي، وبصورة غير ملائمة في تحليل المقطع الصوتي أدبيًا في المستوى الثالث للمسار الأدبي
  - الرياضيات: يكتسبن أغلبها بصورة مرضية، كإيجاد مشتقة الدالة في المستوى الثالث للمسار العلمي، واطِّرادِ الدالة وإيجاد القيمة القصوى في المستوى الثالث للمسار التجاري، وبصورة جيدة في حل مسائل الاحتمال، وبصور غير ملائمة في تمثيل "دالة القيمة المطلقة" بالمستوى الأول
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبن أغلبها بصورة غير ملائمة، خاصة مهارات التحدث والقراءة والكتابة، وبصورة أفضل في قلة من الدروس، كما في دروس المستوى الأول
  - العلوم: يكتسبن أغلبها في المسار العلمي بصورة مرضية، كمعرفة خصائص الطلائعيات في الأحياء بالمستوى الثاني، وبصورة جيدة في وزن معادلات الأكسدة والاختزال في الكيمياء بالمستوى الثالث، وبصورة أقل في حل مسائل خصائص الصوت في الفيزياء بالمستوى الثاني
  - المواد التجارية: يكتسبن أغلبها بصورة غير ملائمة؛ تأثُّرًا بضعف مهارات اللغة الإنجليزية، وبصورة أفضل في بعض المساقات، كما في معرفة الدورات الاقتصادية في الإنتاج في مساق (قصد 211)

- المواد الأدبية: يكتسبنها – بشكل عام – بصورة مناسبة، كالمعارف الخاصة بالثقافة، وخصائصها في العلوم الإنسانية.

- تحقق الطالبات على مدار الفصل الدراسي الثاني من العامين الدراسيين 2020–2021، و2021–2022، استقرار في نسب النجاح المرتفعة، كما يحققن تقدمًا جيدًا في قلة من الدروس، خاصة في المساقات العلمية، بخلاف تَقَدُّمِهِنَّ المتفاوت في أغلب الدروس وأعمالها الكتابية، وبصورة أقل في بعضها، خاصة في مساقات اللغة الإنجليزية، والمسار التجاري.

- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة مرضية في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، وبصورة أقل تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج الداعمة؛ نتيجة انخفاض مهاراتهن الأساسية، وتفاوت الدعم المُقَدَّم.

- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة متفاوتة؛ كالقدرة على العمل باستقلالية في التقويمات الفردية الكتابية، وتوظيف مهارات حل المشكلات، وتحليل البيانات في المواد العلمية والرياضيات، وبصورة أقل مهارات التمكين اللغوي، خاصة في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في مساقات اللغة الإنجليزية، ومساقات المواد التجارية المُقَدَّمَةِ باللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات – بفئاتهن التعليمية المختلفة – في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُظْهِرُ الطالبات وعيًا مناسبًا، بالتزامهن السلوك الحسن، واحترامهن معلماتهن، كما يتعايشن معًا بانسجام، ويشعرن بالراحة النفسية، ويتعاملن بشكل إيجابي مع الضغوط الناتجة عن تحديات البيئة المدرسية، إضافة إلى انضباط أغلبهن في الحضور للمدرسة، في حين تتفاوت قدرة بعضهن على تحمل مسئولية تعلمهن، وعملهن باستقلالية في الدروس، إضافة إلى عدم التزام فئة قليلة منهن بمواعيد الحضور المبكر للمدرسة.

- تتمثل أغلب الطالبات قيم المواطنة والقيم الإسلامية، حيث يشاركن في الأنشطة والبرامج المتنوعة، كفعاليات لجنة "الانتماء والمواطنة"، وفي حصص مركز الإبداع "مهارات الأداء

القرآني"، ومسابقات "لعيون البحرين نبدع"، وفي التفاعل مع أنشطة مركز "اليونسكو".

- تشارك أغلب الطالبات في الأنشطة اللاصفية بصورة ملائمة، وتتولى بعضهن فيها أدوارًا قيادية، كما في مشروع "حكواتي أميمة"، وتقديم ورشة بمناسبة "اليوم العالمي للسكر"، وقدرة بعضهن على صنع القرار في "مجلس الطالبات"، في حين ظهرت مساهمتهن في الدروس بصورة متفاوتة، حيث برزت مساهمات الطالبات المتفوقات بثقة وحماس عند الإجابات الشفهية وتبريرها، فضلًا عن توليهن بعض الأدوار؛ كدور "المعلمة الطالبة"، وقيادة المجموعات، ومساندة ذوات التحصيل المنخفض، اللاتي ظهرت مساهمتهن بثقة وحماس، وتحملهن مسئولية تعلمهن بصورة أقل.
- تتواصل الطالبات في الدروس بصورة متفاوتة، من حيث توزيع المسئوليات فيما بينهن، وتبادل الآراء عند القيام بالمهام، ومساندة بعضهن بعضًا، والتي تأثرت بكثرة أعدادهن في المجموعات، إضافة إلى تفاوت توظيفهن مهارات التخاطب السليم باللغة العربية، وتدنيها في اللغة الإنجليزية، بخلاف تعاونهن معًا بإيجابية عند تفعيل مراكز الإبداع، والأنشطة اللاصفية.
- تُظْهِرُ الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، حيث يحرصن على المشاركة في فعاليات اللياقة البدنية، ومراكز الإبداع، كمركزي "صحتك تهمنا"، و"إعادة التدوير"، في حين تفاوت اهتمام الطالبات بنظافة بيئة المدرسة ومرافقها، في ظل كثرة أعدادهن في بعض الصفوف.
- تتنافس الطالبات بصورة متفاوتة عند إنجاز أنشطة الدروس، وحين المشاركة في المسابقات الخارجية، وتحقيقهن في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الثاني في مسابقة "القراءة منارة الإبداع"، وحصول إحداهن على درجة "الموهبة الاستثنائية" في مقياس الموهبة العربي، كما ظهرت قدرة فئة قليلة منهن على الابتكار، كتصميم "الشحن بالطاقة الشمسية".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمات بعض الطالبات بثقة وحماس في الدروس، وتحملهن مسئولية تعلمهن.
- التزام فئة من الطالبات بالحضور المبكر للمدرسة، ومحافظتهن على نظافة البيئة والمرافق المدرسية.
- قدرة الطالبات على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليمية، ظهرت فاعليتها بصورة متفاوتة في أغلب الدروس؛ كالأسئلة من أجل التعلم، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار، وبصورة أفضل في عدد محدود من الدروس الجيدة، كالاستنتاج، والاستقصاء في المساقات العلمية، في حين تدنت فاعليتها في بعض الدروس، خاصة في مساقات اللغة الإنجليزية، ومساقات المواد التجارية المُقَدَّمَةِ باللغة الإنجليزية، حيث كانت المعلمة في أغلب جزئياتها محورًا للتعلم، واقتصار المشاركة فيها على المتفوقات؛ نتيجة تباين مهارات الطالبات فيها.
- تُوَظِّفُ المعلمات الموارد التعليمية بصورة مناسبة؛ كأوراق العمل، والسبورة الفردية، والأفلام التعليمية، فضلًا عن الربط المناسب بين المواد، والحياة عبر مشروع "التوأمة بين المواد"؛ ساهم في جذب انتباه أغلب الطالبات نحو التعلم، وبصورة أقل الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُدِيرُ المعلمات الدروس بصورة مناسبة، من حيث التخطيط، والانتقال بسلاسة بين أجزاء الدرس، ووضوح الإرشادات، وتُفَعِّلُ أساليب التحفيز، كالثناء، والتصفيق، وعبر مشروع "بقشة التجاري"، في حين تأثرت إدارة أغلب الدروس بتفاوت إدارة الوقت، من حيث سرعة الانتقال بين الجزئيات، أو الإطالة في بعضها، خاصة مُقَدِّمَةَ الدرس، أو حين مراجعة الخبرات السابقة على حساب الكفايات المَحَكِيَّةِ، أو الهدف الختامي، إضافة إلى قلة الوقت المتاح لأداء بعض الأنشطة، وكذلك قلة وضوح الإرشادات فيها؛ مما أَثَّرَ سلبًا في إنتاجيتها.
- تُوَظِّفُ المعلمات في أغلب الدروس أساليب تقويم متنوعة، كالشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، إلا أنَّ فاعليتها تفاوتت من حيث كفاية الوقت المتاح، ودقة متابعة المعلمات وتَحَقُّقُهُنَّ من حدوث التعلم، وعمومية التغذية الراجعة المُقَدَّمَةِ، وتَأَثُّرِ بعضها بانخفاض مهارات بعض الطالبات، إضافة إلى التفاوت في الاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، واللاتي يعتمدن – غالبًا – على نقل الإجابات من زميلاتهن، في ظل كثافة الطالبات، واكتظاظ الصفوف والمجموعات المُشَكَّلَةِ فيها.
- تراعي المعلمات التمايز بين الطالبات بصورة متفاوتة في الأنشطة، والأعمال الكتابية، عبر التدرج في مستويات الأنشطة الكتابية، ومراعاة أنماط التعلم عند المناقشات الشفهية، إضافة إلى تنمية مهارات التفكير العليا، كتحليل النصوص في اللغة العربية، والتفسير والعصف الذهني في المواد العلمية، إلا أنها غالبًا تكتفي بمحتوى المنهج، ولا تتحدى قدرات الطالبات، فضلًا عن التفاوت في دقة متابعة إنجازهن فيها، وفي

الأعمال الكتابية، وفي تصويبها بصورة منتظمة.

- تُوظِّفُ المعلمات التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة مناسبة، عبر العروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية، كما في دروس العلوم، وبعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Kahoot) في دروس اللغة العربية، و(GeoGebra) في دراسة الدوال في الرياضيات، فضلًا عن توظيف إنتاجات الطالبات الرقمية، مثل: إنتاج فيديو عن "اليوجلينا" في مساق (حيا217).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تقوم المدرسة بحصر الحالات المرضية ومتابعتها، والتدريب على عملية الإخلاء، وتبذل جهودًا لمتابعة صيانة مرافقها، كما تتواصل مع الجهات المعنية بشأن ذلك، غير أنَّ إغلاق بعض المباني القديمة وعزلها، واستبدالها بصفوف ومرافق مُصَنَّعَةٍ، وما تعانيه هذه الصفوف من مشكلات تمثلت في قلة كفاءة المكيفات، واكتظاظها بأعداد الطالبات، وانقطاعات الكهرباء والماء، إضافة إلى ظهور التصدعات في بعض المباني، بما في ذلك سور المدرسة، وعدم استواء أرضيات الساحات، وقلة دورات المياه مقارنة بأعداد الطالبات، وعدم كفاية المساحات المظللة، وقلة نظافة المرافق والساحات؛ كُلُّ ذلك يقلل من مدى تَوَفُّرِ اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة متفاوتة؛ بمشاركة الطالبات المتفوقات في معارض المدرسة، كمعرض اللغة الإنجليزية، والمسابقات الخارجية، كمسابقة "كأس خولة للتميز" في الرياضيات، كما تقدم برنامج "الساعات الذهبية" قبل الامتحانات، وحصص الدعم الافتراضية المسائية الاختيارية لعموم الطالبات، وتدريب طالبات المستوى الثالث على الامتحانات الوطنية، إلا أنَّ دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهر بمستوى أقل؛ نتيجة عدم فاعلية دروس التقوية المُقَدَّمَةِ، وتفاوت الترابط بين آليات التشخيص ونتائجها، وبين برامج الدعم المُعَدَّةِ لهذه الفئة بما يتناسب واحتياجاتهن الحقيقية.

- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات؛ بتقديم المعونات المادية، كالقسائم الشرائية، وتهيئتهن بتعريفهن على نظام التعليم الثانوي، وتنفيذ بعض البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "انضباطي بصمة نجاحي"، ومحاضرة "الانضباط الطلابي"، وتتعامل مع بعض المخالفات السلوكية برفعها للجهات المعنية، إلا أنَّ إجراءات متابعة الطالبات المتأخرات صباحًا لم تكن بالمستوى ذاته.
- تقدم المدرسة مجموعة من البرامج التي تُنَمِّي خبرات الطالبات ومواهبهن بصورة مناسبة، كأنشطة مراكز الإبداع، مثل: (Graphic Designer)، و"روعة الفن"، وعبر مشاركتهن في المسابقات الخارجية، كمسابقة "الموهوبون العرب"، وتهيئ طالبات المستوى الثالث للمرحلة التالية، بتنظيم المعارض الافتراضية للجامعات، وتدريبهن على امتحانات (IELTS) الدولية.
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة برعاية مناسبة؛ بتوفير المنحدرات، وضَمِّهِنَّ لِلّجانِ الخاصة في فترة الامتحانات، ودمجهن في أنشطة الحياة المدرسية، كمشاركتهن في "بطولة ألعاب القوى لذوي الهمم"، وحصولهن على المركز الأول.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية إجراءات توفير اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية.
- آليات تشخيص مستويات الطالبات، وفاعلية الاستفادة من نتائجها في تقديم برامج دعم أكاديمي أكثر فاعلية في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها باستخدام بعض الأدوات، مثل: تحليل (SWOT)، ونموذج "مسار التميز"، غير أنَّ التقييم الذاتي تفاوت في دقته، خاصة في تقييم واقع مستويات الطالبات الأكاديمية، وجودة عمليتي التعليم والتعلم، وكذلك في مدى الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، والذي يعكس تفاوت وعي القيادة المدرسية بالواقع المدرسي؛ مما أَثَّرَ في بناء الخطط المدرسية، وفاعلية إجراءات العمل، والذي انعكس بدوره على تراجع أداء المدرسة؛ من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي مقارنة بالمراجعة السابقة.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة بواقع درجة واحدة في جميع المجالات.
- بُنِيَتْ خطة المدرسة الإستراتيجية، وفق نتائج التقييم الذاتي المتفاوت في دقته وتَلَمُّسِهِ واقع المدرسة، وأولوياتها للتطوير، وعلى الرغم من التطابق بين أهدافها العامة وإجراءات العمل فيها، وبين الخطط التشغيلية للأقسام، إلا أنَّ الخطط المدرسية – بشكل عام – اتسمت بعدم بروز الخصوصية الكافية للمسارات والمساقات في أهدافها، كما أنَّ مؤشرات الأداء فيها لم تُبْنَ بما يتناسب وواقع المدرسة، فضلًا عن التفاوت في فاعلية إجراءات العمل، وكذلك في وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ؛ مما أَثَّرَ في انعكاسها على الأداء العام للمدرسة بصورة متفاوتة.
- تُنَفِّذُ المدرسة برامج التطوير المهني للمعلمات، من خلال "أكاديمية أميمة للتدريب"، ومشروعي: "نحو تعلم مبدع"، و"أميمة تكنو"، فضلًا عن تكثيف الزيارات الصفية التقييمية والتبادلية؛ كلُّ ذلك انعكس بصورة متفاوتة على أداء المعلمات في الدروس؛ نتيجة ارتفاع سقف تقييمات الزيارات الصفية، وعدم مراعاة الدقة في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير فيها.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، ويتم تحفيزهن بوسائل عدة، مثل: مشروع "منجزون وسعداء"، و"نجمة في سماء أميمة"، ويتم الاستفادة من الكفاءات عند تفويض الصلاحيات للقيام ببعض المهام، كمهام التنسيق؛ سدًّا لنقص المعلمات الأوليات في معظم الأقسام الأكاديمية، إلا أنَّ ذلك كله انعكس على الأداء في جميع جوانب العمل بصورة مناسبة.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها؛ لتعزيز تعلم الطالبات وخبراتهن الشخصية، بصورة مناسبة؛ كالصالة الرياضية، والصف الإلكتروني، والمختبرات، إضافة إلى توظيف الموارد الإلكترونية في الدروس، إلا أنَّ تفاوت توفير اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسة، خاصة فيما يتعلق بتوفير مرافق تعليمية وصحية تتناسب وأعداد الطالبات ظهرت بصورة أقل، فضلًا عن تَأَثُّرِ فاعلية العملية التعليمية بكثرة انقطاعات الكهرباء وتكرارها.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز تطور الطالبات الشخصي والأكاديمي، بصورة مناسبة؛ كتعاونها مع نادي مدينة عيسى الرياضي؛ لتدريب طالبات فريق كرة القدم، وتفعيل مشروع "أميمة قدها"، بالتعاون مع مدارس المنطقة التعليمية؛ لتقييم الزيارات الصفية، إضافة إلى تفعيل دور مجلس الآباء، والاستفادة من خبراتهم في مناقشة الأمور الهامة بالمدرسة، كموضوع نظام التقويم المُطَوَّر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة عمليات التقييم الذاتي، وتأثير ذلك في التركيز على أولويات التطوير، وفي إعداد الخطط المدرسية وفق مؤشرات أداء واقعية، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على أداء المعلمات في الدروس.
- فاعلية إجراءات توفير المرافق التعليمية والصحية التي تتناسب وأعداد الطالبات، وتأثير كثرة الانقطاعات الكهربائية وتكرارها على سير بعض المواقف التعليمية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="14">أميمة بنت النعمان الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="14">Omayma Bint Al-Noaman Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="14">2000</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="14">مبنى 952 – شارع بغداد – مجمع 808</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="14">مدينة عيسى/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="5">17681963</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="6">17680795</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="14">omaima.se.co.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="14">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="14">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="5">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="5">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="5">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="5">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="3">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="3">961</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">961</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="14">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>10</td><td>12</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">• 10 شعب نظام توحيد المسارات.</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">• 7 شعب في المسار العلمي – 6 شعب في البديل الأول، وشعبة البديل الثاني.
• 2 شعبة في المسار الأدبي.
• 3 شعبة في المسار التجاري.</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">• 5 شعب المسار العلمي البديل الأول.
• 2 شعبة في المسار الأدبي.
• 3 شعبة في المسار التجاري.</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="14">(16) إدارية، (6) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="14">87</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="14">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
</table>

لغة التدريس	اللغة العربية
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	امتحانات وزارة التربية والتعليم
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم للمرحلة الثانوية. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعينات في العام الدراسي 2022–2023 تمثلت في معلمة واحدة للمواد تجارية، ومعلمة للتربية الإسلامية.