



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة عمر بن عبدالعزيز الابتدائية للبنين  
المحرق - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22-24 نوفمبر 2016

SG116-C3-R085

## المقدمة

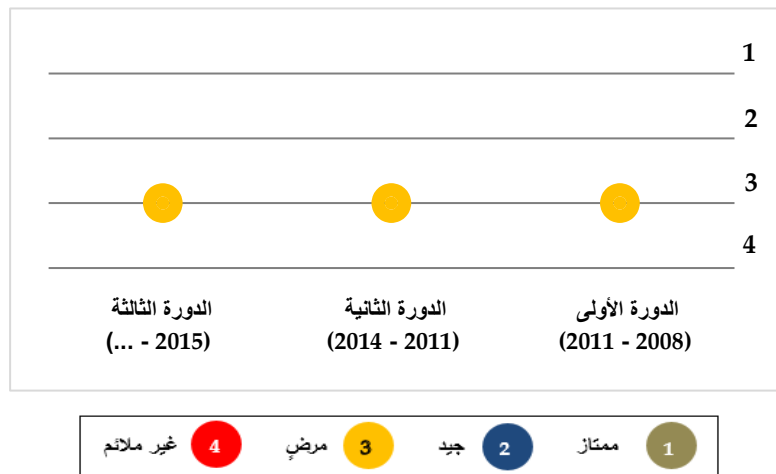
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	-	-	3	إنجاز الطلبة الأكاديمي
2	-	-	2	التطور الشخصي للطلبة
3	-	-	3	التعليم والتعلم
2	-	-	2	مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة
2				القدرة الاستيعابية على التحسن
3				الفاعلية العامة للمدرسة

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## تقرير المدرسة

### الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

### □ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

#### مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة مستويات جيدة في معظم مجالات المراجعة، واستقرارها في المستوي المرضي في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- دقة التقييم الذاتي وأثره في وضوح أهداف الخطة الإستراتيجية - التي شارفت على الانتهاء -، وانسجام خطط المدرسة التشغيلية للأقسام مع خطتها التنفيذية.
- التفاوت في فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، الذي أثر بدوره في تفاوت مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، فظهر بصورة مرضية في أكثر من نصف الدروس.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية بصورة جيدة في معظم دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات بالحلقة الثانية، وبصورة مرضية في معظم مواد الحلقة الثانية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- توظيف المعلمين أساليب تقييم متنوعة، تفاوتت من حيث: آلية متابعتها، والاستفادة من نتائجها، والتغذية الراجعة المقدمة حولها، ومراعاتها للتمايز، فضلاً عن تفاوتهم في دقة تصويب الأنشطة والأعمال الكتابية، وفي تقديم المساندة التعليمية في الدروس المرضية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- الدعم الجيد المقدم للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خارج الصفوف، خاصة طلاب صعوبات التعلم.

- التواصل مع مختلف مؤسسات المجتمع المحلي ومع أولياء الأمور ومشاركاتهم الفاعلة في برامج المدرسة؛ مما أكسبهم رضا الطلاب، وأولياء أمورهم.

- شعور الطلاب باليّن بالأمن النفسي، ومساهماتهم بثقة وحماس في الحياة المدرسية، ووعيهم والتزامهم السلوك الإيجابي، بما يعكس فهمهم للقيم الإسلامية، والثقافة البحرينية وهويتها، والذي عززته المدرسة بمشروعات وبرامج عديدة.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب، خاصة طلاب صعوبات التعلم.
- تصرف الطلاب بوعي، والتزامهم السلوك الحسن، وانسجامهم معاً، ومشاركتهم بثقة وحماس في الحياة المدرسية.
- تواصل المدرسة الفاعل مع أولياء الأمور، ومختلف مؤسسات المجتمع المحلي.

## التوصيات

- تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لطلاب الحلقة الثانية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بصورة أكبر، بحيث تركز على:
  - إكساب الطلاب المهارات الدراسيّة في المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية
  - مساندة الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة
  - تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الدروس، والأعمال الكتابية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في:
  - المعلمين الأوائل لقسمي: الرياضيات، والعلوم
  - اختصاصي تفوق وموهبة.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- آليات التقييم الذاتي الجيدة، ووضوح جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير لدى القيادة المدرسية، علاوة على آليات تنفيذ الخطة الإستراتيجية وخطط الأقسام الأكاديمية، ومتابعتها.

- الارتقاء الذي حققته المدرسة في مجالات: القيادة والإدارة، والتطور الشخصي، والمساندة والإرشاد، من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.

- توافق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في معظم مجالات المراجعة.
- مواجهة المدرسة نقص الموارد البشرية الذي تمثل في المعلمين الأولين لقسمي: الرياضيات، والعلوم بانتهاجها مبدأ تفويض الصلاحيات.

- التحسينات التي أجرتها المدرسة فيما يتعلق بتفعيل برامج الدعم والمساندة، خاصة خارج الدروس؛ إثراء لخبرات الطلاب واهتماماتهم، وتطوير جوانبهم الشخصية في تنمية ثقتهم بأنفسهم، وتعزيز سلوكهم الإيجابي.
- جهود المدرسة في رفع مستويات إنجاز الطلاب في قسمي: نظام معلم الفصل، والرياضيات.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب نجاح مرتفعة جداً في المواد الأساسية، تركزت في المستويات العليا (99% و 100%) في العام الدراسي 2015-2016.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جداً، توافقت مع نسب النجاح، وتراوحت ما بين 72% و 90%، كان أقلها في اللغة العربية، والرياضيات بالصف الثاني، وأعلىها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في أغلب المواد الأساسية، تراوحت ما بين 62% و 86%، وكان أعلىها في العلوم بالصف الخامس، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالصف نفسه، في حين جاءت متوسطة، في بقية المواد، باستثناء اللغة الإنجليزية بالصف السادس، حيث كانت منخفضة بلغت 41%.
- تعكس نسب الإتقان والنجاح المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة بنظام معلم الفصل، خاصة في دروس اللغة العربية.
- تتفاوت نسب النجاح، والإتقان في الحلقة الثانية مع مستويات الطلاب المرضية في معظم الدروس، وتعد مستويات أسئلة الامتحانات سيبياً في هذا التفاوت، التي جاءت في الرياضيات بمستوى أفضل، وبالمستوى المتوقع في بعض كفايات المواد الدراسية، كاللغة العربية، وبمستوى دون المتوقع في كفايات اللغة الإنجليزية، والعلوم، خاصة بالصف الرابع، كونها ركزت على المهارات
- الدنيا من التفكير، لم يتم تحري الدقة عند تصحيحها.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة جيدة في معظم دروس نظام معلم الفصل، كالقراءة الجهرية والتحدث، والكتابة، والتعرف على أشكال الحروف وأصواتها في اللغة العربية، والمهارات والمفاهيم الأساسية في الرياضيات، في حين يكتسبون المهارات العلمية بالصفين الثاني والثالث بصورة مرضية كالاستنتاج والمقارنة، وتعرف مفهوم التكيف، وأشكال اليابسة، وكذا يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية بالمستوى نفسه.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية المهارات والمفاهيم الأساسية بصورة متفاوتة في معظم المواد الأساسية، كتطبيق القواعد النحوية في الصف الخامس، وأدوات النصب، والجزم، والرفع في الصف السادس، والمهارات العلمية، كالمقارنة بين أنواع البكتيريا، ومهارات الكتابة، والاستماع، والتحدث في اللغة الإنجليزية، في حين جاء اكتسابهم المهارات الرياضية بمستوى جيد، كمهارة استنتاج القواعد في الدالة، وحقائق الضرب والقسمة.
- يحقق الطلاب ثباتاً في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقة الثانية على مدار الأعوام من 2013-2014 إلى 2015-2016.
- يحقق الطلاب تقدماً متفاوتاً، في معظم الدروس والأعمال الكتابية في المواد الأساسية، حيث جاء تقدمهم بصورة جيدة في معظم مواد نظام معلم

صعوبات التعلم في البرامج المقدمة لهم بصورة متميزة، بينما يتقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في الدروس، وفي برامجهم الخاصة بصورة مرضية؛ نظرًا لتفاوت المساندة المقدمة لهم.

الفصل، والرياضيات، وبصورة أقل في بقية المواد الدراسية بالحلقة الثانية، خاصة في اللغة الإنجليزية.

• يتقدم الطلاب المتفوقون والموهوبون وفق قدراتهم في أغلب الدروس، بصورة جيدة، وطلاب

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

## □ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

### مبررات الحكم

عزّز من ذلك تطبيق المشروعات الموجهة للسلوك الإيجابي، كمشروع "انضباطي هويتي"؛ الأمر الذي انعكس إيجابًا على شعورهم بالأمن النفسي. • يلتزم معظم الطلاب قيم الإسلام ومبادئه، ويشاركون في المسابقات الدينية، والبرامج التربوية، مثل: "مشروع الأمين الصغير"؛ لتعزيز قيمة الأمانة، كما يظهرون فهمًا عميقًا لتراث البحرين وثقافتها، بتفعيل ركن التراث الشعبي، وإحياء المناسبات والمسابقات الوطنية، مثل: "البحرين تستاهل"، ومسابقة "رسم خارطة البحرين"، والمشاركة في الرحلات التعليمية إلى محمية العرين ومتحف البحرين العسكري. • يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم، والمواعيد المحددة، وقد ساهم في ذلك فاعلية البرامج المحفزة والمشجعة كتكريم الحضور المبكر في برنامج "فرسان الصباح".

• يساهم معظم الطلاب بحماس واضح، وثقة عالية بالنفس في الحياة المدرسية، ويشاركون في تولي الأدوار القيادية، ويبدون آراءهم، في أغلب الدروس بتفعيل دور "المعلم الطالب"، ويشاركون بصورة أكبر في أنشطة الطابور الصباحي وما قبله، وفعاليات "فسحتي فرحتي"، و"مقهى القراءة"، والألعاب الرياضية، إضافة إلى وضوح أدوارهم في أنشطة المجلس الطلابي، واللجان المدرسية، كلجنّتي: "أصدقاء البيئة"، و"الانضباط الطلابي" في مراقبة النظام. علاوة على مشاركة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في مشروع "واحة القرآن الكريم".

• يظهر الطلاب سلوكًا حسنًا، وقدرًا عاليًا من الاحترام والتقدير لمعلميهم وزملائهم، والتزامًا واضحًا بقوانين المدرسة وأنظمتها ويحافظون على ممتلكاتها ونظافة مرافقها. علاوة على عملهم بتناغم وانسجام، على الرغم من اختلاف ثقافتهم؛

- يتعلم معظم الطلاب ذاتيًا بتفعيل دور "الباحث الصغير"، في أغلب المواقف التعليمية، وتوظيف أركان الصفوف، وأنشطة مركز مصادر التعلم، في مهارة البحث في الإنترنت عن المعلومات، وقراءة القصص الخارجية، والبحث في المعاجم.

- يتواصل معظم الطلاب معًا بصورةٍ فاعلة، خلال المواقف الصفية، ومجموعات العمل، وفي الأنشطة والفعاليات واللجان المختلفة بالنقاش والحوار وإبداء الرأي، وحسن الإنصات لبعضهم بعضًا.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولّي الطلاب الأدوار القيادية، في الدروس بصورةٍ أكبر.
- مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب بدرجة أكبر.



### □ التعليم والتعلم "مرض"

#### مبررات الحكم

- يوظف معلمو نظام معلم الفصل والرياضيات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تتناسب والمرحلة العمرية للطلاب، كإستراتيجيات التعلم النشط، مثل: "فكر زلوج شارك"، و"التعلم باللعب"، و"الاكتشاف"، و"الاستقراء الرياضي"، في حين تفاوتت فاعلية توظيف تلك الإستراتيجيات في الدروس المرضية التي شكلت أكثر من نصف الدروس.
- يوظف أغلب المعلمين الموارد التعليمية؛ لإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، مثل: مسرح العرائس، وأفلام الفيديو، والسيورات الإلكترونية والفردية، والكاميرا الوثائقية. كما يحفز معظم المعلمين الطلاب نحو التعلم بصورة فاعلة بالنجوم والهدايا والعبارات التشجيعية، إلى جانب تلقيهم بألقاب مختلفة كملوك القراءة.
- يلتزم المعلمون التخطيط للمواقف التعليمية، ويدير أغلبهم دروسهم بصورة منظمة، من حيث التسلسل في العرض، وتقديم الإرشادات الواضحة، وإدارة سلوك الطلاب، إلا أن إنتاجية بعض الدروس المرضية تأثرت نسبياً باستثمار وقت التعلم، حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلاكية واشتقاق الأهداف، أو سرعة التنقل بين جزئيات الدرس، دون التحقق من حدوث التعلم.
- تتنوع أساليب التقويم في أغلب الدروس، ما بين الفردي والجماعي، والشفهي، والتحريري، والتقويم الذاتي وتقويم الأقران، إلا أن المعلمين تفاوتوا في آلية متابعتها، والاستفادة من نتائجها، وفي تقديم التغذية الراجعة حولها؛ مما أثر في مساندة الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- يتفاوت أغلب المعلمين في تنمية وتطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، كحل المشكلات، والتفكير الناقد في تفسير مدى صحة العبارات الرياضية، والعصف الذهني في استنتاج القواعد النحوية، وتوظيف بعض الظواهر اللغوية في التحدث والكتابة.
- يراعي أغلب المعلمين التمايز في بعض الدروس، والأنشطة، والواجبات المنزلية التي جاءت ملائمة للطلاب في كمّها، وتتحدى قدراتهم بصورة مناسبة، كما يطبقون الأسئلة المفتوحة، مثل: كيفية المحافظة على الصناعات الشعبية من الاندثار، ويفسحون المجال أمام الطلاب لاستنباط طرائق متعددة لحل المسائل الحسابية؛ سعياً منهم لتوسعة مدارك الطلاب وتنمية قدراتهم العقلية، إلا أنهم يتفاوتون في تصحيحها ودقة تصويبها، وفي تقديم التغذية الراجعة حولها.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية ومساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، ومراعاة التمايز وتحدي قدراتهم في الدروس والأعمال.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

### مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة فاعلة، خاصةً لطلاب صعوبات التعلم؛ بمساندتهم المتميزة في البرنامج الخاص بهم. وتُكرم المتفوقين، وتُفعل أدوارهم في الأنشطة كما في إجراء التجارب العلمية، وتُشاركهم في المسابقات، كمسابقة تحدي القراءة. وتُبزز جهود المدرسة في احتضانها الموهوبين ورعايتهم بما يصلق مواهبهم، على الرغم من عدم توافر اختصاصي لهم، فتشاركهم في مشروع "الحاسبة الصينية"، ومسابقة "أبطال الرياضيات" التي أحرزوا فيها المركز الأول، وفي التمثيل، والموسيقى، والشطرنج، بالتعاون مع مركز رعاية الموهوبين.
- يَحظى الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بدعمٍ جيدٍ في دروس التقوية للغة العربية والرياضيات، في حين تقل فاعلية برنامج "أحب العربية" في مساندة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، خاصةً الملتحقين منهم بالمدرسة خلال العام الحالي.
- توفر المدرسة لطلابها المعونات المادية والمعنوية، وتُقدم لهم النصح والإرشاد بتطبيقها الهادف لمشروعَي: "تأصيل القيم"، و"كفالة الأيتام"، وتُساندهم حين تكون لديهم مشكلات. وتتابع بفاعلية، الحالات المرصية المزمنة، وحالات اضطرابات السلوك المحدودة.
- تُعزز المدرسة خبرات معظم الطلاب، وتُثمي ميولهم واهتماماتهم؛ بنطاق واسع من الأنشطة اللاصفية والمسابقات، وبتفعيل اللجان، مثل: اللجنة الثقافية، ولجنة البيئة، ولجنة الموسيقى.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة بصورة منتظمة، فتدرب منتسبيها على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، وتتفد برامج توعوية عديدة، كمهرجان البقوليات، وتتميز باتباعها آلية منظمة لحضور الطلاب وانصرافهم.
- تتميز المدرسة بتهيئتها الطلاب الجدد، خاصةً طلاب الصف السادس، عبر برنامج "التهيئة النفسية"؛ الذي ساهم في سرعة استقراهم، واندماجهم، لاشتماله على البرامج الترفيهية كالمسابقات، وعرض أفلام الكرتون، والألعاب، وتوزيع الهدايا، علاوةً على إعداد الطلاب للمرحلة الإعدادية بتنفيذ الزيارات الميدانية، والبرامج الإرشادية المستمرة، والنشرات التربوية.
- تُثمي المدرسة المهارات الحياتية لدى طلابها بصورة جيدة، كقراءة الجداول، ورسم الخرائط، وتفسير البيانات، ومهارات تقنية الحاسوب، ومهارات العمل اليدوي والتطوعي، وإعادة التدوير.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية ومساندتهم بصورة أكبر.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على بناء جيلٍ متفوقٍ مبدع، وقد تمت ترجمتها بصورة واضحة في الأدوار القيادية والعمليات الإدارية، ودعم الطلاب ومساندتهم، وتنمية جوانبهم الشخصية.
- تُقيّم المدرسة واقعها ذاتياً عبر تحليل (SWOT)، وتستفيد من نتائجه، ومن مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات المراجعة السابقة، في بناء خطتها الإستراتيجية، التي تضمنت أهدافاً واضحة، ومؤشرات أداء دقيقة، غير أنها شارفت على نهايتها الزمنية، هذا، وتفعل الأقسام الأكاديمية خططاً تشغيلية منسجمة ومتناغمة مع بعضها بما يتوافق مع الخطة التنفيذية للمدرسة، وتتم متابعتها بآليات موحدة؛ مما ساهم في تحسين الأداء العام للمدرسة، خاصة فيما يرتبط ببرامج الدعم والمساندة، والتطور الشخصي للطلاب.
- تتوافق المدرسة في تقييماتها لبعض جوانب عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في بعض المجالات.
- تحصر المدرسة احتياجات المعلمين التدريسية وتُلَبّيها؛ بما يُمكنها من تمهينهم داخلياً، من خلال تفعيل الجلسات التطويرية، ومبدأ التوأمة بين الأقسام، والاستفادة من المدارس المتميزة، والتدريب الموجه للمعلم الجديد، وتنفيذ الورش الداخلية، مثل: "معايير النقل في الدرس الجيد"، و"التمكين الرقمي" و"التقييم من أجل التعلم"، وقد ظهر أثر هذا التمهين بصورة جيدة فيما يقارب من نصف الدروس.
- تعتمد القيادة المدرسية سياسة الباب المفتوح، وتسود علاقات اجتماعية إيجابية بين منتسبي المدرسة، ضمن "أسرة عمر"، وتُحفّز المعلمين بالاحتفالات الاجتماعية والوطنية، مثل: "يوم المعلم"، وتكريم المتميزين منهم في توظيف التعليم الإلكتروني بالشهادات التقديرية، كما تُفَعّل مبدأ تفويض الصلاحيات بتكليف بعض المعلمين بالعمل كمنسقين للأقسام الأكاديمية؛ لسد نقص المعلمين الأولين لقسمي: الرياضيات والعلوم؛ مما ساهم في تسبير العمل المدرسي بسلاسة.
- توظف المدرسة مواردها المادية، وتُفَعّل مرافقها التعليمية بصورة جيدة في تعزيز خبرات الطلاب، كتوظيفها الصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلّم في تقديم الأنشطة التي تساند الطلاب بفئاتهم المختلفة. فضلاً عن توظيفها ساحات المدرسة في تفعيل أنشطة ما قبل الطابور الصباحي التي ساهمت في إكساب معظم الطلاب المعارف والمفاهيم.
- يُساهم مجلس الآباء بصورة جيدة في الأنشطة المدرسية، مثل: فعاليات الطابور الصباحي، وفعالية الإفطار الصحي، والتطويع بتكريم المعلمين في يوم المعلم، كما يلعب المجلس الطلابي دوراً في تنظيم الفعاليات المدرسية، وحصص التأخير الصباحي، وحفظ النظام قبل الطابور، وأثناء الفسحة.
- تتواصل المدرسة تواصلاً جيداً مع مؤسسات المجتمع المحلي، مثل: وزارة الثقافة في توظيف

المستمر مع إدارة المرور، وشرطة المجتمع في تنفيذ الفعاليات وإقامة الندوات التثقيفية والتوعوية لمنتسبي المدرسة.

المسرح المدرسي كمركز تدريب أثناء إقامة فعالية "أسبوع المسرح الخليجي"، كما تخصص قاعاتها لتدريس اللغة الفرنسية لأبناء الجالية التونسية المقيمين في مملكة البحرين. إضافة إلى تعاونها

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس بصورة أكبر.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
عمر بن عبدالعزيز الابتدائية للبنين												Omar Ibn Abdul Aziz Primary Boys															
1962												سنة التأسيس															
مبنى 283 - طريق 1605 - مجمع 216												العنوان															
المحرق/ المحرق												المدينة/ المحافظة															
17345182			الفاكس			17342529			17340216			أرقام الاتصال															
omer.pr.b@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)			عدد الطلبة															
-			-			6-1																					
648		المجموع		-		الإناث		648		الذكور		الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود																											
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		9		3		3		3		3		3		3		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												(10) الأول															
-												(11) الثاني															
-												(12) الثالث															
9 إدارياً، و5 فنياً												عدد الهيئة الإدارية															
68												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
شهر واحد												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
<ul style="list-style-type: none"> <li>امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.</li> <li>الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</li> </ul>												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															

- زيادة عدد صفوف الحلقة الثانية باستحداث فتح صف السادس بواقع 9 شعب في العام الدراسي 2015-2016.
- تعيينات جديدة في العام الدراسي 2016-2017:
  - مدير مدرسة
  - مدير مدرسة مساعد
  - معلمين لمادتي: اللغة الإنجليزية، والتربية الرياضية.

#### المستجدات الرئيسية في المدرسة