



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة عمر بن عبدالعزيز الابتدائية للبنين  
المحرق - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28-30 أبريل 2013

SG116-C2-R108

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 4 ..... سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 ..... أحكام المراجعة
- 5 ..... الفاعلية بوجه عام
- 6 ..... إنجاز الطلبة
- 8 ..... جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 13..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 14..... التوصيات

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة    | التفسير  |
|---------------|--|
| ممتاز (1)     | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.                |
| جيد (2)       | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.                 |
| مرضٍ (3)      | تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.   |

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|-----|----------|--|--------|--|---------|---|--|--|---------|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| اسم المدرسة                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | عمر بن عبد العزيز الابتدائية للبنين   |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| نوع المدرسة                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | حكومية  |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| سنة التأسيس                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1962  |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الفئة العمرية                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 - 11 سنة  |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الصفوف الدراسية (1-12)                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الابتدائي   |  |  |     | الإعدادي |  |        |  | الثانوي |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5-1   |  |  |     | -        |  |        |  | -       |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الطلبة                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الذكور  |  |  | 693 |          |  | الإناث |  |         | - |  |  | المجموع |  |  | 693 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الخلفيات الاجتماعية للطلبة               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود                                 |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الشعب لكل صف دراسي                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الصف  |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  | 1       |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الشعب                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4   |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  | 4       |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المدينة/القرية                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | المحرق  |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المحافظة                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | المحرق  |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الهيئة الإدارية                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11  |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الهيئة التعليمية                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 66  |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المنهج المطبق                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | منهج وزارة التربية والتعليم   |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| لغة التدريس                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | اللغة العربية   |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 سنوات   |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الامتحانات الخارجية                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب. |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الاعتمادية (إن وجدت)                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -   |  |  |     |          |  |        |  |         |   |  |  |         |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| ذوو صعوبات التعلم   | ذوو الإعاقات الجسدية | الموهوبون والمبدعون | المتفوقون | أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة |
|---|----------------------|---------------------|-----------|--|
| 38  | 2                    | 54                  | 216       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• انضمام المدرسة إلى مشروعات التحسين في العام الدراسي الحالي 2013/12.</li> </ul> |                      |                     |           | المستجدات الرئيسة في المدرسة                         |

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| الحكم: الوصف |                    |                      |                       | المجال                              |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 3: مرضٍ      |                    |                      |                       | فاعلية المدرسة بوجه عام             |
| 3: مرضٍ      |                    |                      |                       | قدرة المدرسة على التحسن             |
| بوجه عام     | الثانوي/<br>العالي | الإعدادي/<br>المتوسط | الابتدائي/<br>الأساسي |                                     |
| 3            | -                  | -                    | 3                     | الإنجاز الأكاديمي للطلبة            |
| 3            | -                  | -                    | 3                     | تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي        |
| 3            | -                  | -                    | 3                     | جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم |
| 3            | -                  | -                    | 3                     | جودة تطبيق المنهج وتعزيزه           |
| 3            | -                  | -                    | 3                     | جودة مساندة الطلبة وإرشادهم         |
| 3            | -                  | -                    | 3                     | فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة    |

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

توافق مستوى أداء المدرسة المرضي في جميع مجالات المراجعة مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في ديسمبر 2009، حيث يكتسب الطلاب المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، عدا مهارات الرياضيات في الحلقة الثانية التي يكتسبونها بمستوى أقل؛ نظراً لتفاوت استراتيجيات التعليم والتعلم، والإدارة الصفية، والمساندة التعليمية، والإفادة من نتائج التقويم في الدروس، بينما برزت جوانب إيجابية في المدرسة كالتقدم الذي يحرزه طلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة، وتنمية قيم الانتماء والمواطنة لدى الطلاب، وبرامج النصح والإرشاد المقدمة لهم عند تعرضهم للمشكلات، وسعيها وتواصلها مع المجتمع المحلي وأولياء الأمور؛ مما أكسبها رضاً جيداً من قبل الطلاب وأولياء أمورهم، إلا أن التفاوت في انتظام تنفيذ الخطط ومتابعتها أثر في تحقيق المزيد من التطوير.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

توافقت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير مع قدرتها في المراجعة السابقة، والتي ظهرت بالمستوى المرضي؛ حيث تمتلك المدرسة خطة استراتيجية تم بناؤها وفق تقييم ذاتي مستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أن آلية متابعة تحقيق أهدافها وتنفيذ إجراءاتها انعكست بصورة متفاوتة على جميع جوانب العمل المدرسي. وعلى الرغم من العلاقات الاجتماعية الجيدة، والتواصل الفاعل، وتفويض بعض المعلمين للقيام بدور المنسقين، وتحسين مهارتي التحدث والقراءة باللغة الإنجليزية، والبيئة المدرسية،

وتوفير برامج لتعديل سلوك الطلاب، وبعض برامج التنمية المهنية، ومساندة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، إلا أن التفاوت في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، والمساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني والذين لغتهم الأم غير العربية؛ أثر في تقدم الطلاب شخصياً وأكاديمياً.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 3 مرض

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات قريبة جداً من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات في الأعوام من 2010-2012، غير أنهم يحققون مستويات أدنى قليلاً من المتوسط الوطني في مادة اللغة العربية في العام 2012، وجاءت مستويات الطلاب بصورة مرضية في أغلب الدروس.

تتراوح نسب النجاح في الامتحانات المدرسية للفصل الأول من العام الدراسي 2013/12 ما بين 79% و100%، وتتوافق نسب النجاح المرتفعة منها مع نسب الإتقان في المواد الأساسية خاصة في الحلقة الأولى. وتعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة والممتازة؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس، أما النسب الأخرى فتعكس مستوياتهم بصورة ملائمة في بقية الدروس؛ نتيجة التفاوت في فاعلية كل من الإدارة الصفية والتقييم لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب؛ مما أدى إلى اكتسابهم المهارات الأساسية بصورة مرضية خاصة في الحلقة الثانية.

يتقن معظم الطلاب في الصفين الأول والثاني المهارات الأساسية في مادتي اللغة العربية والرياضيات بصورة جيدة، ويكتسب طلاب الصف الثالث المهارات الأساسية في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية بصورة مرضية، بينما يتفاوت أداء طلاب الحلقة الثانية في إتقانهم لهذه المهارات، حيث كان أفضلها في مهارتي التحدث والقراءة الجهرية في اللغتين العربية والإنجليزية، ومهارة الاستقصاء العلمي في الصف الخامس،

وأدائها في مهارات الرياضيات كإجراء العمليات الحسابية لتبسيط الكسور واختصارها في الصف الرابع، وحلّ المشكلات الرياضية في الصف الخامس.

عند مقارنة نتائج الطلاب لثلاثة أعوام متتالية من 2010-2012، تبين استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى، بينما تقدمت تلك النسب في مادة اللغة العربية، وتراجعت في مادة الرياضيات بالحلقة الثانية. يتقدم غالبية الطلاب وفق قدراتهم في الدروس الجيدة والممتازة، كدروس اللغة العربية والرياضيات في الصفين الأول والثاني؛ بسبب تنوع الأنشطة التعليمية، في حين أن تقدمهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية ظهر بصورة مرضية، إلا أن تقدمهم في دروس الرياضيات في الحلقة الثانية لم يظهر بالمستوى المماثل؛ كنتيجة مباشرة لقلة مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية المقدمة لهم.

يُحقق طلاب صعوبات التعلم تقدّمًا جيدًا وفق قدراتهم؛ نتيجة المساندة التعليمية الفاعلة خلال برنامج التربية الخاصة، بينما يتقدم الطلاب المتفوقون في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية بصورة مناسبة؛ نتيجة التفاوت في تحديّ قدراتهم، غير أنّ تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني والذين لغتهم الأم غير العربية لم يكن بالمستوى نفسه؛ نتيجة عدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة لهم في الدروس والبرامج العلاجية.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

### الحكم: 3 مرضٍ

يساهم غالبية الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية عبر الفرص التي تتاح لهم في تولي الأدوار القيادية، ومشاركتهم في مختلف فعاليات المدرسة كتقديمهم برامج الإذاعة الصباحية، والأنشطة اللاصفية في الفسحة، والمسابقات الرياضية الداخلية والخارجية، إضافةً إلى مساهمتهم في اللجان المدرسية كلجنة "النظافة والنظام"، و"الكشافة"، و"المجلس الطلابي"، إلا أن مشاركتهم في الدروس، وقدرتهم على تحمل المسؤولية فيها ظهرت بصورة متفاوتة؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم للعمل الذاتي والجماعي.

يشعر الطلاب بالأمن النفسي؛ نتيجة علاقاتهم الطيبة مع معلميه وزملائهم، واحترامهم لبعضهم بعضاً في الأنشطة المختلفة والأعمال الجماعية، ويتصرفون بوعي ومسؤولية، ويحافظون على مرافق المدرسة وممتلكاتها كاهتمامهم بالجداريات، والأركان التعليمية خارج الصفوف، نتيجة تطبيقهم برنامج "السلوك من أجل التعلم". كما يحضر معظمهم إلى المدرسة بانتظام ويلتزمون بمواعيد بدء الدروس؛ نتيجة الإجراءات المناسبة التي تتخذها المدرسة لمعالجة حالات الغياب والتأخر، بخلاف بعض التصرفات غير المقبولة كبعض المشاجرات في الفسحة، والفوضى الناتجة عن ضعف الإدارة الصفية، خاصة في الدروس غير الملائمة.

يبيد معظم الطلاب انتماءً لوطنهم، وفهماً واضحاً لتراث مملكة البحرين وثقافتها، والتزاماً بالقيم الإسلامية، نتيجة لاهتمام قيادة المدرسة بهذا الجانب، وتقديم البرامج المعززة في الإذاعة المدرسية، وتفعيل الأركان التراثية، إضافة إلى المسابقات والمشروعات الوطنية كمسابقة "أفضل زيّ شعبي"، ومشروع "تأصيل القيم".

## جودة ما يتمّ تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمين إلمام بالمادة العلمية انعكس بشكل متفاوت على أدائهم وحماسهم في الدروس، حيث تميزت الدروس الممتازة والجيدة بفاعلية استراتيجيات وطرائق التدريس وتنوعها، كالعصف الذهني، والتمثيل، والتعلم باللعب، وتوظيف الموارد التعليمية كالسبورة الذكية، والنماذج، وأجهزة العرض الإلكترونية، والسبورة الفردية. يحفز المعلمون الطلاب بالكلمات التشجيعية، والهدايا الرمزية، والنجوم؛ مما انعكس على دافعية غالبية الطلاب وحماسهم في المشاركة وجذبهم نحو التعلم، وساهم في اكتسابهم المهارات، والمفاهيم، إلى جانب المعارف بصورة واضحة في معظم دروس الحلقة الأولى خاصة في مادة الرياضيات، وأغلب

دروس اللغة الإنجليزية، إلا أنها لم تكن بالفاعلية ذاتها في بعض دروس الرياضيات بالحلقة الثانية، حيث كان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية.

تفاوتت الفرص المتاحة لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، وتحدي قدراتهم؛ حيث التدرج في مستويات الأسئلة المقدمة من حيث درجة الصعوبة، والتنوع من حيث المهارات فتضمنت بعضها أسئلة التذكر والاستظهار، فيما ركزت الأسئلة الأخرى على الاستنتاج، والتفكير الناقد، والتعليل؛ مما انعكس على توسعة مدارك غالبية الطلاب العقلية والابتكارية. يدير أغلب المعلمين الدروس بصورة مناسبة؛ نتيجة تقديم المساندة التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم وتقديم التوجيهات والإرشادات الواضحة، وتوفير البيئة الصفية الهادئة، إلا أن المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني والذين لغتهم الأم غير العربية لم تكن كافية. كما يتفاوت المعلمون في إدارتهم للوقت في غالبية الدروس، نتيجة الإسهاب في بعض عناصر الدرس، أو سرعة الانتقال بينها؛ مما أثر في تحقيقهم أهداف تلك الدروس، في حين جاءت إدارتهم الصفية في قلة من الدروس بمستوى غير ملائم.

يُكَلِّف الطلاب بالأنشطة الصفية والواجبات المنزلية في أغلب الدروس، والتي ركزت على حلّ تدريبات الكتاب دون مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب، أو تحديّ قدراتهم. تفاوت المعلمون في دقة تصحيح الواجبات وتقديم التغذية الراجعة للطلاب؛ مما أثر في تعرّف الطلاب على مستوى تقدّمهم. يوظف المعلمون أساليب التقويم المتنوعة، الكتابية والشفهية منها، الفردية والجماعية، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة، ويتم الإفادة من نتائجها لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة، أما بقية الدروس المرضية وغير الملائمة، فقد تركز التقويم فيها على الأسئلة الشفهية الفردية والجماعية فقط؛ مما انعكس على تفاوت تلبية احتياجات الطلاب التعليمية وعلى تحقيق أهداف الدروس.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تنثري المدرسة خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم المختلفة؛ بمشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية كمسابقة "إلقاء القصة القصيرة باللغة الإنجليزية"، وتفعيل النشاط الأسبوعي في الفسحة وفق برامج اللجان

المدرسية مثل: "المسرح"، و"الكشافة"، و"التوعية المرورية"، وتقديم دروس التقوية لمادتي الرياضيات واللغة العربية. إضافةً إلى برنامج التربية الخاصة الفاعل لطلاب صعوبات التعلم.

تتابع المدرسة خطط الأقسام، وتحلل أغلب المناهج، كتحليلها منهجي الرياضيات والعلوم المطورين وتعززها بالمذكرات التوضيحية كمذكرة "الراية" في اللغة العربية، وعلى الرغم من التخطيط للربط بين المواد، إلا أن فاعليته ظهرت بصورة متفاوتة فكانت أفضل في الحلقة الأولى، كما في الربط بين مادتي العلوم والرياضيات؛ مما ساهم في تعلم الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية بطريقة تعدّهم للمرحلة التالية من التعليم بصورة مناسبة.

تُتمي المدرسة فهم الطلاب لحقوقهم وواجباتهم، بتطبيق برنامج "معاً" لشرطة المجتمع، ونشر اللوحات الإرشادية، إضافة إلى تعزيز روح المواطنة لديهم بمشاركة الفاعلة في المناسبات الوطنية كذكرى الميثاق، ومهرجان العيد الوطني، وتصميم بطاقة إلكترونية في حب الوطن. كما تثرى بيئتها بالجداريات واللوحات والأركان التعليمية المختلفة، كلوحة "رسم الهمزة في مواقعها المختلفة"، علاوةً على احتفائها بأعمال الطلاب في أغلب الصفوف وفي أرجاء المدرسة، كما تُوظف مرافقها المتاحة في خدمة العملية التعليمية، كالصف الإلكتروني ومركز مصادر التعلم؛ مما ساهم بصورة مرضية في تحفيز الطلاب نحو التعلم.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تهيئ إدارة المدرسة الطلاب المستجدين بتحفيظهم بالهدايا الرمزية، وتعريفهم بقوانينها وأنظمتها ومرافقها، ولقاء أولياء أمورهم؛ مما ساهم في سرعة استقرارهم فيها، كما تُهيئ طلاب الصف الثالث بزيارتهم للصف الرابع للتعرف على نظام التدريس، إضافة إلى تنظيم زيارات لطلاب الصف الخامس إلى المدارس التي سيلتحقون بها.

تقوم المدرسة بحصر الاحتياجات التعليمية وفق نتائج تحليل الاختبارات التشخيصية، والإفادة منها في تقديم الدعم والمساندة الفاعلة لطلاب صعوبات التعلم، وتقديم برامج مناسبة للمتفوقين والموهوبين بمشاركة في اللجان المدرسية، والمسابقات الداخلية والخارجية كمسابقة "لآلى الرياضيات"، إلا أن البرامج المقدمة لذوي التحصيل المتدني والذين لغتهم الأم غير العربية لم تكن كافية لتحقيق التقدم المتوقع، كما تلبي احتياجات الطلاب الشخصية بالمساعدات المادية والعينية. يتم تقديم النصح والإرشاد والمساندة للطلاب - بصورة جيدة - عندما تكون لديهم مشكلات؛ بمتابعة الحالات الخاصة والمشكلات السلوكية، وعقد الجلسات الإرشادية معهم ومع أولياء أمورهم، وتفعيل مشروع "تأصيل القيم" بتبني قيمة إسلامية بين فترة وأخرى؛ مما كان له الأثر في تحسّن سلوك الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم.

تتواصل المدرسة بصورة فاعلة مع أولياء الأمور وتحيطهم علمًا بتقديم أبنائهم عبر قنوات تواصل متنوعة كالיום المفتوح، والنشرات الأسبوعية، واللقاءات التربوية، والتواصل الإلكتروني عبر "الإنستغرام"، و"الفيس بوك"، إضافةً إلى لقاءات اختصاصي صعوبات التعلم مع أولياء الأمور المعنيين. تتابع لجنة الصحة والسلامة المدرسية نظافة المقصف المدرسي، وصيانة المباني بصورة مناسبة، وتشكل اللجان المعززة للصحة كلجنتي "النظافة" و"المسعف الصغير"، وتدريب المدرسة الهيئتين الإدارية والتعليمية والطلاب على عملية الإخلاء؛ من أجل توفير بيئة صحيّة آمنة لجميع منتسبيها.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتّطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

### الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإبداع والتفوق، تمّت صياغتهما بصورة تشاركية مع منتسبيها، ترجمتا عملياً في أغلب مجالات العمل المدرسي. كما أن لديها خطة استراتيجية، اعتمدت في بنائها على تشخيص وتحليل الواقع المدرسي، مستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة في تقييمها الذاتي،

وإعداد خططها السنوية التشغيلية ذات معايير النجاح الواضحة، إلا أن آليات العمل ومتابعة تنفيذ خططها وبرامجها التطويرية لم تكن منتظمة وشاملة بالدرجة الكافية التي تضمن تحقيق المزيد من التطوير؛ الأمر الذي أدى إلى تفاوت الأداء في الممارسات التربوية والأنشطة المدرسية.

تلهم إدارة المدرسة وتحفز منتسبيها بالشهادات التقديرية ورسائل الشكر النصية، وتوطّد العلاقات الاجتماعية بينهم، كما تفوّض الصلاحيات كتكليف أحد المشرفين الإداريين للقيام ببعض المهام الإدارية والتنظيمية تعزيزاً لسدّ النقص في الإدارة العليا، وتفويض بعض المعلمين كمنسقين لسدّ النقص في المعلمين الأوائل لقسمي نظام الفصل، والعلوم؛ الأمر الذي أدى إلى تسيير آلية العمل المدرسي بشكل مناسب. تتابع المدرسة وتقيم أداء معلّميها من خلال الزيارات الصفية التقييمية والخاطفة، وتلبي احتياجاتهم التدريبية بإعداد وتنظيم الورش الداخلية والخارجية مع المدارس المتعاونة كورش: "التعليم المتمايز"، و"التعلم التعاوني"، و"خاتمة الدرس"، إضافةً إلى تنفيذ الزيارات التبادلية لنشر الممارسات التربوية الجيدة، إلا أن أثرها لم ينعكس بصورة كافية على أداء بعض المعلمين.

تستخدم المدرسة مرافقها ومواردها بصورة مناسبة في خدمة العملية التعليمية، وتوظف الصف الإلكتروني بصورة أفضل، كما تستطلع آراء الطلاب وأولياء أمورهم في بعض جوانب العمل المدرسي عن طريق مجلسي الطلاب وأولياء الأمور، واستبانات الرضا، وصندوق المقترحات للطلاب، وتستجيب لبعض مقترحاتهم وفق إمكاناتها المتاحة، كمقترح صيانة دورات المياه المقدم من قبل أولياء الأمور، وزيادة عدد الرحلات التعليمية والترفيهية للطلاب، إضافةً إلى مشاركتهم في فعاليات المدرسة كحضورهم ورشة "كيفية استخدام التعلم الإلكتروني"؛ مما عزز من رضاهم عمّا تقدمه المدرسة من خدمات.

تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بصورة فاعلة، كمشاركة مركز الشيخ سلمان في فعاليات المدرسة بعمل الاختبارات الصحية، كقياس الضغط والسكر وطلاء الأسنان، وتعاونها مع جريدة الوطن في تغطية فعاليات المدرسة، ومشاركتها في الفعاليات التي تنظمها محافظة المحرق؛ مما ساهم في إثراء خبرات الطلاب التعليمية بصورة مناسبة، كما ساهم فريق الدعم والمساندة في التقييم الذاتي والتخطيط، ومتابعة سير العمل المدرسي؛ إلا أن أثر ذلك لم يظهر بصورة واضحة لحدائنه انضمام المدرسة إلى مشروعات التحسين.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- تنمية قيم الانتماء والمواطنة لدى الطلاب، وتقديم الأنشطة المدرسية المتنوعة
- التقدم الذي يحرزه طلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة
- برامج النصح والإرشاد المقدمة للطلاب عند تعرضهم للمشكلات، والسعي والتواصل مع أولياء أمورهم، والمجتمع المحلي.

### بهدف التّحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير آليات العمل والمتابعة؛ لضمان تنفيذ الخطة الاستراتيجية، والخطط التشغيلية والبرامج التطويرية وتقييمها
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية بالحلقة الثانية خاصةً في مادة الرياضيات
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - الإدارة الصفية المنتجة
  - الاستفادة من نتائج التقويم في الدروس
  - مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وكذلك الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- سدّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في المدير المساعد، ومعلم أول لنظام الفصل ومادة العلوم، وتوفير المرافق العملية التعليمية كمختبر العلوم وغرفة التقانة للحلقة الأولى.