



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة عمر بن عبدالعزيز الابتدائية للبنين
المحرق - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10-12 أبريل 2023
SG116-C4-R103

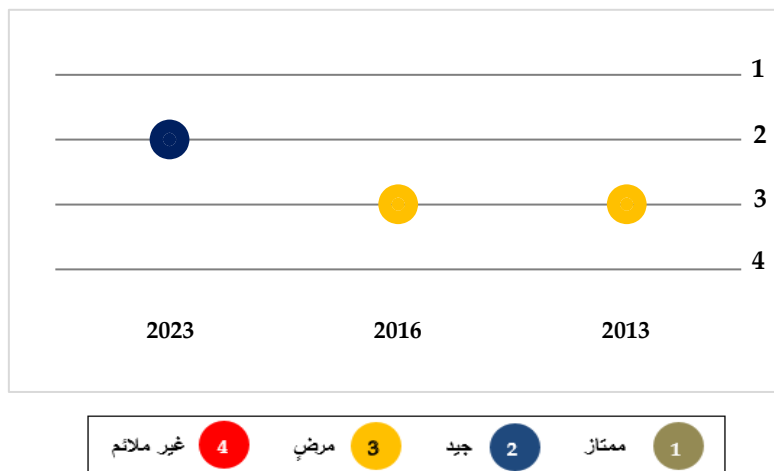
المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

| 4 | غير ملائم | 3 | مرضٍ | 2 | جيد | 1 | ممتاز |
|----------|-----------------|-------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|-------|
| الحكم | | | | المجال | | | |
| بوجه عام | الثانوي/ العالي | الإعدادي/ المتوسط | الابتدائي/ الأساسي | | | | |
| 2 | - | - | 2 | الإنجاز الأكاديمي | جودة المخرجات | | |
| 2 | - | - | 2 | التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية | | | |
| 2 | - | - | 2 | التعليم والتعلم والتقويم | جودة العمليات الرئيسية | | |
| 2 | - | - | 2 | التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة | | | |
| 2 | - | - | 2 | القيادة والإدارة والحوكمة | ضمان جودة المخرجات والعمليات | | |
| 2 | | | | القدرة الاستيعابية على التحسن | | | |
| 2 | | | | الفاعلية العامة للمدرسة | | | |

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

في الحلقتين؛ نتيجة تفاوت إجراءات التعلم فيها من حيث: الاستفادة من نتائج التقييم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب - خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية - وفي إدارة وقت التعلم، ومراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة والأعمال الكتابية.

- تَمَثَّلُ معظم الطلاب قيم المواطنة والقيم الإسلامية، والتزامهم السلوك الحسن، ومشاركتهم بثقة وحماس في الحياة المدرسية.
- الدعم الشخصي والأكاديمي الفاعل المُقَدَّم للطلاب في البرامج المدرسية، وإثراء خبراتهم، وتنمية مواهبهم بالأنشطة اللاصفية المتنوعة؛ الأمر الذي أثمر نيل المدرسة رضا الطلاب، وأولياء أمورهم.

• وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة شمولية التقييم الذاتي ودقته، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات، وتطوير الخطة الإستراتيجية والخطط المدرسية، ومتابعة تنفيذها عبر آليات منتظمة؛ انعكس ذلك كُلُّهُ على تطوير الأداء العام للمدرسة بصورة جيدة في جميع مجالات العمل المدرسي.

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية بصورة جيدة في أغلب الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة العربية في الحلقة الثانية، وبصورة مرضية في العلوم، واللغة الإنجليزية بشكل عام.
- توظيف المعلمين إستراتيجيات، وموارد تعليمية فاعلة في ثلثي الدروس، وبصورة أقل في بعض دروس الحلقة الثانية، ودروس اللغة الإنجليزية

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية بالواقع المدرسي، وانعكاس نتائج التقييم الذاتي الدقيق على جودة تنفيذ الخطط المدرسية، وتطوير الأداء العام للمدرسة.
- التزام الطلاب السلوك الحسن، وتَمَثَّلُهُم قيم المواطنة والقيم الإسلامية، ومساهمة معظمهم بثقة وحماس في الحياة المدرسية.
- فاعلية برامج الدعم الشخصي والأكاديمي المُقَدَّم للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، وإثراء خبراتهم وتنمية مواهبهم، بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.

التوصيات

- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية بصورة أكبر، خاصة في مادتي العلوم في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بشكل عام.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج التطوير المهني في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بصورة أكبر، بحيث تركز على الآتي:
 - الاستفادة من نتائج التقييم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
 - استثمار وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أعلى
 - مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، واللغة العربية، والعلوم، وتوفير طاقم متخصص لبرنامج التوحد يُلبّي احتياجات الطلاب وفق حالاتهم.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بواقعها، وبناءها منظومة عمل متكاملة، تركز على التقييم الذاتي الدقيق، وأثرها في وضوح معظم أهداف الخطة الإستراتيجية؛ مما ساهم في الارتقاء بالفاعلية العامة للمدرسة، ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم، والتعلم، والتقويم"؛ من المستوى "المرضي" إلى المستوى "الجيد" مقارنة بالمراجعة السابقة، وتجدر الإشارة إلى التأثير الإيجابي لانخفاض كثافة الطلاب، وتقليص أعداد الصفوف في العام الدراسي الحالي، مقارنة بالأعوام السابقة.
 - تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق
- المراجعة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل المدرسي.
 - فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها بصورة جيدة على تطوير أداء المعلمين في ثلاثي الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة العربية.
 - قدرة المدرسة الجيدة على مواجهة تحدياتها، كزيادة أعداد الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، ونقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، واللغة العربية، والعلوم، وطاقم مختص ببرنامج التوحد يتناسب وحالات الطلاب الموجودة في المدرسة.

□ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021-2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 86% و100%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان إيجابية ومرتفعة في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، تراوحت ما بين 62% و99%، جاء أقلها في العلوم والرياضيات في الصفين الرابع والخامس، وأعلىها في الرياضيات في الصف الأول، مع تحقيقهم نسبة إتقان متوسطة بلغت 56% في اللغة العربية في الصف الرابع.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في معظم المواد الأساسية، عكست مستويات الطلاب في الدروس الجيدة، والتي جاءت بصورة أفضل في دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات واللغة العربية في الحلقة الثانية.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم في دروس المواد الأساسية، على النحو التالي:
 - نظام معلم الفصل: يكتسبون المهارات الأساسية بصورة جيدة بشكل عام، كمهارتي القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي في الصفين الأول والثاني، وتحديد الحروف بالحركات والمدود في الصف الأول، وتوظيف بعض أدوات الاستقهام عند كتابة الجمل في الصف الثاني، وقياس محيط الأشكال الهندسية في الصف
- الثالث، ويكتسبون المعارف والمفاهيم العلمية بصورة مناسبة، كتصنيف التغيرات الكيميائية والفيزيائية لحالات المادة في الصف الثالث
- اللغة العربية: يكتسبون بصورة أعلى من المتوقع، كتوظيف القواعد النحوية المتعلقة بأدوات النفي في الصف الخامس، والحال في الصف السادس، فيما تفاوت اكتساب بعضهم مهارة الكتابة
- الرياضيات: يكتسبون المهارات الحسابية بصورة جيدة، كمهارات جمع الأعداد الصحيحة، والتعرف على الوحدات المترية لقياس الكتلة في الصفين الخامس والسادس، ويكتسبون المهارات الهندسية المتعلقة بحساب مساحة المستطيل في الصف الرابع بصورة مناسبة
- العلوم: يكتسبون المفاهيم العلمية بصورة متفاوتة، كتلك المتعلقة بمفهوم المخاليط وأنواعها في الصف الرابع، وحساب قيمة الشغل في الصف الخامس
- اللغة الإنجليزية: يكتسبون جميع المهارات الأساسية فيها بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في الصف الثاني.
- عند تَنَتُّج نتائج الطلاب على مدار ثلاثة أعوام دراسية؛ من 2019-2020 إلى 2021-2022، لوحظ استقرار نسب النجاح المرتفعة

ذوو التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة أقل.

- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورة جيدة، كمهارة حل المشكلات في الرياضيات، والتفكير الناقد في بعض دروس العلوم، وفي أداء المهام البحثية، والتعامل مع بعض التطبيقات الإلكترونية، مثل: (QR Code)، إضافة إلى القدرة الجيدة على التعلم ذاتيًا عند تطبيق التقويمات الفردية الكتابية.

في جميع المواد الأساسية، مع تقدّمهم بصورة جيدة في ثلثي الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات، في حين يحققون تقدّمًا مناسبًا في دروس وأعمال اللغة الإنجليزية، والعلوم.

- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة جيدة في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، وبالمستوى نفسه يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، في حين يتقدم الطلاب

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات في بعض دروس الحلقة الثانية بصورة أكبر، خاصة في العلوم، وفي اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

□ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- يُبدي معظم الطلاب حسًا وطنيًا كبيرًا، وفهمًا للهوية البحرينية؛ بترديد السلام الوطني بحماس، وتفعيلهم الأركان التراثية، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية، كالاحتفال باليوم الوطني، و"يوم الميثاق"، ويتمثلون القيم الإسلامية؛ بالتزامهم قيم التسامح والتعايش، على الرغم من تنوع خلفياتهم الثقافية والاجتماعية، وبإنصاتهم لتلاوة القرآن الكريم

- يلتزم معظم الطلاب السلوك الحسن، ويُظهرون وعيًا جيدًا بحقوقهم وواجباتهم، ويتقيدون بالقوانين المدرسية، ويتحملون مسئولية تعلمهم، ويحرصون على الحضور المنتظم، الذي عززته المدرسة بالبرامج الإرشادية، كبرنامج "ناجح"، كما يُبْدُون احترامًا كبيرًا لمعلميهم وزملائهم، في جَوِّ تسوده الألفة والانسجام؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي.

"المسعف الصغير" ورشة تدريبية حول "الإسعافات الأولية".

- يُظهِرُ معظم الطلاب وعيًا صحيًا وبيئيًا جيدًا؛ باهتمامهم بمظهرهم اللائق، ومحافظةهم على نظافة ساحات المدرسة ومرافقها، إضافةً إلى مساهمتهم في الفعاليات الصحية، كفعالية "الغذاء الصحي"، ومساهمتهم في تشجير المدرسة، ضمن مشروع "تبتتي".
- يتنافس الطلاب بصورة جيدة في معظم الدروس، كالتنافس بين المجموعات لإنجاز المهام، كما في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية والرياضيات، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها قدراتهم على التنافس والابتكار بصورة أقل، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية والعلوم، فيما ظهر تنافسهم في الأنشطة المدرسية بصورة أفضل؛ بمشاركاتهم المتنوعة في المسابقات الداخلية والخارجية، مثل: "مسابقة وزارة التربية والتعليم للقرآن الكريم والسنة النبوية(48)"، وإحرازهم المركز الثاني فيها.

والأحاديث النبوية الشريفة في الطابور الصباحي.

- يساهم معظم الطلاب في الحياة المدرسية وفي معظم الدروس بصورة فاعلة؛ بمشاركتهم في المواقف التعليمية، وعرض إنجازاتهم، وتبرير إجاباتهم خلال المناقشات، وتوليّ المسؤوليات والأدوار القيادية بحماس وثقة جيدة بالنفس، كقيامهم بأدوار: "المعلم الطالب"، و"التكنولوجي الصغير"، وقيادة فعاليات الطابور الصباحي، إضافةً إلى قيادة الفرق واللجان الطلابية كـ "المجلس الطلابي"، و"لجنة الانضباط"، إلا أنّ ثقة بعض الطلاب بأنفسهم، جاءت بصورة أقل في بعض الدروس المرضية.
- يتواصل الطلاب بانسجام وفاعلية عند عملهم معًا في المواقف التعليمية؛ بالإصغاء لبعضهم، وتبادلهم الآراء، ومساندتهم الزملاء في الأنشطة الجماعية، إضافةً إلى تعاونهم في الأنشطة اللاصفية، وتوظيف مهاراتهم الجيدة في العرض والتقديم؛ لنقل خبراتهم لزملائهم، كتقديم فريق

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة بعض الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على المنافسة والابتكار داخل الدروس بصورة أكبر.

□ التعليم، والتعلم، والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- يُوظَّفُ المعلمون في الدروس الجيدة التي شكَّلتُ ثلثي الدروس، إستراتيجيات تعليمية متنوعة وفاعلة كان الطلاب فيها محورًا للعملية التعليمية، كإستراتيجيات: "المعلم الطالب"، و"التعلم باللعب"، و"فكر، زاوج، شارك"، جاء أفضلها تفعيلًا في معظم دروس نظام معلم الفصل، وأغلب دروس اللغة العربية، والرياضيات في الحلقة الثانية، في حين جاءت فاعليتها بصورة مناسبة في بعض دروس الحلقة الثانية، كأغلب دروس العلوم، وفي دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام.
 - يُوظَّفُ معظم المعلمين موارد تعليمية جاذبة؛ كالعروض الإلكتروني، والسبورات الفردية، وأوراق العمل، وأدوات التجريب العلمي؛ ساهمت في جذب معظم الطلاب نحو التعلم.
 - يُديرُ معظم المعلمين دروسهم بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التنظيم الجيد في عرض الأنشطة، وإدارة سلوك الطلاب، وتحفيزهم لفظيًا، وبالهدايا الرمزية، والنقاط الإلكترونية عبر (Class Dojo)، والربط المنطقي بين المواد، كربط التربية الإسلامية بمادة العلوم من خلال الاستشهاد بآيات قرآنية تتحدث عن المخالط، والاستثمار الهادف لوقت التعلم، كما في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، في حين تأثرت إدارة الوقت في بعض الدروس بكثرة الأنشطة الصفية، وسرعة الانتقال بينها، وقلة
- الوقت المتاح للتقويم الختامي الفردي؛ مما انعكس على تفاوت إنتاجيتها، خاصة في بعض دروس الحلقة الثانية.
 - يُوظَّفُ المعلمون أساليب تقويم متنوعة؛ كالنحيرية والشفهية، الفردية والجماعية، وتقويم الأقران، ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورة جيدة؛ نتيجة الدقة في متابعتها، وتقديم التغذية الراجعة حولها؛ مما انعكس على تعزيز تعلم الطلاب وتقدّمهم أكاديميًا، بخلاف الدروس المرضية، التي تأثرت فاعلية أساليب التقويم فيها بالسرعة في تقديم التغذية الراجعة وعموميتها؛ مما أُنْزِرَ في الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
 - يتحدى المعلمون قدرات الطلاب، في معظم دروس نظام معلم الفصل بصورة جيدة؛ بتقديم الأنشطة التي تُنمِّي مهارات التفكير العليا لديهم، كما في تحليل فوائد التغير الكيميائي في الصف الثالث، وتكوين عديدين صحيحين مجموعهما (-2) في الصف السادس، والمقارنة بين "لا" الناهية و"لا" النافية في الصف الخامس، بخلاف بعض دروس الحلقة الثانية التي ظهرت فيها فرص تنمية مهارات التفكير العليا بصورة أقل، كما في دروس العلوم واللغة الإنجليزية في الصف الرابع.

- يُوظَّف المعلمون التكنولوجيا بصورة جيدة في أغلب الدروس، بتوظيفهم السبورات الذكية، والأفلام التعليمية، وأدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR Code)، و(Wordwall)، و(Quizizz)، مع تنمية مهارات الطلاب التكنولوجية في عمليات البحث ضمن مشروع "الباحث النشط".

- يُراعي المعلمون التمايز بصورة جيدة في أغلب الدروس، من خلال إعداد الأنشطة المتميزة والمتدرجة الصعوبة، ومراعاة أنماط التعلم، كما يحرصون على تصويبها بانتظام ودقة، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة على أداء الطلاب فيها، بخلاف بعض الدروس والأعمال الكتابية التي ظهر التمايز فيها بمستوى أقل نسبياً، كما في اللغة الإنجليزية، من حيث تفاوت دقة التصحيح، وتقديم التغذية الراجعة حولها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم بصورة أكبر؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- استثمار وقت التعلم بصورة أكبر؛ لضمان إنتاجية أعلى.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في بعض الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

□ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- برنامجهم الخاص، في حين تُقدِّم دعماً مناسباً للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في مشروع "معاً نرتقي"، ودعماً متفاوتاً للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية؛ نتيجة زيادة أعدادهم في المدرسة.
- تدعم المدرسة التطور الشخصي للطلاب بصورة فاعلة؛ بتلبية احتياجاتهم الشخصية من خلال تقديم المساعدات العينية؛ كتوزيع القرطاسية، ومعونة الشتاء، إضافة إلى متابعتها الجوانب

- تلبية المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة جيدة، وتُقدِّم دعماً أكاديمياً فاعلاً لطلابها بشكل عام، حيث يشارك الطلاب المتفوقون في البرامج الإثرائية، والمشروعات المتنوعة، مثل: "زدني"، و"ألعب مع الأرقام"، و"السردي القصصي"، ومشاركتهم في المسابقات المتنوعة، مثل: مسابقة الخطابة "منبر الحق"، وتحقيقتهم المركز الثاني فيها، وبالمستوى نفسه تدعم المدرسة طلاب صعوبات التعلم في

السادس لمدرسة عبد الرحمن الناصر الإعدادية للبنين.

- تُوفّر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها؛ بمتابعة صيانة المبنى المدرسي - على الرغم من قَدَمِهِ - بصورة جيدة، والاهتمام بالزراعة بتطبيق مشروع "تبتتي"، إضافة للدور الفاعل لـ "لجنة الصحة والسلامة" في تنظيم الفعاليات الصحية، كفعالية "صحني نظيف"، وتدريب الطلاب على الإسعافات الأولية، كما تُتَّخَذُ التدابير اللازمة والفاعلة في تنظيم ومتابعة عملية انصراف الطلاب، وتجدر الإشارة إلى خضوع المدرسة للصيانة الشاملة في العام الدراسي الحالي.
- تُقدّم المدرسة دعماً مناسباً لطلاب اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص، وتُشركُهُم في الفعاليات المدرسية، كفعالية "اليوم الوطني"، وعلى الرغم من الجهود الإيجابية التي تبذلها المدرسة في احتضان طلاب التوحد، ودمج بعضهم في الدروس، إلا أنّ حاجة المدرسة لا تزال قائمة؛ لتوفير صف وطاقت عمل متخصص تزلّج احتياجات هذه الفئة من الطلاب وفق حالاتهم؛ لضمان حصولهم على الرعاية اللازمة.

النفسية والسلوكية، وتنفيذها البرامج الهادفة المُعزّزة للسلوك الإيجابي، كبرنامج "سباق التحدي"؛ وقد أسهمت تلك البرامج في التزام الطلاب السلوك الحسن بصورة جيدة، إضافة إلى تهيئة الطلاب المستجدين ببرامج ترفيهية، واستقبالهم بالشخصيات الكارتونية، وتعريفهم بالأنظمة والقوانين المدرسية.

- تُثري المدرسة خبرات الطلاب ومواهبهم بصورة جيدة؛ بتوفير حزمة واسعة ومتنوعة من البرامج والأنشطة اللاصفية، عبر برنامج "خميسكم قلّه"، وأنشطة ما قبل الطابور والفسحة المدرسية، وعبر البرامج المُعزّزة لهواياتهم المتنوعة؛ كاحتضان المواهب الرياضية والفنية، وإتاحة الفرص لهم للمشاركة في المسابقات الخارجية، التي يحققون فيها مراكز متقدمة؛ كتحقيقهم المركز الأول في مسابقة البحرين للشطرنج، والمركز المتميز الذهبي في "مسابقة معرض فن الطفل (47)"، إضافة إلى تهيئة الطلاب للمرحلة التالية من التعليم، بتطبيق الحصص الإرشادية لطلاب الصف الثالث، وتنظيم حضورهم المواقف التعليمية في صفوف الرابع، وتنفيذ الزيارات الميدانية لطلاب الصف

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم المُقدّمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بصورة أكبر، خاصة طلاب التوحد.

□ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة مجالات العمل المدرسي عبر أدوات عدة، منها: معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتُوظَّفُ نتائجه في تطوير وتحديث الخطط المدرسية، والتي اتسمت بالشمولية والترابط، وفق أهداف عامة وخاصة، ومؤشرات أداء واضحة في معظمها، تتوافق مع أولويات التطوير، كما اشتملت الخطط على إجراءات فاعلة، وآليات عمل منظمة لمتابعة جودة التنفيذ، من خلال اجتماعات فريق التحسين الداخلي، والوقفات التقييمية والزيارات الصفية؛ مما انعكس على الارتقاء بالأداء العام للمدرسة؛ من المستوى "المرضي" إلى المستوى "الجيد" مقارنة بالمراجعة السابقة، بما يتوافق مع رؤية المدرسة التي تركز على بناء جيل متفوق ومبدع.
- اتسمت استمارة التقييم الذاتي بتطابق تقييماتها في الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ مما يعكس وعي القيادة المدرسية بالواقع المدرسي.
- تلي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين بصورة جيدة، عبر برامج التطوير المهني المتنوعة، كالزيارات التبادلية، والجلسات التطويرية، ومجتمعات التعلم، إضافة إلى تنفيذ الورش التدريبية، كورشتي: "مهارات القرن 21"، و"دمج أدوات التمكين الرقمي في التدريس"؛ مما
- انعكس بصورة جيدة على أداء المعلمين في ثلثي الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة العربية في الحلقة الثانية، وبصورة أقل في بعض الدروس، كدروس العلوم واللغة الإنجليزية.
- تسود العلاقات الودية الإيجابية بين القيادة المدرسية وكافة منتسبيها؛ نتيجة انتهاجها التشاركية في اتخاذ القرارات، واحتقائها بإنجازات منتسبيها ومبادراتهم عبر مشروع "منارات عمر"، وتبنيها سياسة تفويض الصلاحيات؛ سداً لنقص القيادة الوسطى في أقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية والعلوم، وتكليف بعضهم بمهام الفرق واللجان المدرسية، كـ"كجنتي: التحسين الداخلي"، و"مجلس الإدارة"؛ مما ساهم في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة.
- تُوظَّفُ المدرسة الموارد والمرافق التعليمية المتاحة بصورة جيدة؛ لدعم تعلم الطلاب وإثراء خبراتهم المختلفة، كتوظيف مختبر الحاسوب، وتفعيل مركز مصادر التعلم في تقديم الورش والفعاليات الثقافية، كتقديم "أصدقاء مركز مصادر التعلم" ورشة إلكترونية بعنوان: (Story Jumper)، فضلاً عن توظيف ساحات المدرسة الخارجية؛ لتنفيذ أنشطة الفسحة والطابور الصباحي.
- تتواصل المدرسة بصورة فاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطلاب،

لمجتمعات التعلم، وزيارة دوحة عراد؛ لإقامة فعالية "إعادة التدوير"، إضافة إلى تواصلها المثمر مع مجلس الآباء وأولياء الأمور، ومشاركتهم في بعض الفعاليات المدرسية ضمن مشروع "في ضيافتنا".

كتواصلها مع "مركز حالة بوماهر الصحي"؛ لتقديم الفحص الدوري للأسنان، وتواصلها مع مراكز التحفيظ في المنطقة؛ للمشاركة في مسابقات حفظ القرآن الكريم، ومع مدرسة "حسان بن ثابت الابتدائية للبنين"؛ تفعيلاً

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء بعض المعلمين في الحلقة الثانية بصورة أكبر.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|-----------|----|--|------------|--|-----|------------------------|--------|--|------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|-----------|--|------------------------|--|
| عمر بن عبدالعزيز الابتدائية للبنين | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة العربية) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Omar Ibn Abdul Aziz Primary Boys | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1962 | | | | | | | | | | | | سنة التأسيس | | | | | | | | | | | | | | | |
| مبنى 283 - طريق 1605 - مجمع 216 | | | | | | | | | | | | العنوان | | | | | | | | | | | | | | | |
| المحرق/ المحرق | | | | | | | | | | | | المدينة/ المحافظة | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17345182 | | | الفاكس | | | 17342529 | | | 17340216 | | | أرقام الاتصال | | | | | | | | | | | | | | | |
| omer.pr.b@moe.gov.bh | | | | | | | | | | | | البريد الإلكتروني للمدرسة | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | الموقع على الشبكة | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12-6 سنة | | | | | | | | | | | | الفئة العمرية للطلبة | | | | | | | | | | | | | | | |
| الثانوية | | | الإعدادية | | | الابتدائية | | | الصفوف الدراسية (1-12) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | - | | | 6-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 466 | | المجموع | | - | | الإناث | | 466 | | الذكور | | عدد الطلبة | | | | | | | | | | | | | | | |
| ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط. | | | | | | | | | | | | الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 11 | | 10 | | 9 | | 8 | | 7 | | 6 | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 | | الصف | | عدد الشعب لكل صف دراسي | |
| - | | - | | - | | - | | - | | - | | 5 | | 3 | | 3 | | 3 | | 2 | | 2 | | عدد الشعب | | | |
| توزيع الشعب على المسارات | | | | | | | | | | | | المستوى (الصف) | | عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | الأول (10) | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | الثاني (11) | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | الثالث (12) | | | | | | | | | | | | | | | |
| (8) إداريين، و(5) فنيين | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة الإدارية | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة التعليمية | | | | | | | | | | | | | | | |
| منهج وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | | المنهج المطبق | | | | | | | | | | | | | | | |
| اللغة العربية | | | | | | | | | | | | لغة التدريس | | | | | | | | | | | | | | | |
| فصل دراسي واحد | | | | | | | | | | | | المدة التي قضاها المدير في المدرسة | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | الامتحانات الخارجية | | | | | | | | | | | | | | | |

| - | الاعتمادية (إن وجدت) |
|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2022-2023 تمثلت في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> - مدير مدرسة - نقل (5) معلمين إلى المدرسة منهم: (2) لغة إنجليزية، و(1) نظام معلم الفصل، و(1) لغة عربية - تقليص عدد صفوف الحلقة الأولى من (9) صفوف إلى (7) صفوف دراسية، وتقليص عدد صفوف الحلقة الثانية من (13) صف إلى (11) صف دراسي، وانخفاض أعداد الطلاب من (560) إلى (466) - تقليص عدد الصفوف المصنعة في المدرسة، ونقل (10) منها إلى مدارس أخرى. | المستجدات الرئيسية في المدرسة |