



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية  
تقرير المراجعة

مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية الإعدادية للبنين  
المحرق - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10-12 مارس 2014

SG115-C2-R159

## قائمة المحتويات

---

1	إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية .....
2	المقدمة .....
2	خصائص المدرسة .....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة .....
5	أحكام المراجعة .....
5	الفاعلية بوجه عام .....
6	إنجاز الطلبة .....
8	جودة ما يتم تقديمه .....
11	القيادة والإدارة والحوكمة .....
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة .....
15	التوصيات .....

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

اسم المدرسة												عمر بن الخطاب الابتدائية الإعدادية للبنين																																																																																																																																																																							
نوع المدرسة												حكومية																																																																																																																																																																							
سنة التأسيس												1951																																																																																																																																																																							
الفئة العمرية												15-12 سنة																																																																																																																																																																							
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي						الإعدادي						الثانوي																																																																																																																																																											
												6						9-7						-																																																																																																																																																											
عدد الطلبة												الذكور			438			الإناث			-			المجموع			438																																																																																																																																																								
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود																																																																																																																																																																							
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف												1												2												3												4												5												6												7												8												9												10												11												12																							
عدد الشعب												-												-												-												-												-												-												-												-												4												4												-												-												-												-											
المدينة/القرية												المحرق																																																																																																																																																																							
المحافظة												المحرق																																																																																																																																																																							
عدد الهيئة الإدارية												9																																																																																																																																																																							
عدد الهيئة التعليمية												48																																																																																																																																																																							
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم																																																																																																																																																																							
لغة التدريس												اللغة العربية																																																																																																																																																																							
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												أربعة أعوام																																																																																																																																																																							
الامتحانات الخارجية												امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب.																																																																																																																																																																							
الاعتمادية (إن وجدت)												-																																																																																																																																																																							

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
28	-	65	87	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• دخول المدرسة ضمن المجموعة الخامسة لمدارس المستقبل بدءاً من العام الدراسي الماضي 2013/12.</li> </ul>				المستجدات الرئيسة في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	–	3	3	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	–	2	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	–	3	3	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	–	2	2	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
3	–	3	3	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	–	3	3	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت فاعلية المدرسة غير الملائمة في المراجعة السابقة في يناير 2010، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، بعد مرورها بزيارتي متابعة كان التقدم في آخرهما تقدماً كافياً. اعتمدت الإدارة خطة إستراتيجية بنيت على نتائج تقييم ذاتي شامل، انعكست بصورة ملائمة على الأداء العام للمدرسة، حيث ظهر مجالاً: التطور الشخصي للطلاب، وتطبيق المنهج وتعزيزه بالمستوى الجيد؛ نتيجة مشاركة الطلاب بوعي وانسجام في الأنشطة المدرسية المتنوعة التي عززت من ميولهم، إضافة إلى التزامهم السلوك الحسن والقيم الإسلامية. تفاوت أثر برامج التنمية المهنية، والإدارة الوقتية على فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، خاصة في دروس الصف السادس، واللغة الإنجليزية والعلوم في الحلقة الثالثة؛ مما انعكس على اكتساب الطلاب المهارات في المواد الأساسية بصورة مرضية، وبصورة أقل في مهارات اللغة الإنجليزية، مع قلة الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، في حين نالت رضا الطلاب وأولياء أمورهم عما تقدمه.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

ظهرت قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن والتطوير بمستوى قدرتها المرضية نفسه في المراجعة السابقة. لدى المدرسة خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء محددة، تركز على تحسين العمل المدرسي وتطويره، تم بناؤها وفق نتائج التقييم الذاتي الشامل للواقع المدرسي، ومصنوفة الأولويات، وتنفيذها ميدانياً

بصورة ساهمت في تحسين مجالات العمل بشكل مناسب، حيث عززت السلوك الإيجابي لدى الطلاب، ولبّت احتياجاتهم، خاصةً المتفوقين والموهوبين منهم بصورة ملائمة. كما عززت المنهج وأثرته بتوظيف البيئة المدرسية بأعمال الطلاب، وتفعيل الأركان التعليمية والتراثية. ووفرت برامج للتنمية المهنية؛ ظهر أثرها الإيجابي بصورة أكبر في الحلقة الثالثة في دروس اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، في حين جاء بمستوى أقل في دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين؛ الأمر الذي يتطلب تكثيف الجهود المبذولة - بصورة أكبر - في متابعة أثر التخطيط الإستراتيجي على مجالات العمل المدرسي، خاصة في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف السادس الابتدائي، مستويات متفاوتة في المواد الأساسية في الامتحانات الوطنية، في الأعوام من 2011 - 2013، تراوحت ما بين أدنى قليلاً من المتوسط الوطني، وأعلى قليلاً منه، حيث كان أعلاها في العلوم عام 2013، والرياضيات عام 2012، وأدناها في اللغة الإنجليزية في عامي 2011 و2013، واللغة العربية عام 2011. كما يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي المستويات نفسها خلال تلك الأعوام، كان أعلاها في الرياضيات في عام 2013، والعلوم في عام 2011، وأدناها في اللغة الإنجليزية في عامي 2012 و2013. وهي مستويات متفاوتة تتناسب مع مستويات الطلاب في الدروس.

يحقق الطلاب نسب نجاح متفاوتة في الامتحانات الوزارية والمدرسية، تراوحت ما بين 62% و 99%، ونسب إتقان منخفضة لا تتوافق في أغلبها مع نسب النجاح، على الرغم من تحقيق الطلاب تقدماً بسيطاً فيها، في حين جاءت مستويات الطلاب مرضية في أغلب دروس الحلقتين، خاصة في دروس اللغة العربية التي ظهرت بصورة جيدة؛ لتتوافق مع أغلب نسب النجاح، عدا مستويات الطلاب في دروس



اللغة الإنجليزية التي ظهرت بمستوى أقل. يكتسب غالبية طلاب الحلقتين مهارات القراءة الجهرية والكتابة في اللغة العربية، والمهارات التطبيقية في العلوم، والتقنيات بصورة جيدة، غير أنّ اكتسابهم لمهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية، والمهارات الحاسوبية ظهر بصورة متفاوتة؛ نتيجة التفاوت في تطبيق إستراتيجيات التدريس، وتقديم الدعم والمساندة للطلاب.

تفاوتت نتائج الطلاب على مدار ثلاثة أعوام متتالية من 2011-2013، حيث يحققون تقدماً في اللغة العربية والإنجليزية في عامي 2012 و 2013، واستقراراً في الرياضيات في عام 2013، وتراجعاً في العلوم في عام 2013، وذلك يتفق مع مستويات الطلاب في الدروس التي جاءت في غالبيتها بالمستوى المرضي. يتقدم الطلاب في معظم دروس اللغة العربية في الحلقتين بصورة جيدة؛ نتيجة الأنشطة التعليمية الفاعلة التي يُراعى فيها مستوياتهم، إلا أنهم يتقدمون في العلوم والرياضيات بصورة متفاوتة في غالبية الدروس والأعمال الكتابية، وبدرجة أقل في اللغة الإنجليزية؛ كلّ ذلك نتيجة التفاوت في إستراتيجيات التدريس المستخدمة، وقلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

يتقدّم الطلاب الموهوبون، والمتفوقون، وذوو صعوبات التعلم، وذوو الاحتياجات الخاصة، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة مرضية، في حين لا يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة كافية في أغلب الدروس؛ نتيجة التفاوت في المساندة التعليمية المقدمة لهم.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 2 جيد

يحضر معظم الطلاب إلى المدرسة بانتظام، ويلتزمون مواعيد الطابور الصباحي والدروس، باستثناء حالات قليلة من التأخير يتمّ رصدها ومتابعتها يومياً. كما يشاركون بثقة وحماس في الأنشطة الصفية واللاصفية واللجان المدرسية، كأنشطة فرقة الكشافة والمشرف الصغير، والمسابقات الداخلية الثقافية والرياضية أثناء الفسحة، كبرنامج "من سيربح الذهب"، إضافة إلى مشاركتهم في المسابقات الخارجية، كدوري كرة القدم والسلة، ومسابقة إلقاء الشعر؛ مما ساهم في تلبية احتياجاتهم واهتماماتهم المختلفة. كما

يتحمل الطلاب المسؤولية عند توليهم الأدوار القيادية، كالمعلم الطالب كما في مادتي التربية الإسلامية والرياضيات، وقد ظهرت بصورة أكبر خارج الصفوف، كقيادة برامج الإذاعة الصباحية، ومناقشة بعض القضايا الطلابية في المجلس الطلابي، كمناقشة موضوع جدول الامتحانات، والقيام بدور المعلم الطالب في تعليم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في اللغة الإنجليزية أثناء الفسحة.

يظهر معظم الطلاب علاقات مبنية على الاحترام المتبادل لآراء ومشاعر زملائهم أثناء عملهم معاً في الدروس وفي الأنشطة اللاصفية، كما يبذلون احتراماً جيداً لمعلميهم، ويتصرف معظمهم بوعي ومسئولية داخل الصفوف وخارجها، ويحافظون على البيئة المدرسية ويعتنون بممتلكاتها وسلامة مرافقها، ويقومون بتزيينها وتجميلها؛ الأمر الذي انعكس على شعورهم بالأمن والسلامة النفسية. يتمتع الطلاب بفهم جيد لتراث البحرين وثقافتها، ويلتزمون القيم الإسلامية، وقد عزز من ذلك مشاركتهم في المناسبات الوطنية، كمهرجان العيد الوطني، والبحرين أولاً، والقيام بالزيارات الثقافية، كزيارة متحف قلعة البحرين، وصرح الميثاق الوطني، ومحمية العرين.

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمين إلمام بالمادة العلمية، اتضح من خلال تخطيطهم للدروس، وحماسهم، وتوظيفهم الأنشطة الاستهلاكية في استنتاج أهداف التعلم في أغلب الدروس. يستخدم المعلمون إستراتيجيات تدريس متنوعة، كالأئلة من أجل التعلم، والمناقشة، والحوار، والعمل الجماعي، والتعلم التعاوني مع قلّة وضوح الأدوار فيه، كما يوظفون الموارد التعليمية بصورة مناسبة في معظم الدروس، كالعروض الإلكترونية، وأوراق العمل، والمجسمات؛ الأمر الذي أدى إلى إكساب أغلب الطلاب المهارات والمفاهيم والمعارف بشكل مناسب في أغلب الدروس، مع تميّز توظيفها في بعض دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية والثالثة، والعلوم في الحلقة الثالثة، ومحدودية أثرها في الدروس غير الفاعلة كبعض دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين؛ مما قلّل من حماس أغلب الطلاب نحو المشاركة فيها.

يدير المعلمون الدروس بصورة مناسبة، ويعملون على ضبط سلوك الطلاب فيها، إلا أنّ الإدارة الوقتية في عدد من الدروس ظهرت بمستوى أقل؛ نتيجة الإطالة في بعض الأنشطة، أو التنقل السريع بين فقرات الدرس دون التأكد من تحقق الأهداف المخطط لها، باستخدام بطاقات الفهم فقط دون طرح الأسئلة التي تقيس فهم الطلاب؛ مما أثر في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. كما يتحدّى المعلمون قدرات غالبية الطلاب في الدروس الأفضل بطرح الأسئلة التي تنمي مهارات التفكير العليا لديهم، ويراعى فيها الفروق الفردية بينهم، إضافةً إلى أوراق العمل الفردية والجماعية، والمتدرجة حسب مستويات الطلاب، كاستنتاج القواعد النحوية في اللغة العربية، والتفسير العلمي في المقارنة بين التيارين: الكهربي والمغناطيسي.

يساند المعلمون الطلاب في الدروس بتقديم الإرشادات التوضيحية أثناء مرورهم على مجموعات العمل؛ وبتحفيزهم وتشجيعهم على المشاركة بالعبارات التشجيعية، والتصفيق، والهدايا الرمزية؛ الأمر الذي ساهم في تقدّم معظم الطلاب وفق قدراتهم المختلفة في أغلب الدروس، إلا أنّ مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض لم تكن بالمستوى نفسه؛ مما حدّ من تقدمهم.

يكلف المعلمون الطلاب بكَمٍّ مناسب من الواجبات البيتية في معظم المواد الأساسية، وغالبًا ما يتم متابعة تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة البناءة بشأنها؛ لمساعدة الطلاب على معرفة ما يجب عليهم فعله للارتقاء بمستوياتهم. كما يقومون أداء الطلاب بتوظيف أساليب التقويم المتنوعة الشفهية والتحريرية، الجماعية والفردية في معظم الدروس، إلا أنّ فاعليتها ومدى الاستفادة منها تفاوتت في تشخيص وتلبية الاحتياجات التعليمية لدى أغلب الطلاب؛ نتيجة التفاوت في مستوى متابعتها.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 2 جيد

تتميّ المدرسة فهم الطلاب لحقوقهم وواجباتهم وروح الانتماء والمواطنة لديهم، في برامج الطابور الصباحي، وبمشاركتهم في اللجان المدرسية والمشروعات، كلجنة النظافة التي تضم جميع طلاب المدرسة، ومشروع "أطعم توجّر"، وبتفعيلها الأركان التراثية كركن المواطنة الذي يحتوي الأدوات القديمة

الشعبية، ونشرها لوحات الحقوق والواجبات والاتفاقيات، كما تعزز المناهج بتوظيفها الجداريات، واللوحات التعليمية، وتثري البيئة المدرسية الزاخرة بأعمال الطلاب، والتي تساهم لجنة البيئة الطلابية الفاعلة في تجميلها وتهيئتها للتعلم؛ كل ذلك انعكس بدرجة جيدة على تطورهم الشخصي.

تحلّل المدرسة المناهج الدراسية، كتخليها كتب العلوم في الحلقتين، وتعدّ الأنشطة التعزيزية لها، والشرح لنصوص الشعر في اللغة العربية، كما تعزز خبرات الطلاب وتثريها بما يتناسب واحتياجاتهم التعليمية وميولهم، بتفعيل البرامج اللاصفية والمشروعات، كبرنامج صعوبات التعلم، ومشروع "فسحتنا غير" الذي يتمّ خلاله تنفيذ العديد من الفعاليات، كالمسابقات والرسم، ومشروع "المعلم الطالب" الذي ينمي الروح القيادية لدى المتفوقين، ويتفاعل معه الطلاب إيجاباً في تعلّمهم؛ ويعزز بعض المهارات لديهم كمهارة الضرب في الرياضيات، واستعمال التراكيب اللغوية في اللغة الإنجليزية؛ الأمر الذي ساهم في تقدّم غالبية الطلاب في الدروس والبرامج، باستثناء ذوي التحصيل المنخفض منهم.

تُعدّ المدرسة الطلاب للمرحلة التالية من التعليم بإكسابهم المهارات التعليمية والحياتية اللازمة، كتوظيف مهارات الحاسوب في التعلّم، وفي تسجيل حالات الحضور والتأخير الصباحي إلكترونياً، إضافةً إلى اهتمامها بإكساب الطلاب مهارات مختلفة كأعداد الوجبات في مادة التربية الأسرية والمهارات الزراعية. كما تنتهج المدرسة سياسة مناسبة لتمكين الطلاب من دراسة منهج مترابطٍ منطقيّ، بتعزيز الربط بين المواد والحياة وخبرات الطلاب السابقة، كما في الربط بين مادتي التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية في "ركن الحج".

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تقدّم المدرسة محاضرات تثقيفية لطلاب الصف السادس الابتدائي في مدارسهم قبل التحاقهم بها، وتأخذهم في جولة تعريفية بالمرافق المدرسية عند انضمامهم إليها، كما تقوم بتهيئتهم لاحقاً للمرحلة الإعدادية لديها، بتنفيذ زيارات صافية؛ لتوضيح متطلبات المرحلة، في حين تهيئ طلاب الثالث الإعدادي

للمرحلة التالية من التعليم، بتقديم محاضرات تثقيفية عن مسارات التعليم الثانوي، وتنظيم زيارات ميدانية للمدارس الثانوية.

تتابع المدرسة الاحتياجات الشخصية لطلابها، كالحالات الصحية والاجتماعية، وتلبيها. وتستفيد من تحليل الاختبارات التشخيصية في تلبية الاحتياجات التعليمية لهم، حيث يتم تقديم برامج داعمة في فترة الفسحة للطلاب ذوي صعوبات التعلم بصورة جيدة، في حين تساهم الأنشطة اللاصفية، كالمسابقات، مثل: المسابقة الشعرية، في تلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب المتفوقين والموهوبين بصورة مناسبة، إلا أن البرامج المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والذين لغتهم الأم غير العربية، لم تكن فاعلة بدرجة كافية؛ مما أثر في مستوى إنجازهم الأكاديمي.

تتفقد المدرسة برامج إرشادية وتوعوية، لتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب، كالمحاضرات الدينية، وتتابع المخالفات السلوكية، وتقدم لهم النصح والإرشاد، وتتخذ الإجراءات اللازمة حيال ذلك؛ الأمر الذي ساهم في انضباط معظم الطلاب. كما تحيط المدرسة أولياء الأمور علمًا بتطور أبنائهم شخصيًا وتحصيليًا، من خلال الرسائل الشهرية، والاتصال المباشر، والرسائل النصية القصيرة، غير أن تجاوب أولياء الأمور مع المدرسة كان متفاوتًا. تتخذ المدرسة الإجراءات اللازمة للتأكد من توافر الجوانب الصحية فيها، وسلامة منتسبيها، بالمتابعة الدورية للمباني والمرافق، وتقديم المحاضرات الصحية، مثل: محاضرة أضرار التدخين، وتنفيذ عملية الإخلاء، ومتابعة سلامة الطلاب عند انصرافهم.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسن في المدرسة؟

### الحكم: 3 مرض

ينتظم أداء المدرسة وفق مقتضى رؤيتها ورسالتها اللتين تركزان على الإنجاز من خلال بناء بيئة تعليمية محفزة نحو التعلم، تمت صياغتهما بمشاركة منتسبيها من الإداريين والمعلمين والطلاب وأولياء أمورهم،

وقد ترجمتا بصورة مناسبة في أغلب مجالات العمل المدرسي، والممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها. لدى المدرسة خطة إستراتيجية تمّ بناؤها حسب توصيات المراجعة السابقة، وعلى أساس نتائج التقييم الذاتي، وتحليل الواقع المدرسي وفق تحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة؛ وقد تضمنت أهدافاً عامة ذات مؤشرات أداء مناسبة، ويتمّ تنفيذها بصورة مرضية؛ أدت إلى إحداث تحسّنٍ متفاوت في مجالات العمل، خاصة مجالي: الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وعمليتي التعليم والتعلم، وقد ظهر أثرها بصورة أفضل في مجالي: التطور الشخصي للطلاب، وتعزيز المنهج. كما يتمّ توظيف الموارد المادية وأغلب المرافق التعليمية بصورة فاعلة لخدمة العملية التعليمية، كالصف الإلكتروني، ومختبري الحاسوب والعلوم، ومصادر التعلم لدعم وتعزيز خبرات الطلاب.

تحفّز المدرسة منتسبيها وتبثّ فيهم روح الحماس والدافعية، بصور متعددة، كمنح شهادة للمعلمين الذين يبذلون جهوداً مميزة في المدرسة. كما تعزز العمل التشاركي، وتقوّض المسؤوليات في التخطيط والتنفيذ للعمل في اللجان المدرسية، كتفويضها لبعض المعلمين الأكفاء للقيام بمهام إعداد وتقديم برامج للتنمية المهنية؛ مما ساهم في سلاسة سير العمل بصورة عامة. تولي المدرسة اهتماماً كبيراً بتنمية معلميه مهنيّاً وفق احتياجاتهم التدريبية، من خلال توظيفها للتدريب، وتنفيذ الورش والبرامج التي يتمّ تقييم أثرها بصورة مستمرة، مثل: "مواصفات الدرس الجيد"، و"العمل التعاوني"، و"الدروس الإلكترونية"، و"الإدارة الصفية" التي ظهر أثرها الإيجابي بدرجة أكبر في دروس اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الإعدادية، في حين ظهرت بصورة متفاوتة في بقية المواد.

تتواصل المدرسة مع طلابها وأولياء أمورهم بصورة جيدة، من خلال قنوات عدة، كصندوق الاقتراحات، واللقاءات التربوية، إضافةً إلى استشارة مجلسي الطلاب والآباء في وضع خطط المدرسة، وترتيب جداول الامتحانات، وتنظيم الفعاليات، كما تستجيب لمقترحاتهم حسب إمكاناتها كتوفير دروس التقوية قبل الامتحانات، ودعوة الآباء لحضور تكريم أبنائهم، إضافةً إلى تثقيفهم حول المناهج الجديدة، كمنهج الثقافة العددية؛ الأمر الذي ساهم في تعزيز دورهم في المدرسة وبالتالي رضاهم عنها. كما تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كمركز رعاية الطلبة الموهوبين، ودار المحرق لرعاية الوالدين، والدفاع المدني لتنفيذ عملية الإخلاء؛ مما ساهم في إثراء خبرات أغلب الطلاب.

يشترك مجلس إدارة المدرسة واللجنة الفنية في مناقشة القضايا الرئيسية التي تؤثر في مستوى أدائها، مثل: تقييم الخطة الإستراتيجية، وتطبيق برامج التحسين المختلفة، وأداء اللجان والطلاب بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، وقد انعكس أثرها على أداء المدرسة بصورة إيجابية.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- الأنشطة والبرامج المعززة لرغبات الطلاب وميولهم خاصة في الجانبين الرياضي والفني
- سلوك الطلاب، والتزامهم القيم الأخلاقية، وانسجامهم أثناء عملهم معاً، واحترامهم بعضهم بعضاً، ومساهماتهم في المحافظة على ممتلكات المدرسة
- دعم ومساندة الطلاب وتقديم الإرشاد لهم عند تعرضهم للمشكلات.



### بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب في المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بحيث تشمل:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية، خاصة مهارات اللغة الإنجليزية
  - الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب
  - دعم ومساندة الطلاب خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - إدارة الوقت بما يضمن تحقق أهداف التعلم.
- تكثيف الجهود المبذولة في متابعة أثر التخطيط الإستراتيجي على مجالات العمل المدرسي.