هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة أم القرى الابتدائية الإعدادية للبنات

النويدرات – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21، 22، 28 نوفمبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام.....5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه.....8

القيادة والإدارة والحوكمة.....11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات.....14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	ام القرى الابتدائية الإعدادية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1990م											
الفئة العمرية	6 – 15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 – 1			9 – 7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	596	**المجموع**	596						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	2	3	3	3	–	–	–
المدينة/القرية	النويدرات											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	15											
عدد الهيئة التعليمية	63											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	خمس سنوات											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم والامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	21	41	4	44
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة مساعدة جديدة في العام الدراسي 2011/10. • تعيين معلمة أولى لقسم اللغة العربية في العام الدراسي2010/09. • انضمام ثمان معلمات جديدات: (1) نظام الفصل، (2) لغة العربية، (2) لغة إنجليزية، (2) اجتماعيات، (1) حاسب الآلي، ومرشدتين اجتماعيتين في العام الحالي 2012/11.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	2	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	2	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

يتوافق مستوى أداء المدرسة المرضي، مع مستوى أدائها في زيارة المراجعة السابقة في نوفمبر 2008، حيث حصلت على تقدير مرضٍ في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم؛ نتيجة توظيف المهارات التطبيقية في الدروس الجيدة خاصةً في العلوم، وتباين قدرات الطالبات في مهارات الرياضيات، واللغتين العربية والإنجليزية في المرحلة الإعدادية. بينما حصلت على تقدير جيد في المجالات الأخرى كالتطور الشخصي، وتطبيق المنهج وتعزيزه، والدعم والمساندة، والقيادة والإدارة، حيث برز سلوك الطالبات الجيد وثقتهن بأنفسهن، والتوظيف الفاعل للبيئة المدرسية في إثراء المنهج، والتشاركية في وضع القرارات، وتفويض الصلاحيات لمنتسبات المدرسة، وتفعيل أدوار القيادة الوسطى عن طريق اللجان الرئيسة والفرعية، وتوفير بيئة صحية وآمنة لجميع منتسبات المدرسة؛ مما أكسبها رضًا جيدًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير تعكس الفكر التطويري للقيادة العليا، ومواكبتها التجديد في جميع الممارسات التربوية، الذي يعتمد مبدأ التشاركية في صنع القرارات، وتفويض الصلاحيات، وتفعيل الأدوار. وكذلك التخطيط الإستراتيجي المبني على التقييم الذاتي المعدّ بناءً على أولويات العمل المدرسي وفق توصيات المراجعة السابقة، الذي انعكس بصورة إيجابية على التطور الشخصي للطالبات. إضافة

إلى التحسينات التي أحدثتها المدرسة المتمثلة في تهيئتها بيئة مناسبة لتعلم الطالبات، تميزت بإنجازاتهن الفنية والتعليمية، وساهمت في إثراء المنهج الدراسي، وساهمت في شعورهن بالأمن والاستقرار؛ الأمر الذي زاد من حماسهن والتزامهن بالمحافظة عليها، إضافةً إلى تطبيق أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، مع وجود تفاوت في أداء معلمات المرحلة الإعدادية، ونقص في المعلمات والمعلمات الأوليات في نظام الفصل والرياضيات.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية تتراوح ما بين 92% و100%، وتتوافق مع نسب الإتقان في المواد الأساسية بالحلقة الأولى، ماعدا العلوم. وتعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات الطالبات الجيدة في معظم دروس الحلقة الأولى، بينما لم تعكس مستوياتهن بالدرجة نفسها في معظم دروس الحلقتين الثانية والثالثة، حيث تحقق طالبات الحلقة الأولى أداءً أفضل مما تظهره طالبات الحلقتين الثانية والثالثة، وخاصة في اللغتين العربية والإنجليزية، وذلك بسبب تفاوت طرائق التدريس. تكتسب معظم طالبات الحلقة الأولى مهارتي القراءة الجهرية والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية بصورة جيدة، غير أنّ اكتساب طالبات الحلقتين الثانية والثالثة مهارة الكتابة ظهر بالمستوى المرضي. كما يكتسبن المهارات التطبيقية في العلوم، والتقنيات بالمستوى الجيد. بينما يتفاوت إتقانهن في المهارات الحسابية؛ نتيجة التباين في الدعم المقدم لهن وفق احتياجاتهن التعليمية.

عند تتبّع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية تبيّن ثبات مستوياتهنّ المرتفعة في جميع المواد الأساسية. لكنهن يتقدّمن في معظم دروس الحلقة الأولى بصورة جيدة؛ نتيجة تنوع الأنشطة الفاعلة التي تراعي مستوياتهنّ، في حين يتباين تقدم طالبات الحلقتين الثانية، والثالثة في معظم الدروس، والأعمال الكتابية؛ نتيجة تباين طرائق التدريس التي لم تراع الفروق الفردية بصورة كافية.

تتقدم الطالبات المتفوقات، وذوات صعوبات التعلم، وذوات الاحتياجات الخاصة بصورة جيدة في معظم الدروس، وفي برنامجي التفوق، والتربية الخاصة؛ بينما لا تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني بصورة كافية في أغلب الدروس؛ نتيجة التفاوت في تلبية احتياجاتهن التعليمية.

تحقق طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2009 إلى 2011، نتائج أعلى من المتوسط الوطني في اللغة العربية والعلوم. وتتباين نتائجهن في الرياضيات حيث كانت أعلى من المتوسط الوطني في العام 2009، وأدنى منه في العامين 2010، و2011 بالصف الثالث، وضمن المتوسط بالصف السادس، ويحققن نتائج ضمن المتوسط الوطني في اللغة الإنجليزية في الأعوام الثلاثة. كما تحقق طالبات الصف الثالث الإعدادي نتائج أعلى من المتوسط الوطني في العامين 2010، و2011، في معظم المواد الأساسية عدا اللغة الإنجليزية التي كانت النتائج فيها تقترب جدًا من المتوسط في العام 2010، واللغة العربية التي جاءت نتائجها أعلى بكثير من المتوسط في العام 2011.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تلتزم معظم الطالبات بالحضور للمدرسة والدروس في المواعيد المحددة، ويتخذ قسم الإشراف الإداري الإجراءات اللازمة التي تعكس اهتمامه في متابعة حالات التأخير والغياب المحدودة، ويتيح الفرصة أمام الطالبات للمشاركة معه في ذلك من خلال لجنة رصد المتأخرات.

تساهم معظم الطالبات بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية من خلال المشاركة في أنشطة وفعاليات المدرسة، كلجنة الإذاعة الصباحية، ومجلس الطالبات، وصديقات المكتبة، والمسابقات الداخلية والخارجية؛ الأمر الذي عزز من ثقتهن بأنفسهن، ووفر لهن فرصًا جيدة للتعبير عن آرائهن وتطوير قدراتهن. تجلت الصفات القيادية في شخصيات معظم الطالبات، والروح التعاونية في إنجاز أعمالهن بطريقة سلسة من خلال مشاركتهن الفاعلة في اللجان المدرسية، كلجنة النظام، والزهرات، والممرضة الصغيرة، وتنفيذهن الأنشطة الصفية الجماعية في الدروس الجيدة والممتازة التي مثلت أكثر من ثلث

الدروس تقريبًا، حيث أتيحت لهن العديد من الفرص للعمل معًا، وكُلفت فيها بعض الطالبات بدور المعلمة الصغيرة؛ كل ذلك كان له الأثر الكبير في تنمية قدراتهن على تحمل المسؤولية.

تعتز معظم طالبات المدرسة بانتمائهن لبيئتهن وبإنجازاتهن من خلال مساهمتهن في تفعيل لوحات التراث الشعبي، والعيون البحرينية، وجلسة السدو، ومجسم لبئر من الآبار القديمة؛ الأمر الذي عزز من هويتهن البحرينية. تتصرف معظم الطالبات بوعي ومسؤولية بالمحافظة على ممتلكات المدرسة، واحترامهن وتعاونهن مع بعضهن بعضًا؛ نتيجة الترابط الاجتماعي فيما بينهن وبين الأسرة التعليمية؛ ممّا انعكس على شعورهن بالأمن والطمأنينة والاستقرار.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بالمادة العلمية ومحتواها الدراسي، اتضح من خلال توظيفهن لإستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة والفاعلة التي ظهرت في معظم دروس الحلقة الأولى، والدروس الجيدة في الحلقتين الثانية والثالثة التي تمثل ثلث الدروس تقريبًا، مثل: الحوار، والمناقشة الفاعلة، والتعلم التعاوني، والتعلم بالاستقصاء الذي برز في دروس العلوم في الحلقات الثلاث، ودروس الرياضيات في الحلقتين الثانية والثالثة؛ مما ساهم في توسعة مدارك الطالبات المعرفية، وتحفيزهن، وتشجيعهن على توظيف مهارات التفكير العليا كالتقييم والتحليل والتركيب، وتنمية مهاراتهن في القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، وتوظيف القواعد النحوية بصورة جيدة في بعض دروس اللغة العربية. كما تتاح من خلالها الفرص لتحدي قدرات الطالبات في التنبؤ والتحليل في الحلقة الأولى، وفي بعض دروس الرياضيات، في حين أنها لم تكن بالفاعلية نفسها في الدروس المرضية التي مثلت ثلثي الدروس تقريبًا، حيث يغلب على الإستراتيجيات المستخدمة فيها الأسلوب التلقيني؛ مما قلل من الفرص المتاحة لتحدى قدرات الطالبات، وخاصة في بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقتين الثانية والثالثة.

تدير غالبية المعلمات دروسهن بفاعلية وبطريقة منظمة ومنتجة، حيث يسودها النظام والهدوء، والتوزيع الفاعل للوقت، وتنفيذ الأنشطة المطلوبة في تحقيق أهداف الدروس.

توظف معلمات الحلقة الأولى السبورة التفاعلية، والعروض الإلكترونية بطريقة فاعلة، ويتم توظيف الصور، والمجسمات، والعروض في الدروس الجيدة في الحلقتين الثانية والثالثة؛ مما كان لها الأثر في استثارة دافعية معظم الطالبات نحو التعلم، إلا أنها لم تكن بالفاعلية ذاتها في أغلب الدروس المرضية.

تُكلف الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من المهام والواجبات المنزلية التي يراعى في غالبيتها الفروق الفردية، إلا أن متابعتها من خلال التصحيح المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة تباين بين الحلقات؛ مما كان له الأثر في تفاوت تقدمهن حسب مستوياتهن.

توظف معظم المعلمات أساليب التقويم المتنوعة، الشفهية منها والكتابية في الدروس الجيدة والممتازة، إلا أنها تركز في أغلب الدروس على المناقشات الشفهية التي استهدفت فئة المتفوقات أكثر من باقي الفئات، دون تقديم تغذية راجعة فورية لهن؛ الأمر الذي أثر في تقدمهن.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

إثراءً للمنهج وتعزيزًا لخبرات الطالبات في فهمهن الحقوق والواجبات؛ تقدم المدرسة العديد من الفعاليات والأنشطة اللاصفية الفاعلة من خلال الإذاعة الصباحية، والاحتفالات الوطنية والدينية، والزيارات الميدانية، واللجان المدرسية المتعددة، مثل: "صديقات المكتبة"، و"الانتماء والمواطنة"، وعمل الجداريات، كجدارية "رؤيتي لعام 2030"، والمسابقات الداخلية والخارجية، مثل: "قطار الخير" والمسابقات الخارجية كمسابقة "الحزمة الصحفية" والتي حازت فيها المدرسة على المركز الأول؛ مما عزز من خبرات واهتمامات الطالبات المتنوعة.

تتم تنمية المهارات الأساسية للطالبات، بما يقدم في الدروس من أنشطة تعليمية وتدريبات، ويتم ربط المعارف والمفاهيم بين المواد المختلفة، وبالمواقف الحياتية في غالبية دروس الحلقة الأولى، وبعض دروس الحلقتين الثانية والثالثة. كما يتم تقديم برامج إثرائية معززة، مثل: برنامج "الكورت" للمتفوقات، وبرامج داعمة وعلاجية، مثل: التدريس الفردي لصعوبات التعلم.

لدى المدرسة خطط وبرامج توضح كيفية تقديم المنهج وتدريسه، وفق الخطط الزمنية والتشغيلية، ودورها في تقييم المناهج الدراسية، حيث تتعاون جميع المعلمات على تذليل المعوقات في المناهج وخاصةً الحديثة منها؛ لتقديم المنهج بطريقة سلسة وتعزيزه بالأنشطة الإثرائية والعلاجية.

توظف المدرسة بيئتها في إثراء المناهج الدراسية بطريقة فاعلة، حيث زخرت الصفوف بالوسائل التعليمية، وازدانت ممرات المدرسة وساحاتها بالجداريات التعليمية، والإرشادية، والفنية من إنتاج الطالبات، إضافة إلى مساحاتها الخضراء، وفعلت المرافق التعليمية كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والمختبرات العلمية بطريقة فاعلة ساهمت في زيادة الحصيلة المعرفية للطالبات.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تضمن المدرسة استقرار معظم طالباتها المستجدات في بداية العام الدراسي بفضل فاعلية برامجها، حيث يتم تعريفهن بالمرافق التعليمية، وبلائحة الانضباط، ويتم عقد اللقاءات مع أولياء الأمور؛ لتعريفهم بقوانين المدرسة، وبالهيئتين الإدارية والتعليمية، وبأساليب تقويم الطالبات. وتهيئ طالباتها للمرحلة القادمة من التعليم وخاصةً المرحلة الثانوية بالتعاون مع مكتب الإرشاد والتوجيه بوزارة التربية والتعليم، وذلك باطلاعهن على متطلبات المرحلة والمسارات التعليمية.

تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بتوزيع المعونات المادية. وتقيّم وتتابع الجوانب الشخصية للطالبات، وخاصة اللاتي يعانين من بعض المشكلات، حيث تقوم بحلها بالتعاون مع أولياء أمورهن،

وتشخص وتلبي احتياجات الطالبات التعليمية بالاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية والتقويمية؛ لتنفيذ الدروس العلاجية المنظمة، والفاعلة؛ لمساندة فئة صعوبات التعلم، خاصةً في الحلقة الأولى. تحظى طالبات الدمج بالرعاية والمساندة المركزة؛ الأمر الذي انعكس على تقدمهن الأكاديمي بصورة جيدة. حققت فئة المتفوقات تقدمًا جيدًا في برنامج التفوق، والبرامج الإثرائية التي يتم فيها تحدي مهارات التفكير العليا لديهن؛ مما ساهم في تقدمهن، وتحقق الطالبات ذوات التحصيل المتدني في دروس التقوية تقدمًا مناسبًا؛ نتيجة فاعلية الأنشطة المقدمة.

يشيد أولياء الأمور بقنوات التواصل المستمر المتعددة، مثل: اليوم المفتوح، واللقاءات التربوية، والرسائل النصية القصيرة؛ مما جعلهم على دراية تامة بمستوى بناتهم الأكاديمي والشخصي. تتعاون منتسبات المدرسة على جعل بيئتهن التعليمية صحية وآمنة، حيث تقيّم المدرسة، وتتابع جميع مرافقها ومجالاتها، وتدرب جميع منتسباتها على عملية الإخلاء، بإشراف مندوبين من إدارة الدفاع المدني، وتعمل على توفير ما يحقق أمن الطالبات وسلامتهن؛ الأمر الذي عزز من انتمائهن وشعورهن بالأمن النفسي.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على الإنجاز، ورفع الكفاءة المهنية، تم إعدادهما بصورةٍ تشاركية، وانعكستا على معظم الممارسات المدرسية. للمدرسة خطة إستراتيجية مبنية على تقييم ذاتي لتشخيص الواقع المدرسي بمختلف جوانبه حسب آليات تقييم متنوعة، وبمشاركة منتسبات المدرسة وأولياء الأمور، انبثقت عنها الخطط التشغيلية في جميع الأقسام؛ وتبيَّن أثرها الإيجابي في تنظيم سير العمل المدرسي؛ مما ساهم في تحقيق تحسن ملموس في العديد من الجوانب، وللإدارة الوسطى دور فاعل في عمل اللجان وتفعيلها.

تنفذ المدرسة العديد من البرامج التدريبية؛ لرفع كفاءة المعلمات المهنية وفق احتياجاتهن التدريبية التي تم التعرف عليها من الزيارات التقييمية للمعلمات، وقد تم التركيز خلال برامج التنمية المهنية على تحسين الجوانب التي ركزت عليها توصيات المراجعة السابقة؛ كورشة التخطيط الإستراتيجي، والتمايز، إضافةً إلى تفعيل الزيارات التبادلية بين المعلمات لنشر الممارسات التربوية الجيدة، إلا أن أثرها لم يظهر بشكل واضح في أداء بعض المعلمات؛ الأمر الذي أدى إلى تفاوت مستوى الإنجاز لدى الطالبات.

تحفز القيادة العليا عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بطريقة فاعلة، حيث تتبع سياسة تفويض الصلاحيات، وتشاركهن في صنع القرارات، وتمكنهن من قيادة التطوير المهني بالمدرسة؛ مما عكس رضاهن عن المدرسة، وساهم في تقبلهن التغيير، ورفع من دافعيتهن نحو المشاركة في تحمل المسؤولية.

تفعل المدرسة المرافق التعليمية بطريقة فاعلة، وتوفر بيئة جاذبة ومحفزة للتعلم؛ ساهمت في الارتقاء بالمستوى الأكاديمي لغالبية الطالبات، كتوظيفها لجميع غرف المبنى المدرسي خاصةً مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني. كما تقوم بتوظيف الموارد المالية وتوفيرها؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن في الخدمات المقدمة لهم، وتستجيب لها في حدود الإمكانات المتاحة، كمقترح إيجاد آلية تواصل في الأوقات الطارئة بين المدرسة وأولياء الأمور، كما تتواصل مع المجتمع المحلي بصورةٍ فاعلة من خلال مشاركة الطالبات في الأنشطة الخارجية بالتعاون مع معهد المحيط ونادي القرية؛ مما ساهم في تقدم التطور الشخصي لغالبية الطالبات، وخلق رضا جيدًا عن المدرسة من قِبل الطالبات وأولياء أمورهن.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التشاركية في وضع القرارات، وتفويض الصلاحيات لمنتسبات المدرسة، وتفعيل أدوار القيادة الوسطى عن طريق اللجان الرئيسة والفرعية بالمدرسة
- الفرص المتاحة للطالبات؛ لتنمية ثقتهن بأنفسهن في غالبية الدروس والأنشطة
- علاقة الطالبات ببعضهن وتقديرهن لمعلماتهن
- التوظيف الفاعل للبيئة المدرسية في إثراء المنهج، والاحتفاء بأعمال الطالبات
- قدرة الطالبات على تطبيق المهارات التطبيقية، وتنظيم تعلمهن.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات الجيدة في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف التقويم الفاعل أثناء الدروس بتضمينها أنشطة تقويمية مرتبطة باحتياجات الطالبات التعليمية المختلفة
  - تقديم الدعم والمساندة لطالبات الحلقتين الثانية والثالثة حسب مستوياتهن
  - تنمية قدرة الطالبات على التحليل والنقد
  - الربط بين المواد الدراسية المختلفة بطريقة مخطط لها خاصةً في المرحلة الإعدادية.
- إكساب الطالبات المهارات الأساسية في الرياضيات، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية بصورة أكبر، خاصةً في المرحلة الإعدادية
- توفير النقص من الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لقسمي نظام الفصل والرياضيات.