هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الرؤية الحديثة

مقابة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 19–21 مارس 2018

SP057-C2-R053

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

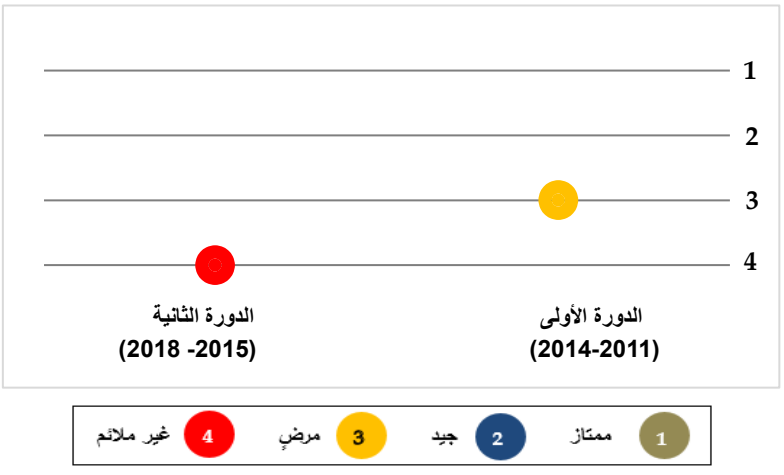
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	4	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- عدم دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي؛ مما أثّر سلبًا في بناء خطة المدرسة الإستراتيجية، وبمؤشرات أداء غير واضحة، مع ضعف آليات التنفيذ والمتابعة، وقلة التنسيق بين القيادة العليا ومنتسبي المدرسة في تسيير العمل وفق رؤيتها.
- تدني مهارات الطلبة في جميع المواد الأساسية، خاصةً العلوم، والمواد التجارية، وعدم تحقيقهم التقدم الكافي في ثُلث الدروس تقريبًا.
- عدم شعور الطلبة بالأمن النفسي، وقلة التدابير التي تتخذها المدرسة حيال الأساليب غير تربوية في تعامل بعض المعلمين معهم. إضافةً إلى ضعف الالتزام باشتراطات الأمن والسلامة المدرسية؛ والتي تمثل مصدر قلَق.
- قلة فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وضعف الإدارة الصفية، ومحدودية فاعلية أساليب التقويم؛ في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة بمختلف فئاتهم في الدروس والأعمال الكتابية، وافتقارها الدقة في التصحيح، مع ندرة تقديم التغذية الراجعة حولها.
- ضعف ثقة الطلبة بأنفسهم، ومحدودية الأدوار القيادية الموكلة إليهم، وقلة البرامج والأنشطة الفاعلة في الحياة المدرسية.

- ضعف التشخيص الأكاديمي للطلبة، ومحدودية المساندة التعليمية المقدمة لهم بفئاتهم المختلفة، في الدروس والبرامج الداعمة.

- التزام أغلب الطلبة السلوك الحسن، وتمثلهم قيم المواطنة، وفهمهم الثقافة البحرينية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلبة الحسن، وتمثلهم قيم المواطنة، وفهمهم الثقافة البحرينية.

التوصيات

- ضمان الأمن النفسي للطلبة، والتزام اشتراطات الأمن والسلامة في المدرسة.
- تطوير العمليات القيادية والإدارية من خلال:
  - تحسين عمليات التخطيط الإستراتيجي؛ بتحري الدقة والشمولية في التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها بمؤشرات أداء واضحة
  - تنسيق آليات العمل والمتابعة بين مختلف المستويات القيادية في المدرسة ومنتسبيها
  - متابعة انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الدروس.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة، وتنمية المهارات لديهم في جميع المواد الأساسية.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم من خلال توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم وموارد تعليمية فاعلة، بحيث تضمن:
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة بفئاتهم المختلفة
  - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
  - تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية
  - دقة تصحيح الأعمال الكتابية وأنشطة التعلم، مع تقديم التغذية الراجعة الفاعلة حولهما.
- تشخيص الطلبة ومساندتهم على اختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس والبرامج والأنشطة اللاصفية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم في جميع المجالات، وعدم تطابق تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي، والذي أثّر في تحديد أولويات العمل وبناء الخطة الإستراتيجية التي لم تعكس واقع المدرسة؛ ولم تتضمن مؤشرات عمل واضحة ودقيقة.

- أحدثت المدرسة بعض التحسينات في بعض الجوانب، كإنشاء صالة رياضية، وتوفير نظام (Olive)؛ لتوثيق بيانات الطلبة ونتائجهم، إضافة إلى تقديم بعض البرامج التدريبية للمعلمين، في حين أنه لا يتم توظيف هذه التحسينات بصورة فاعلة في إثراء عملية تعلم الطلبة وتوفير الدعم والمساندة اللازمين لهم، إضافة إلى عدم دقة المتابعة لانعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين.
- تواجه المدرسة مجموعة من التحديات منها ضعف مستويات الطلبة واكتسابهم المهارات الأساسية، وعدم استقرار الهيئة التعليمية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة في الاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2016–2017 نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 89% و100%، باستثناء تحقيقهم نسبتي نجاح أقل في المحاسبة بالصفين التاسع والعاشر، بلغتا 67% و70% على الترتيب.
- يحقق الطلبة في العام الدراسي 2016–2017 نسب إتقان متباينة في المرحلتين الإعدادية والثانوية، جاء أقلها تدنيًّا وانخفاضًا بنسبة 00% في جميع المواد التجارية بالصف التاسع، وبنسبة 21% في العلوم بالصف السابع، و20% في المحاسبة بالصف العاشر، و25% في الاقتصاد بالصف الثاني عشر. في حين ظهرت نسب الإتقان متفاوتة في المرحلة الابتدائية، جاء أقلها في الرياضيات بالصفين الرابع والسادس بنسبتين متوسطتين بلغتا 58% و59% على الترتيب، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الأول بنسبة بلغت 97%.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلبة في الدروس غير الملائمة التي شكلت ثُلث الدروس تقريبًا في المواد الأساسية والأعمال الكتابية، والتي تركّزت في العلوم في جميع المراحل الدراسية، والرياضيات واللغة الإنجليزية والمواد التجارية في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يظهر الطلبة أداءً متدنيًا في معظم الامتحانات الخارجية، ففي الصف العاشر من الشهادة الثانوية (GCSE)، حصل الطلبة – وهم قلة – على مستوى تحصيل منخفض جدًا في نتائج العام الدراسي 2016–2017، وفي الصفين الرابع والثامن، سجل الطلبة درجات أدنى من المعدل في الرياضيات والعلوم، في امتحان (TIMSS) عام 2015، وبنفس المستوى المتدني جاءت النتائج في امتحان (Checkpoints) بالصف الثامن، و(PIRLS) بالصف الرابع في عام 2016، في حين جاء تحصيل طلبة الصف الحادي عشر – وهم قلة – في امتحان (AS) أفضل قليلًا في مادة الكيمياء.
- عند تتبع أفواج الطلبة منذ العام الدراسي 2014–2015 إلى 2016–2017، يتبيّن أن معظم الطلبة يحافظون على أدائهم العالي في الاختبارات الداخلية.
- يكتسب الطلبة المهارات العلمية والتجريبية بصورة غير ملائمة في جميع المراحل الدراسية، إضافة إلى ضعف مهاراتهم في المواد التجارية بشكلٍ عام.
- يكتسب أغلب الطلبة مهارات العمليات الحسابية الأساسية في المرحلة الابتدائية، واشتقاق كثيرات الحدود، بالمرحلة الثانوية، بصورة مناسبة، في حين جاءت قدرتهم على تحليل المقادير الجبرية، في المرحلة الإعدادية بصورة أقل، وظهرت مهاراتهم في حل المشكلات عمومًا ضعيفة المستوى.
- يكتسب أغلب الطلبة مهارات اللغة العربية كالقواعد النحوية وتحليل النصوص، بصورة مناسبة في كافة المراحل، في حين جاء اكتسابهم لمهارة الكتابة بصورة غير ملائمة في جميع المراحل الدراسية.
- يكتسب الطلبة مهارة المحادثة في اللغة الإنجليزية بصورة مناسبة، ويكتسبون مهارتي القراءة، والكتابة بصورة أقل.

- يحرز الطلبة تقدمًا محدودًا في الدروس والبرامج العلاجية، خاصةً الطلبة ذوي التحصيل المتدني، وطلبة صعوبات التعلم، في حين يتقدم الطلبة المتفوقون فيها بصورة متفاوتة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة، من حيث نسب الإتقان، وتقدمهم في الدروس.
- مهارات اللغتين العربية والإنجليزية، خاصةً المهارات الكتابية فيهما، والقراءة في اللغة الإنجليزية.
- مهارات حل المشكلات في الرياضيات، والمفاهيم العلمية وفق توقعات المنهج المطبق في جميع المراحل الدراسية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يساهم الطلبة في الحياة المدرسية بصورةٍ محدودة خاصةً في الدروس، اتسمت بضعف ثقتهم بأنفسهم وعدم قدرتهم على تحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية، في حين ظهرت مساهمة عدد محدود منهم بصورة أفضل في الأنشطة اللاصفية القليلة، كما في برامج الإذاعة المدرسية، والأنشطة الرياضية، ولجنة الترحيب الصباحية.
- يلتزم أغلب الطلبة السلوك الحسن في الدروس وخارجها، ويتجانسون مع بعضهم بعضًا بصورة مناسبة، حيث يظهرون احترامًا للمعلمين وزملائهم، والذي عززته المدرسة بمشروع "شجرة الفضائل"؛ لتعزيز السلوك الإيجابي، وأدى إلى انخفاض نسبة المشكلات السلوكية في المدرسة.
- يشعر بعض الطلبة بعدم الأمن النفسي في المدرسة؛ نظرًا لاستخدام فئة من المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم، كالتعنيف والتهديد اللفظي، والذي لم تكن الإجراءات الإدارية كافية بشأنها؛ ضمانًا لعدم تكرارها.
- يُظهِرُ أغلب الطلبة فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، ويتحلّون بالقيم الإسلامية، ويتمثلون قيم المواطنة، وقد عزز من ذلك مشاركتهم في الفعاليات والأنشطة، كالاحتفال باليوم الوطني وارتداء الملابس الشعبية، وتنظيم مسابقة: "بحريننا حلوة".
- يلتزم أغلب الطلبة الحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة، عدا حالات من الغياب في بعض المناسبات غير الرسمية، وحالات حضور متأخر لنسبة كبيرة من الطلبة، دون اتخاذ إجراءات مناسبة للحَدّ منها.
- يظهر عدد محدود من الطلبة قدرة على التعلم الذاتي، تمثّل أفضلها في إعداد الدروس الإلكترونية، والبحث باستخدام شبكة الإنترنت، واستخدام القاموس في اللغة الإنجليزية.
- يفتقر معظم الطلبة عند عملهم معًا إلى مهارات الحوار، والإصغاء لآراء الآخرين، ولا يفهمون الأدوار الموكلة إليهم بدقة داخل الدروس وخارجها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- شعور الطلبة بالأمن النفسي.
- مشاركة الطلبة بحماس وثقة، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس والأنشطة المدرسية.
- انتظام الطلبة في الحضور المبكّر إلى للمدرسة.
- مهارات الحوار والتواصل لدى الطلبة، وقدرتهم على التعلم ذاتيًّا.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون في الدروس غير الملائمة، التي شكّلت ثلث الدروس تقريبًا، إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة، كالسؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، حيث كان المعلم محور العملية التعليمية في بعضها، واقتصرت المشاركة فيها على فئة المتفوقين، خاصة في المرحلتين الإعدادية والثانوية، في حين ظهرت فاعلية بعض الإستراتيجيات كالتعلم باللعب، والمناقشة بصورة مناسبة في الدروس المرضية كما في دروس نظام الفصل، واللغة العربية، ووظف المعلمون فيها المصادر والموارد التعليمية بصورة أفضل كالسبورة الذكية، والأفلام التعليمية، وأوراق العمل.
- يدير المعلمون معظم الدروس بصورة غير فاعلة؛ حيث قلة الانتظام في عرض الدروس، والسرعة في الشرح، وعدم وضوح التعليمات والإرشادات أثناء حل الأنشطة، إضافة إلى الانتقال السريع غير المتدرج بين جزيئيات الدرس، أو الإطالة فيها؛ مما أثر في إنتاجيتها، خاصة في دروس العلوم والرياضيات والمواد التجارية.
- يوظف المعلمون في بعض الدروس أساليب تحفيز وتشجيع مناسبة، كعبارات المدح، والتصفيق، ومنح النجوم، خاصة للطلبة المتفوقين، غير أنها لم تكن كافية؛ لتعزيز مشاركة أغلب الطلبة ورفع دافعيتهم نحو التعلم.
- يوظف المعلمون التقويمين الشفهي والكتابي بصورة غير فاعلة في معظم الدروس، ويتفاوتون في انتظام ودقة تصحيح الواجبات، والأعمال الكتابية، ويقدم قلة منهم التغذية الراجعة بصورة كافية؛ الأمر الذي لم يعد مفيدًا في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة على اختلاف فئاتهم التعليمية.
- يقدّم المعلمون في معظم الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطلبة بما فيهم الطلبة ذوو التحصيل المتدني، حيث يكتفي أغلب المعلمين بالمرور السريع على مجموعات العمل، دون التأكد من إنجاز الطلبة، فَكَثُرَ نقل الإجابات من بعض المتفوقين الذين يحظون بفرص أكبر للتعلم في الدروس المرضية.
- يُنمي المعلمون مهارات التفكير العليا للطلبة بصورة محدودة جدًّا، كالمقارنة في اللغة الإنجليزية، ومهارة الاستنتاج في الرياضيات.
- لا يراعي المعلمون التمايز في الأنشطة التعليمية، والأعمال الكتابية، ولا يتم تحدي قدرات الطلبة في المواقف التعليمية، وعلى الرغم من كونها مصنفة حسب الفئات التعليمية في بعض المواد، إلا أنها جاءت دون المستوى الملائم، وتركزت على تنمية المهارات الدنيا من التفكير كالتذكر والحفظ.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل للإستراتيجيات والموارد التعليمية.
- توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه، في التخطيط لدعم ومساندة الطلبة بمختلف فئاتهم التعليمية.

- دقة تصويب أعمال الطلبة الكتابية وأنشطة التعلم، مع تقديم التغذية الراجعة الفاعلة.
- الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا تعليميًّا محدودًا للطلبة، اقتصر على تكريم المتفوقين، ومشاركة الموهوبين في "معرض الفن"، في حين لا يحصل الطلبة ذوو التحصيل المتدني، على المساندة الكافية التي تساعدهم على تحسين مستوياتهم التعليمية، وتحقيقهم التقدم المناسب؛ نظرًا لاقتصار دروس التقوية على المتعثرين في المرحلة الثانوية قبل الامتحانات. مع وجود جهود فردية غير المنظمة لهذه الفئة من قبل بعض المعلمين، في حين تفاوتت الدقة في تشخيص طلاب صعوبات التعلم، وفي فاعلية البرامج المقدمة لهم.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلبة بتقديم بعض المساعدات، كتخفيض الرسوم، وتساندهم بصورة متفاوتة عند حدوث المشكلات، بتنفيذ بعض الجلسات الإرشادية الفردية، وتنظيم المحاضرات، كمحاضرة "الاحترام"، إلا أن متابعة دراستها الحالات الخاصة وتوثيقها، يُعَدّ غير كافٍ وغير دقيق.
- توفر المدرسة نطاقًا محدودًا من الأنشطة اللاصفية، كبرامج الإذاعة المدرسية، والفعاليات، مثل: "يوم الألوان"، وغلب عليها الجانب الرياضي، كما تفعّل بعض اللجان بأنشطة داعمة، كالتي تقدمها فرقة الكشافة، والمجلس الطلابي، لكنها لم تكن كافية؛ لتعزيز خبرات أغلب الطلبة واهتماماتهم المختلفة، خاصة في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- تتخذ المدرسة بعض الإجراءات؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، كتنفيذ عملية الإخلاء، ومتابعة صلاحية مطافئ الحريق، إلا أن اشتراطات الأمن والسلامة المتعلقة بمخارج الطوارئ، والأبواب والنوافذ بالطابق العلوي، والمقصف المدرسي؛ مازالت تمثل مصدرَ قلقٍ كبيرٍ، حول سلامة الطلبة وأمنهم.
- تُهيئ المدرسة الطلبة الجدد بصورة مناسبة بتنظيم "يوم التهيئة" وتعريفهم بقوانين المدرسة، وعقد اللقاءات التربوية مع أولياء أمورهم، في حين تعدُّ برامج الإرشاد والتوجيه لتهيئة الطلبة للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف محدودة، وغير فاعلة في تقديم التوجيه والإرشاد الشاملين والواضحين.
- تقدم المدرسة بعض أوجه الدعم للطلبة ذوي الإعاقة كتوفير الكرسي المتحرك، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا في تسهيل عملية انتقالهم بين المرافق المدرسية.
- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلبة بصورة محدودة، كما في حل المشكلات، وقيادة الفرق، وإبداء الرأي والنقد البناء.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- البيئة المدرسية الآمنة؛ لضمان سلامة منتسبيها؛ وفق اشتراطات الأمن والسلامة.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة على اختلاف فئاتهم ببرامج الدعم المناسبة.
- مساندة الطلبة عندما تكون لديهم مشكلات شخصية، ومتابعة حالاتهم باهتمام، وتوثيقها بدقة.
- الأنشطة اللاصفية المتنوعة والفاعلة؛ التي تسهم في تعزيز خبرات الطلبة المختلفة، وتنمية مهاراتهم الحياتية.
- الدعم اللازم للطلبة ذوي الإعاقة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة على الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم؛ لتنشئة أجيال متميزين في بيئة تربوية محفزة، لكنها ترجمت بصورة غير ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، وتحليل نتائج الاختبارات، ونتائج الزيارات الصفية، إلا أن تقييمها لم يكن دقيقًا، ولا شاملًا، لمجالات العمل المدرسي.
- تُعِدّ المدرسة خطتها الإستراتيجية، وفقًا لتقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها؛ مما أثر سلبًا في بنائها، ولم ترتبط أهدافها بأولويات التحسين والتطوير بصورة دقيقة، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلبة ومستويات أداء المعلمين في الدروس، وجاءت مؤشرات الأداء فيها غير واضحة، إضافة إلى ضعف آليات تنفيذها ومتابعتها.
- تباينت الرؤى بين مختلف شرائح القيادة المدرسية، حول أولويات العمل المدرسي؛ الأمر الذي أدى إلى تراجع مستوى الأداء في جميع مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي؛ نظرًا لتفاوت وعي منتسبي المدرسة بالجوانب التي تحتاج إلى تطوير فيها.
- تعمل المدرسة على تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين، من خلال تنفيذها البرامج والورش التدريبية، مثل: "التقييم من أجل التعلم"، و"التعلم المتمايز"، و"الإدارة الصفية"، وتنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، إضافة إلى الورش المتعلقة بتطبيق المنهج، مع رعايتها للمعلمين الجدد عبر الأقسام التعليمية، إلا أنها لا تتابع أثر ذلك على أداء المعلمين بصورة كافية؛ مما انعكس على أدائهم بصورة غير ملائمة في أغلب دروس المواد الأساسية.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة باتباع القيادة المدرسية سياسة الباب المفتوح، وتحفيز المعلمين بشهادات الشكر والتقدير، وتكريم المتميزين منهم في الطابور الصباحي، إلا أن ذلك لم يساهم بصورة كافية في تحسين أداء أغلبهم في الدروس.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة غير فاعلة في تعلم الطلبة، كالصالة الرياضية، ومختبر العلوم، ومعمل الحاسوب، خاصةً في أغلب دروس المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي لإثراء خبرات الطلبة المختلفة، كتواصلها مع هيئة الكهرباء والماء؛ لتقديم المحاضرات التوعوية والإرشادية، ومع الجمعية الخيرية الملكية؛ لدعم بعض الطلبة الأيتام، علاوةً على سعيها للتواصل مع أولياء الأمور من خلال تفعيل برنامج (Olive)، وتستجيب لبعض مقترحاتهم كتغيير مواعيد الاختبارات المدرسية.
- يتواصل مجلس الإدارة مع القيادة المدرسية بصورة متفاوتة من خلال الاجتماعات الدورية لمناقشة أبرز التحسينات الإدارية، إلا أن أدواره لم تكن واضحة في متابعة فاعلية أداء المدرسة، خاصةً فيما يتعلق بمتابعة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، ومستوى إنجاز الطلبة أكاديميًّا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث دقته وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بمؤشرات أداء واضحة، وفق أولويات التحسين والتطوير، ومتابعة نفيذها بدقة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.
- وضوح أدوار مجلس الأمناء، ومتابعة فاعلية أداء المدرسة، وتوحيد الرؤى بين مختلف شرائح القيادة المدرسية، للارتقاء بالأداء العام للمدرسة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**مدرسة الرؤية الحديثة**											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	New Vision School											
سنة التأسيس	2011											
العنوان	بوابة 25، بناية 3، طريق 83، مجمع 505											
المدينة/ المحافظة	مقابة / الشمالية											
أرقام الاتصال	17691505		17311202		**الفاكس**		17691535					
البريد الإلكتروني للمدرسة	Newvision_511@hotmail.com nvision13@yahoo.com											
الموقع على الشبكة	www.nvsbahrain.com											
الفئة العمرية للطلبة	6–18 سنة											
الصفوف الدراسية (12–1)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**			
	6–1				9–7				12–10			
عدد الطلبة	**الذكور**	301	**الإناث**	223	**المجموع**	524						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	4	4	3	3	2	2	2	2	1	2	1
عدد الهيئة الإدارية	10											
عدد الهيئة التعليمية	49											
المنهج المطبق	• المنهج البريطاني. • منهج وزارة التربية والتعليم في المواد: اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتربية للمواطنة، والمواد الاجتماعية.											
لغة التدريس	اللغتان الإنجليزية والعربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	6 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• الشهادة العامة للتعليم الثانوي(GCSE) لهيئة (Edexcel) للصفين التاسع والعاشر ، المستويات المتقدمة الفرعية AS للصف الحادي عشر ، امتحانات برنامج كمبردج للصف الثامن (Cambridge Secondary Checkpoint) . • الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب. • الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMMS)، الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم (PIRLS).											
الاعتمادية (إن وجدت)	مركز لامتحانات "الكامبردج" و"الإديكسل"											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• إدخال نظام (Olive) لتوثيق بيانات الطلبة ونتائجهم. • الاشتراك في الامتحانات الوطنية، امتحان TIMSS، اختبارات PIRLS اختبارات GCSE، اختبار AS.