الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الألفية الجديدة

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21–23 أكتوبر 2013

SP040-C1-R040

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام.....5

إنجاز الطَّلبة.....6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في عام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. كما تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال، وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقًا لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًّا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة الألفية الجديدة											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2004											
الفئة العمرية	18-6 سنة											
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	5-1			8-6			12-9					
عدد الطلبة	**الذكور**	808	**الإناث**	753	**المجموع**	1561						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	من الفئة الاجتماعية والاقتصادية فوق المتوسطة بصفة أساسية											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	8	8	7	7	7	6	5	4	3	2	2	1
المدينة/القرية	المنامة											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	30											
عدد الهيئة التعليمية	116											
المنهج المطبق	المجلس المركزي للتعليم الثانوي في الهند											
لغة التدريس	• اللغة الإنجليزية • اللغة الهندية • اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	6 سنوات											

الامتحانات الخارجية	• جميع امتحانات المدارس الثانوية الهندية للصف العاشر • جميع امتحانات شهادة الثانوية العامة الأولى للصف الثاني عشر.			
الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	307	107	2	93
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• الانتقال إلى المقر الجديد للمدرسة في شهر أبريل 2013.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	2	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	1	1	1
جودة وفاعلية عمليتيْ التعليم والتعلم	3	3	2	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	2	2	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	2	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	2	3

مفتاح:

1: ممتاز.

2: جيد.

3: مرضٍ.

4: غير ملائم.

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

فاعلية المدرسة بوجه عام مرضية، حيث ظهرت جوانب رئيسة، مثل: مستويات الطلبة وتقدمهم ضمن التوقعات في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، فيما ظهرت في المرحلة الثانوية بصورة جيدة. يعزز معظم المعلمين المبادئ والقيم الإيجابية في الدروس، ولكنْ التخطيط لتحدي قدرات الطلبة والاستفادة من نتائج عمليات التقييم في تلبية كافة احتياجات الطلبة محدودة. يظهر تطبيق المنهج بصورة جيدة من حيث التنوع، والتوازن، ويتم إثراؤه بالعديد من الأنشطة. كما يفخر جميع الطلبة بالمدرسة، ويظهرون الولاء الكبير لها، حيث تساهم رؤية ورسالة المدرسة على التطور الشخصي الممتاز للطلبة. فضلًا عن ذلك، تقدم المدرسة مساندة جيدة للطلبة، وتستجيب لآرائهم وأولياء أمورهم بصورة جيدة، وتقيم أداءَها بناءً على معايير دولية، ولكن يفتقر التخطيط الإستراتيجي للمدرسة إلى مؤشرات واضحة لقياس مستوى نجاحها. وقد أعرب أولياء الأمور وأبناؤهم عن رضاهم عن جودة ما تقدمه المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة هيكلان إداري وتعليمي ملائمان، حيث يلتزم قادة المدرسة بعملية تحسين المدرسة وتطويرها، ولدى القيادة دراية كافية بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ الأمر الذي انعكس على التطوير المستمر في المدرسة، وعلى سبيل المثال، إدخال مصادر التعلم الجديدة، وتحديث المرافق والمنشآت وبرامج التنمية المهنية للمعلمين. كما تخطط القيادة لإحداث التقدم ومتابعة أنشطتها ذات التأثير الإيجابي على عملية تحسين المنهج الدراسي وتقديم المساندة الجيدة للطلبة. ومع هذا، لا تتم الاستفادة الفاعلة من

نتائج التقييم الذاتي لإحداث التغيير الجوهري على جودة ما تقدمه المدرسة، إضافة إلى افتقار التخطيط الإستراتيجي لمؤشرات الأداء الواضحة؛ لقياس مدى النجاح في تحقيق أهداف المدرسة، وتحسين عملية التعليم ومستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة. ويلتزم مجلس إدارة المدرسة وقادتها التزامًا تامًا تجاه تحسين موارد المدرسة؛ الأمر الذي يتجلى في الانتقال إلى المقر الجديد والمجهز بكافة الأجهزة والمعدات الجديدة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعتبر مستويات تحصيل الطلبة في جميع امتحانات المدارس الثانوية الهندية للصف العاشر وامتحانات شهادة الثانوية العامة الأولى للصف الثاني عشر التي ينفذها المجلس المركزي للتعليم الثانوي في الهند مرتفعة ومتجانسة بشكل كبير. وقد حصل عدد كبير من الطلبة في معظم المواد، على درجة A2 أو ما يعادلها فما فوق، إلا أن أداء الطلبة في امتحانات شهادة الثانوية العامة الأولى للصف الثاني عشر في اللغة الإنجليزية كان منخفضًا بشكلٍ كبيرٍ مقارنةً بالمواد الأخرى، ومستويات الأداء السابقة، حيث يحصل عدد قليل من الطلبة فقط على درجة A2 أو ما يعادلها فما فوق.

تعكس عمليات التقييم الداخلي المستوى الجيد للطلبة في جميع المراحل الدراسية في المدرسة، حيث يحقق معظم الطلبة مستويات الإنجاز التي تتوافق مع توقعات المرحلة الدراسية، وعلى مر الزمن، يحقق جميع الطلبة في المراحل الدراسية الثلاث نسب نجاح مرتفعة في كافة المواد في الامتحانات الداخلية. كما يحقق عدد كبير من الطلبة معدلات نجاح تتجاوز التوقعات في جميع المراحل الدراسية في المدرسة، بيد أنها تتذبذب بين المواد والفئات العمرية فيما يتعلق بالعدد القليل من الطلبة الذين يبلغون مستويات التفوق.

في المرحلة الابتدائية، وفي مادة اللغة الإنجليزية على وجه التحديد، يظهر الطلبة مستويات فوق المتوسط في الدروس. أما في مواد الرياضيات، والعلوم ونظام الفصل، فيظهر الطلبة مستويات ضمن التوقعات

حسب الفئة العمرية لهم. أما في المرحلة الإعدادية، فيظهر أداء الطلبة بصورة جيدة في مادة اللغة الإنجليزية، في حين تظهر غالبية الطلبة مستويات جيدة في المواد الأخرى. أما في المرحلة الثانوية، فقد ظهر إنجاز الطلبة في الدروس بصورة جيدة على الأقل، إلا أن مستوياتهم في مادة اللغة العربية ضعيفة في جميع المراحل الدراسية.

يحرز طلبة المرحلة الثانوية تقدمًا جيدًا في اكتساب المعارف والفهم، ولكن تقدم معظم طلبة المرحلتين الابتدائية والإعدادية في الدروس والأعمال الكتابية ليس أفضل من المستوى المرضي؛ بسبب الفاعلية الأقل لعملية التدريس.

وفي كافة المراحل الدراسية في المدرسة، يكتسب معظم الطلبة مهارات الاستماع والمحادثة والقراءة في مادة اللغة الإنجليزية بصورة قوية، إلا أن مهارات الكتابة الإبداعية والكتابة الممتدة في المناهج كلها، ولا سيما في المناهج المقدمة باللغتين الإنجليزية والهندية، لا يتم اكتسابها بالقدر المطلوب. كما تظهر مهارات حل المشكلات والمهارات العملية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بشكل ضعيف. أما مهارات اللغة العربية، وفي جميع المراحل المدرسية، فهي أقل من التوقعات حسب الفئة العمرية للطلبة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

في كافة المراحل الدراسية في المدرسة، يظهر الطلبة الاحترام والتقدير في جميع الأوقات، كما أن تصرفاتهم مثالٌ يُحتذى به. ولدى جميع الطلبة تقريبًا التزام قوي اتجاه الحضور في المواعيد المقررة، واستعداد كبير للتعلم في الدروس. ويظهرون مستويات عالية من الحماس والاستمتاع في الأنشطة المدرسية، على الرغم من أن هذا الأمر لا يظهر بصورة واضحة في الدروس؛ بسبب نقص الفرص المقدمة للطلبة. ويتسم معظم الطلبة بالدافعية العالية والتوجيه الذاتي وتحمل المسؤولية؛ الأمر الذي يتجلى في الفعاليات المدرسية، مثل: معارض العلوم والمسابقات المدرسية التي ينظمها الطلبة بأنفسهم. كما يشارك الطلبة بشغف في الفعاليات الخارجية؛ وعلى سبيل المثال، الفعاليات الرياضية لقطاعات

المدارس الهندية، ونادي الخطابة Gavels، وحملات جمع الأموال لدعم "معهد إعادة التأهيل للتعلم النشط"؛ وهو أحد المعاهد الخاصة في البحرين.

يحظى الطلبة بالرعاية والدعم الكبيرين للغاية في المجتمع الطلابي، حيث يقدم طلبة المرحلة الثانوية الدعم الأكاديمي لأقرانهم من خلال تدريس الزميل، ويتعامل الطلبة الأكبر سنًا بحساسية مع احتياجات الطلبة الأصغر. يظهر مجلس الطلبة مهارات قيادية، ويعبرون عن متطلبات أقرانهم من الطلبة. كما يفخر جميع الطلبة بالمدرسة، ويظهرون الولاء الكبير لرؤية المدرسة ورسالتها. ويلتزم الطلبة التزامًا قويًا بشعار مدرستهم: "خدمة الآخرين قبل الذات"، ويظهرون الفهم الجيد للقيم الإسلامية والتقاليد والعادات البحرينية، ويحتفون بالثقافة البحرينية من خلال الاحتفال باليوم الوطني.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمين إلمام جيد بالمواد التي يدرسونها، والذي يتضح في شرح الدروس والأمثلة المقدمة لتوسعة معارف الطلبة في المواد. كما يظهر هذا بجلاء في الدروس الأكثر فاعلية، ولا سيما في المرحلة الثانوية، حيث يتم تطوير فهم الطلبة ومهاراتهم من خلال توظيف إستراتيجيات التعليم المتنوعة التي تشرك الطلبة في الدروس، مثل: العصف الذهني في مادة العلوم، أو لعب الأدوار في مادة اللغة الإنجليزية. في الوقت الذي يكون التركيز على تقديم المعارف فقط، ويكون المعلم هو محور العملية التعليمية بالشرح وإعطاء التعليمات في دروس أخرى. نادرًا ما يتم توظيف موارد التعلم لتيسير عمليات التعلم ودعمها ما عدا في عدد محدود جدًا من الدروس حين يتم استخدام نماذج حية. ومع هذا، يتم تشجيع الطلاب، وتحفيزهم ومدحهم عند الإجابة على الأسئلة المباشرة دائمًا. تقدم للطلبة فرصٌ محدودةٌ جدًا لتحدي قدراتهم أو مساندة الفئات المختلفة في الغالبية العظمى من الدروس. ومن ثم، لا يتم تطوير مهارات التفكير الناقد، والاستكشاف، والتحليل للطلبة بشكلٍ مناسبٍ، سوى في الصفين 11 و12 من المرحلة الثانوية، حيث تقدم المساندة إلى الطلبة، ويتم تحدي قدراتهم، وطرح الأسئلة الفورية؛ لتوسعة مداركهم بنجاح.

ظهرت الإدارة الصفية بصورة قوية في الغالبية العظمى من الدروس، ما عدا عددًا قليلاً جدًا من الدروس في المرحلة الابتدائية، حيث أخفقت الأنشطة في مشاركة الطلبة أو جذب اهتمامهم. وظهرت إدارة الوقت في الدروس بشكلٍ ملائم بوجه عام، حيث يتم تقديم الأنشطة بطريقة منظمة، إلا أنه في الدروس الأقل فاعلية ظهرت إدارة الوقت بشكلٍ بطئ، وتعتبر الأنشطة مصدر ملل للطلبة، وتؤثر سلبًا على مشاركتهم في الدروس.

تعزز الواجبات المنزلية من الأعمال المنجزة في الدروس، بيد أن وتيرة جودة المهام تكون على المستوى نفسه في العادة، ويكون التركيز على التدريبات وليس إثراء العمل، ولا تستهدف تلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة؛ مما يحد من فهم الطلبة. ولدى المدرسة أنظمة صارمة للتقييمات التكوينية والختامية، بيد أنه لا تتم الاستفادة من نتائجها في التخطيط لتحسين أداء الطلبة في الدروس. يقوم المعلمون بتصحيح الأعمال التحريرية للطلبة مع تصحيح الأخطاء أيضًا بشكلٍ دائم، إلا أنهم يقدمون تغذية راجعة محدودة للغاية لمساعدة الطلبة على تحسين أعمالهم، وتظهر عملية التقييم المستمرة في الغالبية العظمى من الدروس، على الرغم من أن هذا الأمر يقتصر على طرح الأسئلة الشفهية التي تستهدف مجموعة معينة من الطلبة فقط.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة منهجًا واسعًا ومتوازنًا ذا مجموعةٍ جيدة من الأنشطة الداخلية والخارجية التي تقدم إلى جميع الطلبة، وذا قيمةٍ مضافةٍ إلى المقررات الدراسية الأساسية التي تمنح الفرص لاكتساب المهارات المتنوعة المطلوبة للنمو الشامل للطلبة. وعلى سبيل المثال، تساعد المحادثةُ أمام الجمهور، والتمثيل المسرحي، ولعب الأدوار الطلبةَ على اكتساب مهارات الاتصال، واكتساب الثقة في النفس والتقدير الذاتي، في حين تعزز فصول الموسيقى، والرقص والفنون المهارات الفنية والإبداعية للطلبة. وتوفر المدرسة العديد من الفرص لجميع الطلبة لممارسة المسؤوليات المدنية، وتولي الأدوار القيادية؛ الأمر الذي ينعكس على

السلوكيات المثالية للطلبة التي تمت ملاحظتها في جميع المراحل الدراسية، وفي حين تقوم المدرسة بمراجعة خطط تنفيذ المنهج بصفة دقيقة ومنتظمة، إلا أنها لا تلبي احتياجات جميع الطلبة دائمًا. وتقوم المدرسة بتقسيم المنهج إلى مواد منفصلة، وليس هناك ربط بين المواد بصورة واعية ومخطط لها وإن تواجد ربط طبيعي بينها. ولدى طلبة المدارس الثانوية على وجه الخصوص مجموعة من المقررات للاختيار بينها؛ وتلبي اهتماماتهم المختلفة. كذلك، يتم إرشاد الطلبة وإعدادهم بشكلٍ جيد للمرحلة التالية من التعليم، إضافة إلى الإعداد الملائم للطلبة الموهوبين من خلال اختبار القدرات، والإرشاد المهني وورش العمل، بيد أنه لا يتم التوظيف المناسب لموارد المدرسة لتطبيق المنهج وتعزيز كفاءته.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

برامج التهيئة للطلاب فاعلة بدرجة كبيرة، حيث تقوم المدرسة بإعداد برنامج من المحاضرات والجولات في مرافق المدرسة للطلبة وأولياء أمورهم، حيث يلتقي الطلبة المنتقلون إلى المرحلة الإعدادية، وإلى المرحلة الثانوية بمعلميهم الذين يقدمون لهم التوجيه والإرشاد بشأن متطلبات المرحلة القادمة. وتتم متابعة التقدم الأكاديمي لجميع الطلبة، وتحديد مواطن القوة ومكامن الضعف والإجراءات العلاجية اللازمة بطريقة فاعلة. تقوم المدرسة بتنظيم فصول تقوية؛ لتلبية احتياجات معظم الطلبة. كذلك، تتم متابعة التطور الشخصي وتلبية احتياجات الطلبة من خلال تقديم مجموعة من الأنشطة، ولا سيما خلال الفترة التي تسبق الحصص الدراسية.

يحظى الطلبة بالمساندة الجيدة، والدعم والمساعدة الفاعلتين من المرشدين الاجتماعيين والهيئة التعليمية، وعلى سبيل المثال تقديم الدروس الإضافية للطلبة ذوي التحصيل المنخفض. أما الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، فلا يتم تحديدهم بشكل جيد، وتحظى الحالات المعروفة بقدرٍ محدودٍ من الرعاية؛ بسبب الافتقار إلى اختصاصي؛ لتحديد هذه الحالات وتلبية احتياجاتهم.

يحظى طلبة الصف 12 بتوجيه وإرشاد مكثف؛ لمساعدتهم على اتخاذ القرارات الصائبة بشأن مستقبلهم، ويتم توجيه الدعوة إلى متحدثين من الجامعات المختلفة، وتنظيم الندوات، مثل: ندوة: "الحياة في الكلية".

كذلك، تقوم المدرسة بإطلاع أولياء الأمور على مستوى تقدم أبنائهم بشكلٍ فوري من خلال إرسال الخطابات، وعقد الاجتماعات الشخصية، والرسائل الإلكترونية. تقوم المدرسة بتنفيذ عمليات تقييم المخاطر وإجراء عمليات الإخلاء في حالة الحريق، كما أن مواقع أجهزة كشف الحريق، ومعدات مكافحة الحريق موضوعة بشكلٍ جيد، إضافة إلى متابعة حالة الطلبة الصحية عن كثب من قبل موظفي المدرسة والممرضة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعمل القيادة المدرسية والهيئة التعليمية وفق مجموعة واضحة من الأهداف التي تعكس القيم الواردة في رؤية المدرسة، وتركز على تنشئة مواطنين صالحين، ويتحملون المسؤوليات على المستوى العالمي، ويتم تنفيذ هذه الرؤية خارج الفصول بقدرٍ أكبر من تنفيذها في الدروس.

تقوم المدرسة بتقييم أدائها بناءً على نتائج الامتحانات الداخلية والدولية، وإجراء التحليل المقارن بناءً على النتائج التي تحققت على الصعيدين الإقليمي والدولي لشبكة جمعية المدارس الحكومية لدلهي. تتضمن الخطة الإستراتيجية للمدرسة حتى عام 2018، بعض الأهداف والمسؤوليات، إلا أنها تفتقر إلى مؤشرات النجاح التي تساعد على قياس مدى النجاح في تحقيق هذه الأهداف؛ مما يحد من درجة استجابة المدرسة إلى الاحتياجات التي تم تحديدها لكل من الطلبة والموظفين.

يقوم النظام التعليمي لجمعية المدارس الحكومية لدلهي بتدريب المعلمين الجدد، إلا أن أثر هذا التدريب متفاوت، حيث تتباين مهارات التدريس بدرجة كبيرة بين المعلمين، ويقوم منسقو المواد بتقييم أداء المعلمين بصفة منتظمة بناءً على المعايير المتوقعة من المدرسة، كما يقومون بقياس أداء المعلمين مقارنة بنتائج الطلبة في الامتحانات، ويطلعون مدير المدرسة على ذلك بانتظام. وتلهم المدرسة موظفيها عن طريق

توفير فرص التطور الشخصي داخل البحرين وخارجها مع تقديم الدعم من قبل رؤساء الأقسام، بيد أن أثر هذه الجهود لم تتم ملاحظتها على نحو متساوٍ في أغلبية الدروس.

تؤمن المدرسة مخصصًا من الميزانية لأغراض التطور المهني وتطوير المرافق، إضافة إلى الموارد التعليمية، مثل: مختبرات العلوم، إلا أنه لا يتم توظيف الموارد التعليمية في الدروس بدرجة ملائمة من قبل المعلمين لإثراء خبرة التعلم للطلبة. كما تسعى المدرسة إلى الحصول على وجهات نظر الطلبة وأولياء الأمور، والتصرف وفقًا للتغذية الراجعة منهم، وعلى سبيل المثال، نقل منطقة انتظار الطلبة في نهاية اليوم المدرسي إلى قاعة المسرح داخل المدرسة. وترتبط المدرسة بعلاقات وطيدة مع المجتمع المحلي، مثل توفير ملاعبها للفرق الأخرى، والمسرح لتنظيم الفعاليات الاجتماعية. ولدى مدير المدرسة ومجلس الأمناء أدوار ومسؤوليات واضحة وفق الهيكل التنظيمي المركزي. وتعتبر إدارة المدرسة مسؤولة على نحو ثابت عن أداء المدرسة بوجه عام، ولا سيما عن النتائج الدراسية للطلبة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- الدافعية العالية لدى الطلبة مع قدرات تعلم مستقلة قوية
- تقديم مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية
- مرافق المدرسة المجهزة بشكلٍ آمن وبطريقة جيدة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تحسين نظام التقييم التكويني، والاستفادة من نتائجه في تعزيز خبرة التعلم للطلبة
- تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال:
  - تحديد أفضل الممارسات التعليمية ونشرها
  - التنويع في إستراتيجيات التعليم والتعلم واستخدامها بفاعلية في تلبية احتياجات الطلبة التعليمية
  - ضمان أن توفر الدروس التحدي الفاعل للطلبة.
- تطوير القيادة والإدارة عن طريق:
  - ضمان أن يشتمل التخطيط الإستراتيجي على مؤشرات أداء واضحة وقابلة للقياس، لقياس النجاح في تحقيق الأهداف
  - توفير المزيد من فرص التطور المهني التي ترتبط ارتباطًا واضحًا بتحسين إستراتيجيات التعليم والتعلم.