هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الألفية الجديدة

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5–7 ديسمبر 2016

SP039-C2-R030

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

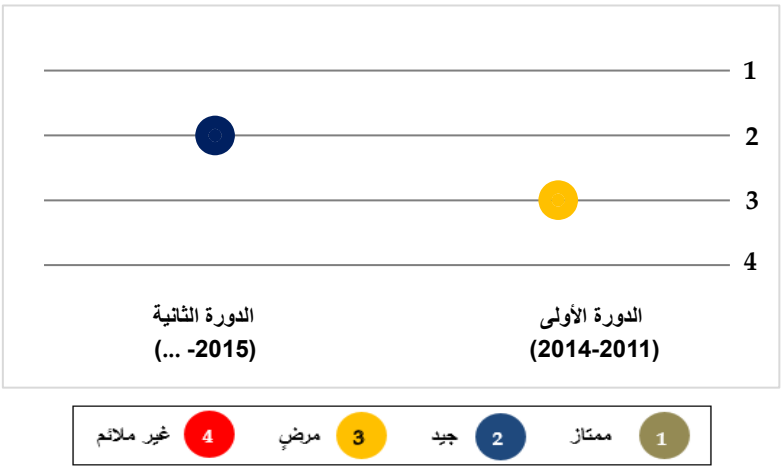
قامت إدارة مراجعة أداء أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أحد عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	2	2	2
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	2	2	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	2	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	2	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيّد"**

مبررات الحكم

- حقّقت الفاعلية العامة للمدرسة تحسّنًا من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد في جميع الجوانب في هذه المراجعة، حيث ظهرت مستويات طلبة المرحلة الثانوية تفوق توقّعات المناهج، وتحصيلهم في الاختبارات الخارجية عاليًا جدًّا.
- يُحقّق الطلبة في الاختبارات الداخلية نسب إتقان عالية جدًّا في المواد الأساسية على مستوى المدرسة، إلا أن مستويات إتقانهم في اللغة العربية متوسّطة في معظمها.
- يُحرز الطلبة تقدمًّا جيّدًا في غالبية الدروس وفي أعمالهم الكتابية على مستوى المدرسة، في حين أنهم يحققون تقدّمًا أقل في اللغتيْن العربية والهندية.
- يُظهر الطلبة ثقة عالية بالنفس ويُشارك الجميع تقريبًا بنشاط وحماس في فعاليات المدرسة والأنشطة اللاصفية.
- يوظف معظم المعلمين مجموعة متنوّعة من إستراتيجيات التعليم والتعلّم الفاعلة لإشراك الطلبة وتطوير مهارات التعلّم الذاتي والتعاوني لديهم. أساليب التقويم فاعلة في غالبية الدروس وتُستَخدَم نتائجها في إعادة التخطيط لعملية التعليم.
- تقدّم المدرسة برامج متنوّعة لحل الصعوبات الأكاديمية للطلبة في معظم المواد الأساسية، وتتعامل مع مشكلات الطلبة بدقة واهتمام، ورفع وعيهم بالأمور الشخصية.

- التقييم الذاتي دقيق وشامل، وتُستخدم نتائجه في التخطيط الإستراتيجي الذي يركّز على التحصيل الأكاديمي للطلبة وجودة التعليم والتطوّر المهني للمعلمين، حيث يتم ربط التطوّر المهني بشكلٍ وثيق مع الاحتياجات المحدّدة للمعلمين وإدارة الأداء. قيادة المدرسة ملهمة وتُشجّع العمل الجماعي وتُشارك أفضل الممارسات.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مستويات طلبة المرحلة الثانوية وتحصيلهم العالي في الاختبارات الخارجية.
- الغالبية العظمى من الطلبة واثقون جدًّا بأنفسهم، ويطوّرون مهارات التعلّم التعاوني والذاتي في معظم الدروس والأنشطة اللاصفية.
- تُقدّم المدرسة دعمًا فاعلًا للغاية للطلبة عند مواجهتهم لمشكلات شخصية.
- ارتباط التخطيط الإستراتيجي الفاعل بشكلٍ وثيق مع نتائج التقييم الذاتي الشامل.

التوصيات

- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة بدرجة أكبر، ولا سيما في اللغتيْن الهندية والعربية
- زيادة متابعة أثر برامج التطوّر المهني على تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة تركّز على:
  - الاستفادة من التمايز ونتائج التقويم؛ لضمان تحدّي جميع فئات الطلبة
  - إدارة الوقت المنتجة
  - الدعم الفاعل للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيّد"

مبررات الحكم

- قدرة المدرسة على التطوّر جيّدة إذ طوّرت أداءها في جميع الجوانب من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة.
- الطلبّة متعلّمون مستقلّون. يتحمّلون مسئولية عملية تعلّمهم ويعملون جيّدًا مع بعضهم بعضًا؛ لتحسين تحصيلهم الأكاديمي. ويبدو أثر ذلك في نتائج الاختبارات الداخلية والخارجية العالية منذ الأعوام الدراسية السابقة والتي تُشير إلى تحسن بمرور الوقت.
- ممارسات التعليم فاعلة في غالبية الدروس كانعكاس مباشر لورش العمل المكثفة، وبرامج التطوّر المهني المركّزة التي تم توفيرها.
- تُدرك قيادة المدرسة أولويات التطوّر جيّدًا من خلال التقييم الذاتي الشامل الذي تنفّذه، حيث يُستفاد من هذا

التقييم في التخطيط الإستراتيجي مع التركيز بقوة على تحسين الممارسات الصفية وتحقيق درجات عالية جدًّا في الاختبارات الخارجية. وبالتالي، ظهر أثر التخطيط واضحًا في هذه المراجعة.

- تُلهِم القيادة العليا العمل الجماعي ومشاركة الخبرات بين العاملين؛ مما يظهر في استقرار العاملين والدرجة العالية من الالتزام وحس المسئولية. يدعم أعضاء المجلس قيادة المدرسة والعاملين، كما يدعمون رؤية ورسالة المدرسة من خلال توفير جميع موارد ومرافق التعلّم اللازمة، والمدرسة مجهّزة بها جيّدًا.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيّد"

مبررات الحكم

- حقّق الطلبة على مستوى المدرسة نسب نجاح عالية جدًّا في الاختبارات الخارجية في العام الدراسي 2015-2016. ففي اختبارات المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE) لعام 2016، حقّق طلبة الصفيْن العاشر والثاني عشر نسب نجاح عالية.
- في الاختبارات الداخلية، يُحقق الطلبة نسب إتقان عالية جدًّا في المواد الأساسية. ففي المرحلة الابتدائية، تتراوح النسب بين 83% و100% في الصفوف من الأول حتّى الثالث في اللغة الإنجليزية والعلوم البيئية. أمّا في المرحلة الإعدادية، فتتراوح ما بين 60% و100%، باستثناء اللغة العربية في الصفيْن الخامس والثامن، حيث تبلغ النسبة 50%. هذا وتتراوح النسب في المرحلة الثانوية بين 51% في الفيزياء في الصف الثاني عشر و99% في اللغة الإنجليزية في الصف التاسع.
- يُظهر تتبّع تقدّم الطلبة في الاختبارات الداخلية للأعوام الدراسية الثلاث السابقة أنّهم يُحافظون على نسب نجاح عالية في جميع المواد الأساسية على مستوى المدرسة.
- في اختبارات المجلس الخارجية للعام الدراسي 2015-2016، حقّق طلبة الصفين العاشر والثاني عشر نسب إتقان عالية جدًّا تتراوح ما بين 61% و100%، سُجِّلَت أدناها في الرياضيات في الصف الثاني عشر وأعلاها في اللغة الإنجليزية للصف العاشر، إلا أن في مادة الأحياء، حقّق طلبة الصف الثاني عشر نسبة إتقان كالمتوقع تبلغ 38.4%. وتتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح العالية في جميع المواد الأساسية على مستوى المدرسة.
- أمّا طلبة الصفيْن الحادي عشر والثاني عشر، ممن اختاروا الاختبارات الدولية لاختبار التقييم الدراسي (SAT)، فقد كان أدائهم عاليًا وحصل غالبيتهم على درجات أعلى من المعدل الدولي، فقد حصل 83% من مجموع 40 طالب على درجات أعلى من المعدل الدولي في الكيمياء، وحصل 7 طلبة على العلامة الكاملة في الرياضيات والفيزياء والكيمياء. وتنعكس نسب النجاح والإتقان العالية بصورة جيدة في المستويات الممتازة التي يحققها طلبة المرحلة الثانوية.
- يُحرز الطلبة تقدّمًا جيّدًا في معظم المواد الأساسية، والذي يظهر في ثلثي مجموع الدروس التي خضعت للتقييم تقريبًا وفي أعمالهم الكتابية، إلا أن مستويات الطلبة في اللغتيْن العربية والهندية تعتبر دون المتوقع على مستوى المدرسة ويُعدّ تقدّمهم غير كافٍ في معظم هذه الدروس.
- تفوق مهارات معظم الطلبة في اللغة الإنجليزية التوقعات، إذ يستطيع الطلبة قراءة وتحليل النصوص، وفي المرحلة الثانوية، يتمكّن معظم الطلبة من كتابة مقالات الوصف والإقناع. هذا ويُظهر قلّة من الطلبة على مستوى المدرسة مهارات ممتازة في التعبير الإبداعي وكتابة الشعر.
- يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا وتطبيقًا للمفاهيم العلمية والمهارات التجريبية. فعلى سبيل المثال، يفهم طلبة المرحلة الابتدائية المبدأ الذي تعمل به الآلات البسيطة. وفي المرحلة الإعدادية، يمكن لمعظم الطلبة تفسير تشكّل الصور باستخدام أنواعٍ مختلفة من المرايا. أما في

المرحلة الثانوية، فيُظهر معظم الطلبة قدرة على استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات للبحث، وتحديد الفروقات بين الأمراض الحادة والمزمنة في مادة الأحياء.

- يُظهر الطلبة مهارات التطبيق وحل المشكلات بصورة جيدة في الرياضيات. فعلى سبيل المثال، يمكن لطلبة المرحلة الابتدائية إيجاد محيط ومساحة أشكال هندسية مختلفة. أمّا في المرحلة الإعدادية، فيُمكن للطلبة حساب مجموع الزوايا الداخلية لمختلف المضلعات. وفي المرحلة الثانوية، يمكن للطلبة تطبيق المعادلات كالمتطابقات المثلثية وقواعد الاحتمالات لحل المشكلات الرياضية.
- مهارات القراءة والكتابة باللغة الهندية متطوّرة بشكلٍ أفضل من مهارات الاستماع والمحادثة على مستوى المدرسة. ويعود ذلك إلى تدخّل اللغة الأم، حيث يُعبّر غالبية الطلبة عن أنفسهم شفهيًا ويتواصلون بفهمٍ واضح.
- مهارات اللغة العربية لدى الطلبة غير متطورة بشكلٍ كافٍ على مستوى المدرسة؛ فمهاراتهم في القراءة والكتابة ضعيفة، إذ يواجهون صعوبات في استيعاب القراءة وتفسير النص.
- يُحرز الطلبة ذوو صعوبات التعلّم تقدّمًا جيّدًا في البرامج المدرسية. أمّا داخل الصفوف، فيُحرز الطلبة الأكثر قدرة تقدّمًا جيّدًا في معظم الدروس. ومع ذلك، يُحرز الطلبة ذوو التحصيل المتدني تقدّمًا أقل من المتوقّع في الدروس المرضية وغير الملائمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات وتقدّم الطلبة في اللغتيْن العربية والهندية.
- تقدّم الطلبة ذوي التحصيل المتدني في الدروس الأقل فاعلية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيّد"

مبررات الحكم

- يُظهر الطلبة ثقة كبيرة بالنفس ويُشاركون بحماس في الحياة المدرسية والأنشطة الصفية والمناقشات. ولدى الطلبة توجّهات إيجابية نحو التعلّم ويُظهرون مهارات قيادية، ولا سيما خلال إستراتيجية التعلّم العكسي في الدروس.
- يُشارك جميع الطلبة تقريبًا بفاعلية وحماس في الفعاليات المدرسية، وبرامج الطابور وفي أداء الرقصات الشعبية وفي المعارض، والرحلات الميدانية التعليمية إلى شركة الخليج لصناعة البتروكيماويات (GPIC) والمركز العلمي البحريني. وتشمل الأنشطة اللاصفية الأخرى التي توسّع اهتماماتهم مجموعات المجلس المركزي للتعليم الثانوي، وعروض الإيماء وتولّي الأدوار القيادية كممثلي نموذج الأمم المتحدة (MUN) وخلال المناظرات على مستوى المدارس.
- الطلبة منضبطون ذاتيًا، ويُحسنون التصرّف إلى حدٍ كبير داخل وخارج الصفوف، ويُراعون مشاعر الآخرين، ويُظهرون رعاية وتعاطفًا مع الآخرين. يُشارك معظم الطلبة في الحملات الخيرية والتوعوية للمدرسة،

ويتطوّعون لإدارة عجلة القيم ليُقرروا العمل الجيّد الذي سيقومون به كلّ يوم كالمساعدة في ري نباتات المدرسة.

- يشعر الطلبة بأمان كبير في المدرسة، ويمكنهم التعبير عن مشاعرهم وآرائهم بحرية، ويقترحون مبادرات لتحسين الحياة المدرسية، مثل: المجلة الإلكترونية، وحملة مكافحة الترهيب والتي اقترحها مجلس الطلبة.
- يحضر معظم الطلبة إلى المدرسة بانتظام. كما ويحضرون إلى الدروس بانتظام ويلتزمون بأنظمة وسياسات المدرسة.
- هناك فهم والتزام عميقيْن بالقيم الدينية واحترامًا للقيم الإسلامية. ويظهر هذا في سلوكيات الطلبة خلال الطابور الصباحي وفترات الاستراحة. ويُظهر الطلبة أيضًا التزامًا بتراث وثقافة البحرين واللذين يجري تعزيزهما من خلال الاحتفال باليوم الوطني والمناسبات الوطنية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي أفضل بالمناسبات والاحتفالات الوطنية.

ومع ذلك، يحتاج الطلبة إلى تحقيقٍ وعيٍ أفضل بالقضايا والشئون المحلية المعاصرة.

- الطلبة متعلّمون مستقلون فاعلون، يتولون مسئولية تعلّمهم، ويُظهرون قدرة على أن يُصبحوا متعلّمين مدى الحياة. يؤدّي الطلبة دورًا حيويًا في مواقف التعلّم العكسي، حيث يتخذون مسئولية التعلم ويثبتون قدرتهم على إجراء البحوث، ومناقشة الرسوم البيانية والملصقات التعليمية. كما يُحقّق الطلبة التعلّم من خلال التلخيص وتوقّع أحداث القصة والتصميم باستخدام الصلصال.
- يعمل الطلبة بشكلٍ جيّد مع بعضهم بعضًا بشكل ثنائي ومجموعات صغيرة خلال الدروس. ويُظهرون مهارات مناقشة ومهارات تعاونية ممتازة كالتحضير لنموذج الأمم المتحدة وتأدية الرقصات.

☐ التعليم والتعلم "جيّد"

مبررات الحكم

- يستخدم المعلّمون في غالبية الدروس مجموعة متنوعة من إستراتيجيات التعليم والتعلّم لإدماج الطلبة وضمان تطوير مهارات التفكير العليا لديهم. وتُستَخدم مجموعة جيّدة من الموارد في معظم الدروس بما في ذلك السبورات الذكية، وبطاقات الذاكرة والأجسام الحقيقية وأوراق عمل متمايزة، ولا سيما في الدروس الأفضل في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- في المرحلة الابتدائية، يُدرّس الطلبة من خلال المناقشات وتأدية الأدوار والأغاني وإستراتيجية "فكّر–زاوج–شارك"؛ لشد انتباههم وضمان تقدّمهم الجيّد. أمّا في المرحلتين الإعدادية والثانوية، فطرح الأسئلة فاعل جدًّا فهو يحفّز التفكير لدى الطلبة. وتشترك المراحل جميعها في العمل الجماعي الفاعل والتعلّم من الأقران والتعليم العكسي. ومع ذلك، لا تتنوّع الإستراتيجيات بشكلٍ كافٍ في الدروس الأقل فاعلية، وبالتالي تركّز معظم الدروس على المعلّم.
- الدروس مخطّط لها جيّدًا عادة وتتم مشاركة الأهداف مع الطلبة. يُحافظ معظم المعلّمين على وتيرة هادفة مع تعليمات واضحة وإدارة صفوف جيّدة؛ لضمان الإنتاجية والاستغلال الفاعل للوقت، إلا أنه في قلة من الدروس، لا يتم توظيف الوقت بشكلٍ فاعل؛ مما يقلل من إنتاجيتها.
- في معظم الدروس، يشجّع المعلمون الطلبة، ويقدّمون تغذية راجعية شفهية فاعلة حول طريقة تحسين كتابتهم وحل المشكلات الصعبة. وتُحفّز بيئة التعلّم الإيجابية هذه اهتمامات معظم الطلبة وتقودهم إلى التفاعل الجيّد.
- يُستخدم التقويم بانتظام؛ لقياس تقدّم الطلبة خلال الدروس، وتُستخدم نتائجه عادةً بفاعلية في تطوير عملية التعليم وإرشاد التخطيط إلى الدروس ووضع الأهداف المستقبلية، إلا أنه في قلة من الدروس، لا يُستخدم التقويم بفاعلية؛ لتلبية احتياجات الطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- يتم تصحيح الأعمال الكتابية للطلبة بانتظام، في حين إنّ جودة التغذية الراجعة الكتابية المقدّمة للطلبة متفاوتة، فمعظم المعلّمين لا يقدّمون إرشادًا واضحًا حول طريقة تحسين الأداء.
- في معظم الدروس، تُستخدم إستراتيجية طرح الأسئلة الفاعلة بانتظام؛ لتشجيع الطلبة على التفكير النقدي والتعبير عن آرائهم. يضع المعلمون توقّعات عالية في معظم الدروس ويتحدّى الطلبة بعضهم بعضًا، ويطوّرون مهارات التفكير العليا لديهم كمهارات الاستفسار في التجارب العلمية، وتحليل القصص، والتصنيف وحل المشكلات، ولا سيما في الدروس الجيّدة والممتازة. ومع ذلك، وفي الدروس الأقل فاعلية، يُعدّ التعليم غير ناجح في استيعاب الاحتياجات المختلفة للطلبة، وبالتالي فإنّهم يحرزون تقدّمًا أقل.
- يُوظف التمايز بفاعلية في الدروس الممتازة والجيدة من خلال الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية التي تلبّي احتياجات التعلّم لدى معظم الطلبة، غير أنه وفي الدروس الأقل إنتاجية، لا تُوظف الأنشطة والتقويم بفاعلية في تقديم الدعم الأكاديمي للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة الوقت في الدروس الأقل إنتاجية.
- التوظيف الأفضل للتمايز، والتقويم في دعم الاحتياجات الأكاديمية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيّد"

مبررات الحكم

- تمتلك المدرسة آليات فاعلة؛ لتتبّع التقدّم الأكاديمي للطلبة. ويتلقّى الطلبة ذوو التحصيل المتدني وأولئك الذين يعانون من صعوبات تعلّم الدعم ودروسًا علاجية لجميع المواد على مستوى المدرسة. تتم متابعة تقدّم الطلبة في الصفوف بانتظام، وإعداد الطلبة لاختبارات المجلس والاختبارات الخارجية. ومع ذلك، يُعدّ أثر الدعم متفاوت في تحسين مستويات الطلبة ومهاراتهم الأساسية.
- يتم الاعتناء بالطلبة الموهوبين والمتفوّقين بطريقة فاعلةٍ من خلال توفير الفرص لمشاركتهم في المسابقات العالمية وعلى مستوى المدارس كأولمبياد الرياضيات الخليجي.
- تتعامل المدرسة مع مشكلات الطلبة بعناية ورعاية، وتُشارِك هؤلاء الذي يعانون من مشاكل سلوكية في أنشطة لاصفية كالخطابة؛ لتحسين مهاراتهم الشخصية وسلوكياتهم. كما تُنفّذ برامج تحسين السلوك؛ لرفع وعي الطلبة بالمسائل، مثل: إدارة الوقت وأهمية مهارات الدراسة.
- تُقدَّم مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية؛ لتوسيع مدارك الطلبة تناسب أساليب التعلّم المختلفة لديهم. وتشمل هذه الأنشطة الطابور الصباحي، والأنشطة اليومية، والأسبوعية والشهرية على مستوى المدرسة. وتشمل المسابقات الداخلية والخارجية على مستوى المدارس، مثل: الأنشطة الرياضية والفن والشعر وعزف الآلات الموسيقية والغناء والخطابة. ويُشارك الطلبة في مسابقات مع المدارس الأخرى التابعة للمجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE).
- تُجري المدرسة عمليات متابعة منتظمة على المرافق وتضمن أنّها بحالة جيّدة. وتحافظ المدرسة على مغادرة آمنة للطلبة باستخدام باصات المدرسة. يجري تدريب العاملين للاستجابة بطريقة ملائمة في حالات الطوارئ، إلا أن أماكن الجلوس المظللة المتوفّرة غير كافية وكذلك الحال بالنسبة لسعة مختبر الكيمياء.
- لدى المدرسة برامج تهيئة فاعلة، ففي المرحلة الابتدائية، تركّز البرامج على التغيير العاطفي والاجتماعي، وتقديم نصائح إيجابية لأولياء الأمور. تُجرى ورش العمل للسنوات الانتقالية حول صفات الطالب الجيّد، مع إدارة الوقت لطلبة المرحلة الثانوية. وتُجرى ورش العمل أيضًا للطلبة الكبار حول الإرشاد المهني ومهارات المقابلة؛ لإعدادهم لدراستهم المستقبلية. هذا وتتم دعوة الطلبة الخريجين لإسداء النصيحة والحديث مع الطلبة الكبار.
- يُنسّق المستشارون مع معلمي الصفوف عملية تحديد الطلبة ذوي الإعاقة ودعمهم من خلال نقلهم للجلوس إلى المقاعد الأمامية وتزويدهم بأوراق عمل مطبوعة.
- المهارات الحياتية لدى الطلبة متطوّرة على نحوٍ جيّد في الدروس كالمهارات العملية في الفيزياء، والتواصل وتوزيع

المسئوليات في الدروس الجيّدة والممتازة، وقراءة البيانات في الرياضيات وتكنولوجيا المعلومات والاتّصالات	ومهارات التصميم من خلال المجلة الإلكترونية. وتُسند لهم المسئوليات باعتبارهم قادة للفرق الداخلية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- أثر برامج الدعم الأكاديمي على رفع مستويات الطلبة، وتحصيلهم وتطوير المهارات الأساسية لديهم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيّد"

مبررات الحكم

- تُجري المدرسة تقييمًا ذاتيًا شاملًا لأدائها، ويتم ربطه جيّدًا بالتخطيط للتطوير. ويتم مشاركة رؤية ورسالة المدرسة جيّدًا مع جميع الأطراف المعنية ويبدو ذلك واضحًا في الأنشطة الروتينية في المدرسة كالطابور الصباحي والأنشطة الصباحية في الصف.
- تستند الخطة الإستراتيجية وخطة العمل إلى التقييم الذاتي للمدرسة، مع الإشارة إلى التقدّم الأكاديمي للطلبة، وجودة التعليم، وأنشطة تطوير المعلمين. وتُجرى متابعة منتظمة دقيقة بالتعاون مع رؤساء الأقسام، وتحت إشراف الإدارة العليا التي تجتمع بانتظام للبقاء على اطّلاع كامل بالأداء في الجوانب المستهدفة في خطط المدرسة.
- يُجري مدير المدرسة والمعلّمون الأوائل ورؤساء الأقسام الزيارات الصفية، ويُقدّمون تغذية راجعة شفهية وخطية للمعلمين، إلا أن هذه الزيارات تفتقر إلى التركيز الكافي على المتابعة؛ لضمان الأثر الإيجابي على تعلّم الطلبة في الدروس الأقل فاعلية.
- يلتقي المعلمون بانتظام لمناقشة ومشاركة أفضل الممارسات. وتُقدَّم جلسات التطوّر المهني بانتظام إلى جميع المعلّمين حول مواضيع متعدّدة، مثل: "التعليم المتمايز"، و"النهج متعدّد التخصصات"، و"التعلّم العكسي". ويتم ربط هذا التقديم بالاحتياجات المحدّدة في إدارة متابعة أداء المعلّمين.
- قيادة المدرسة ملهمة ومحفّزة وتُشجّع العمل الجماعي ومشاركة الخبرات. تمتلك المدرسة سياسة الباب المفتوح، يتلقّى فيها أعضاء القيادة العليا بانتظام الاقتراحات من الطلبة والمعلمين ويستجيبون لها؛ مما يضمن درجة عالية من الالتزام والمسئولية بين العاملين.
- تُساعد بيئة التعلّم الغنية في المدرسة على تحقيق التعلّم. ويستفيد الطلبة على جميع المستويات جيّدًا من المرافق المتوفّرة كالمختبرات والمكتبات؛ لتوسيع خبراتهم ومفاهيمهم.
- طوّرت المدرسة روابط ممتازة مع المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقًا من خلال المشاركة في المسابقات على مستوى المدارس كمدارس مجموعات المجلس المركزي للتعليم الثانوي، وجمع الأموال لتقديم خدمات خيرية متنوعة كالتبرّع بكراسٍ متحرّكة لمستشفىً حكومي، والمشاركة في مؤتمرات نموذج الأمم المتحدة داخل البحرين وخارجها، والمشاركة في برامج خدمة المجتمع كتنظيف الشاطئ. وينعكس أثر هذه الأنشطة على قدرة الطلبة الممتازة على العمل بصورة تعاونية.
- أدوار كل ممثّلي المجلس والقيادة العليا للمدرسة منفصلة ومحترمة. ويلتقي أعضاء المجلس بصورة دورية لمتابعة أداء المدرسة. ويُقدّم الرئيس والمدير العام توجيهًا إستراتيجيًا لقيادة المدرسة ويُساهمان في وضع الخطط. كما تتحمل القيادة العليا مسئولية الأداء العام للمدرسة، ولا سيما فيما يتعلّق بالنتائج الأكاديمية للطلبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج التطوّر المهني بصورة أكبر؛ لزيادة فاعلية أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدرسة الألفية الجديدة</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">New Millennium School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">2004</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">المبنى 399، الطريق 3009، المجمّع 330</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المنامة / العاصمة</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17272700</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17275151</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">nmsedu@nmsedu.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.nms.edu.bh</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–18 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="4">6–8</td><td colspan="4">9–12</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">934</td><td>الإناث</td><td colspan="3">929</td><td>المجموع</td><td colspan="3">1.863</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذات الدخل الأعلى من المتوسّط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>6</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">28</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">134</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">المجلس المركزي للتعليم الثانوي، نيودلهي، الهند</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة الإنجليزية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">9 سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">اختبارات المدرسة الثانوية لعموم الهند (AISSE)، اختبارات شهادة المدرسة الثانوية لعموم الهند (AISSCE)، اختبار التقييم الدراسي (SAT)المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER).</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين ثلاثة رؤساء أقسام في أبريل 2016.
• تأسيس بوابة إلكترونية للمدرسة؛ لدعم التواصل بين أولياء الأمور والمعلمين.
• تنفيذ تخطيط موارد المؤسسة (ERP)، حلول برمجية ERP، وبرنامج نظام إدارة المحتوى.</td></tr>
</table>