هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

المدرسة الهندية الجديدة

الرفاع الشرقي – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 أبريل – 3 مايو 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الهندية الجديدة											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1990											
الفئة العمرية	6 – 18 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 – 1			9 – 7			12 – 10					
عدد الطلبة	**الذكور**	1296	**الإناث**	1280	**المجموع**	2576						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطلبة إلى أسر من الطبقة العاملة ذات الخلفية الاجتماعية والاقتصادية المتوسطة.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	8	8	8	7	6	7	6	4	4	4	4	4
المدينة/القرية	الرفاع الشرقي												
المحافظة	المحافظة الوسطى												
عدد الهيئة الإدارية	14												
عدد الهيئة التعليمية	134												
المنهج المطبق	منهج المجلس المركزي للتعليم الثانوي												
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	15 سنة												

الامتحانات الخارجية	امتحان شهادة الدراسة الثانوية لعموم الهند **(AISSCE)** للصفين الحادي عشر والثاني عشر. المجلس المركزي للتعليم الثانوي **(CBSE)**، الفصل الثاني للصف العاشر. التقييم المستمر والشامل **(CCE)** للصفين التاسع والعاشر.			
الاعتمادية (إن وجدت)	اعتماد دولي عبر الانتساب للمجلس المركزي للتعليم الثانوي، نيو دلهي، الهند.			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	778	30	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	المشاركة بشكل أكبر في مشاريع المناهج الخارجية.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرض			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرض			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	3	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	2	2	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	3	3	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	3	3	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

رغم التطور الشخصي الجيد للطلبة وتحقيقهم نتائج مرتفعة في الامتحانات النهائية، إلا أن إنجازهم الذي كان مستواه مرضيًا يحتاج إلى تحسين ولا سيما في مادة اللغة العربية، والمستويات في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم أفضل نوعًا ما منها في مادة الرياضيات. لا يحقق الطلبة الإنجازات التي يمكنهم تحقيقها؛ نظرًا لعدم تركيز عمليتي التعليم والتعلم على تطوير مهارتي العمل باستقلالية والاستقصاء لديهم بالقدر الكافي، كما أن تقييم أثر عمليتي التعليم والتعلم على تقدم الطلبة ليس دقيقًا بما فيه الكفاية، ورغم إيجابية التخطيط في تحديد الاتجاه إلى حدٍ ما، إلا أنه لم يتم تحديد أهم أولويات التحسين بالقدر الكافي من الوضوح. فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة مرضية، كما هي فاعلية الدعم وتطبيق المنهج والإرشاد، حيث أن طلبة الاحتياجات التعليمية الخاصة لا يحصلون على الدعم الكافي. المدرسة تبدي الاهتمام، ويسير العمل فيها بسلاسة، وقد حازت على رضا أولياء الأمور والطلبة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة قدرة استيعابية مرضية على التحسن؛ نظرًا لبنيتها الإدارية والتعليمية الملائمة، والتزام القيادة العليا بتحسين المدرسة والاهتمام الكبير بشؤونها. جودة مجالات ما يتم تقديمه جميعها مرضية، عدا التطور الشخصي للطلبة ظهر بالمستوى الجيد. تحقق المدرسة نتائج ممتازة في الامتحانات سنويًا، كما استطاعت أن تضمن تطورًا شخصيًا جيدًا للطلبة، إلا أن التقييم الذاتي للمدرسة ليس منتظمًا بشكلٍ كافٍ

أو دقيق، وبشكلٍ عام، لا يقوم التخطيط في المدرسة بوضوح على أهم الأولويات المحددة لتحسين عملية التعليم بالطرائق اللازمة لتطوير مهارات التعلم الذاتي والاستقصاء لدى الطلبة، وتلبية الاحتياجات الأكاديمية الملحة لديهم بشكل مستمر، ولا سيما الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق الطلبة أداءً ممتازًا في امتحان شهادة الدراسة الثانوية لعموم الهند (AISSCE) ولا سيما في مادة اللغة الإنجليزية، إذ يحصل عدد كبير منهم على أعلى الدرجات في هذا الامتحان. كما أن مستويات غالبية الطلبة في الدروس والأعمال جيدة ويعتزون بهما، رغم افتقارهم للفهم الكافي للمفاهيم الرئيسة ولا سيما في مادة الرياضيات. يحقق الطلبة تقدمًا مرضيًا بالنسبة لبداياتهم وقدراتهم في معظم دروس المواد الأساسية.

في مادة اللغة العربية يحقق الطلبة تقدمًا ـ في الاستماع، والتحدث، والقراءة الجهرية ـ يقل كثيرًا عن المستويات الخاصة بأعمارهم. كما أن مهاراتهم الكتابية أقل تطورًا على مستوى المدرسة. وبشكل عام، لدى الطلبة قدرات محدودة في اللغة العربية سواء الناطقون بها أو من يتعلمونها كلغة ثانية. أما في اللغة الإنجليزية فمستويات الطلبة على مستوى المدرسة تفوق التوقعات الخاصة بأعمارهم، حيث أن مهاراتهم الشفهية والاستيعابية متطورة بشكل جيد، ولديهم القدرة على تحليل القصائد والمقتطفات واستخلاصها باستخدام مهارات الاستيعاب والتواصل بشكلٍ كبير، إلا أن مهارتي التحدث والقراءة أفضل من مهارة الكتابة، ولا سيما الكتابة الإبداعية الموسعة.

أما في مادة الرياضيات، فإن مستويات الطلبة تتناسب مع التوقعات الخاصة بأعمارهم في جميع الصفوف، حيث يجري طلبة المدرسة الابتدائية العمليات الحسابية الأساسية بثقة، ويبدون مهارات حسابية

جيدة، ويدركون القيمة المكانية لخانات الأرقام، ويكتبون الأعداد بصيغتها الموسعة بشكلٍ صحيح. يتعامل طلبة المدرسة المتوسطة مع الأعداد والمعادلات الخطية بثقة. كما يبدي طلبة المراحل العليا معرفة جيدة بالرسم البياني والجبر عند التعامل مع المشكلات المتعلقة بالخطوط المتوازية والمتطابقة والمتقاطعة على سبيل المثال. وبشكل عام، ليس التقدم الحاصل بمستوى جودة التقدم في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم، حيث تظهر المستويات بصورة أفضل.

أما في مادة العلوم، فمستويات معظم الطلبة أعلى من التوقعات الخاصة بأعمارهم، حيث يبدي طلبة المدرسة الابتدائية فهمًا سليمًا للمفاهيم التي يتعلمونها كما في تصنيف السوائل المستخدمة في الحياة اليومية، ودور المعادن والفيتامينات في الأطعمة الصحية، مقارنةً بمخاطر الأطعمة الخالية من القيمة الغذائية على سبيل المثال، ويبدي طلبة المراحل العليا معرفة جيدة بوجه عام، حيث يظهر غالبيتهم فهمًا ملائمًا لأعمارهم لمحتوى منهج العلوم، إلا أن مهاراتهم الاستقصائية والعملية على مستوى المدرسة ليست متطورة بالقدر الكافي.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يشعر الطلبة بالاعتزاز بمدرستهم، ويشاركون في المسابقات الرياضية وغيرها من المسابقات بحماس عند اختيارهم، كما أنهم تواقون إلى تقديم الطابور اليومي، ومستويات الحضور في المدرسة كلها مرتفعة، حيث يلتزمون بحضور جميع الدروس تقريبًا في المواعيد المحددة لها، وتتم المحافظة على هذه المستويات والتشجيع عليها بشكلٍ جيد من خلال نظام دقيق للمتابعة.

التطور الشخصي للطلبة جيد. يستمع الطلبة بحرص وانتباه ويجيبون بحماس في الدروس، إلا أنهم لا يتحملون مسؤولية تعلمهم الخاص بالقدر اللازم، كأن يبادروا إلى طرح الأسئلة أو عرض آرائهم على سبيل المثال. كما يعمل الطلبة الأكبر سنًا بشكل تعاوني جيد، ولا سيما في أدوارهم كعرفاء للصفوف، إلا أن ذلك يظهر بمستوى أدنى في الدروس عند العمل مع زملائهم وضمن مجموعات صغيرة، حيث أن

الفرص المتاحة لهم في التعليم قليلة، إضافة إلى افتقار عدد كبير من الدروس إلى الثقة اللازمة للعمل بشكلٍ مستقل، مع قلة الفرص المتاحة لهم لتطوير قدراتهم.

يتمتع الطلبة بانضباط جيد، ويتسم سلوكهم في الدروس بقدرٍ كبيرٍ من الاحترام. كما يتمتع ممثلو الصفوف والعرفاء بالتنظيم الذاتي والسلوك المتسم بالنضج والثقة والمسؤولية. لا يتردد الطلبة في التعبير عن شعورهم بالسلامة والأمن في أنحاء المدرسة، ويتمتعون بعلاقات تتسم بالانسجام والاحترام فيما بينهم، ويتحدثون عن تراث البحرين وثقافتها على نحو ينم عن المعرفة والفهم السليم.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى جميع المعلمين معرفة بالمواد، حيث يقدمون شروحًا واضحة جدًا؛ تساعد غالبية الطلبة على توسعة معارفهم في جميع المواد تقريبًا، إلا أن عدم كفاية النماذج الشفهية المقدمة للغة العربية الفصيحة تؤثر على تحصيل الطلبة من اللغة وتقدمهم فيها. كما يخطط معظم المعلمين لمحتوى الدروس بعناية، ويستخدمون آلية موحده لإدارة وقت الدرس بشكلٍ جيد.

تتسم الدروس بحسن التنظيم، والتركيز الشديد على إعداد الطلبة للنجاح في الامتحانات، إلا أن الغالبية العظمى منها تفتقر إلى مراعاة الاحتياجات المختلفة للطلبة، وإلى التنوع في إستراتيجيات التعليم، وحديث المعلم المطول واستخدام السبورة البيضاء في الغالبية. في قلة من الدروس المحفزة، يتمتع الطلبة بفرصة لعب الأدوار والعمل الجماعي، كعمل النماذج الفخارية ضمن أزواج لاستكشاف القيمة المكانية في الرياضيات. كما يسمح الاستخدام الفاعل لأساليب طرح الأسئلة في الدروس الجيدة بمشاركة الطلبة ومناقشاتهم. وعلى الرغم من ذلك، فلا توفر معظم الدروس للطلبة فرصًا كافية لتطوير المهارات بما في ذلك التعلم المستقل ومهارات التفكير العليا.

أما في الدروس الأكثر نجاحًا، فإن المعلمين يستخدمون الموارد المحدودة بفاعلية؛ لتعزيز تعلم الطلبة، وفي الكثير منها نجد الموارد أساسية ومحصورة في اللوحات التي يعدها المعلم، والبطاقات التعليمية، والنماذج، والعينات في بعض الأحيان. أما مختبر العلوم فهو مجهز بالقدر الكافي، وحين تسنح لطلبة المراحل العليا الفرص فإنهم يبدون ثقة ومهارة في الأعمال التجريبية. ورغم استخدام الطلبة لتقنية المعلومات للأعمال المنجزة في المنزل، إلا أنها لا تستخدم في المدرسة بالقدر الكافي.

يحدد المعلمون واجبات منزلية بانتظام؛ مما يساعد على تعزيز التعليم، إلا أنه لا يُقدم القدر الكافي من التحدي للطلبة. كما يتم تصحيح الواجبات المنزلية بانتظام وإن لم يتضمن ذلك ملاحظات مفيدة لمساعدة الطلبة على معرفة كيفية تحسين أعمالهم دائمًا. يتسم التقييم البنائي والتجميعي على حد سواء بالانتظام وحسن التخطيط مع الاحتفاظ بسجلات مفصلة، إلا أنه لا يتم تحليل النتائج بدقة لتخدم التخطيط لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة في الدروس، ورغم تلقي الطلبة المساندة على اختلاف قدراتهم في معظم الدروس الفاعلة وتحديهم؛ لتحقيق تقدم جيد، إلا أنها متفاوتة في بقية الدروس على مستوى المدرسة ومع ذلك فإن نتائج التقييم تستخدم لمساندة الطلبة ذوي التحصيل العالي والمتدني على السواء من خلال الحصص الخاصة خارج الدروس والتي تساعدهم على تحسين أدائهم في الامتحانات الخارجية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

يقدم المنهج مجموعة منصوص عليها من المواد وفقًا لمتطلبات المجلس المركزي للتعليم الثانوي للصفوف من الأول وحتى العاشر، ويقدم مزيجًا ملائمًا من المواد لطلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر ليختاروا من بينها. كما تضمن المراجعات السنوية تغطية المنهج على نحو يتسم بحسن التنظيم، مع غياب التعديلات على طريقة تطبيق المنهج لمعالجة الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة.

يُمكن الربط من حين لآخر بين المناهج ـ ولا سيما في الصفوف من الأول وحتى الثالث ـ الطلبة من دراسة منهج أكثر ترابطًا. كما أن تنفيذ برنامج التقييم الشامل المستمر في المدرسة والأنشطة اللاصفية كيوم القراءة للمدرسة كلها توفر للطلبة مجموعة شائقة من المواقف التعليمية.

يتم تشجيع العلاقات الجيدة والانضباط الممتاز بين الطلبة، كما يحدث عن طريق دروس العلوم والمحاضرات المستندة إلى القيم على سبيل المثال، وتدعم الأنشطة البيتية الروح المجتمعية المتينة في المدرسة، كما أن الأدوار القيادية للطلبة الأكبر سنًا تشجع على فهمهم لحقوقهم ومسؤولياتهم؛ كما يبدي الطلبة احترامًا لمدرستهم وعناية بها.

توفر الزيارات المفيدة من قبل أعضاء المجتمع المحلي محاضرات حول الإرشاد المهني للصفين الحادي عشر والثاني عشر، إضافةً إلى التوجيه الخاص بالامتحانات. يتم إعداد هؤلاء الطلبة بشكلٍ ناجح لدخول الجامعات. ومن جهة أخرى، فإن الموارد المحلية تستخدم بشكل محدود لإثراء المنهج لجميع الطلبة ونادرًا ما تكون للرحلات الميدانية السنوية أي صلة بالمنهج. يقدم الطلبة وأولياء الأمور اقتراحاتهم الخاصة بالأنشطة الإثرائية من خلال مجلس الطلبة والاستبانات.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

يستقر الطلبة في البيئة المدرسية بنجاح. كما تقوم المدرسة بعناية وبشكلٍ مستمر بتسجيل أداء الطلبة في التقييمات المنتظمة ومتابعته، إلا أنه لا تتم متابعة تقدم الطلبة في الدروس بالقدر نفسه من الفعالية؛ مما يؤدي إلى عدم تلبية الاحتياجات التعليمية لقلة قليلة من الطلبة كما يجب، ولا تولي المدرسة انتباهًا كبيرًا؛ لتحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة، والتوظيف الفاعل للموظفين، والموارد لمساندة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة، كما يتم الانتباه بشكلٍ ملائم؛ لمتابعة التطور الشخصي للطلبة.

يشعر الطلبة بالثقة عند التوجه إلى معلميهم الذين يقدمون لهم المساعدة التي تتسم بالمراعاة حين يواجهون المشكلات، وهو ما يتعزز بالعرفاء الذين يقدمون المساندة الحانية للطلبة الأصغر سنًا أثناء

الفسح. ورغم حصول الطلبة على الإرشاد المهني المفيد والمعلومات المتعلقة بالجامعات الهندية، فالنصائح المقدمة للراغبين في الدراسة في أماكن أخرى محدودة جدًا. يشعر أولياء الأمور بثقة مبررة بأنهم مطلعون جيدًا على إنجازات أبنائهم من خلال التقارير المنتظمة، ومفكرة الطالب والاجتماعات القصيرة كل يوم سبت.

تضمن المدرسة متابعة السلوكيات المتوقعة بشكل جيد؛ لتوفر بيئة تتسم بالاحترام والأمن تتوفر فيها الإسعافات الأولية. ورغم أن إجراءات الصيانة مرضية بوجه عام، فهي أقل فعالية؛ مما ينبغي التأكد من المحافظة على جميع الأماكن، كدورات المياه، بحالة جيدة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة مرضية بوجه عام، مع وجود سمات جيدة فيها. تتمتع المدرسة بحسن التنظيم، حيث يسير العمل فيها على نحو يتسم بالكفاءة والنظام، وتركز القيادة العليا والعاملون على العناية بالطلبة بشكل جيد، كما يظهر التزامهم بضمان نجاح الطلبة في التطور الشخصي الجيد، وما يبدونه من سلوك إيجابي ومواقف بناءة، إلا أن الرسالة الطموحة المتمثلة في "السعي إلى التميز" ما زالت لم تتحقق، ولا يكفي التخطيط الإستراتيجي الحالي لتوجيه الممارسات المدرسية نحو تحقيقها. ومن حيث المبدأ، فإن جودة التعليم تتباين بقدرٍ كبيرٍ، بحيث لا تضمن تقدم الطلبة بما يتناسب مع قدراتهم، فتقييم الإدارة المنتظم لعمليتي التعليم والتعلم يتسم بالإجرائية أكثر من الفاعلية في ترجمة النتائج إلى إستراتيجيات للتحسن.

التخطيط كافٍ، إلا أنه لا يقدم أولويات "رئيسة" واضحة تستند إلى عمليات تقييم ذاتي دقيقة للمدرسة، كما يدرك مدير المدرسة أن هناك حاجة إلى التحسين ويتخذ المبادرات بشأنها، كما يحدث عند التحاق المعلمين مثلًا بورش العمل المتعلقة بالتطور المهني، إلا أن إدارة تطبيق المفاهيم المهمة في الصفوف الدراسية لا تزيد عن كونها كافية. ولم يتم فعل ما يكفي لتحسين جودة الممارسات التربوية والتعليمية.

تستخدم المدرسة مساحاتها بكفاءة، غير أن الموارد قليلة. وهناك ما يكفي من الكتب الدراسية الملائمة خلافًا للكتب في المكتبة والوسائل التعليمية. وقد تم وضع استثمارات كبيرة في تحسين البنية التحتية لإمدادات الكهرباء، إضافةً إلى وجود برنامج متداول لإصلاح وتحديث نظم التكييف الهوائي، إلا أن استخدام التقنية الحديثة والاتصالات الإلكترونية سواء في التعليم أو بشكل عام قليل.

يقدم أولياء الأمور والطلبة الكثير من الدعم، والمدرسة منفتحة على سماع آرائهم، إلا أنها لا تسعى لمعرفة ما يهمهم بشكلٍ فاعل. وقد عبر الطلبة الأكبر سنًا أثناء المراجعة عن رأي مفاده أنه يمكن التعامل مع صفوف يوم السبت بشكلٍ مختلف، وأنه يمكن توفير الوقت في الأيام الأخرى لزيادة الوقت المخصص للتعليم.

هناك روابط جيدة مع المجتمع المحلي تم بناؤها على مدى سنوات عدة من خلال أنشطة المدرسة كالجمعيات المدنية والأندية الرياضية. وهنالك مسؤوليات محددة على عاتق كل من المدير والمالك والخبير التي تساهم بشكل ملائم – وهي مختصة – في المحافظة على توفير التعليم المجدي لمجتمعها المحلي.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- الأداء العالي لطلبة الصف الثاني عشر في امتحانات مجلس شهادة الدراسة الثانوية لعموم الهند (AISSC)، ولا سيما في مادة اللغة الإنجليزية
- سلوك الطلبة المتسم بحسن الانضباط والاحترام في الدروس وفي أنحاء المدرسة، مع الشعور بالسلامة والأمن الذي يعبر عنه الطلبة ويتمتعون به
- فهم الطلبة لحقوقهم ومسؤولياتهم الناجمة عن كونهم جزءًا من المجتمع
- المساندة والدعم المتسمان بالمراعاة اللذان يحصل عليهما الطلبة حين يواجهون مشكلات شخصية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير المهارات الأساسية في اللغة العربية
- تطوير مجموعة واسعة من إستراتيجيات التعليم؛ لضمان ما يلي:
  - التمايز في التعليم؛ لتلبية احتياجات جميع الطلبة
  - تطوير مهارات التفكير العليا، ومهارات البحث، والقدرة على العمل التعاوني والمستقل.
- استخدام نتائج التقويم التكويني والتجميعي في التخطيط وفق أهداف محددة؛ لتطوير عمليتي التعليم والتعلم في جميع الدروس
- توفير تحليل أكثر دقة للتقييم الذاتي للمدرسة؛ لتحديد أهم أولويات وإجراءات التحسين
- تعديل تطبيق المنهج؛ لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة، وإقامة الروابط بين المناهج لجعل المنهج مترابطًا.