هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة نسيبة بنت كعب الابتدائية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9–11 أبريل 2018

SG165-C3-R178

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

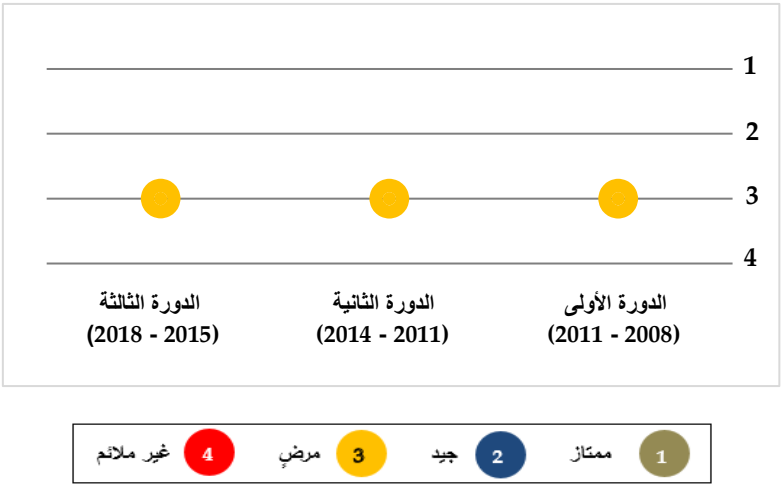
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تفاوت دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير في جميع مجالات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- تفاوت المعلمات في إدارتهن وقت التعلم، وفي استفادتهن من نتائج توظيف أساليب التقويم من أجل التعلم في تلبية احتياجات الطالبات بمختلف فئاتهن التعليمية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة مناسبة في معظم المواد، ظهر أفضلها اكتسابًا مهارات اللغة العربية في الحلقتين، وأقلها اكتسابًا مهارات اللغة الإنجليزية، خاصةً في الحلقة الثانية.
- تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة بصورة مناسبة في البرامج الإثرائية، وبصورة أقل في بعض الدروس العلاجية.
- ثقة أغلب الطالبات المناسبة بأنفسهن، وتفاوت الفرص المتاحة لهن لتحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية في الدروس وخارجها.
- تحلّي الطالبات بالسلوك الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة والقيم الإسلامية، وشعورهن بالأمن النفسي.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات الواعي، وإدراكهن لحقوقهن وواجباتهن، في ظل شعورهن بالأمن النفسي.
- تمثّل الطالبات قيم المواطنة والقيم الإسلامية، وفهمهن للثقافة البحرينية وتراثها.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير لمجالات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- الاستفادة من متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية بصورةٍ أكبر؛ في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - إكساب الطالبات المهارات في جميع المواد الأساسية، خاصةً اللغة الإنجليزية
  - إدارة وقت التعلم، بما يضمن إنتاجية أفضل للدروس
  - الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - إتاحة فرص أكثر لتولي الطالبات الأدوار القيادية، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن
  - مساندة الطالبات وتعزيز خبراتهن على اختلاف فئاتهن في البرامج العلاجية والإثرائية؛ بما يلبي احتياجاتهن التعليمية، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض منهن.
- العمل على استقرار عضوات قسم الإرشاد الاجتماعي، وسدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وممرضة، واختصاصية صعوبات تعلم ثانية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت عمليات التخطيط الإستراتيجي بما فيها دقة التقييم الذاتي، والاستفادة منه في بناء الخطط الإستراتيجية والتنفيذية، خاصةً فيما يتعلق بالربط فيما بين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، ومصفوفة الأولويات، ومبرّرات الأهداف.
- عدم توافق تقييم المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، مع تباينها في مجال القيادة والإدارة.
- تفاوت الاستفادة من متابعة أثر برامج التمهين على أداء المعلمات في الدروس.
- ملاءمة الإجراءات التي تتخذها المدرسة في مواجهة بعض تحدياتها، والمتمثلة في:

- نقص المعلمات الأوليات للأقسام الأكاديمية: اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وتكليف بعض معلماتها بمهام التنسيق
- عدم وجود ممرضة، على الرغم من تعدد الحالات المَرَضية، والذي قابلته المدرسة بالاستفادة من دراية إحدى الفنيات بالإسعافات الأولية في متابعتهن.

في حين أن وجود اختصاصية واحدة لصعوبات التعلم؛ في ظل العدد الكبير لطالبات صعوبات التعلم؛ يعدّ تحدٍّ آخرَ أمام المدرسة، ويتطلب توفير اختصاصية أخرى، إضافةً إلى عدم استقرار طاقم الإرشاد الاجتماعي.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2016-2017، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 94%، و100%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 67%، و96%، جاء أعلاها في العلوم بالصف الثاني الابتدائي، وأقلها في الرياضيات بالصف السادس، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، خاصة في الحلقة الأولى، والصف الرابع.
- تتفاوت نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا مع مستويات الطالبات في الدروس المرضية، التي مثّلت أكثر من نصف الدروس، في حين تتوافق مع مستوياتهن في الدروس الجيدة، كما في أغلب دروس اللغة العربية في الحلقتين، مع تباينها ومستوياتهن في الدروس غير الملائمة في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية؛ الأمر الذي يعكس التفاوت في دقة تصحيح الامتحانات، ومستوى ما يقدم في بعضها.
- تتمكن الطالبات في نظام معلم الفصل من اكتساب مهارات اللغة العربية بصورةٍ جيدة، كالقراءة الجهرية، والتحدث في الصفين الأول والثالث، وتحليل القصة في الصف الثالث، وكذا تعرف الأشكال المستوية بالصف نفسه، في حين يكتسبن المهارات الحسابية بالصف الأول، والمفاهيم العلمية بشكل عام بصورة مرضية، كالتمييز بين مفهومي التغيّر الكيميائي والتغيّر الفيزيائي.
- تظهر الطالبات في اللغة العربية قدرة مناسبة على توظيف القواعد النحوية، كظرفي الزمان والمكان بالصف الرابع، وأدوات النفي في الصف الخامس، في حين جاء اكتسابهن الجيد لمهارة القراءة الجهرية، وتوظيف الأسماء الخمسة بصورة أفضل في الصف السادس.
- تكتسب الطالبات أغلب المهارات والمعارف والمفاهيم الحسابية والهندسية بصورة مرضية، كتقدير المساحات، والتعريف بأنواع الزوايا، وبصورة أفضل في تصنيف المثلثات حسب الزوايا والأضلاع، فضلًا عن تمكنهن الجيد من بعض المهارات الحسابية الأساسية، كالضعف والنصف في الصف الخامس.
- تكتسب الطالبات المعارف والمفاهيم العلمية، بصورة مرضية بوجه عام، كالتعرف على التغير الفيزيائي ودلائله في الصف الرابع.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية بصورة مرضية في أغلب الدروس، كقراءة وتوظيف المفردات الجديدة في جمل، وكذا في توظيف القواعد النحوية، ككتابة المفردات بصيغة الجمع، باستثناء اكتسابهن غير الملائم لها في الصفين الرابع والسادس؛ وذلك لعدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في الارتقاء بمهاراتهن الأساسية الضعيفة.
- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017 استقرارًا في ارتفاع نسب النجاح في جميع المواد الأساسية.

- تتقدم الطالبات بصورة متفاوتة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في أغلب دروس نظام معلم الفصل بالصفين الأول والثالث، وأغلب دروس اللغة العربية، إلا أنهن يتقدمن بمستوى أقل في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات في الدروس، والبرامج الخاصة بمستوىً أفضل من تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، علاوة على التقدم المناسب الذي تحققه طالبات صعوبات التعلم بالحلقة الأولى في برنامجهن الخاص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات الأساسية في جميع المواد الدراسية بصورة أكبر، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات وفق قدراتهن في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تقدم طالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض في برامجهن الخاصة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُساهم أغلب الطالبات في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، بالمشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية، كفعاليات الطابور الصباحي وما قبله، وبرامج "فسحتي متعتي"، وأنشطة اللجان المدرسية، مثل: "الأنامل الصغيرة"، و"رائدات المعرفة،" التي تُظهر من خلالها الطالبات المتفوقات ثقةً في إجاباتهن المبررّة بنبرات صوتٍ واضحة، وقدراتٍ على تحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية، وبصورة أفضل في الدروس الجيدة، مثل: "الطالبة المعلمة"، وتمثيل الأدوار. هذا، مع تفاوت الفرص المتاحة لبقية الطالبات لتولي الأدوار القيادية، وقلتها للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تتحلى معظم الطالبات بالسلوك الحسن، ويبدين ودًّا في التعامل فيما بينهن، ووعيًا بمسئولية واضحة تجاه الاهتمام بممتلكات المدرسة والحفاظ عليها، والذي تعززه المدرسة بالمشروعات والبرامج، مثل: "بقيمي أسمو"، و"آنسة خلوقة"، تُرجم ذلك في شعورهن بالطمأنينة والأمن النفسيّ، وانخفاض المشكلات السلوكية، بخلاف ما يصدر عن فئة قليلة منهن، كالمحادثات الجانبية في قلةٍ من الدروس.
- تُبدي معظم الطالبات حسًّا وطنيًّا واضحًا، وفهمًا للثقافة البحرينية العريقة، ومبادئ القيم الإسلامية، عبر احترام السلام الوطني، والمشاركة في الفعاليات الوطنية، مثل: "عزتنا في تراثنا"، و"المواطنة

الصالحة"، والمشاركة في المسابقات الدينية، كمسابقة "القرآن الكريم، والسنة النبوية".

- تلتزم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، وقد عزّزته بتفعيل برامج الانضباط الصباحيّ، مثل: "بمواظبتي أتميز"، و"الفراشة المبكرة"، بخلاف ارتفاع نسب الغياب في الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية.
- تظهر أغلب الطالبات قدرة متفاوتة على التعلم ذاتيًّا، كتفعيلهن "الاستنتاج العلميّ"، والبحث في ركن المكتبة في بعض الدروس، وكتابة القصة القصيرة، وإعداد وتقديم المحاضرات من قبل مجلس الطالبات.
- تُظهر الطالبات مهارات تواصلية مناسبة عند العمل معًا، بتبادل الآراء والأفكار أثناء المناقشة والحوار في بعض الدروس، وتقديم الورش التدريبية من قبل بعض الفرق الطلابية، كفريق التعلم الإلكتروني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية بصورة أكبر في الدروس وخارجها.
- القدرة على التعلم الذاتي، والتواصل بفاعلية مع الآخرين.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية بصورة متفاوتة، جاءت بصورة جيدة في بعضها، كما في أغلب دروس اللغة العربية في الحلقتين، كالتعلم باللعب، ولعب الأدوار، والتعلم التعاوني وإستراتيجية "فكر، زاوج، شارك"، حيث كانت الطالبة محور العملية التعليمية فيها، في حين ظهر ما يزيد عن نصف دروس المواد الأساسية بصورة مرضية، حيث ركزت أغلب المعلمات فيها على الأسئلة من أجل التعلم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، والذي برزت فيه مشاركة الطالبات المتفوقات، في حين وظفت الإستراتيجيات التعليمية بفاعلية محدودة في الدروس غير الملائمة، التي اعتمد فيها على التلقين، إلى جانب عدم وضوح الشرح.
- توظّف المعلمات في أغلب الدروس أساليب تحفيزية وتشجيعية، كالبطاقات، والشيكات، ونقود الشراء من "سوق الخميس"، ومشروع "حصادي"، وكذا بتفعيل الموارد التعليمية، كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية، والنماذج والمجسمات، والأفلام التعليمية.
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة مناسبة، بمراعاة التسلسل في الشرح، وتوظيف الأنشطة الفردية والجماعية، وإدارة سلوك الطالبات، غير أن استثمارهن أوقات التعلم ظهر بصورة متفاوتة، حيث التنقل السريع بين أنشطتها، دون التأكد من حدوث التعلم، أو الإطالة في النشاط الاستهلالي واستعراض أهداف الدروس وعناوينها، أو في شرح وتكرار بعض جزئياتها، فضلًا عن كثرة الأنشطة المقدمة في بعضها، التي أثرت في الغرض من تقديمها؛ وأدت إلى عدم كفاية الوقت المتاح لأسئلة التقويم الختامي أو تقديم التغذية الراجعة الموجهة.
- توظف المعلمات التقويم المتنوع في دروسهن الشفهي والتحريري، الفردي والجماعي، والتقويم بالأقران وبالملاحظة، مع التركيز في أغلبها على الشفهي، إلا أنهن تفاوتن في متابعة أداء الطالبات لها، وفي تقديم التغذية الراجعة المباشرة لهن؛ مما أثر في الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، اللاتي يُكتفَى في مساندتهن بدعم زميلاتهن المتفوقات لهن، أو عرض الإجابات النموذجية لينقلنها.
- تُكلِّف المعلمات الطالبات بقدر مناسب من الأعمال الكتابية والواجبات، ويتفاوتن في مراعاة التمايز فيها، وفي انتظام تصحيحها ودقته، وكذا توفير التغذية الراجعة حولها ومتابعتها. هذا، وقد جاءت بصورة أفضل في أعمال نظام معلم الفصل، وبصورة دون المتوقع في اللغة الإنجليزية، حيث يتم التركيز فيها على الأنشطة والأسئلة الموضوعية التي تحاكي مستويات التذكر والحفظ، مع قلة ما يقدم من أنشطة مقاليَّة وتحريرية.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة مرضية، كالاستنتاج، والاكتشاف، وحل المشكلات، كما في دروس نظام معلم الفصل، وتحليل النصوص في اللغة العربية، والتفكير الناقد

في الرياضيات، مع التفاوت في تحدي قدرات الطالبات، الذي ظهر في طرح الأسئلة مفتوحة النهاية، أو الأنشطة متدرجة الصعوبة، أو مراعاة أنماط التعلم في بعضها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بمختلف فئاتهن.
- إدارة وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أكبر في الدروس.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة التعليمية والأعمال الكتابية، وتحري الدقة في تصويبها، بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تدعم المدرسة طالباتها المتفوقات والموهوبات بصورة مناسبة، عبر البرامج الإثرائية، كمشروع "ينابيع الإبداع"، وبمشاركتهن في الأنشطة المدرسية، كالصحافة، والإلقاء، والرسم، وفي المسابقات الخارجية التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "ملتقى البحث العلمي"، وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن "ملكات نسيبة"، خاصةً في الحلقة الأولى، حيث لا يتوافق عدد اختصاصيات برنامج صعوبات التعلم، والعدد الكبير للطالبات المستحقات للدعم؛ نظرًا لوجود اختصاصية صعوبات تعلم واحدة، غير أن دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الحلقة الثانية ظهر بمستوى أقل، كما في دروس التقوية. هذا، وتجدر الإشارة إلى أنَ هناك تفاوتًا في عملية الرصد والمتابعة لتلك الفئات.
- تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات المادية، كالزي المدرسي، وتُعزز سلوكهن الإيجابي بصورة جيدة، كما في مشروع "جوهرة نسيبة"، وتحلّ مشكلاتهن بالحصص الإرشادية، وتتابع حالات الغياب المتكررة، والتأخر الصباحي، مع تفاوتها في تشخيص ومتابعة الحالات الخاصة، كالصمت الاختياري؛ في ظل عدم استقرار طاقم الإرشاد الاجتماعي؛ لظروف مختلفة، بعضها مرضيّة.
- تُعزّز المدرسة ميول أغلب الطالبات واهتماماتهن، بمشاركتهن في أنشطة الطابور الصباحي وما قبله، كالألعاب الرياضية، وقراءة القصص، وفي فعاليات اللجان الطلابية، التي ركّزت على طالبات الحلقة الثانية، كفريق الإذاعة، والزهرات، ورائدات المعرفة، فضلًا عن تفعيل الأسابيع الثقافية في فعاليات الفسحة.
- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة، بمتابعتها المنتظمة لأمور الأمن والسلامة، والتدريب على عملية الإخلاء، واتخاذ التدابير الفاعلة؛ لضمان الانصراف الآمن للطالبات، فضلًا عن متابعتها للحالات

المَرَضية، كالسكر، وتقديم الفعاليات الصحية، كأسبوع الصحة.

- تُهيّئ المدرسة بصورة جيدة طالباتها، ببرنامج "ميلاد نسيبة" للطالبات الجدُد، وتعرفهن وأولياء أمورهن بمرافق المدرسة وأنظمتها، وبتنظيم زيارة طالبات الصف الثالث لصفوف الرابع، وبتنفيذ زيارات ميدانية للمدارس الإعدادية، وببرنامج "كبرنا"، لطالبات الصف السادس؛ لتعريفهن بطبيعة المرحلة التعليمية التالية.
- تدعم المدرسة طالباتها ذوات الإعاقة، خاصة الإعاقة السمعية، بالبرامج المناسبة، بمتابعتهن في الامتحانات عبر لجان خاصة، وتدعم بالمثل طالبات اضطرابات النطق والتخاطب في برنامجهن.
- تُنمَّى المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة مناسبة، كتدريبهن على البحث العلمي، وكتابة السيرة الذاتية، خاصةً للطالبات المتفوقات، إضافةً إلى مهارة قراءة البيانات وتفسيرها، وتوظيف أدوات التمكين الرقمي، كبرنامج "الكاهوت".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطالبات التعليمية على اختلاف فئاتهن، في البرامج الإثرائية والعلاجية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم بالحلقة الثانية.
- الأنشطة اللاصفية؛ المعززة لخبرات طالبات الحلقة الأولى بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- لدى المدرسة رؤية تشاركية تُركّز على العلم والرقي بالوطن، وقد تُرجمت في مجالات العمل المدرسي بصورة مُرْضية.
- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام أدوات عدّة، مثل: تحليل (SWOT)، ونموذج المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل النتائج، غير أنَّ عمليات التقييم الذاتي، وتحديد أولويات العمل المدرسي تفاوتا في دقتهما، ووعي القيادة بهما على اختلاف مستوياتها، كما لم يظهرا تناغمًا فيما بينهما وبين مبرّرات الأهداف، والنقاط التي تحتاج إلى تطوير. هذا، مع اختلاف تقييمات المدرسة لفاعلية أدائها، ومجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تضع المدرسة خطة إستراتيجية تُركّز على مجالات العمل المدرسي الأساسية، حسب أولويات التطوير في الغالب، إلا أن مؤشرات الأداء، والمستوى التاريخي فيها، تفاوتا من حيث ترجمة الواقع المدرسي، خاصة فيما يتعلق بمهارات الطالبات الأساسية، وعمليتي التعليم والتعلم، والأدوار القيادية في التطور الشخصي، كما تقيّم المدرسة مضامين التخطيط، وتتابعها بصورة مستمرة، وفق تقارير شهرية تصدر عن الأقسام العاملة، وتقرير "قياس أثر الخطة الإستراتيجية"، إلا أن فاعليتها انعكست على آليات العمل بصورة متفاوتة؛ نظرًا للتركيز على كم الإجراءات وأنواعها، أكثر من جودة تفعيلها.
- تُقدِّم المدرسة العديد من برامج التمهين للمعلمات، بعد حصر احتياجاتهن التدريبية، وذلك بتفعيل مشروع "خبراتي على طبق من محبة"، وتقديم الورش التدريبية، كورشتَي: "إستراتيجيات التمايز"، و"الإدارة الوقتية"، وتفعيل اجتماعات الأقسام الأسبوعية، وتبادل الخبرات إما بالزيارات التبادلية الداخلية، أو بزيارة مدارس المجموعة، كالمشاركة في ورشة "الدرس النموذجي" بمدرسة هاجر الابتدائية للبنات، كما تدعم القيادة المعلمات الجُدُد، بمشروع "معلم على سلّم التطور"، وبالجلسات الفردية، وتحرص على تمهين المنسقات؛ لتولي قيادة جميع أقسام المواد الأساسية بكافة مهامها، إلا أن أثر ذلك جاء متفاوتًا على أداء المعلمات في الدروس، فعلى الرغم من تحرّي القيادة العليا الدقة – غالبًا – في تقييم الزيارات الصفية، إلا أن الاستفادة من نتائجها جاءت بصورة مناسبة.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، حيث تحفِّز القيادة المدرسية منتسباتها بأساليب عدة، مثل: مشروع "مبادراتي؛ سرّ افتخاري"، ومنح شهادات الشكر، وعقد الجلسات الودية معهن، من خلال برنامج "ساعة صفا"، إضافةً إلى عملها بتفويض الصلاحيات؛ سدًّا للنقص، كتكليف بعض المعلمات للقيام بمهام المعلمات الأوليات، والتوظيف الأمثل للفنّيات، كالاستفادة من إحداهن كبديل عن الممرضة؛ لدرايتها بالإسعافات الأولية.
- تُوظف المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تعلّم الطالبات بصورة مناسبة، كمختبر العلوم، ومعمل الأسرية، وتوظيف السبورة الذكية في الصفوف، واستغلال الساحات، والمرافق في الأنشطة اللاصفية.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع بصورة مناسبة، كمركز كانو الصحي؛ لتقديم الورش عن صحة الفم والأسنان، ومستشفى "الريّان"؛ لفحص نظر الطالبات، والاستفادة من مدرسة "كرانة الابتدائية للبنات" في التمهين، إضافةً إلى التواصل المثمر مع وليّات الأمور ومجلس الأمهات، ومشاركاتهن في العمل المدرسي، كفعاليات الفسحة اليومية، واستقبال الطالبات صباحًا، ومتابعة انصرافهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة، والاستفادة من نتائجه بصورة أكبر في تحديد الأولويات، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- الاستفادة من متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في تحسين عمليتي التعليم والتعلم بصورةٍ أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">نسيبة بنت كعب الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Nasiba Bint Ka’ab Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1999</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 2377 – طريق 1036 – مجمع 1210</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17422382</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17422446</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">nasiba.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">867</td><td>المجموع</td><td colspan="2">867</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">17 إدارية، و15 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">64</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم للرياضيات في صفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• نقل (6) معلمات مواد أساسية إلى المدرسة في العام الدراسي الحالي 2017–2018، على النحو التالي: – (3) لنظام معلم الفصل، اثنتين في الفصل الأول، والثالثة في الفصل الثاني – (2) للغة العربية، إحداهما في الفصل الأول، والأخرى في الفصل الثاني – (1) للغة الإنجليزية في الفصل الأول.