



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة نادين
الماحوز - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27-29 أبريل 2015

SP003-C2-R002

المقدمة

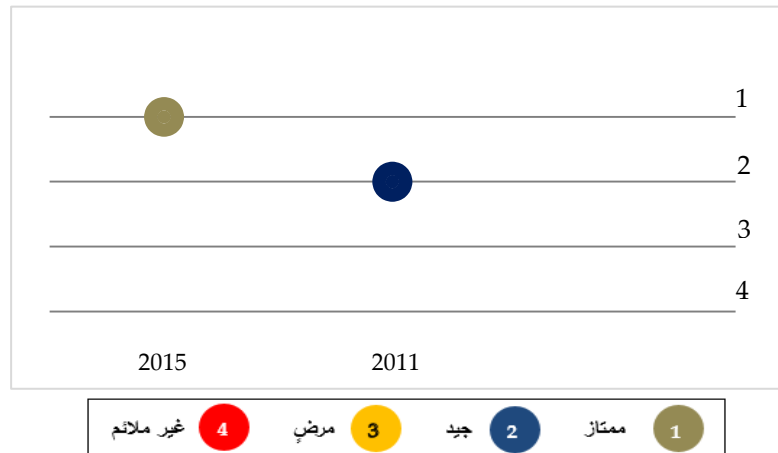
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والإطلاع على أعمال الطلبة الكتابية وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
1	-	-	1	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	-	-	1	التطور الشخصي للطلبة	
1	-	-	1	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
1	-	-	1	مساندة الطلبة وإرشادهم	
1	-	-	1	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1				القدرة الاستيعابية على التحسن	
1				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- الفاعلية العامة للمدرسة ممتازة؛ إذ حصلت كافة الجوانب على حكم "ممتاز".
- تُحرز الغالبية العظمى من الطلبة تقدماً ممتازاً في الدروس، وأعمالهم الكتابية.
- مستويات أغلب الطلبة تفوق المستويات المتوقعة لأعمارهم بكثير في اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.
- الطلبة نشيطون جداً، ويستمتعون بتعلمهم، وتضع غالبيتهم العظمى أهدافهم التعليمية الخاصة نصب أعينهم، ويعملون؛ من أجل تحقيقها.
- يشعر الطلبة بالأمن والأمان بصورة تامة في المدرسة.
- ينفذ المعلمون العديد من إستراتيجيات وأساليب التدريس المصممة بشكل جيد؛ لتلبي احتياجات كافة فئات الطلبة. ويقدم المعلمون أيضاً دعماً تعليمياً تعليمياً فعّالاً، فضلاً عن إجراءاتهم لتقييمات مستمرة.
- يتم تحديد احتياجات التعلّم لدى الطلبة بفاعلية؛ لتتم تلبيتها بفاعلية. وتستند الخطط التعليمية الفردية إلى احتياجات الطلبة، كما يخضع تقدّمهم لمراقبة دقيقة؛ من أجل تسريع تعلمهم.
- يتم تحديث وتعديل الخطط التشغيلية، وإستراتيجيات التعليم والتعلم بشكل منتظم؛ بناءً على احتياجات الطلبة، وأولويات المدرسة، كالتطوير المهني المستمر للهيئة التعليمية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- يُظهر أغلب الطلبة مستويات تتجاوز أو تفوق التوقعات بالنسبة لفئاتهم العمرية في الدروس، وفي أعمالهم الكتابية في اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.
- يشارك الطلبة في الحياة المدرسية بحماس، وبنقّة عالية، ويظهرون احترامًا كبيرًا تجاه بعضهم بعضًا.
- يُراعى التمايز في مختلف الأعمال بنجاح؛ إذ يقوم المعلمون بتحديد وتلبية احتياجات التعلّم لجميع فئات الطلبة بدقّة.
- يتم توظيف التقييم المستمر الناجح، والتغذية الراجعة البنّاءة، بما في ذلك التقييم الذاتي، وتقييم الزملاء، بصورة استثنائية؛ لتحسين عملية التعلّم والتعلم.
- يودّي التخطيط الإستراتيجي الفعّال للغاية، وإجراءات التقييم الذاتي للمدرسة، والمرتبطة بتلبية احتياجات التطوير، إلى تطوّر الأداء، وتحقيق رؤية المدرسة.

التوصيات

- زيادة إلهام مجتمع المدرسة؛ لاستدامة وتوسيع نطاق امتيازها؛ من أجل تعميم المستوى النموذجي في كل جوانب الحياة المدرسية، وتأدية دور فعّال في تحسين جودة التعلّم والتعلم في مملكة البحرين.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- تعدّ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن ممتازة؛ نتيجة أدائها العام المرتكز على العناية الفائقة، ودعم التعلّم المقدمين لكافة فئات الطلبة.
- التحسينات الأخيرة، كتوسيع نطاق الدعم الأكاديمي، وتركيب شاشات ذكية في كافة الصفوف.
- استمرارية برامج التطوير المهني المكثفة، وأثرها على تسريع تعلّم الطلبة.
- يعدّ كلٌّ من التخطيط الإستراتيجي، وإجراءات التقييم الذاتي فاعلين للغاية في مراقبة وتطوير الأداء العام للمدرسة.
- تسود الأجواء الأسرية بين جميع أفراد الهيئة التعليمية، ويربطهم بشكل كامل الإحساس المشترك بأهداف المدرسة ورؤيتها؛ مما يشكّل عاملاً أساسياً في قدرة المدرسة على تخطّي التحديات، وتحقيق أهدافها.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- على مستوى المدرسة، في كلٍّ من الامتحانات الداخلية والخارجية، فإنَّ تحصيل الطلبة مرتفع، ويشمل هذا كلاً من معدّلات النجاح ونسب الإتقان.
- على مستوى جميع الفئات العمرية، يُظهر معظم الطلبة تقدماً يفوق التوقّعات لأعمارهم في اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.
- من خلال تدقيق أعمال الطلبة والتدقيق في الدروس، حقق أغلبهم مستويات تتجاوز أو تفوق التوقّعات بالنسبة لفئاتهم العمرية في اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات.
- في اللغة الإنجليزية، في المرحلة الأساسية الأولى-السنن الأولى والثانية، يظهر معظم الطلبة مستويات عالية في فهم المفرد، والجمع، وفاصلة المُلكيّة.
- في الرياضيات، يُظهر معظم طلبة المرحلة الأولى مستويات عالية في العمليات الحسابيّة.
- في العلوم، يحقق معظم طلبة المرحلة الأساسية الأولى مستويات تتجاوز التوقّعات بالنسبة لفئاتهم العمرية. على سبيل المثال، يتمنّع الطلبة بفهم واضح لخصائص الحيوانات، والنباتات، ودورة الكائنات الحية، كما يمكنهم تصنيف الحيوانات بناءً على عاداتها في التغذية إلى حيوانات عشبية وحيوانات آكلة للحوم.
- على مستوى المرحلة الأساسية الثانية-من السنة الثالثة حتّى السادسة-، يُظهر الطلبة مستويات عالية في اللغة الإنجليزية. كما يمكنهم تحديد مجموعة الأحرف الساكنة عند بناء الكلمات، وفهم دور وشخصية البطل في رواية، وكتابة قصة فكاوية بنجاح.
- في مادّة العلوم، يستطيع معظم طلبة المرحلة الأساسية الثانية تحديد جماجم الحيوانات العشبية، وأكلة اللحوم؛ بناءً على أنواع الأسنان، كما يمكنهم إنشاء سجلات للأسنان.
- في الرياضيات، يستطيع معظم طلبة المرحلة الأساسية الثانية تحويل وحدات الوقت باستخدام العمليات الحسابية، وحساب محيط ومساحة المستطيلات والمثلثات بنجاح، وتشكيل العديد من الأشكال الثلاثية الأبعاد بمستويات عالية، ويشمل ذلك الاستخدام الصحيح للمصطلحات، مثل رؤوس وحواف وأوجه الشكل الهندسي.
- يعدُّ إتقان مهارات اللغة الإنجليزية، والمهارات الحسابية والهندسية، والمهارات الاستقصائية، وحل المشكلات، على وجه الخصوص متطورة جداً.
- يتوافق تحصيل وتقدّم أغلب طلبة المرحلة الأساسية الأولى في اللغة العربية مع توقّعات المناهج بالنسبة لفئاتهم العمرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة وتقدّمهم في اللغة العربية في المرحلة الأساسية الثانية.

□ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- يظهر الطلبة مستويات عالية جداً من الثقة بالنفس، والاستقلالية في تعلمهم الدراسي، كما يصبحون تدريجياً أكثر نضجاً. ويشارك الطلبة في وضع معايير النجاح الخاصة بهم، والتأكد من تحقيقها.
 - يشارك الطلبة بحماسٍ كامل في الحياة المدرسية والاجتماعية، وعلى مستوى الدروس على السواء. ويستمتع الطلبة أيضاً بشكلٍ كامل بالعديد من فعاليات وأندية المدرسة، كأندية الموسيقى واللغة الفرنسية. ويرتكز برنامج الأنشطة بعد المدرسة على مساعدتهم ودعم اهتماماتهم واحتياجاتهم المختلفة.
 - تتسم الغالبية العظمى من الطلبة بالأدب والتهذيب والاحترام، وتستمتع بعلاقات ممتازة فيما بينها، ومع معلّميها.
 - ينتمي الطلبة إلى مجموعة واسعة ومختلفة من الجنسيات والثقافات والمعتقدات، ولديهم احترام كبير لآراء الآخرين. ويتم تقبل الاختلافات في المدرسة بشكلٍ استثنائي ضمن بيئة منفتحة ومتسامحة للغاية.
 - يشعر الطلبة بالأمن والأمان ضمن البيئة الأسرية الودية الداعمة.
 - يتمتع الطلبة بفهم عميق لتراث وثقافة البحرين، عبر التطرق إليها في المنهج، وعرضها في دروس الثقافة
- العربية، والاحتفال باليوم الوطني، ومن خلال إقامة الرحلات إلى المواقع التراثية كقلعة البحرين.
 - لدى الطلبة دوافع ذاتية، ويعدّ غالبيتهم العظمى من المتعلّمين المستقلّين. فهم يوظفون الموارد الموقرة لهم، كالمكتبة، بشكلٍ فعّال للغاية.
 - يعمل الطلبة معاً بشكلٍ جيّد ويظهرون مهارات قيادية، عندما تتاح لهم الفرص، ويظهر ذلك على سبيل المثال، في عضوية مجلس الطلبة، وتنظيم الفعاليات المدرسية.
 - يعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً في مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة بشكلٍ رائع. ويبرز تطوّرهم الشخصي بصورة استثنائية في الفرص المتعدّدة لتطوير مهارات التواصل لديهم، من خلال الدروس، والطاير، وأيام تشكيل الفرق، والتي تتمي أيضاً بمهارات التفكير النقدي لديهم.
 - يحضر معظم الطلبة إلى المدرسة بشكلٍ منتظم، ويتم تشجيعهم من خلال البرامج والمبادرات، مثل: "برنامج تكريم الحضور المثالي" في المرحلتين الأساسيتين الأولى والثانية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- في القليل من الدروس، يستطيع بعض الطلبة فقط العمل بشكلٍ مستقل؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة.

□ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- في الغالبية العظمى من الدروس، يستخدم المعلمون إستراتيجيات تدريس فعّالة جداً كالمناقشة والشرح والعمل التعاوني. وعلى سبيل المثال في دروس العلوم، يتم تمكين الطلبة من عكس مدى تعلمهم، ويتم تطوير تعلم الطلبة في المرحلة الأساسية الأولى من خلال اللعب.
- يستخدم المعلمون العديد من الموارد في كافة الدروس، كاستخدامهم للشاشات التفاعلية لعرض أغانٍ تعليمية، وفيديوهات لتجارب، كما يتم عرض نماذج، وأشكال ثنائية، وثلاثية الأبعاد في دروس الرياضيات، فضلاً عن عرض الاستخدام الصحيح للبوصله في تحديد الاتجاه في مادة العلوم الإنسانية.
- جميع الدروس تقريباً منظّمة، ومنتجة بصورة ممتازة، وتُدار بشكل فعّال على مستوى المدرسة؛ نتيجة السلوك المثالي، والاستفادة من التقييم الذاتي للطلبة. والانتقال السلس بين الأنشطة والأجزاء المختلفة للدرس، وتحدي قدرات الطلاب في الدروس، وإنجاز أهدافها بشكل دائم.
- في كافة الدروس تقريباً، يقدّم المعلمون التشجيع الفعّال، والتعزيز الشفهي البناء؛ لمساعدة الطلبة في تحديد الأهداف الفردية؛ مما يؤدي إلى دفعهم بقوة نحو التعلم.
- تراقب التقييمات المستمرة الناجحة تقدّم الطلبة، وتضمن تعلمهم خلال غالبية الدروس العظمى على نحو فعّال، من خلال تقديم التغذية الراجعة البناءة حول الأعمال الكتابية للطلبة، وتتوّع أساليب التقييم المستخدم مثل تقييم الأقران، والتقييم الذاتي بصورة استثنائية. كما تستخدم نتائج التقييم، وملاحظة المعلمين المباشرة بشكلٍ فعّال في تخطيط وتعديل إستراتيجيات التعليم والتعلم.
- يتم تشجيع الطلبة في معظم الدروس على التفكير الناقد، وتبرير إجاباتهم، والتعبير عن آرائهم. كما تتم إتاحة فرص كبيرة للطلبة خلال مراحلهم التعليمية؛ لتطوير مهارات التفكير العليا لديهم، كتحليل عقدة القصة، واستخدام مخيلتهم، والتفكير بشكلٍ ناقد؛ للوصول إلى استنتاجات مبررة. وقد ظهرت هذه المهارات بصورة واضحة جداً في دروس العلوم، ومعظم دروس الرياضيات.
- جميع الدروس تقريباً متميزة من خلال المهام الموكلة إلى الطلبة، أو الأنشطة، أو الدعم المقدم لفئات الطلبة المختلفة، والذي يناسب احتياجات ومستويات تعلم الطلبة جداً، كالدعم المخصص والمقدم لطلبة تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في دروس القراءة والكتابة الموجهة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المزيد من الدعم لذوي التحصيل المتدني من الطلبة في المرحلة الأساسية الثانية؛ لتمكينهم من العمل بشكل مستقل، واكتساب المستويات والمهارات الأساسية الملائمة لأعمارهم ولا سيما في مادة اللغة العربية.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- الفنون، والرياضات، واللغات.
- تُبذل في المدرسة أقصى درجات الحرص؛ لضمان توفير البيئة الصحية والأمنة بصورة استثنائية لكل من الهيئة التعليمية والطلبة. وتُمنح جائزة "نجم الأسبوع" لسلوك الطالب المثالي.
- تنفذ المدرسة برنامج تهيئَة ممتاز فيما يتعلّق بالطلبة الذين يلتحقون بها، غير الذي يُطبّق في بداية العام الدراسي، إضافةً إلى ذلك، تبذل المدرسة أكبر قدر ممكن من العناية؛ لضمان انتقال الطلبة إلى المرحلة التالية من عملية تعليمهم بنجاح.
- يشكّل الدعم المقدم لذوي الاحتياجات الخاصة من الطلبة نقطة قوّة. كما تضمن البرامج عالية الجودة المخصصة لدعم الطلبة في كل من الصفوف، ومجموعات الدعم إحرار هؤلاء الطلبة تقدماً قوياً جداً.
- تتلقّى مهارات الطلبة الحياتية دعماً جيداً، ويتم تشجيع الطلبة على تطوير مهارات حل المشكلات، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتفكير النقدي في الدروس. وكذلك من خلال أدوارهم في الحياة المدرسية، كتنظيمهم للفعاليات، وتمثيلهم في مجلس الطلبة.

- المدرسة ناجحة للغاية في تحديد وتلبية احتياجات فئات الطلبة المختلفة، حيث تتخذ إجراءات ممتازة لتقييم وتتبع التطور الأكاديمي للطلبة -الذي يتم تدقيقه عن كثب- بما يضمن توفير الأنشطة التي تتحدى كافة فئات الطلبة بشكل روتيني؛ مما يحسن تقدمهم على نحو ممتاز.
- تتوفّر في المدرسة إجراءات دعم ومساندة ممتازة؛ لتمكين الطلبة من تجاوز العقبات بنجاح في حال وجود أية مشكلة. ومن الأمثلة على ذلك، البرنامج الممتاز؛ لدعم العديد من الطلبة الذين يلتحقون بالمدرسة وهم ليسوا على معرفة باللغة الإنجليزية.
- يتوفّر لدى المدرسة الخطط والعمليات المدروسة لملاحظة التطور الشخصي للطلبة. كما أنّ جميع الطلبة تم تشخيص احتياجاتهم بصورة استثنائية من قبل الهيئة التعليمية، وبالتالي يتلقون الدعم كلاً واحدهم تحدياً أو مشكلة.
- تتوفّر العديد من الأنشطة اللاصفية، التي تشهد حضوراً جيداً للغاية في أيام إقامتها؛ مما يدعم تطور اهتمامات الطلبة ومهاراتهم الحياتية، وخاصةً في

جوانب تحتاج إلى تطوير

- لا يوجد

□ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

ما تقدّمه المدرسة؛ إذ يتم استخدام السبورات الذكية، والرسومات البيانية، وبطاقات الذاكرة المدمجة، إضافة إلى اللوحات المتنوعة باستمرار وفاعلية؛ مما أثر إيجاباً على تعلّم الطلبة، حيث تضمن المكتبة، ومختبر الحاسوب، والمرافق الرياضية الخارجية التطوير المستمر لمهارات الطلبة.

المدرسة ناجحة جداً في توسيع خبرات الطلبة التعليمية، وتطوير شخصياتهم. كما تُنشئ المدرسة علاقات قوية على أوسع نطاق مع المجتمع المحلي من خلال المساهمات المنتظمة في الأعمال الخيرية، كجمعية النخيل، وزيادة الوعي بالمشكلات البيئية كإعادة التدوير، وتنظيف الشواطئ.

يقوم المجلس الاستشاري الناقد للمدرسة بمتابعة الخطط عن كثب، وتحميل القيادة المدرسية مسؤولية الأداء العام بنجاح، ودعم المدرسة بقوة في جميع مساعيها؛ مما يسمح بتطور ونمو المدرسة، مع الإبقاء على طابعها الفريد على حاله.

رغم اتباع المدرسة لسلسلة من الممارسات الإيجابية الفعّالة، وخطط ومشروعات العمل المتطورة للغاية، إلا أنها غير موثّقة بشكلٍ منتظم بطريقة تسمح بوصول سهل وإطلاع واضح على تقدّم العمل من قبل الجميع.

تتفد المدرسة إجراءات تخطيط إستراتيجي وتقييم ذاتي شاملة، وفعّالة للغاية، ومرتبطة على نحو وثيق بأولويات التطور لدى الطلبة والهيئة التعليمية، وغيرها من جوانب الحياة المدرسية، التي أدت إلى تطور الأداء، وتحقيق رؤية المدرسة على السواء.

تمتلك المدرسة برنامج تطوير مهني مستمرّ ومكثف؛ مما ينجح في تعزيز وتلبية احتياجات كافة العاملين. ويركّز التدريب المستمر على تخطيط الدروس، والتمايز، وطريقة تسريع عملية التعلّم. كما تُميز القيادة المدرسية الموهوبين من الهيئة الإدارية، وتدعم طموحهم المهني من خلال تقديم تدريب خارجي لهم وصولاً لاعتمادهم بصفقتهم مدرسين.

تتمتع المدرسة بجوٍّ أسري قوي؛ يضمن حماس الهيئة التعليمية، ويؤدّي إلى توحيد الهدف نحو التطور المستمر. كما يشارك الجميع في السعي نحو تطوير كافة جوانب الحياة المدرسية؛ مما يشكّل عاملاً أساسياً في قدرة المدرسة على تخطّي التحديات التي تواجهها، وتحقيق أهدافها.

توظف المدرسة مرافقها، ومجموعة كبيرة من مواردها بطريقة فعّالة للغاية. وتعدّ جميع أركان المباني، والصفوف غنيّة بصورة جذّابة، ومدمجة بفاعلية ضمن

جوانب تحتاج إلى تطوير

- لا يوجد

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

مدرسة نادين												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Nadeen School												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1978												سنة التأسيس															
مبنى رقم 1969، شارع 3748، مجمع 337، الماحوز												العنوان															
الماحوز - محافظة العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17910096			الفاكس			17728886						أرقام الاتصال															
info@nadeenschool.com												البريد الإلكتروني للمدرسة															
www.nadeenschool.com												الموقع على الشبكة															
من 5 - 11 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)															
-				-				6-1																			
260			المجموع			127		الإناث		133		الذكور		عدد الطلبة													
ينتمي الطلبة إلى أسر من ذوي الدخل المتوسط، وإلى جنسيات وخلفيات ثقافية مختلفة.																											
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		1		2		2		2		3		3		عدد الشعب					
6												عدد الهيئة الإدارية															
29												عدد الهيئة التعليمية															
المنهج الوطني للغة الإنجليزية منهج وزارة التربية والتعليم لمواد اللغة العربية، والتربية الوطنية، والدراسات الاجتماعية، والدراسات الإسلامية												المنهج المطبق															
اللغة الإنجليزية												لغة التدريس															
4 سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات الرياضيات واللغة الإنجليزية للمؤسسة القومية للأبحاث التعليمية (NFER) للسنوات من 1 حتى 6. • (المؤسسة القومية للأبحاث التعليمية) امتحانات الوعي المكاني للسنوات من 1 حتى 6، والاستدلال غير اللفظي والاستدلال اللفظي للسنوات من 2 حتى 6. • امتحان قراءة مجموعة جديدة (NGRT): القراءة. 														الامتحانات الخارجية													

<ul style="list-style-type: none"> ● سلسلة امتحانات التهجئة البريطانية (BSTS): التهجئة. ● الجدول الزمني للتقييم المبكر للأعداد (SENA) في مادة الرياضيات للسنة الأولى. ● تقييم معيار PM للقراءة للسنوات من 1 حتى 6. ● فحص صعوبة القراءة (Dyslexia). 	
<ul style="list-style-type: none"> ● المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME) ● المدارس البريطانية في الخارج (BSO) 	<p>الاعتمادية (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● الحصول على اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط والمدارس البريطانية في الخارج في مارس 2014. ● باعتبارها مدرسة معتمدة لدى المدارس البريطانية الخارجية، يتم تنفيذ برامج مراقبة وتدريب المعلم المؤهل حديثاً (NQT)، ووضع المعلم المؤهل (QTS) في السنة الدراسية الحالية. ● تعيين نائب مدير للمدرسة. ● توسيع قسم دعم التعلم. ● تركيب سيورات ذكية تفاعلية في كافة الصفوف. 	<p>المستجدات الرئيسية في المدرسة</p>