هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

# وحدة مراجعة أداء المدارس

## تقرير المراجعة

**مدرسة نادين**

**المنامة – محافظة العاصمة**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 10– 12 أكتوبر 2011**

# قائمة المحتويات

**وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1**

**المقدمة..... 2**

خصائص المدرسة..... 2

**سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4**

**أحكام المراجعة..... 5**

الفاعلية بوجه عام ..... 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه ..... 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

**مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة ..... 13**

**التوصيات..... 14**

*© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012*

# وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---|---|
| ممتاز (1) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي. |
| جيد (2) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي. |
| مرضٍ(3) | تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة، وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم(4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم. |

# المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث إلى العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## خصائص المدرسة

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **اسم المدرسة** | مدرسة نادين | | | | | | | | | | | |
| **نوع المدرسة** | خاصة | | | | | | | | | | | |
| **سنة التأسيس** | 1977م | | | | | | | | | | | |
| **الفئة العمرية** | 5–11 سنة | | | | | | | | | | | |
| **الصفوف الدراسية (1–12)** | **الابتدائي** | | | **الإعدادي** | | | **الثانوي** | | | | | |
| | 6–1 | | | – | | | – | | | | | |
| | المرحلة الأولى: الصفوف 1،2. المرحلة الثانية: الصفوف من 3 إلى 6 | | | | | | | | | | | |
| **عدد الطلبة** | **الذكور** | 94 | **الإناث** | 104 | **المجموع** | 198 | | | | | | |
| **الخلفيات الاجتماعية للطلبة** | جنسيات متعددة متنوعة | | | | | | | | | | | |
| **عدد الشعب لكل صف دراسي** | **الصف** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| | **عدد الشعب** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | – | – | – | – | – | – |
| **المدينة/القرية** | المنامة | | | | | | | | | | | |
| **المحافظة** | العاصمة | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة الإدارية** | 3 | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة التعليمية** | 17 إضافةً إلى 5 معلمين مساعدين | | | | | | | | | | | |
| **المنهج المطبق** | المنهج الوطني الإنجليزي، المنهج الأساسي الدولي المكمل للمنهج الوطني الإنجليزي، المنهج البحريني للدراسات العربية والإسلامية للطلبة الناطقين باللغة العربية (54 طالبًا) | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **لغة التدريس** | اللغة الإنجليزية | | | |
| **المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة** | 28 سنة | | | |
| **الامتحانات الخارجية** | المؤسسة الوطنية لبحوث التعليم (**NFER**) في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية | | | |
| **الاعتمادية (إن وجدت)** | – | | | |
| **أعداد الطلبة حسب الفئات التالية** | **المتفوقون** | **الموهوبون والمبدعون** | **ذوو الإعاقات الجسدية** | **ذوو صعوبات التعلم** |
| | – | – | – | 27 |
| **المستجدات الرئيسة في المدرسة** | • توسعة مبنى المدرسة ليضم مبنى جديدًا للتوسع في المرافق<br>• غرفة موسيقى جديدة<br>• إدخال نظام جديد لدعم التعلم<br>• تعيين مديرة أكاديمية. | | | |

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| المجـال | الحكم: الوصف | | | |
|---|---|---|---|---|
| **فاعلية المدرسة بوجه عام** | 2: جيد | | | |
| **قدرة المدرسة على التحسن** | 2: جيد | | | |
| | **الابتدائي/ الأساسي** | **الإعدادي/ المتوسط** | **الثانوي/ العالي** | **بوجه عام** |
| الإنجاز الأكاديمي للطلبة | 2 | – | – | 2 |
| تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي | 2 | – | – | 2 |
| جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم | 2 | – | – | 2 |
| جودة تطبيق المنهج وتعزيزه | 2 | – | – | 2 |
| جودة مساندة الطلبة وإرشادهم | 2 | – | – | 2 |
| فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة | 2 | – | – | 2 |

**مفتاح:**

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

# أحكام المراجعة

## الفاعلية بوجه عام

### ☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

**الحكم: 2 جيد**

فاعلية مدرسة نادين جيدة بشكل عام؛ نظرًا لأداء المدرسة الجيد والثابت في جميع جوانب عملها، حيث يحقق معظم الطلبة المستويات المتوقعة لأعمارهم وبعضهم يتجاوز تلك المستويات. كما يحققون تطورًا شخصيًا جيدًا. إن التعليم بشكل عام جيد ويكون ممتازًا أحيانًا. يستند المنهج المدرسي على المنهج الوطني الإنجليزي ويتم تقديمه وتعزيزه بفاعلية مع مجموعة من الأنشطة اللاصفية والفعاليات الخاصة ذات الجودة العالية. وعلى الرغم من أن إجراءات التهيئة ممتازة، إلا أن هنالك حاجة لمراقبة تطور المهارات الشخصية للطلبة بشكل أفضل. كما أن عمليتا الإرشاد والمساندة بشكل عام جيدتان، وقيادة وإدارة المدرسة ذات فاعلية عالية، حيث تقوم بإتاحة الفرص لمنتسبيها من طلبة ومعلمين وإداريين بالمشاركة في عمليتي التقييم الذاتي والتطوير. يشعر الطلبة وأولياء أمورهم برضًا جيدٍ عن المدرسة.

### ☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

**الحكم: 2 جيد**

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن جيدة، حيث يعمل كبار منتسبيها وقيادتها بفاعلية كفريق لإدارة المدرسة؛ بهدف المحافظة على أدائها وتعزيزه. وقد تم إجراء تحسينات كبيرة في السنوات الأخيرة، ومن الأمثلة عليها تعيين مديرة أكاديمية ومنسقين للمراحل الرئيسة لتوفير القيادة التعليمية. يستخدم منتسبي المدرسة النادي البريطاني بإبداع؛ لتوفير حيز أكبر لأنشطة التربية البدنية وتعزيز المساندة المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وغير الناطقين باللغة الإنجليزية. هناك إجراءات للتقييم الذاتي إلى جانب

المساهمات المناسبة من قبل أولياء الأمور والطلبة في القضايا الرئيسة من أجل التحسين، إلا أنه ليست هنالك حاليًا جدية كافية في عملية التخطيط الإستراتيجي على المدى البعيد؛ لمساعدة المدرسة على تحقيق أداءٍ ممتازٍ.

# إنجاز الطَّلبة

## ☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

### الحكم: 2 جيد

يحقق معظم الطلبة المستويات المتوقعة في المواد الأساسية، والدرجات المتوقعة في الاختبارات الخارجية للمؤسسة الوطنية لبحوث التعليم، ويتجاوزونها أحيانًا. كما أن نتائج الاختبارات الداخلية مرتفعة. وترجع المستويات الجيدة من فهم الطلبة ومعرفتهم إلى التطبيق الفاعل لمجموعة من أساليب التدريس. وقد حققت المجموعات السابقة من الطلبة تقدمًا جيدًا في المواد الأساسية في السنوات الأخيرة، كما يحقق معظم الطلبة تقدمًا جيدًا في الدروس الحالية إذ يكتسبون المهارات الأساسية في المواد الأساسية ويستوعب بعضهم مادة الرياضيات بسرعة. كما يمتلك الطلبة مهارات تواصل جيدة في اللغة الإنجليزية.

وفي المرحلة الرئيسة الأولى، يتمتع معظم الطلبة بالثقة في استخدام المفردات الجديدة والتعبير عن أفكارهم وآرائهم في الدروس، كما هي الحال في المستويات الملائمة في الكتابة في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، حيث يتم رسم الحروف واستخدام علامات الترقيم بشكل جيد. كما أن الكتابة الموسعة في الموضوعات الأدبية المختلفة باللغة الإنجليزية جيدة. أما في مادتي الرياضيات والعلوم فيمتلك معظم الطلبة مهارات أساسية جيدة وفهمًا واضحًا للعمليات الحسابية والبحث العلمي.

أما في المرحلة الرئيسة الثانية، فلدى معظم الطلبة القدرة على فهم الموضوعات والشخصيات جيدًا في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ففي مادة اللغة العربية يبدي الطلبة الناطقون بها ثقة في الاستماع للغة العربية الفصيحة والتحدث بها ويمكنهم قراءة مجموعة من النصوص بشكل صحيح وبطلاقة، إلا أن مهاراتهم في القواعد والكتابة غير متطورة بشكلٍ كافٍ. وبدءً من هذه السنة الدراسية، سيتعلم جميع الطلبة الذين لغتهم الأم غير العربية أساسيات اللغة العربية من خلال تعليمها كلغة إضافية. أما في مادة اللغة الإنجليزية فيتحدث الطلبة بثقة حين يصفون الأحداث ويقدمون آراءهم، كما حصل على سبيل المثال حين قدم طلبة الصف السادس تفصيل كبير عن سبب اختيارهم البحث في موضوعاتهم بطريقة معينة مستخدمين جملاً معقدة في كثير من الأحيان. وتظهر صورة مشابهة لذلك في مادة الرياضيات، حيث يستطيع معظم الطلبة إنجاز عمليات حسابية ذهنية متنوعة ويبدون فهمًا للمفاهيم الرياضية المختلفة، إلا أن قلة من الطلبة ما زالوا بحاجة إلى تطوير الاستقلالية في حل المسائل الرياضية، ويعتمدون كثيرًا على مساعدة المعلمين. أما في مادة العلوم، فباستطاعة معظم الطلبة إجراء وتسجيل سلسلة من الملاحظات والمقارنات، وتقديم المعلومات بصيغ مناسبة بما في ذلك الجداول والرسومات.

**☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟**

## الحكم: 2 جيد

ينتظم الطلبة بالحضور إلى المدرسة، ويلتزمون بمواعيد الحصص، ويشاركون بحماس وبشكل تعاوني في الدروس والفعاليات المدرسية بما في ذلك الأنشطة خارج أوقات الدراسة كنادي الأعمال، ونادي العزف على الناي، ونادي اللغة الإيرلندية. كما يحرصون على إظهار استمتاعهم بالأنشطة، كغناء الطلبة الصغار ورقصهم، والمسرحيات التي يقدمها الطلبة الكبار، حيث ظهرت مستويات مرتفعة من الحماس والمشاركة في الحياة المدرسية. يشارك الطلبة عمومًا بشكل كامل ويتعاونون بشكل جيد حين تتاح لهم فرص العمل ضمن مجموعات صغيرة.

يمتلك الطلبة ثقة بالنفس، ويتحملون المسؤولية في أنحاء المدرسة، ويقومون بالتعبير عن آرائهم بثقة، كما يتولون أدوارًا قيادية ومسؤولة في مجلس الطلبة والفعاليات الخيرية، كحملات جمع التبرعات التي

يرعاها "المركز البحريني للحراك الدولي" و"مؤسسة إنقاذ الطفل"، إلا أن الطلبة في عدد محدود من الدروس، لا يمنحون فرصة كافية للعمل بشكل مستقل.

يتصف الطلبة بحسن السير والسلوك، واحترام ممتلكات المدرسة، ويساعدون على تعزيز بيئتهم بدعم برنامج التدوير، كما أنهم يشعرون بالأمن، حيث لديهم علاقات جيدة فيما بينهم وكذلك مع معلميهم. يبدي الطلبة فهمًا جيدًا للتراث والثقافة البحرينيين بما في ذلك القيم الإسلامية، ويحتفلون بالفعاليات والمهرجانات الثقافية على مدار السنة، كإنشاء خيمة رمضانية، وبطاقات العيد، والاحتفال بالعيد الوطني.

## جودة ما يتمّ تقديمه

### ☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

**الحكم: 2 جيد**

يمتلك المعلمون معرفة بالمواد، ظهر ذلك في الحماس والتدريس الواضح في معظم الدروس، وغالبًا ما يتم إطلاع الطلبة على الأهداف ومعايير النجاح كي يدركوا ما هو متوقع منهم. تتسم الدروس بالتنظيم، والأنشطة منظمة تنظيمًا جيدًا؛ لضمان مشاركة الطلبة وتحفيزهم؛ مما يساهم في المشاركة الفاعلة من قبل الفئات المختلفة. تقوم عملية التعليم على التخطيط الجيد؛ لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة بفاعلية. ويتم ذلك بنجاح في غالبية الدروس من خلال تحدي قدرات الطلبة ومساندتهم لتحقيق تقدم جيد عبر استخدام إستراتيجيات متعددة كالعصف الذهني، وتمثيل الأدوار. كما تستخدم الموارد بشكل خلاق لتعزيز التعلم، كما في دروس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها، حيث يستخدم الطلبة سيارات ألعاب للمساعدة في تعلم الألوان والأعداد، والاستعانة بالمرافق المتخصصة للتربية البدنية. وفي القليل من الدروس، يتم استخدام الإستراتيجيات، والموارد بشكل محدود لإشراك الطلبة وتحفيزهم. ويبدي الطلبة الكبار حماسًا في التخطيط لأعمالهم ومواردهم، وقد بدأ الكثيرون منهم بتحمل مسؤولية تعلمهم.

وكثيرًا ما يكلف الطلبة بمشاريع تعزز مهارات التحليل والتفكير المنطقي والبحث، إذ يتم منحهم فرصًا للربط بين المواد المختلفة، والتحكم فيما يتعلمونه. فقد أجرى طلبة الصف السادس، على سبيل المثال،

عصفًا ذهنيًا للأفكار المتعلقة بالإغريق وحددوا "القدرات العقلية المتعددة" التي سيطورونها خلال مشروعهم، إلا أن مهارات التفكير العليا لا يتم تطويرها بما يكفي في غالبية الدروس؛ نظرًا لعدم كفاية الفرص المتاحة لتعزيز هذه المهارات. يُكلف الطلبة بواجبات منزلية متنوعة في مختلف المواد تلبي احتياجاتهم المختلفة وتدعم عملية تعلمهم، إلا أن هذا التنوع متابين عبر أقسام المدرسة.

يتم تقييم الطلبة في معظم الدروس الناجحة باستخدام أساليب فاعلة لقياس أدائهم، ويتم تقديم التغذية الراجعة مباشرة، إلا أن التقييم في الدروس الأخرى يعتمد كليًا على الأسئلة الشفهية دون تقديم المساندة والمراجعة الكافيتين. كما يتم تصحيح الأعمال الكتابية للطلبة باستمرار مع تقديم التغذية الراجعة لإرشادهم حول كيفية تحسين أعمالهم، مع وضع أهداف تتحداهم بدرجة أكبر. تستخدم المدرسة اختبارات المؤسسة الوطنية لبحوث التعليم (NFER) لتقييم أداء الطلبة في مواد اللغة الإنجليزية، والرياضيات والتحليل المنطقي غير اللفظي، والتحليل المنطقي المكاني، كما تستند التقييمات في مادة العلوم على إطار هيئة المؤهلات والمناهج (QCA).

### ☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

**الحكم: 2 جيد**

يوفر المنهج مجموعة جيدة من المواد استنادًا إلى المنهج الوطني الإنجليزي، ويتم تقديمه وتعزيزه بشكل جيد، ويتم إجراء مراجعات سنوية للمنهج؛ لضمان إجراء التغييرات الصحيحة لتلبية احتياجات الطلبة واهتماماتهم. ومن الأمثلة الجيدة على الحالات الناجحة من ذلك تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الذي بدأ مؤخرًا. تربط المدرسة بين المواد بشكل ممتاز؛ مما ينتج منهجًا مشوقًا ومترابطًا، كما يتمحور الكثير من عمل المدرسة على الموضوعات والأفكار بمشاركة بعض الطلبة الكبار ممن ينخرطون في تخطيط وتنظيم أعمالهم.

يتضح إدراك الطلبة الممتاز لأدوارهم ومسؤولياتهم في المجتمع المدرسي جليًا من خلال قيامهم بتنظيم الفعاليات الخيرية لجمع التبرعات، ومساعدة الطلبة الصغار على تعلم القراءة. إضافة إلى المساهمة

بشكل جيد في الأنشطة الوطنية والدولية كيوم إنقاذ الطفل. توفر المدرسة بيئة تعلم جذابة ومحفزة منظمة تنظيمًا جيدًا؛ مما يسهم بقدر كبير في تعلم الطلبة عبر العروض التفاعلية لأعمالهم التي تشيد بإنجازاتهم، والتي تساهم بشكل جيد في إعدادهم للانتقال إلى المرحلة التالية من التعليم، لا سيما من ينتقلون إلى المدارس العليا؛ نظرًا لأن المدرسة توفر دعمًا مصممًا خصيصًا لهم. توفر المدرسة مجموعة جيدة من الأنشطة اللاصفية التي يلقى معظمها حضورًا جيدًا.

### ☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 2 جيد

بالرغم من أن جودة المساندة المقدمة للطلبة بشكل عام جيدة، إلا أن الطلبة الملتحقون بالمدرسة يتلقون مساندة ممتازة، حيث يشعرون بالترحيب؛ مما يساهم في استقرارهم بسرعة وفي تقدمهم الجيد. وتقوم المدرسة بتقييم التقدم الدراسي للطلبة بانتظام من خلال اختبارات نهاية الوحدات التعليمية والاختبارات الفصلية. تجمع المدرسة الكثير من البيانات، إلا أن هنالك بعض التباين بين الصفوف والمواد من حيث طريقة استخدام هذه المعلومات لتشخيص الصعوبات، ويؤدي ذلك أحيانًا إلى عدم التوافق بين المهام المحددة في الدروس والاحتياجات الشخصية للطلبة. يحصل الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة على مساندة جيدة ويستفيدون من التعليم المتخصص الذين يتلقونه، وتتصف المعلومات المقدمة لأولياء الأمور بالجودة العالية والشمولية وتبقيهم على إطلاع على التقدم الدراسي لأبنائهم. تُقر المدرسة بتدني فاعلية تناولها للتطور الشخصي للطلبة وحاجته إلى أن يكون ممنهجًا بشكل أكبر. تبدي الهيئة الإدارية والتعليمية استجابة مثالية لاهتمامات الطلبة، حيث يثق الطلبة في الحصول على المساعدة من أي شخص راشد في المدرسة، ويحصلون على نصائح جيدة، وإرشاد جيد حين يستعدون للالتحاق بالمرحلة التالية من التعليم، وتتسم ترتيبات الانتقال بين السنوات وعند انتقال الطلبة إلى المدارس العليا بفاعلية؛ مما يساهم في استمرارية تعلمهم. تحرص المدرسة على توفير بيئة صحية آمنة ذات جودة عالية للطلبة وأولياء الأمور ومنتسبيها، حيث تتجلى مبادئ العناية والتسامح والاحترام.

## القيادة والإدارة والحوكمة

### ☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

**الحكم: 2 جيد**

يشترك أعضاء فريق القيادة العليا في تفانيهم وحماسهم تجاه المدرسة. ويتم تعزيز رسالة المدرسة باستمرار من خلال سياسة "الباب المفتوح" المشجعة، وروح المساندة التي يتمتع بها الطلبة وأولياء الأمور وأعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية. وقد أُضيف مؤخرًا الوصف الوظيفي لفريق القيادة العليا؛ مما يساعد على تحديد الأدوار والمسؤوليات بوضوح ضمن ترتيب أولويات مدير المدرسة المتمثل في تعزيز العمل الجماعي الهادف والمحافظة عليه. وما زالت هنالك حاجة لتطوير الوصف الوظيفي للوظائف الأخرى ذات المسؤولية.

لدى المدرسة آليات جيدة للتقييم الذاتي، حيث يساهم المعلمون في عملية التقييم من خلال اجتماعات الفرق، وأولياء الأمور من خلال اجتماعات المنهج ومجلس الآباء. وقد نتج التحول إلى تقديم اللغة العربية كلغة إضافية بدلاً من اللغة الفرنسية عن تقييم شامل لبرنامج اللغة الإضافية، حيث يتم تحليل بيانات أداء الطلبة بعناية. تعتمد إدارة الأداء لجميع المعلمين على ملاحظات الدروس غير الرسمية، ولا تحدد بجدية الجوانب التي تحتاج إلى تحسين لأجل التعليم الجيد، بالرغم من توفر رقابة كافية. ولا يستند التخطيط التنموي في المدرسة بدرجة كافية على التقييم الذاتي، ولا يولي عناية كافية بالتخطيط الإستراتيجي بعيد المدى مع ترتيب الأهداف حسب أولويتها ووضع خطط العمل. كما يفتقر إلى الجداول الزمنية والمسؤوليات وعمليات مراقبة وتقييم التقدم، ومدى نجاح الإجراءات المتخذة. ويعتبر ذلك الجانب الرئيس الذي يحتاج إلى تحسين في إدارة المدرسة.

يتم توظيف المعلمين والاحتفاظ بهم بشكل جيد. ويتم تقديم التدريب العملي على الجوانب المستهدفة كتعديل السلوك والتقييم، إلا أن الفرص الخارجية محدودة. ويتم اختيار مواد الموارد بعناية وبتنظيم جيد. كما تُستخدم الغرف بشكل جيد لتسهيل عملية التعلم. ويوفر حرم المدرسة بيئة تعلم محفزة مع معروضات

جذابة للتعليم والتعلم وأعمال الطلبة. تستمع المدرسة لاهتمامات وآراء أولياء الأمور والطلبة واقتراحاتهم، وتستجيب لها من خلال مجلس الآباء والمعلمين، ومجلس الطلبة اللذين يتسمان بالفاعلية. يقدر أولياء الأمور والطلبة سهولة الوصول إلى المعلمين والقيادة. وقد تم بناء تواصل فاعل مع المجتمع المحلي، كما في حالة استخدام مرافق النادي البريطاني المجاور لدروس التربية البدنية. إضافة إلى أن المدرسة ملتزمة بالمشاريع المجتمعية وتعمل على دعم دار أيتام في جمهورية **"Belize"** والجمعيات الخيرية المحلية. وتقدم المجموعة الاستشارية الإشراف والإرشاد بنجاح في مجالات خبرتها الرئيسة كالتمويل، إلا أنها أقل فاعلية في مساءلة المدرسة عن أدائها الأكاديمي.

## مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- سلوك الطلبة واستعدادهم لتحمل المسؤوليات
- الالتزام الذي يشترك فيه مجتمع المدرسة ككل بروح العناية والمساندة
- المنهج الذي يتسم بالربط الصحيح بين المواد
- المساندة والإرشاد المقدمين للطلبة
- مستويات تحصيل معظم الطلبة التي تزيد عن المتوسط
- استجابة المدرسة تجاه اهتمامات واقتراحات الطلبة وأولياء أمورهم.

# التوصيات

## بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الحرص على أن يكون التخطيط الإستراتيجي ملهمًا ويركز بشدة على أولويات التحسين الرئيسة بحيث تتم الاستفادة من التقييم الذاتي الدقيق للمدرسة للوصول بأدائها إلى مستوى ممتاز
- استخدام بيانات التقييم المتعددة التي تجمعها المدرسة للحد من حالات التباين في معدلات التقدم بين الصفوف والمواد؛ لضمان تحقيق جميع الطلبة لأكبر قدر ممكن من التقدم.