



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مركز ناصر للتدريب والتأهيل المهني
جوّ - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12-14 نوفمبر 2018
SG211-C3-R202

المقدمة

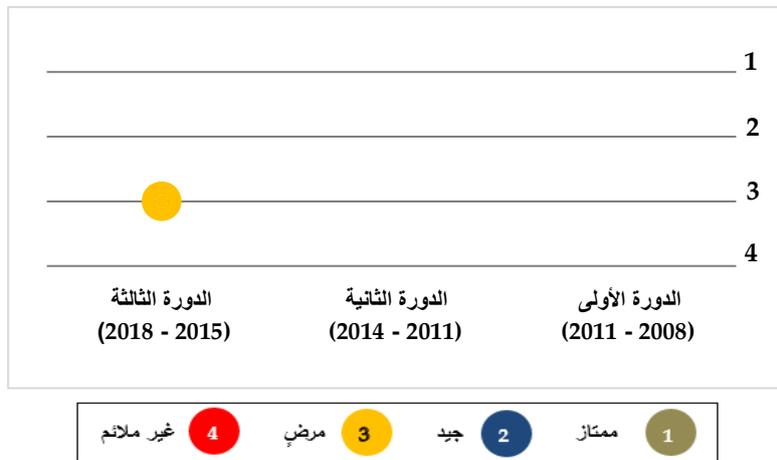
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المركز والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمركز والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
3	3	-	-	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
2	2	-	-	التطور الشخصي للطلبة	
3	3	-	-	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
2	2	-	-	مساندة الطلبة وإرشادهم	
2	2	-	-	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
3				القدرة الاستيعابية على التحسن	
3				الفاعلية العامة للمركز	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمركز على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمركز "مرض"

مبررات الحكم

- مستويات طلاب المسار الفني المرضية في جميع المواد والصفوف، وتحقيقهم نسب إتقان مرتفعة، إلا أن مستويات طلاب المسار المهني في المواد الأساسية جاءت بصورة أقل، مع حفاظها على المستوى الملائم.
- مشاركة طلاب بحماس في الحياة المدرسية وثيقة عالية بالنفس، لاسيما في ورش العمل والمختبرات. كما يتصرفون بدوافع ذاتية، ويبدون مواقف إيجابية تجاه التعلم؛ بما يظهر في مواقفهم الناضجة.
- إجراء المركز عملية تقييم ذاتي منتظمة، يعي من خلالها جوانب القوة التي لديه، والجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التطوير، وترتبط بالخطتين الإستراتيجية والتشغيلية.
- على الرغم من تحقق المركز من الاحتياجات التدريبية لهيئته التعليمية، وتحديد أهداف التطوير المهني الفردية لديهم، إلا أن فاعلية التنفيذ تفاوتت في تحسين جودة تعلم الطلاب وتحصيلهم في الصفوف.
- توظيف معظم المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة في الدروس، إلا أن فاعليتها تفاوتت في دروس المسار المهني. كما يتفاوت التوظيف الفاعل لنتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلاب، وتقديم الدعم لهم، لاسيما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. من جانب آخر، يلبي المركز الاحتياجات الأكاديمية والشخصية المتعددة

من الزيارات التدريبية والتعليمية إلى كبرى الشركات الصناعية.

- رضا الطلاب وأولياء أمورهم عمًا يقدمه المركز.

للطلاب بفاعلية، ويقدم لهم الرعاية، كلما واجهوا المشكلات.

- حفاظ المركز على الترابط المثمر إلى حدٍ كبير مع المجتمع المحلي من خلال إجراء مجموعة متنوعة

أبرز الجوانب الإيجابية

- دافعية الطلاب، ومواقفهم الفاعلة، ومشاركتهم الواثقة في الحياة المدرسية، لاسيما في التطبيق العملي.
- الرعاية والدعم المقدمان؛ لتلبية الاحتياجات الأكاديمية والشخصية للطلاب.
- الروابط القوية مع المجتمع؛ لتحسين تجارب تعلم الطلاب.

التوصيات

- رفع التحصيل الأكاديمي للطلاب، خاصة في المسار المهني، واللغة العربية.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني للمعلمين على تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على:
 - التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، خاصة في المسار المهني
 - توظيف نتائج التقييم بدرجة أكبر؛ لتلبية احتياجات الطلاب
 - تعزيز الدعم المقدم للطلاب بمختلف قدراتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

□ قدرة المركز الاستيعابية على التحسن "مرض"

مبررات الحكم

- العلاقات الإيجابية جدًا السائدة فيما بين إدارة المركز، والمعلمين، والطلاب، والمبينة على الاحترام المتبادل فيما بينهم؛ مما أدى إلى استقرار نسبة عالية من الطلاب في المركز منذ تأسيسه.
- تزويد المركز بالمرافق وموارد التعلم ذات فاعلية عالية، مثل: مختبرات العلوم، والرسم الفني، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي يتم

- إظهار الطلاب مستوياتٍ ملائمةً لأعمارهم في جميع دروس المواد الأساسية والأعمال الأكاديمية، والتطبيق العملي. ومع ذلك، فإنَّ التحصيل الأكاديمي للطلاب في المسار المهني واللغة العربية يصنف من بين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.

الفردية، إلا أن أثرها يتفاوت على الممارسات الصفية في تحسين جودة تعلم الطلاب.

- أدت التحديات الناتجة عن قرار إسناد المسؤولية العامة للمركز إلى وزارة التربية والتعليم إلى تغيير كبير بين العاملين؛ إذ أن ثلث أعضاء الهيئة التعليمية تم تعيينهم خلال الأشهر الاثني عشر الماضية.

توظيفها على نحو جيد في الدروس والأنشطة. فضلاً عن التجهيز الجيد للصفوف بالموارد؛ بما يعزز تعلم الطلاب.

- التقييم الذاتي التشاركي، المنتظم، والممنهج، وإعداد خطة إستراتيجية وتشغيلية فاعلة، تركز على الأهداف الإستراتيجية، وترتبط بصورة كافية بنتائج التقييم الذاتي؛ للشروع في مبادرات التطوير.
- على الرغم من تحليل المركز للاحتياجات التدريبية لدى العاملين، وتقديمه لبرامج التطوير المهني

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الداخلية في المواد الأساسية، وفي امتحانات هيئة التدريب الصناعي في مجال العمران الهندسي (ECITB) على مدار السنوات الثلاث الماضية.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في امتحانات العام الدراسي 2017-2018، لاسيما في المسار الفني، حيث تراوحت ما بين 32% في مساق (فيز 101) للصف العاشر، و96% في مساق (إنج102) للصف ذاته، إلا أنها تتفاوت ومستوياتهم في الدروس.
- يحقق طلاب المسار المهني، نسب إتقان تتراوح ما بين 2% في العلوم التطبيقية (101) للصف العاشر، و67% في اللغة الإنجليزية التطبيقية (201) للصف الحادي عشر. في حين يحققون نسب إتقان مرتفعة جداً في اللغة العربية، حيث تراوحت ما بين 79% في الصف العاشر، و91% في الصف الثاني عشر.
- يحقق الطلاب نسب نجاح وإتقان مرتفعة في جميع المواد في امتحانات هيئة التدريب الصناعي في مجال العمران الهندسي للعام الدراسي 2017-2018، حيث تراوحت نسب الإتقان ما بين 33.3% في مادة السيارات للصف الثاني عشر و100% في مادة الدوائر الكهربائية المتقدمة للصف الحادي عشر.
- في نظام اختبار اللغة الإنجليزية الدولي (IELTS) للعام الدراسي 2017-2018، حصل 32% من الطلاب على النتيجة 6.5 فما فوق، وهي نسبة عالية. في حين، كانت نسبة الطلاب الذين تقدموا لامتحان الدولي متدنية، حيث بلغت 15% لطلاب المسار الفني.
- مستويات الطلاب مرضية في جميع المواد والصفوف. كما يتحدث أغلبهم اللغة الإنجليزية بطلاقة ثلاث أعمارهم، ويمتلكون مهارات حسابية أساسية، ومعرفة بالمفاهيم العلمية، إلا أن مهاراتهم اللغوية الأساسية في اللغة العربية تتفاوت.
- يحرز أغلب الطلاب تقدماً ملائماً لأعمارهم في دروس المواد الأساسية والتخصصية والأعمال الكتابية. في حين يتفاوت تقدمهم وفقاً لقدراتهم، لاسيما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، في الدروس الأقل فاعلية.
- في اللغة الإنجليزية، يقرأ الطلاب النصوص بطلاقة ثلاث أعمارهم، خاصة في المسار الفني. كما أن مهاراتهم في المحادثة مرضية بشكل عام. ومع ذلك، فإن مهاراتهم الكتابية أقل تطوراً.
- في اللغة العربية، تتباين مهارات المحادثة لدى الطلاب، فهم يميلون للتحدث باللغة العربية العامية. أما مهاراتهم في القراءة والكتابة، فلا تصل إلى توقعات المناهج.
- يحلّ أغلب طلاب المسار الفني المسائل الحسابية على نحو ملائم، كما في إيجاد الدالة العكسية، إلا أن قدرة الطلاب المسار المهني على التطبيق لم تكن كافية.

- في المواد التخصصية، يحرز معظم الطلاب تقدماً جيداً في مهاراتهم العملية، كما في رسم "صمولة سداسية ثنائية الأبعاد" في الرسم الفني، ويحددون أنواع الصمامات في مواد الدبلوما الأساسية.

- في العلوم، يمتلك الطلاب معرفة بالحقائق الأساسية، مثل: نسبة العناصر الموجودة في المركبات، ومع ذلك، فإن مهاراتهم في الاستفسار العلمي ظهرت بصورة أقل في المسار المهني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات طلاب المسار المهني في المواد الأساسية.
- المهارات الأساسية للطلاب في اللغة العربية، ومهاراتهم في التعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية.
- تقدم الطلاب في الدروس الأقل فاعلية وفقاً لقدراتهم، لاسيما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

□ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- ويحتفلون بالأيام العالمية كالأيوم العالمي للسرطان. ويشاركون أيضاً في الخدمات المجتمعية داخل المركز وخارجه.
- يهتم الطلاب بأنفسهم، وبممتلكات المركز من تلقاء أنفسهم. ويشعرون بكثير من الأمان داخل المركز، ويعبرون عن آرائهم بحرية، ويشاركون في المحاضرات التوعوية حول مكافحة التمر وخطورة المخدرات. كما يحضرون إلى المركز بانتظام، ويلتزمون بمواعيد الدروس، على الرغم من عدم وجود جرس للمركز؛ نتيجة تشجيعهم على الانضباط بوصفه جزءاً من تطوير أخلاقيات العمل لديهم، فضلاً عن اتباعهم سياسات المركز وإجراءاته.
- يظهر الطلاب فهماً والتزاماً عميقين بالقيم الإسلامية؛ مما يظهر في التزامهم الصلوات اليومية، والمشاركة في مسابقات تلاوة القرآن.

- يظهر الطلاب حماساً وثقة قوية بالنفس في ورش العمل، خاصة في دروس الصحة والسلامة المهنية. ويظهرون مواقف إيجابية تجاه التعلم، ويتصرفون بطريقة ناضجة، إلا أن حماسهم للمشاركة في الدروس النظرية جاء بصورة أقل.
- يشارك الطلبة بفاعلية في الحياة المدرسية، مثل: انتخابات مجلس الطلبة، وأندية المركز، والرحلات الميدانية التعليمية إلى شركة ألمنيوم البحرين (ألبا)، إلا أنه وعلى الرغم من توليهم أدواراً قيادية في مجلس الطلبة، بصفتهم قادة مجموعات في الأنشطة العملية، إلا أنها ما زالت تحتاج إلى مزيد من التطوير.
- يحسن الطلاب التصرف، بانضباطهم الذاتي، ويراعون مشاعر بعضهم بعضاً، كما أنهم يظهرون وعياً في القضايا المحلية والدولية،

- يعمل الطلبة مع بعضهم بصورة جيدة كالعمل الثنائي وضمن المجموعات الصغيرة خلال الدروس العملية؛ مما يظهر مهارات تعاون ومناقشة جيدة لديهم.

- كما يظهر فهمهم القوي بتراث وثقافة البحرين من خلال احتفالهم باليوم الوطني.
- يتولى الطلبة مسئولية تعلمهم، ويظهرون قدرة على أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة أثناء عملهم في الدروس العملية كما في تنفيذ أعمال اللحام بشكلٍ مستقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلبة في الدروس النظرية، وتوليهم الأدوار القيادية في الحياة المدرسية بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "مرض"

مبررات الحكم

- يُوظف معظم المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة؛ لضمان تعلم معظم الطلاب، بما في ذلك الأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة، والتجريب العلمي في الفيزياء والكيمياء، كما يستخدمون موارد التعليم المتاحة على نحو ملائم، مثل: الألواح الذكية (I pad) الخاصة بالطلاب، وجهاز عرض البيانات، وأوراق العمل.
- يجيد المعلمون تطبيق التعلم التعاوني في الدروس الجيدة، ويظهر ذلك جلياً في عمل الطلاب معاً في المسابقات التخصصية، إلا أنه في الدروس الأقل فاعلية، تفاوتت في ضمان مشاركة جميع الطلاب في العمل الجماعي، هذا، وتتاثر الدروس عامةً بالمبالغة في الشرح من قبل المعلمين.
- إضافةً إلى توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم غير ملائمة في عدد محدود من دروس المواد الأساسية، خاصةً في المسار المهني، حيث كانوا فيها المحور، إلى جانب تأثرها بالمستويات الضعيفة للطلاب.
- يتم تشجيع الطلاب على المشاركة من خلال المواقف الإيجابية للمعلمين، والتحفيز المستمر الذي يقود إلى المبادرة إلى الإجابة دون تردد وبنقة عالية بالنفس.
- يدير معظم المعلمين الدروس بفاعلية، ويخططون لوقت التعلم، ويوفرون بيئة هادئة ملائمة للتعلم، إلا أن إدارة وقت التعلم في قليل من الدروس تعدّ مشكلة، كالانتقال سريعاً بين الأنشطة، ولا يتاح الوقت الكافي لتقويم بعض الأهداف.
- يُوظف المعلمون التقويم بطرائق مختلفة منها الشفهية، والتحريرية، والفردية، والجماعية. في حين تتفاوت فاعليتها وتتاثر في بعض الأحيان بتدني التوقعات من التقويمات، كما في بعض الدروس الأساسية في المسار المهني. في الوقت ذاته، يظهر المعلمون في الدروس الجيدة حرصاً على نجاح تعلم الطلاب، كما في المواد التخصصية، حيث يكون التقويم مستمراً، وتُقدم التغذية الراجعة المباشرة لأغلب الطلاب؛ لتطوير عملهم وإنجاز المهام. ومع ذلك، يظل الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض غير كافٍ في العديد من الدروس.
- يُكفّل الطلاب بواجبات منزلية ملائمة، تركز على تطوير المهارات القائمة على البحث لديهم، والتي تصحّح على نحو ملائم، على الرغم من عدم اتساق التغذية الراجعة الخطية.
- يتم تطوير مهارات التفكير العليا للطلاب بشكل أفضل في الدروس الجيدة، مثل: التحليلات الأدبية للقصص في اللغة الإنجليزية، والمقارنة بين وظيفتي المحرك والمولد في الفيزياء، والاستنتاج العلمي في التجارب الكيميائية.
- في الدروس الأفضل، يراعي المعلمون التمايز بين الطلبة بصورة ملائمة، ويقدمون الدروس بطريقة تدريجية ومتتابعة، ويطرحون بعض الأسئلة الشفهية والتحريرية التي تتحدى قدرات الطلاب وتراعي مستوياتهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستثمار الأمثل لوقت التعلم.
- دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- توظيف التقويم في تحدي الطلاب على اختلاف فئاتهم؛ بما يلبي التوقعات المرتبطة بأعمارهم، لاسيما في المسار المهني.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- يُجري المركز اختبارات تشخيصية للطلاب عند التحاقهم بالصف العاشر، ويصنفهم وفقاً لنتائجهم. كما تُلَبَّى احتياجات التعليمية بفاعلية في البرامج، مثل: "مسابقة الروبوتات"، و"استخدام الطاقة الشمسية لتبريد خزانات الماء".
 - يقدم الدعم الفاعل للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بتنظيم دروس تقوية قبل الامتحانات، خاصة قبل الفصل الثاني؛ مما يساهم في نجاح معظم الطلاب. كما تُقدَّم أنشطة تعزيز إضافية لرفع مستويات الطلبة، إلا أنَّ هذه البرامج غير منتظمة.
 - يقدم المركز برامج؛ لتعزيز قيم الطلبة، وتطوير سلوكهم الجيد، كتقديمه للنصائح خلال الطابور الصباح، وإقامة فعالية حول "مكافحة المخدرات"، وتنفيذ جلسات الإرشاد. ويتلقى الطلاب الدعم بعناية كلما واجهتهم المشكلات، وتتم متابعة الحالات الخاصة بصورة جيدة، كما في حالات إساءة السلوك.
 - يتم إثراء تجارب الطلاب وتطوير مواهبهم بتقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية، مثل:
- "نادي اللحام"، وزيارة شركة "غاز البحرين الوطنية" "بنا غاز". كما يحرز الطلاب مراكز متقدمة في بعض المسابقات، كمسابقة (I Click).
 - يُوفر المركز بيئة آمنة لمنتسبيه بالتدريب على عملية الإخلاء، والمتابعة الدائمة لمطافئ الحريق، وفتح مخارج للطوارئ في ورش العمل والمختبرات، وتدريب الطلاب على معدات الأمن والسلامة في ورش العمل. وتتم متابعة حضور الطلاب، وانصرافهم في الحافلات بشكلٍ دقيق. فضلاً عن توفير معدات الإسعافات الأولية؛ في ظلَّ عدم وجود ممرض.
 - تتم تهيئة طلبة الصف العاشر وأولياء أمورهم وتعريفهم بالنظام التعليمي، أمَّا طلاب الصف الحادي عشر فتقدم لهم جلسات إرشادية حول الحياة المهنية واختيار التخصص، في حين يحضر طلاب الصف الثاني عشر معارضَ جامعية، ويتقدمون إلى برامج التدريب في موقع العمل.
 - يجري تطوير المهارات الحياتية لدى الطلاب بفاعلية، كما في محاكاة بيئة العمل في برنامج

ذلك، فإنَّ تنمية مهاراتهم في حل المشكلات جاءت بمستوى أقل.

التدريب الخارجي، وتجربة المهارات التسويقية في "أسبوع المؤسسات"، وفي إعداد المشروعات، مثل: "كاميرا المسح الأمني". ومع

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، لاسيما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تعزيز تطوير المهارات الحياتية لدى الطلاب.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- يُجري المركز تقييمًا ذاتيًا منتظمًا، مستعينًا بالتغذية الراجعة المباشرة من العاملين، وتحليل بيانات استطلاعات رأي الأطراف المعنية التي تُجرى بصورة مستمرة؛ ويتم توظيف النتائج بفاعلية في تحديد نقاط القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير في المركز.
- يُركز التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي على تحصيل الطلاب، والتطور الشخصي، والتعليم والتعلم. ويجري تعديل المنهج الدراسي وترتيبه بما يُلبّي احتياجات الطلاب بصورة أفضل. ومع ذلك، يتفاوت عمق المنهج في تطوير المستويات بحسب الفئة العمرية، خاصةً في المسار المهني. وبالتالي، يظلُّ الأثر على التحصيل الأكاديمي للطلاب متفاوتًا.
- يُنفذ المركز سياسات وإجراءات فاعلة، تركز بقوة على ما يتعلق بصالح الطلاب وتطورهم بشكل عام.
- يُحلل المركز احتياجات العاملين التدريبية، ويضع أهداف التطوير المهني الفردية، وتنفذ مجموعة جيدة من البرامج على يد خبراء داخليين، ومهنيين خارجيين في بعض الأحيان، مثل: التمايز، وتقنيات إدارة الصفوف، والتعلم الإلكتروني، والتطبيقات في الصف، إلا أنَّ فاعلية تنفيذها في الصفوف تفاوتت في تحسين جودة تعلم الطلاب وتحصيلهم.
- يُوظف المركز مرافق التعلم بفاعلية كمختبرات الكيمياء والفيزياء، والرسم الفني، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الدروس والأنشطة. وتتوفر في المركز سبع ورش مجهزة بصورة جيدة للاستخدام؛ مما يتيح فرص ملائمة لتحسين تعلم الطلاب. علاوةً على تجهيز كل غرفة صفية بجهاز تلفاز وأجهزة دعم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، كما يُزود الطلاب بأجهزة لوحية (IPad)؛ لدعم التعلم الفاعل. ومع ذلك، فإنَّ مركز مصادر التعلم الذي تم افتتاحه حديثًا غير مجهز على نحوٍ ملائم، ولا يوظف بانتظام.
- تُشجع قيادة المركز المواقف المهنية والودية من خلال لقاءات التواصل الاجتماعي والتفاعل اليومي؛ مما يؤدي إلى خلق علاقات ودية بين العاملين، تحافظ بدورها على الدوافع الإيجابية لديهم.
- يُطوّر المركز روابط قوية مع المجتمعات المحلية بطرائق عديدة، من خلال الزيارات التدريبية والتعليمية المتنوعة لشركات صناعية رائدة، مثل: "ألبا"، وشركة الخليج لصناعة البتروكيماويات "جيبك"، وشركة نפט البحرين "بابكو". ولهذه الروابط أثرٌ قوي على الإرشاد المهني للطلاب؛ فهي تتيح لهم فرصًا جيدة؛ للحصول على تدريبٍ عملي في الصف الثاني عشر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الروابط، ومتابعة أثر برامج التطوير المهني للمعلمين على تحسين جودة عملية التعليم.

ملحق: معلومات أساسية عن المركز

اسم المركز (باللغة العربية)												مركز ناصر للتأهيل والتدريب المهني																							
اسم المركز (باللغة الإنجليزية)												Nasser Vocational Training Centre																							
سنة التأسيس												2014																							
العنوان												المبنى 522 - الطريق 5712 - المجمع 957																							
المدينة/ المحافظة												جوّ / الجنوبية																							
أرقام الاتصال						17111171						الفاكس						17111172																	
البريد الإلكتروني للمركز												info@nvtc.edu.bh																							
الموقع على الشبكة												www.nvtc.edu.bh																							
الفئة العمرية للطلبة												18-16 سنة																							
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائية				الإعدادية				الثانوية															
												-				-				12-10															
عدد الطلبة						الذكور		445		الإناث		-		المجموع		445																			
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي معظم الطلاب لعائلات من ذوات الدخل المتوسط، ومن خلفيات اجتماعية مختلطة.																							
عدد الشعب لكل صف دراسي		الصف										1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
		عدد الشعب										0		0		0		0		0		0		0		0		0		6		6		7	
عدد الهيئة الإدارية												(11)																							
عدد الهيئة التعليمية												(61)																							
المنهج المطبق												<ul style="list-style-type: none"> المنهج البريطاني للغة الإنجليزية، الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCE) للرياضيات، والعلوم معتمدة من قبل معهد أبوظبي للتعليم والتدريب المهني (ADVETI). هيئة التدريب الصناعي في مجال العمران الهندسي (ECITB) للتدريب المهني معتمدة من ECITB المملكة المتحدة. منهاج وزارة التربية والتعليم للتربية الدينية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الوطنية (المواطنة)، واللغة العربية. 																							
لغة التدريس												اللغتان الإنجليزية والعربية																							
المدة التي قضاها المدير في المركز												4 سنوات																							
الامتحانات الخارجية												<ul style="list-style-type: none"> نظام اختبار اللغة الإنجليزية الدولي (IELTS)؛ اختبار إتقان اللغة الإنجليزية للمجلس الثقافي البريطاني. امتحانات هيئة التدريب الصناعي في مجال العمران الهندسي (ECITB). 																							

<ul style="list-style-type: none"> • موزع معتمد لمساقات واختبارات هيئة التدريب الصناعي في مجال العمران الهندسي (ECITB). • مرخص لإدارة برامج التدريب. 	<p>الاعتمادية (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • توقع الانتقال من تمويل معهد أبوظبي للتعليم والتدريب المهني (ADVETI) في أبوظبي إلى وزارة التربية والتعليم هذا العام الدراسي. 	<p>المستجدات الرئيسية في المركز</p>