



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة المحرق الثانوية للبنات  
مدينة المحرق - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8 - 10 نوفمبر 2010

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 3 ..... الفعالية بوجه عام
- 6 ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 7 ..... نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 9 ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 10 ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

## المقدمة

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ثمانية مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 1000 طالبة

الفئة العمرية: 16 - 18 سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة المحرق الثانوية للبنات من المدارس التابعة لمحافظة المحرق. تأسست سنة 1965م. يبلغ عدد طالباتها 1000 طالبة، تتراوح أعمارهن ما بين 16- 18 سنة، أغلبهن ينتمين إلى أسر ذوات مستويات اقتصادية متوسطة، وتعليمية جيدة. تمّ توزيع الطالبات على 34 صفّاً، منها 9 صفوف لطالبات المستوى الأول، و11 صفّاً للمستوى الثاني، و14 صفّاً للمستوى الثالث. تصنف المدرسة 256 طالبةً من طالباتها متفوقات، و213 ذوات موهبة، و7 ذوات صعوبات في التعلم، و5 ذوات إعاقة. يبلغ عدد عضوات الهيئة التعليمية 107 معلمات، وعضوات الهيئة الإدارية والفنية 27 عضوة. تقضي المديرية عامها السادس بالمدرسة. تطبق المدرسة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل، ومشروع تمديد اليوم الدراسي.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 1 (ممتاز)

تعدُّ مدرسة المحرق الثانوية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الممتازة؛ إذ حصلت على تقدير ممتاز في جميع مجالات المراجعة، كما أن لديها قدرة ممتازة على التحسن، ونالت رضا الطالبات بمستوى ممتاز، وأولياء الأمور بمستوى جيد.

الإنجاز الأكاديمي للطالبات ممتاز. تحقق أغلب الطالبات نسب نجاح وإتقان مرتفعة في الامتحانات الوزارية في غالبية المقررات الدراسية، خاصة مقررات العلوم واللغة العربية، كما أن المستويات التي تحقّقها الطالبات خلال الدروس وفي أعمالهن الكتابية تتوافق إلى حد كبير مع نسب النجاح والإتقان؛ نظراً لتنوّع طرائق التدريس الفاعلة التي تركز على التعليم من أجل التعلم؛ وقد ساهم هذا بشكل فاعل في إتقان معظمهن أغلب المهارات الأساسية في المواد الأساسية. تركز الطالبات تقدماً أعلى من المتوقع عند مقارنة نتائجهن على مدى الأعوام الثلاثة الأخيرة في معظم المقررات الدراسية في المواد الأساسية، كما يتناسب التقدم الذي تحقّقه الطالبات في معظم أعمالهن الكتابية مع مستوى تقدمهن في أغلب الدروس. تحقق معظم الطالبات بفئاتهن المختلفة المستويات التي تتناسب مع قدراتهن؛ بفضل المساندة الجيدة المقدمة لهن خلال الدروس والرعاية في البرامج العلاجية والإثرائية.

التطور الشخصي للطالبات ممتاز. تلتزم أغلب الطالبات بالحضور إلى المدرسة والدروس في المواعيد المحددة. وتساهم أغلبهن بحماس كبير في الحياة المدرسية بمشاركتهن الفاعلة خلال الدروس، إضافة إلى مشاركتهن في الأنشطة والفعاليات المدرسية المختلفة؛ مما انعكس بصورة واضحة على ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على العمل الذاتي، وتحمل المسؤولية؛ حيث يتميزن بالجرأة في إبداء الآراء والملاحظات خلال المقابلات والحوارات البناءة أثناء الدروس، والتواصل مع المجتمع الخارجي كالمشاركة في المؤتمر الشبابي (شبابنا قادة نحو التميز)، وقيام بعضهن بدور المسعفة الصغيرة داخل الصفوف. تستفيد الطالبات من الفرص الكثيرة المتاحة لهن للتعلم معاً، ولتولي الأدوار

القيادية والمشاركة الفاعلة في اللجان المدرسية المختلفة، مثل تولي بعض طالباتها دور المسعفة الصغيرة داخل الصفوف بعد تدريبهن بالتعاون مع الهلال الأحمر البحريني. تتيح معظم المعلمات فرصاً جيدة للطالبات أثناء الدروس تساعدن على تنمية مهارات التفكير التحليلي لديهن. تشعر الطالبات بالراحة النفسية؛ نتيجة العلاقات الطيبة المبنية على الاحترام المتبادل وحسن المعاملة من جميع منتسبات المدرسة، كما تدرك غالبيةن الحقوق والواجبات، ويتصرفن بوعي ومسؤولية كبيرة داخل الصفوف وخارجها.

فاعلية التعليم والتعلم ممتازة. لدى المعلمات إلمام بموادهن الدراسية؛ انعكس بشكل فاعل على اكتساب أغلب الطالبات المهارات الأساسية، إضافة إلى المفاهيم والمعارف في المقررات المختلفة، خاصة في الدروس الممتازة والجيدة في العلوم واللغة العربية. تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، كما يوظفن استراتيجيات تدريس فاعلة تركز على جعل الطالبات محوراً للتعليم، وتوظف الموارد المناسبة كاستخدام تكنولوجيا التعليم، التي جاءت كسياسة عامة تتبناها الأقسام التعليمية بالمدرسة انطلاقاً من وثيقة التعليم والتعلم التي توقع عليها منتسبات المدرسة؛ الأمر الذي أدى لزيادة حماس الطالبات في معظم المواقف التعليمية، وتشوقهن للدروس. تميزت معظم الدروس بمراعاة الفروق الفردية في الأنشطة؛ بهدف تحدي قدرات الطالبات بصورة جيدة. يتم إثراء العمل المدرسي من خلال الواجبات المنزلية بفاعلية، وتقديم التغذية الراجعة لها من خلال ختم خاص للتصحيح. تستخدم معظم المعلمات التقويم بصورة جيدة، ويوظفن نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بحسب قدراتهن.

جودة تعزيز المنهج وتقديمه ممتازة. تتم تنمية المهارات الأساسية للطالبات بصورة فاعلة من خلال ما يقدم لهن أثناء الدروس والأنشطة الإثرائية والعلاجية؛ لتعزيز المناهج الدراسية؛ مما كان له أثر كبير في إتقان الطالبات مهارات الملاحظة الموجهة والتفسير في المقررات العلمية، ومهارة التعبير والقراءة في اللغة العربية، ومهارات استخدام الحاسوب بدرجة كبيرة مقارنة بإتقانهن مهارات التحليل والتطبيق في الرياضيات، ومهارات الكتابة باللغة الإنجليزية التي جاءت بمستوى أقل قليلاً من ذلك، خاصة لدى طالبات المستوى الأول. تولي المدرسة فهم الطالبات الحقوق والواجبات اهتماماً كبيراً، كما تقدم لطالباتها العديد من الأنشطة اللاصفية التي ساهمت بشكل فاعل في تعزيز خبراتهن واهتماماتهن

المتنوعة. تسهم البيئة المدرسية في إثراء المناهج الدراسية بصورة ممتازة من خلال اللوحات الإرشادية والفنية الجميلة والوسائل التعليمية، والاحتراف بأعمال الطالبات داخل الصفوف وخارجها، وكذلك الاهتمام بالمساحات الخضراء؛ مما جعلها بيئة محفزة وجاذبة للتعلم.

مساندة الطالبات وإرشادهن ممتازة. تقدم المدرسة برامج تهيئة فاعلة للطالبات المستجدات، ساعدتهن كثيراً على الاستقرار بسهولة ويسر. كما تقدم لطلبتها برامج عديدة وفاعلة؛ لتهيئتهن للمراحل التالية من التعليم، مثل: تنظيم زيارة ميدانية لجامعة البحرين، وتنظيم ورش عمل؛ للتعرف على كيفية كتابة السيرة الذاتية؛ مما عزز ثقة الطالبات بأنفسهن، ووضوح رؤيتهن وتطلعاتهن نحو المستقبل. تُقيم المدرسة احتياجات طالباتها الشخصية، وتلبي أغلبها. كما تقوم بتوظيف نتائج الاختبارات التشخيصية والتقويمات الأخرى في تلبية احتياجاتهن التعليمية بصورة فاعلة، مثل: تنظيم دروس التقوية للطالبات ذوات الأداء المتدني، وتوفير المذكرات الإثرائية للطالبات، وتنظيم دروس مراجعة قبل يوم من الامتحانات النهائية؛ مما ساهم في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى أغلبهن. تولي المدرسة اهتماماً كبيراً بتقديم النصائح والإرشادات لطلبتها عند الحاجة إليها، وتساهم في حل المشكلات التي قد تواجههن داخل الصفوف وخارجها. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور عبر آليات واضحة، وتحيطهم علماً بتقديم بناتهم بصورة منتظمة وفاعلة. تبذل لجنة الصحة والسلامة المدرسية بمشاركة من الطالبات جهوداً ملموسة؛ للتأكد من أن جميع منتسبات المدرسة يعملن في بيئة صحية وآمنة؛ الأمر الذي انعكس على شعور جميع الطالبات بالأمن والسلامة.

فعالية القيادة والإدارة ممتازة. لدى المدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان تركزان على التميز في المخرجات التعليمية، انعكستا على غالبية ممارساتها التربوية والتعليمية. كما أن لديها خطة إستراتيجية فاعلة؛ ساهمت كثيراً في تحقيق التقدم الواضح في الإنجاز والتطور الشخصي للطالبات. إن التقويم الذاتي شامل ودقيق، ويتم توظيف نتائجه في تحسين الممارسات التربوية، وإعادة بناء الخطط؛ مما ساهم في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة. تلهم قيادة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتشجعهن بصورة فاعلة من خلال نشر ثقافة التخطيط والتقييم الذاتي، وأهمية العمل بروح الفريق الواحد. كما تتعاون الإدارة العليا مع القيادة الوسطى في إدارتهن بكفاءة عالية، وتقدم لهن برامج تدريبية فاعلة، وخاصة تلك التي تركز "على التعليم من أجل التعلم"؛ مما انعكس إيجاباً على جودة عمليتي التعليم والتعلم. توظف المدرسة جميع مواردها ومبانيها بصورة فاعلة في خدمة العملية

التعليمية. كما تقوم دائماً بالتعرف على آراء الطالبات وأولياء أمورهن عمّا تقدمه من خدمات، وتستجيب لها بصورة ممتازة؛ مما انعكس على رضاهم عن أداء المدرسة.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

### الدرجة: 1 (ممتاز)

للمدرسة قدرة استيعابية ممتازة على التحسّن، حيث تعمل إدارة المدرسة بكفاءة عالية وحماس كبير، يساندها في ذلك عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وفق خطة إستراتيجية شاملة؛ تهدف إلى تحقيق رؤيتها (للتميز نعمل). إن تحقيق معايير المدرسة البحرينية المتميزة التي تهدف إليها المشاريع التطويرية التي تطبقها المدرسة منذ عامين - كانت من أبرز التحديات التي تواجهها المدرسة في ظل وجود عدد كبير من المعلمات، والتغيير المستمر للمعلمات والإداريات، حيث إنّ نسبة المستجديات منهن تصل إلى الثلث تقريباً. لقد نجحت المشاريع التطويرية في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة، خاصة عمليتي التعليم والتعلم بشكل كبير؛ الأمر الذي ساهم في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي وتعزيز التطور الشخصي لدى الطالبات؛ بفعل التقييم الذاتي الشامل والدقيق من خلال المتابعة الفاعلة والمستمرة لجميع الممارسات المدرسية وقياس أثر التدريب.



## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

### نقاط القوة

- التخطيط الإستراتيجي الفاعل
- دقة التقييم الذاتي الشامل والمتابعة المستمرة
- برامج التدريب والتطوير الفاعلة
- الإلهام والتحفيز والإدارة الطموحة
- المستويات المرتفعة في التحصيل الأكاديمي
- مستوى التقدم في التحصيل الدراسي والتطور الشخصي
- التنوع في إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة والمحفزة
- عمل الطالبات معًا وتعلم بعضهن من بعض
- توظيف التقويم والاستفادة من نتائجه
- برامج مساندة وإرشاد الطالبات الفاعلة
- فهم الطالبات الحقوق والواجبات والمسئوليات
- ثقة الطالبات بأنفسهن وتحملهن المسؤولية
- مساهمة أغلب الطالبات بحماس في الحياة المدرسية
- إثراء البيئة المدرسية للمنهج الدراسي
- تلبية الأنشطة اللاصفية لخبرات الطالبات المتنوعة
- التواصل الفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي.

## الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- تحدي قدرات الطالبات والفروق الفردية بصورة أكبر
- تنمية مهارات التفكير التحليلي بصورة أكبر
- تنمية المهارات الأساسية بصورة أكبر، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بحيث تضمن:
  - تحدي قدرات الطالبات بصورة أكبر
  - تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع فئات الطالبات بصورة أكبر
  - تنمية مهارات التفكير التحليلي بصورة أكبر
  - تنمية المهارات الأساسية بصورة أكبر، وخاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- الاستمرار في برامج التنمية المهنية؛ لضمان رفع مستوى أداء بعض المعلمات، خاصة المستجدات.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
1: ممتاز	فعالية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
1: ممتاز	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
1: ممتاز	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1: ممتاز	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
1: ممتاز	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة
1: ممتاز	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1: ممتاز	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة