الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة التعليم العصري

الجنبية – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1–3 ديسمبر 2014

SP 062-C1-R062

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمُّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص إدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أربعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	التعليم العصري											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2006											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	14	**الإناث**	6	**المجموع**	20						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى مستويات اقتصادية واجتماعية جيدة											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	1	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	الجنبية											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	3											
عدد الهيئة التعليمية	6											
المنهج المطبق	المنهج البريطاني											
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان											
الامتحانات الخارجية	–											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	–	3	–	2
المستجدات الرئيسة في المدرسة	–			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4	–	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

ظهرت فاعلية مدرسة التعليم العصري بالمستوى غير الملائم؛ كنتيجة مباشرة لعدم شمولية ودقة التقييم الذاتي، في بناء الخطة الإستراتيجية، بحيث تتضمن مؤشرات أداء دقيقة وواضحة، وتركز على أولويات التحسين والتطور، خاصةً تلك المرتبطة ببرامج التنمية المهنية للمعلمين؛ الأمر الذي انعكس سلبًا على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، في تنمية المهارات الأساسية، والتقييم من أجل التعلم، وضعف مستويات الطلبة وتقدمهم في الدروس. إضافةً إلى ضعف دافعية الطلاب، وثقتهم بأنفسهم، ومقدرتهم على تحمل المسئولية. علاوةً على عدم فاعلية برامج الدعم والمساندة للفئات المختلفة من الطلبة، وعدم توافر الأنشطة اللاصفية التي تسهم في إثراء خبراتهم التعليمية، إلا أن سلوك الطلبة وشعورهم بالأمن والسلامة ظهر بصور إيجابية، على الرغم من وجود بعض الأخطار في بيئة المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

ركزت التحسينات الأخيرة بالمدرسة على تغيير بعض المناهج، والتخطيط للانتقال للمقر الجديد للمدرسة؛ لمعالجة النقص في المرافق العامة، وزيادة عدد الطلاب المحدود حاليًا، إلَّا أنّها لا ترتبط بعمليات تقييم ملائمة لما تقدمه من خدمات لمراقبة التقدم الأكاديمي للطلبة، ومراجعة الأولويات، وضمان التحسين المستمر، كما أنّ تخطيطها الإستراتيجي يركز على خطط مستقبلية دون النظر لمعالجة الأوضاع الراهنة. كما افتقدت المدرسة الخطة الزمنية لمراقبة وتنفيذ البرامج المحددة في خطتها الإستراتيجية،

إضافة إلى محدودية برامج التطوير المهني المقدمة من حيث الكم والأثر على تحسين أداء المعلمات، في حين ما زالت المدرسة تواجه تحديات تتمثل في محدودية مواردها التعليمية، وعدم امتلاك بعض المعلمات للمؤهلات العلمية، وعدم وجود اختصاصية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؛ ممّا يمثل عائقًا للارتقاء بأداء المدرسة إلى الأفضل.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية تصل إلى 100% في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2014/13، ويحققون نسب إتقان متفاوته تراوحت ما بين 17% و 100%، جاءت أدناها في العلوم بالصف الثالث، وأعلاها في الرياضيات واللغة الإنجليزية في الصف الرابع. كما تستقر نسب النجاح في المواد الأساسية خلال السنوات الثلاث، إلَّا أنّ نسب إتقان الطلبة للمواد الأساسية غير مستقرة في تلك السنوات، كما أنّ هذه النتائج لا تعكس المستويات الحقيقية لأداء الطلبة في الصفوف، حيث ظهرت مستويات معظمهم أقل من المتوقع في المنهج المقدّم. كذلك يحقق أغلب الطلبة تقدمًا محدودًا في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم؛ نتيجة عدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وضعف المساندة التعليمية المقدمة لهم.

يكتسب الطلبة مهارات الاستماع والتحدث في اللغة الإنجليزية بصورة مناسبة، حيث يتمكنون من اتباع تعليمات المعلمة، والاستجابة لها بعبارات قصيرة، في حين يكتسبون مهارة القراءة الجهرية باللغة الإنجليزية بصورة متباينة، فعلى سبيل المثال تتمكّن فئة قليلة من الطلبة بالصف الثاني من قراءة مفردات تتكوَّن من أربعة حروف، إلا أن غالبيتهم لا يتمكنون من قراءة مفردات بسيطة كالنهر، وضوء القمر، وكرة القدم، وبالمثل يجد زملاؤهم بالصف الرابع صعوبة في قراءة المفردات البسيطة. كما أنّ الطلبة في

المدرسة لا يتطورون في مهارة الكتابة بصورة كافية، حيث ينقل معظمهم المفردات، والعبارات القصيرة وينسخونها، ولكن دون فهمٍ لها.

ظهرت المهارات الأساسية للطلبة في اللغة العربية بصورة ضعيفة في معظم الصفوف، حيث يستخدمون اللغة الدارجة عند إجاباتهم على الأسئلة في الدروس، كذلك ظهرت مهاراتهم في القراءة الجهرية والفهم، والكتابة بمستوى أقل من المتوقع.

يظهر طلبة الصفين الأول والثاني مستويات ملائمة في مهارات الرياضيات، حيث يتمكّن طلاب الصف الأول من جمع الأعداد، ويتمكّن طلاب الصف الثاني من جمع مضاعفات العدد 10، إلَّا أنّ قلة من الطلاب بالصف الرابع تتمكن من ذكر الفروق بين المكعب وشبه المكعب، كما أنّ الطلاب بالصف الخامس لا يستطيعون استخدام الأدوات الهندسية بصورة صحيحة. كما يتقدم الطلبة في مهاراتهم الحسابية بصورة محدودة في معظم الدروس، إلَّا أنهم يفتقرون إلى الثقة بأنفسهم عند حلهم المسائل الرياضية.

يكتسب الطلاب المعارف والمفاهيم العلمية الأساسية في الدروس بصورة غير ملائمة، كذلك يكتسبون مهارات الاستقصاء العلمي بمستوى غير ملائم. فعلى سبيل المثال لا يستطيع الطلبة في الصف الثاني ذكر أمثلة للمواد الطبيعية والمواد غير الطبيعية، كما يظهر الطلبة في الصف الخامس تقدمًا محدودًا في فهم أجزاء الزهرة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يعمل أغلب الطلبة معًا، ويشاركون بصورةٍ مناسبة في الأنشطة اللاصفية المحدودة كفعاليات اليوم الرياضي، وعيد الأم، والفطور الصحي. كما يظهر عددٌ قليلٌ منهم ثقة مناسبة بأنفسهم، حيث يشارك في فقرات الطابور الصباحي كتلاوة القرآن الكريم. كما تُعد مشاركة أغلب الطلبة محدودة في معظم الدروس؛

نتيجة عدم كفاية الفرص المتاحة لهم؛ لتعزيز الجوانب الشخصية لديهم؛ الأمر الذي أثر بدرجة كبيرة في دافعيتهم نحو التعلم، وقلَّل من حماسهم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، إلى جانب عدم فاعلية طرائق التدريس التي كانت فيها المعلمة محور العملية التعليمية؛ مما حدَّ من تنمية مهاراتهم في الحوار والمناقشة، خاصةً في الأنشطة الجماعية، بخلاف الدروس المرضية في مادة الرياضيات، حيث ظهر عمل الطلبة معًا في مجموعات بصورة مناسبة. كما أن غالبية الطلبة لا تتاح لهم فرص لتولي الأدوار القيادية، والعمل الفردي داخل الصفوف وخارجها؛ مما انعكس سلبًا على قدرتهم للعمل بصورة مستقلة.

يتمتع أغلب الطلبة بعلاقات طيبة مع زملائهم ومعلماتهم، ويشعرون بالأمن النفسي؛ نتيجة الانضباط الذاتي في السلوك، ويلتزمون بالأنظمة والقوانين المدرسية، وبالحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، ويتمتعون بقدرٍ من الوعي والمسئولية في المحافظة على المرافق العامة للمدرسة، ومحدودية المشكلات السلوكية، وبروز السلوك السوي داخل الصفوف وخارجها. كما يبدي غالبية الطلبة فهمًا لتراث البحرين وثقافتها، وللقيم الإسلامية، من خلال دروس المواطنة، ومشاركتهم في احتفالات العيد الوطني، وزيارتهم إلى مركز الجسرة للحرفيين، إضافة إلى مشاركتهم في الاحتفال بعيد الأضحى.

جودة ما يتمُّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى عدد محدود من المعلمات إلمام بموادهنّ العلمية ومحتواها، ظهر في شرحهنّ الواضح في الدروس الفاعلة. كما تفتقر المعلمات في غالبية الدروس إلى القدرة على إكساب الطلبة المعارف والمفاهيم، ومساندتهم؛ لتطوير مهاراتهم اللغوية، خاصةً في دروس اللغتين العربية والإنجليزية؛ نتيجة عدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلّم المطبقة، وتوظيفهنّ اللغة الدارجة في التدريس.

تفتقر خطط الدروس اليومية إلى تحديد الأهداف، والأنشطة ومراعاة التمايز، وفي الدروس الفاعلة القليلة، خاصةً في دروس الرياضيات، يتم تشجيع الطلبة على المشاركة في المناقشات، كما يتم تشجيعهم بالثناء عليهم بالكلمات ومنحهم النجوم. أمَّا في بقية الدروس فإنَّ موضوعات الكتاب المدرسي تُقدَّم دون حرص من المعلمات على تطوير المعارف والمفاهيم والمهارات لدى الطلبة. كذلك توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورة غير فاعلة كالعمل الثنائي والمناقشة، لكنّها لا تتحدى قدراتهم بالمستوى المتوقع، ممّا لا يعزز تنمية مهارات التفكير العليا لديهم، فعلى سبيل المثال يكرر الطلبة قراءة المفردات والجمل وراء المعلمات في المواقف التعليمية بشكلٍ تلقيني دون فهم واضح لها، ودون تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم. كما توظّف بعضهنّ موارد تعليمية في الدروس كالعارض الإلكتروني، والصور الإيضاحية، إلَّا أنّ فاعليتها ظهرت بصورة غير ملائمة؛ لذا لم تساهم في جذب انتباه الطلبة، أو إكسابهم المعارف المختلفة.

إدارة المعلمات لسلوك الطلبة في معظم الدروس ملائمة بوجه عام؛ نتيجة انضباط الطلبة أنفسهم، إلَّا أنّ انخفاض سقف التوقعات لأداء الطلبة في معظم الدروس أدّى إلى قلّة توظيف الوقت بصورة مثمرة، وأثّر في تحصيل الفائدة المرجوة من الدروس، وفي قلة من الدروس الفاعلة، خاصةً في دروس الرياضيات والحاسوب، تشجع المعلمات الطلبة ذوي التحصيل المنخفض وتساندهم على إكمال الأنشطة الصفية المقدمة لهم، إلا أنه في بقية الدروس تتم مساندة الطلبة على اختلاف مستوياتهم بصورة غير كافية؛ ممّا أثر في تقدمهم بمرور الوقت، وقلَّل من تعلّمهم.

يكلّف الطلبة بالواجبات المنزلية في قلة من الدروس، إلا أن معظم هذه الواجبات جاءت لإكمال كتاب التدريبات؛ ممّا لا يثري تعلّم الطلبة بالمستوى المتوقع. كما أنَّ الأعمال الكتابية للطلبة قليلة من حيث الكم، وغير مصححة بصورة منتظمة، وتفتقر إلى مراعاة التمايز وإعطاء التغذية الراجعة، وتفتقر إلى متابعتها؛ لمساعدتهم على تحقيق التحسّن والتقدّم المنشود. توظّف المعلمات التقويم الشفهي اعتمادًا على الأسئلة المغلقة في معظم الدروس؛ ممَّا يعزز مهارات التذكر لدى الطلاب، دون تحدي قدراتهم، وتوسعة مداركهم العقلية. كما لا يتم توظيف نتائج التقويم في تشخيص الاحتياجات التعليمية وتلبيتها للطلبة على اختلاف مستوياتهم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تعتمد المدرسة مناهج وزارة التربية والتعليم في المواد التي تُدرّس باللغة العربية، والمنهج البريطاني للمرحلة الابتدائية، إلَّا أنّ طريقة تقديم المنهج البريطاني في الدروس لم تساهم في إكساب الطلبة الخبرات بما يتناسب مع احتياجاتهم التعليمية؛ لعدم كفاية الحصص المقدمة في بعض المواد، وقلة المساندة التعليمية المقدمة لهم. وعلى الرغم من وجود خطةٍ فصليةٍ عامة للمواد الدراسيّة، إلَّا أن المنهج لا يخضع لعملياتِ المراجعةِ المنتظمةِ، باستثناء تغييرِ بعض الكتب الدراسية، ككتاب الرياضيات. كما أنَّ تلك التغييرات لم تلبي احتياجات الطلبة التعليمية المتغيرة، كما لا يتم الربط بين المواد بصورة مخطط لها في الدروس، حيث لا تضمن تدريس منهج مترابطٍ بشكلٍ منطقي. كذلك يتم إكساب أغلب الطلبة مهارة تقنية المعلومات بصورة مرضية، إلَّا أنّ المنهج المطبّق لا يساهم في إعداد الطلاب للمرحلة التالية من التعليم بصورة كافية، خاصة في مهارات اللغة الإنجليزية؛ نظرًا لاعتماد المعلمات على أسلوب نقل المعرفة بشكلٍ تلقيني في تقديم المنهج. كذلك تفتقر البيئة المدرسية للوسائل التعليمية، والاحتفاء بأعمال الطلبة بخلاف احتفائها بها بشكلٍ محدود في مبنى الإدارة والصف الأول؛ مما لا يعزز تعلّم الطلبة.

تعزز المدرسة الشعور بالمواطنة لدى الطلبة من خلال ترديد السلام الوطني، ومشاركتهم في مهرجان العيد الوطني، دون تنمية فهم الطلبة لحقوقهم وواجباتهم. كما تُوظَف الأنشطة اللاصفية المحدودة؛ لتعزيز خبرات الطلبة واهتماماتهم، ولكن بصورة غير كافية، كالرحلات الترفيهية الميدانية لعين عذاري، ومجمع السيف، ومعرض الكتاب.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

يستقر الطلبة الجدد الملتحقون بالمدرسة بيسر وسهولة؛ نتيجة برنامج التهيئة المناسب الذي يتضمن تعريفًا بأنظمة المدرسة ومرافقها العامة، واليوم الترفيهي، إلَّا أنّه لا تتمّ تهيئة طلبة الصف السادس وإعدادهم للمرحلة التالية من التعليم.

تشخص المدرسة احتياجات الطلبة التعليمية من خلال الاختبارات التشخيصية، إلا أنه لا يتم توظيف نتائج هذه الاختبارات؛ لتلبية احتياجاتهم في الدروس أو خارجها بصورة كافية، إلى جانب ضعف المساندة التعليمية المقدمة لهم في معظم الدروس. تقوم المدرسة بمراقبة الطلبة وتقديم الدعم الشخصي لهم خلال اليوم الدراسي كما في الطابور الصباحي، وأثناء انصرافهم عقب انتهاء الدوام المدرسي، إلا أنّ تلبية احتياجاتهم الشخصية جاءت بصورة غير ملائمة، حيث تفتقر المدرسة لبرامج الدعم والمساندة التعليمية والشخصية الفاعلة للطلبة بفئاتهم المختلفة؛ مما حدّ من تقدمهم الأكاديمي والشخصي، إلى جانب قلة كفاءة الموارد البشرية والمادية لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؛ نتيجةً لكون المعلمات غير مؤهلات للتعامل مع الحالات الخاصة.

تقيم المدرسة سلوك الطلبة في حالة حدوث المشكلات فيما بينهم وترصدها، ويتم تقديم النصح والإرشاد بصورة فردية وجماعية، ودراسة بعض الحالات الخاصة كالتدخين؛ مما انعكس على تحسن سلوك أغلب الطلبة والحدِّ من المشكلات. يتم إطلاع أولياء الأمور بتقدم أبنائهم الأكاديمي بصورةٍ مناسبة، من خلال النشرات الأسبوعية، واليوم المفتوح، وبعد انتهاء الدوام المدرسي. كما تدرب المدرسة منتسباتها على عملية الإخلاء، ويقدم فريق الصحة والسلامة الإرشادات والبرامج التوعوية كالأسبوع الصحي، إلَّا أنّ تقييم المخاطر لم يتسم بالدقة، خاصة فيما يتعلق بوجود الحجارة في فناء المدرسة، وانتشار الأشجار الشائكة في ساحاتها؛ مما أدى إلى حدوث بعض الإصابات بين الطلبة، فضلًا عن الأثاث القديم المتهالك والموضوع في أماكن عديدة مفتوحة، ووجود غرف تخزين مفتوحة غير آمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم:4 غير ملائم

لدى المدرسة رؤية تركز على تنمية شخصية الطلبة، لم تتم مشاركتها بصورة كافية مع منتسبيها؛ ولم تترجم عمليًا في مجالات العمل المدرسي، خاصةً فيما يتعلق بعمليتي التعليم والتعلم وعلى الرغم من

امتلاك المدرسة خطة إستراتيجية سنوية تخطط من خلالها؛ لرفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب، ورفع الكفاءة المهنية لمنتسباتها، إلا أنّه لم يتم بناؤها على أساس تقييم دقيق وشامل للواقع المدرسي، وافتقار الخطط للتشاركية في التنفيذ والمراقبة. توظف المدرسة التقييم الذاتي لبعض برامجها بصورة غير منتظمة كتقييم الزيارات الصفية للمعلمات من قبل منسقة المواد، والزائرة الخارجية، وبناءً عليها يتمُّ إعطاء تغذية راجعة لهن، ومراقبة تقدمهنّ. كما تقيم اللقاءات التربوية الفصلية مع أولياء الأمور، إلا أنّ الاستفادة من التقييم لا تُعد كافية لإحداث أثرٍ في تنمية أداء المعلمات ورفع إنجازهن. تُشجع إدارة المدرسة هيئتها التعليمية من خلال الشهادات التقديرية والهدايا، وتساندها من خلال بعض ورش رفع الكفاءة المهنية كورشة التخطيط للدروس والإدارة الصفية، إلا أنّ انعكاس أثرها لم يظهر بصورة كافية في الممارسات الصفية، وما تم تقديمه لم يكن مبنيًّا على الاحتياجات الشخصية، ولم يشمل المعلمات الجدد، إضافة إلى عدم وجود توافق بين المؤهلات الأكاديمية لبعض المعلمات والمواد التي يقمن بتدريسها؛ ممّا انعكس سلبًا على رفع مستويات الطلبة في معظم الدروس.

توظف قلة من المعلمات الموارد التعليمية المحدودة بالمدرسة في دروسهن كجهاز العرض الإلكتروني، في حين غلب استخدام الكتاب المدرسي والأنشطة الورقية على أغلب الدروس. إضافةً إلى محدودية المرافق التعليمية، كالمكتبة، ومختبر الحاسوب، وعدم وجود مختبر للعلوم. تسعى المدرسة بصورة ملائمة لاستطلاع آراء أولياء الأمور والاستجابة لهم، مثل: تقليل ثقل الحقيبة المدرسية، وتقنين كم الواجبات المنزلية. كما تتواصل المدرسة مع مجتمعها المحلي في رعاية بعض الأيتام، وتجهيز حقائب المعونة للمحتاجين في رمضان؛ مما عزز خبرات الطلبة بصورة ملائمة، وساهم في تنمية روح الإيثار والعطاء لديهم. لدى كل من قيادة المدرسة ومجلس الإدارة أدوار ومسئوليات، إلا أنّه لا يتم فهمها أو الالتزام بها بصورة ملائمة؛ إذ إنّ مجلس الإدارة يمارس دورًا استشاريًّا ويعقد اجتماعات نصف سنوية لمناقشة الأداء والخطط، غير أنّه لا يمتلك صلاحية في محاسبة إدارة المدرسة الحالية؛ مما حدّ من قدرته على إحداث تحسينات على الأداء العام للمدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- سلوك الطلبة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطلبة الأكاديمي
- توفير بيئة صحية وآمنة لجميع منتسبي المدرسة
- بناء تقييم ذاتي شامل والاستفادة من نتائجه في إعداد خطة استراتيجية جديدة بمؤشرات أداء واضحة ومحددة
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمات ومراقبة أثرها من اجل تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تضمن:
  - تنمية المهارات الأساسية
  - زيادة دافعية الطلاب وتنمية ثقتهم بأنفسهم داخل وخارج الصفوف
  - تنويع أساليب التقويم والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية
  - الإدارة الصفية وإدارة الوقت داخل الصف.
- دعم ومساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الدروس وخارجها من خلال تقديم الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تثري خبرات الطلاب وتسهم في تطورهم الشخصي.