



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة مريم بنت عمران الابتدائية للبنات

المحرق - محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٦ - ١٨ مارس ٢٠٠٩

قائمة المحتويات

٣	وحدة مراجعة أداء المدارس
٤	المقدمة
٤	خصائص المدرسة
٥	الفعالية بوجه عام
٦	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٨	نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
٩	ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
١٠	سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة / التلاميذ: ٥٥٩ تلميذة

الفئة العمرية: ٦-١٢ سنة

خصائص المدرسة

مدرسة مريم بنت عمران الابتدائية للبنات من المدارس التابعة لمحافظة المحرق، تأسست عام ١٩٤٨م. تحتضن تلميذات من الفئة العمرية ما بين ٧-١٣ سنة. يبلغ عددهن الإجمالي ٥٥٩ تلميذة معظمهن يعشن في مناطق قريبة من المدرسة. تنتمي غالبية التلميذات لأسر ذات مستوى مادي متوسط إلى محدود. وتم تصنيف ٤٤ تلميذة على أنهن ذوات موهبة وإبداع و ١٩١ تلميذة متفوقة، و ٤٤ تلميذة من ذوات صعوبات التعلم، و تم توزيع تلميذات المدرسة على ١٨ صفًا دراسيًا ٩ صفوفٍ للحلقة الأولى و ٩ صفوفٍ للحلقة الثانية. يبلغ عدد المعلمات في المدرسة ٣٨ معلمة.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٢ (جيد)

تُعد مدرسة مريم بنت عمران الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفعالية الجيدة، حيث حققت مستوى جيد في معظم الجوانب، بينما حققت مستوى مرضٍ في جانب الإرشاد والمساندة، وقد حازت على رضا جيد من قبل التلميذات وأولياء أمورهن.

إنجاز التلميذات جيد، حيث ارتفع نسب النجاح في الامتحانات وانعكاسها إيجابًا على أدائهن في الدروس وعلى أعمالهن التحريرية، ويعكس هذا التحصيل المرتفع التقدم الملحوظ لمستويات التلميذات واكتسابهن للمهارات والمعارف المختلفة. هذا بالإضافة لتوفير مجموعة من البرامج العلاجية للتلميذات ذوات التحصيل المتدني، ويتم توفير الرعاية للتلميذات الموهوبات والمتفوقات في بعض الدروس الجيدة.

التطور الشخصي للتلميذات جيد؛ نتيجة تنوع الأنشطة والفعاليات الداخلية والخارجية، والتي ساهمت في صقل مواهب التلميذات وتنميتها. ويتم توفير الفرص الكافية لتنمية ثقة التلميذات بأنفسهن، والعمل باستقلالية، وتدريبهن على تحمل المسؤولية، ومنها لجنة المسعفات الصغيرات والمعلمات الصغيرات. كما انعكست العلاقة الطيبة التي تربط جميع المعلمات مع التلميذات على أجواء المدرسة التي يسودها الاحترام والألفة، إلا أن تنمية مهارات التفكير التحليلي جاءت بشكل مرضٍ.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم ظهرت بالمستوى الجيد، حيث اتسمت طرائق التعليم المستخدمة بتنوعها وإكسابها المهارات الأساسية للتلميذات، إضافة إلى تحفيزهن للمشاركة والعمل معًا بصورة فاعلة. أما أساليب التقويم داخل الصفوف فقد تنوعت بين أسلوب الأسئلة الشفوية والتحريرية، وقد ساهمت بشكل كبير في تشخيص احتياجات التلميذات ومعرفة مدى تقدمهن. وتوفر المعلمات الكمية المناسبة من الواجبات البيتية، إلا أن بعضها لا يثري المنهج بشكل كافٍ ولا يراعي الفروق الفردية عند التخطيط لها.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه جيدة، حيث الفرص الفاعلة لتنمية الحس الوطني وممارسة الأدوار القيادية وفهم الحقوق والواجبات. ويتم تفعيل الطابور من قبل التلميذات، وترديد السلام الوطني بحماس، ويتم أيضاً إبراز القدرات القيادية للتلميذات من خلال توفير الفرص المناسبة. يعتبر الربط بين المواد والحياة العملية للتلميذات ميزة في كثير من المواقف التعليمية بالمدرسة، إلا أن بعض المعلمات لا توجد لديهن خطاً واضحة للربط بين المواد بعضها البعض لتتمكن التلميذة من دراسة منهجٍ منطقيٍّ متكامل.

برامج الإرشاد والمساندة بالمدرسة مرضية، حيث يتم إحاطة أولياء الأمور بتقديم بناتهم بصورة جيدة وتلبي المدرسة احتياجات التلميذات الشخصية، ولكن تلبية الاحتياجات التعليمية ومراعاة الفروق الفردية بين التلميذات ليست بنفس المستوى، ويتم توفير برامج تهيئة ملائمة للتلميذات وأولياء أمورهن عند انضمامهن للمدرسة، وبمستوى أقل عند انتقالهن من الحلقة الأولى إلى الثانية أو المرحلة التالية من التعليم. كما تقوم المدرسة بتقييم المخاطر بشكل مستمر من خلال قيام المدرسة بالإجراءات اللازمة أو من حيث التواصل مع المسؤولين لمعالجتها.

فاعلية القيادة والإدارة جيدة، حيث تشارك المدرسة أولياء الأمور والتلميذات معظم القرارات الصادرة عنها. يتم قياس مستوى الأداء مقابل أهداف الخطة الاستراتيجية. كما أنّ لقادة المدرسة جهود واضحة في تحفيز منسوباتها وإلهامهن وتقدير مبادراتهن.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٢ (جيد)

لدى المدرسة قدرة استيعابية جيدة على التحسن والتطوير، حيث حققت القيادة والإدارة الحالية مقداراً كبيراً من التحسينات الإيجابية الواضحة في المدرسة من خلال توحيد الجهود بين جميع منسوباتها، وكذلك وضع خطة استراتيجية مبنية على تقويم ذاتي دقيق للمدرسة، ورؤية واضحة. وكان لذلك الأثر الإيجابي على أداء عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية. إضافة إلى تحقيق المزيد من التحسن

على نوعية طرائق التعليم والتعلم من خلال قيام الإدارة العليا والوسطى بالمتابعة الميدانية للمعلمات للوقوف على الجوانب التي تحتاج إلى تطوير. الأمر الذي أدى إلى رفع مستوى تحصيل التلميذات الأكاديمي.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التقييم الذاتي.
- التخطيط الاستراتيجي.
- المستويات في الامتحانات وفي الدروس.
- سلوكيات التلميذات وعلاقة بعضهن ببعض.
- تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم.
- التواصل مع أولياء الأمور.
- بث الحماس والدافعية في منتسبات المدرسة.
- تنمية روح المواطنة.
- الأنشطة اللاصفية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.
- الواجبات المنزلية.
- الربط بين المواد.
- برامج التهيئة للمراحل الانتقالية من التعليم.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات بشكل أكبر خاصة تلك التي تُعنى بمستوى المتفوقات والموهوبات من حيث:
 - توفير الأنشطة المتنوعة المقدمة داخل الصفوف، بحيث تتحدى قدراتهن.
 - تخطيط الواجبات البيتية التي تعنى بتلك الفئة .
- نشر الممارسات الجيدة في استراتيجيات التعليم والتعلم التي:
 - تنمي مهارات التفكير العليا لدى التلميذات.
 - تتحدى قدرات التلميذات.
- التوظيف الأفضل للربط بين المواد الدراسية كي تتمكن التلميذات من دراسة منهج متكامل.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٢: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
٢: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٢: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٢: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٢: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٢: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٣: مرضٍ	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٢: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة