هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة مريم بنت عمران الابتدائية للبنات

المحرق– محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14–16 أكتوبر 2019

SG038-C4-R29

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

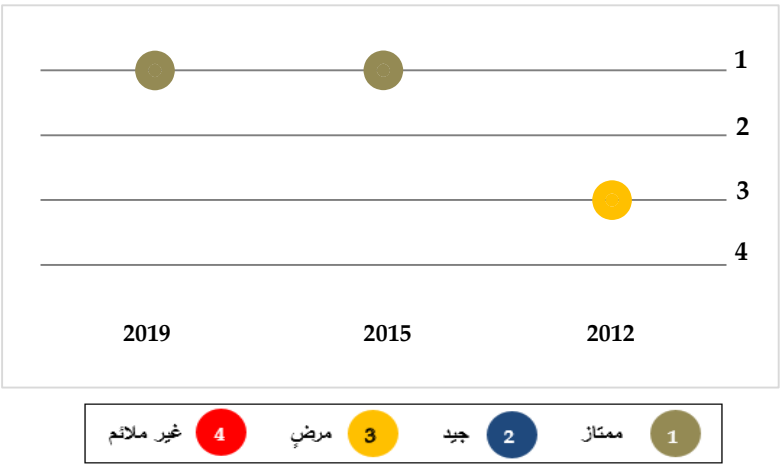
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	1	–	–	1
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- قوة التخطيط الإستراتيجي، واستناده إلى نتائج التقييم الذاتي الدقيق والشامل، وفق منظومة عمل محكمة، بآليات دقيقة في التنفيذ والمتابعة، تقودها القيادة العليا الملهمة، بمشاركة قوية من منتسبات المدرسة والشركاء، ساهمت في الحفاظ على الأداء الممتاز في مختلف مجالات العمل المدرسي.
- الكفاءة العالية لأداء المعلمات في أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتوظيفهن إستراتيجيات، وموارد تعليمية سمتها التميز والتنوع، برز تفعيلها بشكل جلي في دروس نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، وساهمت بقوة في تمكين الطالبات من المهارات الأساسية، ومهارات التعلم، وتحقيق مستويات أكاديمية فاقت التوقعات كثيرًا.
- التزام الطالبات السلوك القويم، وانضباطهنَّ ذاتيًّا، وانسجامهنَّ معًا، على الرغم من اختلاف ثقافاتهن، وإظهارهن توجهًا إيجابيًّا نحو التعلم، وثقة عالية عبر مشاركتهن الواسعة المتميزة في المسابقات، والفعاليات الداخلية والخارجية.
- اعتماد المدرسة نظامًا ممنهجًا دقيقًا في تشخيص الاحتياجات التعليمية، وتلبيتها بتقديم حزمة متميزة من برامج الدعم الأكاديمي لجميع الطالبات على اختلاف فئاتهن؛ مما أكسب المدرسة رضا الطالبات، وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- القيادة الملهمة القادرة على مواجهة التحديات، والحفاظ على المستويات المتميزة من الأداء، بتأصيلها منظومة عمل متكاملة، أساسها التخطيط المحكم، والتقييم الذاتي الدقيق والشامل، ونمذجتها المبادئ القيادية عمليًّا، وتحفيزها الاستثنائي لمنتسبات المدرسة، بتكريمها "دانات مريم" المنضبطات شهريًّا، والمتميزات عمليًّا، وتطبيقها مشروعي: "أسرة مريم"، و"أحببناك؛ فأهديناك"؛ لتعزيز العلاقات الاجتماعية، والاحتفاء بالمناسبات الخاصة لفريق العمل المدرسي.
- انضباط الطالبات ذاتيًّا، وتمثلهن السلوك القويم، وتوليهن الأدوار القيادية بثقةٍ عاليةٍ، ومشاركتهن بحماس كبير في المسابقات المحلية والدولية، والمشروعات المتنوعة الهادفة، مثل:
  - "حاملة المسك"، مشروع يعنى بتنمية القيم، والسلوك الإيجابي، ويضم تحت مظلته مجموعة من البرامج والمشروعات المتميزة كمشروع: "بنك الأخلاق".

- "معا نبني الوطن"، مشروع تقوده الطالبات، ويشارك فيه أولياء الأمور، ويهدف إلى تعزيز قيم المواطنة، وحثِّ الطالبات على الانخراط في الأعمال التطوعية.
- "صباحي مميز"، مشروع يعنى بتعزيز الحضور المبكر إلى المدرسة، وتفعيل فترة ما قبل الطابور، بالأنشطة الترفيهية، والثقافية، والتوعوية، المتنوعة، تقوده طالبات "لآلئ مريم".
- "يوم بلا كتب"، يوم خاص يتم فيه تعزيز استخدام الطالبات التطبيقات الرقمية، وبرامج التعلم الإلكتروني داخل الصفوف وخارجها، واستعراض الإنجازات المتميزة أمام الزوار، عبر "حديقة مريم الرقمية".

- تميّز الممارسات التربوية الصفية في الغالبية العظمى من الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، وانعكاسها القوي على اكتساب الطالبات المهارات الأساسية، وتحقيقهن مستويات متميزة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية؛ الأمر الذي ترجم قوة برامج التمهين والتدريب المقدمة للمعلمات، لا سيما:
  - "مركز توطين التدريب"، المعني برفع الكفاءة المهنية لجميع المعلمات، ونقل أثر التدريب.
  - "المعلم المستشار"، و"المعلم التوأم"، برنامجان يهدفان إلى نقل الخبرات، والممارسات الصفية المتميزة، والتشاور مع المعلمات ذوات الخبرة.
  - "يوم في ضيافة معلمة"، برنامج يعنى بالتطوير المهني للمعلمات الجدد، والمعلمات المنقولات حديثًا إلى المدرسة، بتنظيم الزيارات الصفية، وإطلاعهن على أحدث المستجدات التربوية.
- اعتماد المدرسة أنظمة دقيقة لتقييم التقدم الأكاديمي، وتميّز برامج الدعم المقدمة لجميع الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، والتي كان من أبرزها:
  - لوحة "أنا متميزة"، تعنى بالاحتفاء بالإنجازات المتميزة للطالبات، وتشجيعهن على تحقيق مستويات أكاديمية عالية، مقارنة بمستوياتهن عند التحاقهن بالمدرسة.
  - "مريم ستار"، برنامج يعنى باكتشاف المواهب واحتضانها، وتعزيز مشاركتها في الأنشطة، والمسابقات المحلية والدولية.
  - "معًا نتخطى الصعاب"، مشروع يهدف إلى رفع المستوى التحصيلي للطالبات ذوات المستويين المتوسط، والأقل في اللغة العربية، والرياضيات، وكذلك الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، ويضم تحت مظلته مشروعات عدة مثل: "بحر الكلمات"، و"لغتي الجميلة"، و"أنا أستطيع، أنا أتعلم".

التوصيات

- الاستمرار في تطبيق الممارسات والعمليات التربوية المتميزة في جميع مجالات العمل المدرسي، والعمل على نشرها، وإفادة المؤسسات التعليمية بمملكة البحرين؛ مساهمة في تحقيق رؤية المملكة 2030.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في:
  - المعلمات الأوليات في نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، واللغة العربية، والعلوم.
  - اختصاصيتا مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"**

مبررات الحكم

- تأصيل القيادة العليا الملهمة قواعد العمل المؤسسي المتميز، وترسيخها مبادئ التشاركية، وثقتها الكبيرة بكفاءة "أسرة مريم"، ووعيها العالي بمواطن التميز، وأولويات التطوير، مستندة في ذلك على النتائج الدقيقة للتقييم الذاتي الشامل، ومستفيدة منها في بناء خطتها الإستراتيجية، التي اتسمت بقوة البناء، ووضوح الأهداف، ودقة مؤشرات النجاح، منتهجةً في تنفيذ إجراءاتها على آليات منظمة، ودقيقة، في المتابعة والتقويم.
- اتسمت استمارة التقييم الذاتي بدقة محاكاتها الواقع المدرسي، وتطابقت تقييمات المدرسة في جميع المجالات، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- نجاح المدرسة في التعامل مع التحديات بحرفية متناهية، والتي كان من أبرزها نقص الموارد البشرية المتمثل في القيادة الوسطى للأقسام الأكاديمية التالية: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، واللغة العربية، والعلوم، واختصاصيتا مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة، بتفويض الصلاحيات لمنتسباتها ذوات الخبرة والكفاءة، وتكيفها المتميز مع تصميم المبنى المدرسي العمودي الذي تم الانتقال إليه العام الماضي، والاستثمار الأمثل لمرافقه في تعزيز تعلم الطالبات، فضلا عن تهيئتها المتميزة للطالبات، والمعلمات اللاتي انتقلن إليها هذا العام؛ الأمر الذي مكنهن من سرعة الانخراط في منظومتها التعليمية؛ كل ذلك ساهم في المحافظة على المستويات العالية، والمتميزة في الأداء العام.

جودة المخرجات

☐ **الإنجاز الأكاديمي "ممتاز"**

مبررات الحكم

- تُحقّق طالبات الحلقتين الأولى والثانية، نسب نجاح كلية (100%) في جميع المواد الأساسية، في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2018–2019.
- تُحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جدا في جميع المواد الأساسية بالحلقتين، تراوحت ما بين 76% و97%، وكان أعلاها في العلوم بالصف الخامس، وأدناها في الرياضيات بالصف السادس.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة، مع نسب الإتقان المرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، وتعكس بقوة مستويات الطالبات العالية في الأعمال الكتابية، والدروس الممتازة والجيدة التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وبرزت فاعليتها بصورة أكبر في دروس نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، وبدرجة أقل في إجمالي دروس وأعمال العلوم.
- تُظهر طالبات الحلقة الأولى طلاقة في القراءة الجهرية، وتميزًا واضحًا في التعبيرين الشفهي والكتابي، وتوظيف علامات الترقيم، وتمييز الظواهر اللغوية، إلى جانب تمكنهن البارز من قراءة الأعداد وكتابتها، وإيجاد نواتج العمليات الحسابية، وحل المسائل اللفظية، وكذلك اكتساب المعارف والمفاهيم العلمية كمفهومي: السلاسل الغذائية، والنظام البيئي، إضافة إلى مهارات التعبير الشفهي، واكتساب المفردات الجديدة، وتوظيفها في اللغة الإنجليزية.
- تتمكن الغالبية العظمى من طالبات الحلقة الثانية من توظيف المهارات اللغوية، والقرائية بدرجة فائقة في اللغتين العربية، والإنجليزية، كفهم النصوص المسموعة، وتحليل مضمونها، وتوظيف القواعد النحوية؛ لتمييز الأفعال وإعرابها، بخلاف الاكتساب الأقل للمهارات الكتابية باللغة الإنجليزية لفئة محدودة منهن.
- توظف طالبات الصف السادس العمليات الحسابية بصورة متميزة في إيجاد المتوسط الحسابي، وتتمكن طالبات الصفين الرابع والخامس بصورة جيدة من جمع الكسور العشرية وطرحها، ووصف الاحتمالات، وتفسير البيانات الإحصائية، في الوقت الذي يكتسبن فيه المعارف والمفاهيم العلمية، كمفهوم انتقال الطاقة والمادة في الأنظمة البيئية بصورة مناسبة إجمالًا.
- تستقر نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية، عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، وعند الانتقال بين الحلقتين.
- تتقدم الطالبات المتفوقات – اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر– تقدمًا بارزًا في الغالبية العظمى من الدروس، والبرامج الإثرائية، كما في مشروع "مهاراتي، سر إبداعي"، وبالمثل تتقدم

الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وطالبات صعوبات التعلم "زهور الغد"، في برامجهن الخاصة، وكذلك الطالبات ذوات التحصيل الأقل في برنامج "معًا نتخطى الصعاب"، بخلاف تقدمهن الأقل في بعض الدروس والأعمال الكتابية.

- تُظهر الغالبية العظمى من الطالبات كفاءة عالية في توظيف الأدوات الرقمية، مثل: (Zip Grade) و(Animal 4D)، كما يظهرن قدرة عالية على التعلم ذاتيًّا في الدروس، عند تحليل المعلومات، ومسرحة النصوص القرائية، والبحث في القاموس، إضافة إلى مهارات حل المشكلات، والتفكير الناقد، خلال قيامهن بدوْرَيْ "الباحثة الصغيرة"، و"الناقدة الصغيرة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اكتساب الطالبات المعارف، والمفاهيم العلمية في الدروس، والأعمال الكتابية.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل الأقل في الدروس، والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُظهر الطالبات وعيًا عاليًا بحقوقهن وواجباتهن، تمثل في التزامهن السلوك القويم، وانضباطهنَّ ذاتيًّا، وانسجامهنَّ معًا، على الرغم من اختلاف ثقافاتهن، وإظهارهن توجهًا إيجابيًّا نحو التعلم وأخلاقيات العمل، بحضورهن المنتظم إلى المدرسة، ومراعاتهنَّ أوقات تسليم المهام الدراسية، وتكيفهن بإيجابية مع تصميم المبنى المدرسي الجديد، مع زيادة الكثافة الطلابية في بعض الصفوف.
- تمتلك الطالبات حسًّا وطنيًّا عاليًا، وفهمًا عميقًا للقيم الإسلامية، تمثل في مشاركتهن اللافتة في مهرجان "البحرين تستاهل"، وتحقيقهنَّ المركز الثاني في مسابقة "المواطنة الصالحة"، ومشاركتهن المتميزة في محتوى مجلة "وطني"، ومبادرتهنَّ في الأعمال التطوعية، ضمن مشروع "معًا نبني الوطن"، وحماسهن اللافت في تلاوة القرآن الكريم، وحفظ الأحاديث النبوية.
- تترجم الطالبات حبهن للمدرسة، وانتماءهن القوي لها، بمشاركتهن المتميزة في الدروس، والفعاليات المدرسية، واللجان، التي أظهرن – من خلالها – ثقة عالية بالنفس، وسمات قيادية واعدة، كقيادة "لآلئ مريم" أنشطة ما قبل الطابور؛ تفعيلا لمشروع "صباحي مميز"، وتقديمهن برامج الإذاعة المدرسية، وقيامهن بدوْرَيْ "المسعفة الصغيرة"، و"لبيبة الحاسوب".
- تُظهر الطالبات مهارات تواصلية عالية في الأنشطة الجماعية، وعند مساندة بعضهن بعضًا، وتقييم أداء قريناتهن، ويتمكن من إيصال

مقترحاتهن بحرية في استطلاعات المجلس الطلابي، والتواصل مع معلماتهن عبر البوابة التعليمية، كما يظهرن طلاقة لافتة، وتمكنًا لغويًّا وفنيًّا واضحًا خلال تقديمهن العروض المسرحية.

- تُبدي الغالبية العظمى من الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا عاليًا، ظهر في اهتمامهن بالبيئة المدرسية ونظافتها، وتفعيلهن اللافت لأنشطة مركز اللياقة البدنية، وتصنيفهن المخلفات، وإعادة تدويرها، والاستفادة منها في تصميم حديقة؛ تفعيلا لمشروع "بيدي أبني حديقتي"، وتحثُّ طالبات "شرطة حماية البيئة"، زميلاتهن على ترشيد الكهرباء والماء، وتحتفي "المثقفات الصحيات" بأسبوع الصحة، ويفعلهن "سلة الخير والعطاء" الصحية.
- تتمتع الطالبات بروح التنافسية والابتكار، برزت في مسرحتهن النصوص القرائية، وتنافسهن في تصميم المطويات، وإنتاجهن العروض الإلكترونية، ومشاركتهن الواسعة في المسابقات المحلية والدولية؛ إذ ساهم ذلك في وصولهن للمراحل المتقدمة في مسابقة تحدي القراءة العربي، وتحقيقهن المركز الثاني في الكتابة الإبداعية ضمن مسابقة "تورانس العالمية" بالولايات المتحدة الأمريكية، وابتكارهن جهاز للكشف عن الحريق لفئتي الصم والبكم في مسابقة "مختبر دكستر".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية المتميزة التي تدعم التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية للطالبات.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "ممتاز"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة في الغالبية العظمى من الدروس، كانت الطالبات في مجملها محور العملية التعليمية التعلمية، كالتعلم باللعب، والتعلم التعاوني المنظم والمحدد الأدوار، والتعلم بالأناشيد، وتمثيل الأدوار، كما يوظفن اللغة السليمة، والمصادر، والموارد التعليمية توظيفًا أمثلَ، كالأفلام التعليمية، والسبورات الفردية، والنماذج المحسوسة، وجداريات المدرسة، وأركان البيئة الصفية؛ الأمر الذي كان له الدور الأكبر في إكساب الطالبات المعارف، والمفاهيم بصورة متميزة، لاسيما في دروس نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية.
- تُدير الغالبية العظمى من المعلمات الدروس بصورة منظمة ومنتجة، حيث التخطيط الفاعل، والانتقال بسلاسة ومنطقية بين جزئيات الدرس، ووضوح الإرشادات، وتحفيز الطالبات بالهدايا الرمزية، والهتافات الحماسية، والنجوم، إضافة إلى استثمار وقت التعلم بصورة مثلى في تحقيق أهداف التعلم، مع حرصهن على الربط المنطقي بين المواد والواقع المُعَاش، والقيم، كالربط بين محتوى العديد من الأنشطة التقويمية، وقيم المواطنة.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم ما بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والثنائية والجماعية، إلى جانب توظيفهن التقويم الذاتي، وتقويم الأقران، والملاحظة المنظمة، والتي يستفاد من نتائجها في تقديم التغذية الراجعة الفورية، ودعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، لاسيما الطالبات المتفوقات، بخلاف تفاوت المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل الأقل، في قلة من دروس الحلقة الثانية.
- تدعم المعلمات تعلم الطالبات بتكليفهن بمهام وأعمال كتابية مخطط لها ومتنوعة، يُراعى فيها التمايز، ويتم تصويبها بصورة منتظمة، ومعززة بالتغذية الراجعة الفاعلة، برزت في أعمال نظام معلم الفصل، واللغتين العربية، والإنجليزية، والرياضيات.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات بدرجة كبيرة في المواقف التعليمية، بطرح الأسئلة الشفهية والكتابية ذات النهايات المفتوحة، وتنمية مهارات التفكير الناقد، والعصف الذهني باستخدام الخرائط الذهنية و أسلوب "ماذا لو؟"، فضلا عن تحليل النصوص الأدبية، واستنتاج القواعد النحوية، وتعزيز الكتابة الإبداعية، كما في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، بخلاف التحدي الأقل في دروس وأعمال العلوم بالحلقة الثانية.
- توظف المعلمات التكنولوجيا بصورة فاعلة في الدروس، كتوظيف السبورة التفاعلية، والكاميرا الوثائقية، وأجهزة التصويت الإلكتروني، وتفعيل التطبيقات الرقمية، مثل: (QR-Code)، و(Class Dojo)، (Quizalize)، في تقويم الطالبات، وتحفيزهن، إضافة إلى تنفيذ "يوم بلا كتب"، وتوظيف البوابة التعليمية الإلكترونية، في إثراء تعلمهن، وعرض إنجازاتهن المتميزة عبر "حديقة مريم الرقمية".

- تراعي المعلمات التمايز عند اختيارهن الإستراتيجيات التعليمية، وأنشطة التعلم في الغالبية العظمى من الدروس، حيث يتميزن بتقديم الأنشطة التقويمية المتمايزة عبر المجموعات المرنة، التي يتمُّ فيها مراعاة أنماط تعلم الطالبات المختلفة، وذكاءاتهن المتعددة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- رفع سقف التوقعات وتحدي قدرات الطالبات في دروس وأعمال العلوم.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل الأقل بصورة أكبر في بعض دروس الحلقة الثانية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لجميع الطالبات؛ باعتمادها نظامًا ممنهجًا دقيقًا في التشخيص، تستند إلى نتائجه في تنفيذ برامج الدعم الريادية، كمشروع "الأنامل المبدعة"، للطالبات المتفوقات، وعرض إنجازاتهن في لوحة "أنا متميزة"، وتدعم الطالبات ذوات التحصيل الأقل عبر مشروعها "معا نتخطى الصعاب"، بتقديم الدروس العلاجية، وبالمثل تقدم الدعم المتميز للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامجي "لغتي الجميلة"، و"بحر الكلمات"، كما تحظى طالبات صعوبات التعلم "زهور الغد" بدعم استثنائي في برنامجهن الخاص، وعبر مشروع "أنا أستطيع، أنا أتعلم".
- تحتوي المدرسة الحالات الخاصة وتتابعها بعناية فائقة، وتدعمها ماديًّا، ومعنويًّا، وصحيًّا، وتنفذ حزمة واسعة من البرامج، والمشروعات الإرشادية الريادية كمشروعي "حاملة المسك"، و"بنك الأخلاق"؛ إذ أسهما في ندرة المشكلات السلوكية، كما تهيئ الطالبات اللاتي التحقن بها حديثا، وأولياء أمورهن ببرنامجها التعريفي الإرشادي الخاص "مرحبا بك"، حيث مكنهن من سرعة الاستقرار بالمدرسة.
- تُعزِّز المدرسة قدرات الطالبات الإبداعية، وجوانب الموهبة لديهن بمجموعة واسعة من الأنشطة المتوائمة مع ميولهن، عبر برنامجها الرائد "مريم ستار"، وفي اللجان الطلابية، كلجنتي: "المبدعة الصغيرة"، و"نحلات تكنو"، وفي المسابقات المحلية، والعالمية اللاتي حققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في "مسابقة القصة القصيرة"، والمركز الثاني في "مسابقة مسرح الدمى"، وتهيئهن للمراحل التالية من التعليم عبر برنامجها المميز "كبرنا".
- توفر المدرسة بيئة صحية تعليمية آمنة، بمتابعتها الدقيقة والشاملة لجميع إجراءات الأمن والسلامة، وتنفيذ مشروع "سلة الخير والعطاء"؛ لنشر ثقافة الغذاء الصحي، والتعاون مع شرطة خدمة المجتمع؛ لضمان انصراف آمن للطالبات وفق

آليات واضحة، ومع إدارة الدفاع المدني للتدريب على عملية الإخلاء.

- تحظي الطالبات ذوات الإعاقة السمعية، والحركية بعناية خاصة مميزة، سهلت اندماجهن في الحياة المدرسية، بتخصيص مرافقة لهن، وتعزيز مشاركتهن في الفعاليات الداخلية، كتقديم فقرات الطابور الصباحي بلغة الإشارة، والخارجية كمشاركتهن في المهرجان الرياضي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإيجابية المتميزة؛ لتمكين الطالبات، وتلبية احتياجاتهن الخاصة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة على التميز، والإبداع، والتمكين الرقمي، تُرجمت بتكاتف جهود "أسرة مريم"، والشركاء، بصورة تفوق التوقعات كثيرًا، في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تعي القيادة المدرسية مواطن التميز بالمدرسة، وأولويات التطوير، مستندة في ذلك إلى النتائج الدقيقة للتقييم الذاتي الشامل المستمر للواقع المدرسي، وقاعدة متينة من البيانات، والإحصائيات، ومراقبة مستجدات المجال التربوي، ونتائج البحوث الإجرائية الواقعية، مستفيدةً من ذلك كله في تحديد مصفوفة أولوياتها، وبناء خطتها الإستراتيجية، التي اتسمت بالمرونة، ووضوح الأهداف، ودقة مؤشرات النجاح، وقوة ترابط أهدافها مع خطط الأقسام التشغيلية، منتهجةً في تنفيذ إجراءاتها على منظومة عمل واضحة، وآليات منظمة ودقيقة في المتابعة والتقويم؛ جعلها قادرة على الحفاظ على المستويات المتميزة في الأداء، ومواجهة التحديات، والتي من أبرزها: تغيير المبنى المدرسي، والتحاق عدد من المعلمات والطالبات حديثًا إليها.
- اتسمت استمارة التقييم الذاتي بمحاكاتها الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتطابقت تقييمات المدرسة في جميع المجالات مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تحرص المدرسة على الارتقاء بأداء جميع منتسباتها، وتولي اهتمامًا خاصًّا بتلبية الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمات الجدد، والمنقولات حديثًا للمدرسة؛ لتسريع انخراطهن في المنظومة المدرسية، بتنفيذ "مركز توطين التدريب" حزمة من البرامج المتميزة كـ: "المعلم المستشار"، و"المعلم التوأم"، و"يوم في ضيافة معلمة"، علاوة على تقديم الورش عن "مهارات القرن الواحد والعشرين"، و"مهارات التفكير الإبداعي"، وتفعيل مجتمعات التعلم، والمشاغل التربوية، وتتابع المدرسة أثر التدريب بدقة، من خلال لجنة مختصة بذلك؛ الأمر الذي أنتج تميزًا في الممارسات التربوية الصفية، وإنجازًا أكاديميًّا عاليًا.
- تثق القيادة العليا بكفاءة منتسباتها، وتُعد أنموذجًا يُحتذى به في الإلهام، والتشاركية في اتخاذ القرار، برزت كفاءتها في إعداد صفوف قيادية ثانية، وتفويضها الصلاحيات للمعلمات ذوات الكفاءة والخبرة للعمل كمنسقات للأقسام الأكاديمية؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى في معظم الأقسام الرئيسة، وبديلات عن نقص اختصاصيتي مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة، كما يتم تفويضهن بقيادة اللجان الإدارية الرئيسة، وحرصها على كسب رضا منتسباتها بتكريمها "دانات مريم" المتميزات، ومنحهن "ساعات السعادة"، وتطبيق مشروع "أحببناك؛ فأهديناك".
- توظف المدرسة مبناها التعليمي، ومرافقها، والموارد التعليمية – لاسيما الموارد التكنولوجية، وأدوات التمكين الرقمي – بكفاءة عالية؛ تحقيقًا لرؤيتها وتعزيزًا لخبرات الطالبات، كتفعيلها المتميز للصالة الرياضية، والصف الإلكتروني، في تفعيل الأنشطة

الطلابية، وحصص القراءة، وعرض إنجازات المدرسة.

- تثري المدرسة خبرات طالباتها؛ بتواصلها المتميز مع مؤسسات المجتمع المحلي والشركاء، كتواصلها مع وزارة العدل والشئون الإسلامية؛ لتقديم محاضرة عن "الأدب مع الله ورسوله"، وكذلك مع مركز الشيخ سلمان الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية، وطلاء الأسنان فضلا عن تواصلها المثمر مع أولياء الأمور من خلال مجلس الآباء، ومشاركتهم البناءة في الفعاليات المدرسية، كاللقاء المطور، ومعرض "مرافقنا كنوزنا"، واستقبال مقترحاتهم عبر صندوق "بمقترحاتك نرتقي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإدارية والفنية الإيجابية؛ لضمان المحافظة على الأداء المتميز.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مريم بنت عمران الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Mariam Bint Omran Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1948</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1207 – طريق 1349 – مجمع 213</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المحرق/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17340038</td><td colspan="4">الفاكس</td><td colspan="4">17340131</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">mariam.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-1</td><td colspan="4">-</td><td colspan="4">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">-</td><td>الإناث</td><td colspan="3">566</td><td>المجموع</td><td colspan="3">566</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(12) إدارية، (8) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">45</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">(8) سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أبرز التغييرات في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في: – تعيين مديرة مدرسة مساعدة – تعيين (12) معلمة جديدة، منهن: (2) للغة العربية، و(1) للغة الإنجليزية، (4) لنظام معلم الفصل – التحاق (158) طالبة من مدرسة زبيدة الابتدائية للبنات إلى المدرسة – تعيين اختصاصية صعوبات تعلم. • أبرز التغييرات في العام الدراسي الماضي 2018–2019، تمثلت في: – انتقال المدرسة إلى مبنى مدرسة أبو عبيدة بن الجراح الابتدائية للبنين – تعيين معلمة أولى لقسم الرياضيات.