هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة مريم بنت عمران الابتدائية للبنات

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20 – 22 فبراير 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مريم بنت عمران الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1948م											
الفئة العمرية	12 – 6											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 – 1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	568	**المجموع**	568						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	معظم الطالبات من أسر تتميز باستقرار أسري ومن ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	3	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	المحرق											
المحافظة	المحرق											
عدد الهيئة الإدارية	34											
عدد الهيئة التعليمية	44											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	ثلاثة أشهر											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	136	130	1	51
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• مديرة جديدة بالمدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/11. • بداية عمل شريك التحسين في المدرسة هذا العام.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3 : مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3 : مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى الأداء بالمدرسة بصورة عامة من المستوى الجيد في زيارة المراجعة السابقة في مارس 2009م، إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية. ويعود هذا التغير إلى عدة تحديات تواجهها المدرسة، أهمها عدم استقرار عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، والنقص في الموارد المادية والبشرية، والانقطاعات في الماء والكهرباء؛ كل ذلك أثّر في عمليتي التعليم والتعلم فظهر التفاوت فيها بدرجة كبيرة، وحدَّ من إنجاز الفئات المختلفة من الطالبات. وظهرت جميع المجالات بالمستوى المرضي، عدا مجالي التطور الشخصي، وتطبيق المنهج وتعزيزه، حيث ظهرا بالمستوى الجيد؛ نتيجة عدة عوامل منها: التزام الطالبات بالسلوك الجيد، والمشاركة الفاعلة في الأنشطة اللاصفية؛ نتيجة إدارة المدرسة لها بصورة أفضل. وقد نالت المدرسة رضا كل من الطالبات، وأولياء أمورهن بمستوى جيد.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تواجه المدرسة مجموعة من التحديات التي تحدّ من قدرتها على التحسين والتطوير من قبيل عدم استقرار المعلمات، والنقص في المعلمات الأوليات. وعلى الرغم من معرفة القيادة العليا للمدرسة لأهم مواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى التطوير، والتي تعكس خطتها الإستراتيجية الكثير من البرامج والأنشطة التي استهدفت تطوير الأداء فيها كتلك المتعلقة بالتطور الشخصي للطالبات، وفاعلية مشاركتهن في الأنشطة اللاصفية، إلاَّ أنَّ افتقار التخطيط الإستراتيجي إلى مؤشرات أداء، وقلة فاعلية آليات المتابعة؛ جعلته

ينعكس بشكل متفاوت على عمليتي التعليم والتعلم. إنَّ الدور الذي تقوم به القيادة والإدارة، بالتعاون مع شريك التحسين الذي بدأ باكورة نشاطه هذا العام في عقد ورش عمل للمعلمات؛ يجعلان – إضافة لما سبق – قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن بالمستوى المرضي.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى قليلًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام 2009–2011م. كما تحقق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في معظم المواد الأساسية، باستثناء مادة اللغة العربية في عام 2010م، التي تحرز فيها طالبات الحلقتين مستويات أعلى كثيرًا من المتوسط الوطني. وهذه النتائج المتوسطة بوجه عام تتوافق مع الإنجاز الأكاديمي المرضي للطالبات.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2011/2010م، تتراوح ما بين 85% و100% في المواد الأساسية. تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح في معظم المواد الأساسية في الصفين الأول والثاني الابتدائيين. بينما تتباين في الصف الثالث الابتدائي وصفوف الحلقة الثانية خاصة في مادة اللغة الإنجليزية. في الوقت الذي تعكس فيه نسب النجاح المرتفعة مستويات غالبية الطالبات في الدروس الجيدة التي تمثل سُدُسَ الدروس؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس فيها، إلاَّ أنَّ مستوياتهن لم تظهر بالمثل في الدروس المرضية التي تمثل ثلثي دروس المواد الأساسية؛ نتيجة تفاوت مراعاة الفروق الفردية. تُظهر الطالبات مستويات متفاوتة في المواد الأساسية، حيث تكتسب غالبيتهن المهارات الحسابية بصورة جيدة في الصفين الرابع والخامس الابتدائيين، بينما تكتسبنها بصورة مرضية في الصف السادس الابتدائي. كما تكتسب غالبية طالبات الصفين الرابع والسادس الابتدائيين مهارات الاستقصاء العلمي بمستوى مناسب. وتكتسب غالبية الطالبات مهارات اللغتين العربية والإنجليزية بصورة

متفاوتة، حيث ظهرت مهارات اللغة العربية كمهارتي القراءة الجهرية والكتابة بصورة جيدة في الحلقة الثانية، في حين أنها ظهرت بصورة مناسبة في الحلقة الأولى. وتمتلك غالبية الطالبات مستويات مناسبة في اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، لكنها ظهرت في الحلقة الأولى بمستوى أقل.

عند تتبّع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية 2008-2011م، تبيّن استقرار نسب النجاح في جميع المواد الأساسية بالحلقة الثانية، بينما تراجعت مستويات الطالبات في الحلقة الأولى، باستثناء مادة اللغة الإنجليزية التي استقرت فيها نسب النجاح. تتقدّم غالبية الطالبات في الدروس الجيدة كدروس الرياضيات في الصفين الرابع والخامس الابتدائيين؛ نتيجة تنوّع الأنشطة التعليمية فيها، إلا أنَّ تقدمهن في بقية الدروس والأعمال التحريرية ظهر بصورة مرضية خاصة في اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى؛ نتيجة عدم الدقة في تقييم مستويات الطالبات، وعدم تنوع الأنشطة التعليمية فيها.

تتقدم غالبية الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن بصورة جيدة في البرامج الإثرائية خارج الدروس، في حين أن تقدمهن في الدروس والأعمال الكتابية ظهر بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في تحدي قدراتهن. وتحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا مناسبًا وفق قدراتهن خلال برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة الفاعلة. غير أنَّ الطالبات ذوات التحصيل المتدني لا يتقدمن بالمستوى نفسه؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهن في الدروس والبرامج العلاجية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تساهم معظم الطالبات بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية من خلال المشاركة في الأنشطة اللاصفية كالإذاعة الصباحية، واللجان المدرسية كلجنة "جلوب"، والمشاركة في الأسابيع الثقافية، والمناسبات الدولية كيوم "الطفل المعاق"، إلى جانب العديد من المسابقات الشعرية والدينية الخارجية، إلاَّ أنَّ مشاركة الطالبات داخل الدروس لم تكن بدرجة الحماس نفسها، حيث كانت متفاوتة في الحلقتين، ولم يَكُنَّ يبادرن بطرح الأسئلة أو الأفكار.

تظهر الثقة بالنفس واضحةً لدى معظم الطالبات، حيث أظهرن مقدرة جيدة على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية في الأنشطة اللاصفية، حيث برز دور طالبات النظام في حفظ النظام أثناء الطابور الصباحي والفسحة، إلاَّ أنَّ عددًا محدودًا منهن يمتلكن مهارات التعلم الذاتي بحيث يتحملن مسؤولية تعلمهن بأنفسهن في الدروس. كما تحضر معظم الطالبات للمدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة؛ نتيجة فاعلية الإجراءات ومتابعتها من قبل المدرسة.

تتصرف معظم الطالبات بوعي ومسؤولية خلال الدروس وفي أرجاء المدرسة بالتزام قوانينها والاهتمام بمنشآتها، كما تعمل غالبية الطالبات معًا بصورة مناسبة، وتحترمن آراء ومشاعر بعضهن بعضًا، وتشعرن بالأمن والاستقرار النفسي؛ نتيجة التزامهن القيم الإسلامية والتصرفات الإيجابية التي يتم تشجيعهن عليها في حصص الإرشاد. تحظى معظم الطالبات باهتمام جيد لفهم التراث البحريني وثقافته عن طريق المشاركة في المهرجانات الوطنية، كالبحرين أولاً، وفعاليات العيد الوطني والقيام بزيارات ميدانية لبعض الأماكن التراثية كقلعة ودوحة عراد.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى غالبية المعلمات إلمام بالمادة العلمية انعكس على أدائهن في الدروس بصورة متفاوتة، على الرغم من وجود خطط مناسبة للدروس يسترشدن بها، وتتم الإشارة فيها إلى أهدافٍ بمستويات مختلفة. تستخدم معظم المعلمات الموارد التعليمية كالعارض الإلكتروني، والبطاقات والنماذج التعليمية بصورة مناسبة، وتطبقن الأنشطة الاستهلالية الشائقة؛ لإثارة انتباه الطالبات، وجذبهن في الدروس. وتدِرن الصفوف بصورة جيدة من حيث تقديم التعليمات الواضحة حول السلوك المتوقع من الطالبات، وضبطه بفاعلية؛ الأمر الذي أدَّى إلى تحقيق الهدوء المحفز نحو التعلم، إلاَّ أنَّ قليلًا من المعلمات استفدن من ذلك في جعل الدروس منتجة بدرجة فاعلة. تُوظِّف نسبة محدودة من المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم جيدة،

مثل: التعلم التعاوني، وتمثيل الأدوار؛ مما انعكس على إنجاز غالبية الطالبات، وإكسابهن المهارات، والمفاهيم، والمعارف، خاصةً في مادتي اللغة العربية، والرياضيات بالحلقة الثانية. في الوقت الذي تستخدم فيه غالبية المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم تفاوتت فاعليتها في الدروس المرضية، مثل: طريقة السؤال والجواب بأسئلة إجاباتها محددة لا تتطلب التفكير؛ مما لا تستثير دافعية الطالبات، وحماسهن للتعلم. كما يُقَدِّمن مساندةً، وتشجيعًا، يُرَكِّزان على تصميم أنشطة صفية تتناسب مع مستويات فئة دون بقية الفئات؛ الأمر الذي أدَّى إلى التفاوت في إكسابهن المهارات خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى. لم تتح فرصٌ كافية للطالبات لتنمية مهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات، عدا في الدروس الجيدة التي برزت فيها قدرة معظم الطالبات على الاستنتاج والتفسير، وتبرير الإجابات. ولا تحصل المعلمات على معلومات كافية حول الإنجازات السابقة للطالبات بحيث تساعدهن على صياغة الأهداف، وتصميم أنشطة تتناسب مع احتياجات الطالبات التعليمية.

تُكلف الطالبات بالواجبات المنزلية بثلاثة مستويات ويُشار إليها في خطط الدروس، ويتم تصحيحها بصورة منتظمة، إلاَّ أنَّه لا يتم في معظمها إعطاء التغذية الراجعة التي تساعد الطالبات على تَعرُّف أخطائهن وتصويبها حتى يتقدمن بصورة أفضل.

تتحقق المعلمات مما تعلمته الطالبات بصورة فاعلة في الدروس الجيدة من خلال الأسئلة الشفهية والأنشطة الكتابية؛ ممّا انعكس على تقدم معظمهن وتحقيقهن أهداف الدرس، غير أن التركيز على الأسئلة الشفهية في بقية الدروس لم يساعد في تشخيص احتياجات الطالبات التعليمية. كما أنه لا تتم الاستفادة من نتائج التقويم في التخطيط للأنشطة التي تلبي احتياجات الطالبات، ومساندة فئاتهن المختلفة بصورة فاعلة خاصة في الدروس غير الملائمة التي تركزت في نظام الفصل واللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، ومثلت سُدُسَ الدروس، حيث لم تكن إدارة الوقت فيها مناسبة؛ مما جعلها تنتهي دون تقويم مناسب لما تعلمته الطالبات.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تُنمِّي المدرسة روح الانتماء والمواطنة لدى الطالبات، وتعزز فهمهن للحقوق والواجبات بعدة وسائل، مثل: وثيقة الحقوق والواجبات، ومهرجان "حقوق الطفل"، والمشاركة في المناسبات الوطنية، والمسابقات، كمسابقة "وطني حبيبي". وتستفيد من الموارد القريبة المتاحة فتقوم بعمل زيارات لها، مثل: المركز الصحي، وبعض المواقع الأثرية، إضافة إلى استضافة أحد نواب مجلس الشورى. احتوت أرجاء المدرسة على جداريات فنية، ووسائل تعليمية تجميلية، وإرشادية؛ مما جعلت منها بيئة جاذبة. إضافةً إلى الاحتفاء بأعمال بعض الطالبات. وقد كان مستوى البيئات الصفية في الحلقة الأولى أفضل من الحلقة الثانية، حيث يتم إثراؤها بالوسائل التعليمية الداعمة للمنهج.

تتم تنمية اهتمامات الطالبات في الأنشطة اللاصفية بصورة جيدة في حصص الأنشطة، كحصص التجويد، وفعاليات الفسحة، والإذاعة الصباحية، كما توفر المدرسة فرصًا مناسبة عن طريق أنشطة اللجان الطلابية لأغلب الطالبات، كلجنة "الإبداع الإلكتروني"، ولجنة "رياحين الجنة"؛ مما عزز من خبراتهن.

تقدم المدرسة محتوى المناهج الدراسية وفق نطاق مناسب من الخبرات في الدروس، وتترجم خططها التي أعدتها للبرامج الإثرائية والعلاجية في المواد الأساسية، وتحلل بعض مناهجها كمناهج الرياضيات بالحلقة الثانية، إضافة إلى وجود خطط جيدة توضح ترتيب محتوى المنهج وتؤسس للربط بين المواد؛ انعكست أثناء تطبيق المنهج بشكل متفاوت على الإنجاز الأكاديمي للطالبات؛ الأمر الذي أدى إلى تفاوت مستويات المهارات الأساسية لديهن، في الوقت الذي ظهرت فيه المهارات الحياتية التي تؤهلهن للمراحل التالية من التعليم بمستوى أفضل.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقدم المدرسة برامج تهيئة بصورة مناسبة للطالبات المستجدات، حيث تدخل الطالبات منذ اليوم الأول في أسبوع للتهيئة، الذي يحوي عروضًا مسرحية، وأناشيد ترفيهية، وتعليمية؛ مما يساهم في استقرارهن، إلاَّ أنَّ التهيئة المقدمة للطالبات المنضمات خلال العام الدراسي خاصةً اللاتي لغتهن الأم غير العربية ليست فاعلة بصورة كافية. تنظم المدرسة لطالبات الصف الثالث الابتدائي زيارة تعريفية ليوم واحد لصفوف الرابع الابتدائي، بينما أبدى بعض أولياء الأمور أن التهيئة عند الانتقال إلى الحلقة الثانية غير كافية. كما تنظم زيارة للمدرسة الإعدادية التي ستنتقل لها طالبات الصف السادس الابتدائي.

تُلبِّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بوسائل مناسبة كتوفير الزي المدرسي، وتتابع التطور الشخصي للطالبات، لكن بصورة غير منتظمة. وتساهم حصص البرامج والأنشطة اللاصفية كالمسابقات في تلبية الاحتياجات التعليمية للمتفوقات والموهوبات بصورة جيدة، بينما لم تكن البرامج المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المتدني فاعلة بالصورة الكافية؛ لتفاوت الدعم المقدم لهن في الدروس اليومية وفي دروس التقوية. وتُقدِّم اختصاصية صعوبات التعلم مساندة مناسبة للطالبات ذوات صعوبات التعلم.

تحيط المدرسة أولياء الأمور علمًا بتقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي بوسائل متنوعة، كاللقاءات الدورية والنشرة الأسبوعية. تقدم المدرسة حصصًا إرشادية ولقاءات فردية للطالبات حسب الحاجة؛ مما ساهم في حل مشكلاتهن بصورة جيدة.

على الرغم من قدم المبنى المدرسي، ووجود بعض المخاطر التي تتعلق بسلامة منتسبي المدرسة، إلاَّ أنَّ المدرسة تابعت أمور الأمن والسلامة بصورة فاعلة، كما تُدرِّب منتسباتها على عملية الإخلاء؛ ممّا يَحدُّ من وقوع الإصابات ويساهم في جعل المدرسة أكثر أمانًا.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

وضعت إدارة المدرسة رؤيتها، ورسالتها بصورة تشاركية مع معلمات المدرسة، وهما تركزان على الإنجاز، ورفع الكفاءة المهنية ولكن ذلك غير مُترجم كممارسات من قبل الجميع. لدى الإدارة معرفة بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير من خلال تحليل SWOT، غير أن هذا التحليل كان يركز على مدى توافر الموارد المادية والمرافق بصورة أكبر من مدى فاعلية عمليات التعليم والتعلم. وللإدارة جهود مناسبة في التقييم الذاتي لبعض جوانب العمل بالمدرسة كتقييمها الورش والمسابقات. وتم بناء خطة إستراتيجية للمدرسة تحوي أهدافًا إستراتيجية، إلاَّ أنَّها افتقرت لمؤشرات الأداء التي تركز على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي. كما أن متابعة تنفيذ البرامج الخاصة بعمليات التعليم والتعلم غير كافية. تقوم القيادة الوسطى على الرغم من النقص في المعلمات الأوليات بجهود مناسبة من خلال الزيارات الصفية، والتبادلية بين المعلمات، إلاَّ أنَّ أثرها تفاوت في تحسين عمليات التعليم والتعلم.

تُلهم الإدارة العليا أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بتوطيد العلاقات الاجتماعية بينهن، وتشجيعهن، وبث الحماس والرغبة في التطوير بينهن غير أن نتائج ذلك لم تظهر بصورة واضحة في الدروس. كما أن للإدارة جهودًا في تفويض الصلاحيات بما يخدم العمل بالمدرسة كتكليف بعض الفنيات بمساعدة معلمات الحلقة الأولى، وتقديم برامج إثرائية في حصص الأنشطة. للمدرسة جهودٌ ملائمة في تمهين المعلمات بتنفيذ العديد من الورش التعليمية كورشة إستراتيجيات التعليم والتعلم، والأنشطة الاستهلالية، إلاَّ أنَّ أثر ذلك ظهر متفاوتًا على أداء المعلمات.

تقوم المدرسة بتوظيف مواردها وإمكاناتها المادية في دعم العملية التعليمية بالاستخدام الجيد للمرافق التعليمية المتوافرة. وتعاني من الانقطاعات المتكررة للماء، والكهرباء التي تؤثر على سير الدراسة. وعلى الرغم من عدم توافر بعض المرافق، مثل: مختبر العلوم، والصف الإلكتروني؛ فإنها حوّلت إحدى الغرف

لمختبرِ علوم، وأخرى لصفٍ إلكتروني. تستخدم معلمات نظام الفصل، واللغة العربية الصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم بصورة أكبر من معلمات باقي المواد. تقوم المدرسة باستطلاع آراء الطالبات وأولياء الأمور وتستجيب لبعض آرائهم بما يتناسب مع إمكاناتها، كدمج طالبات الحلقتين الأولى والثانية في الفسحة. يتم التواصل مع المجتمع المحلي بإقامة بعض البرامج كتقديم برنامج إرشادي للطالبات من قبل شرطة خدمة المجتمع، والمشاركة في الفعاليات التي ينظمها المجلس البلدي ومحافظة المحرق؛ الأمر الذي انعكس على التطور الشخصي للطالبات بشكل إيجابي. بدأ شريك التحسين برنامجه مع المدرسة في بداية العام الحالي من خلال تقديم بعض برامج التنمية المهنية مثل ورش العمل، إلاَّ أنَّ أثر هذا البرنامج مازال محدودًا.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التطور الشخصي الجيد للطالبات، والمتمثل في ثقتهن بأنفسهن عند المشاركة في الأنشطة اللاصفية
- الالتزام بالسلوك الجيد، الذي يعكس وعي الطالبات وحرصهن على العمل معًا بروح تعاونية
- تنمية روح المواطنة، وتعزيز فهمهن للحقوق والواجبات
- توثيق الصلات مع مؤسسات المجتمع المحلي
- برنامج التهيئة للطالبات المستجدات في الأسبوع الأول للدراسة

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- وضع آليات أكثر فاعلية؛ لمتابعة تنفيذ التخطيط الإستراتيجي مع وضع مؤشرات أداء تركز على رفع إنجاز الطالبات وتحسين عمليتي التعليم والتعلم
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات خاصة في اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - استفادة أكبر من نتائج التقويم من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات
  - تصميم أنشطة صفية تنمِّي مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات بفاعلية
  - تنمية مهارات التعلم المستقل (الذاتي)
  - تطبيق خطط الربط بين المواد في الدروس
  - تقديم مساندة تعليمية أفضل للفئات المختلفة من الطالبات.
- سد النقص في الموارد المادية المتمثل في مختبر العلوم والصف الإلكتروني، والنقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لمادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات.