هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة المنامة الثانوية للبنات

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5 – 7 مارس 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	المنامة الثانوية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1951											
الفئة العمرية	16– 18 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			–			8					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	186	**المجموع**	186						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	بين المتوسط ودون المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	2	2
المدينة/القرية	المنامة											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	11											
عدد الهيئة التعليمية	36											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	3 سنوات											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	48	30	–	1
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انتقال، واستقالة المعلمات الأوليات لكل المواد الأساسية والتجارية، واختيار منسقات بدلًا عنهن في العام الدراسي الحالي 2012/11. • فتح صف للتعليم الإلكتروني في العام الدراسي الحالي. • فتح مركز للتدريب والتطوير في العام الدراسي 2009/08. • تطبيق برامج تحسين الأداء ضمن مشروع المدرسة البحرينية المتميزة في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	–	3	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	–	3	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	–	3	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	–	3	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافق مستوى أداء المدرسة المرضي في فاعليتها بوجه عام، مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في ديسمبر 2008، حيث حصلت على تقدير مرضٍ في جميع المجالات؛ نتيجة التفاوت في تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم، والمساندة المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة في الدروس والتي جاءت بالمستوى المرضي في أغلبها، حيث حققت الطالبات المستويات المتوقعة، وجاء اكتسابهن المهارات الأساسية متفاوتًا في مساقات أغلب المواد الأساسية ومنخفضًا في مساقات الرياضيات والفيزياء. تتصرف معظم الطالبات بوعي ومسؤولية خلال وجودهن بالمدرسة، وتلتزمن بالقوانين والأنظمة، إلا أن تفاوت الفرص المتاحة؛ لتنمية ثقتهن بأنفسهن في الدروس والأنشطة قلل من مشاركتهن، وأثر في تطورهن الشخصي. تبذل إدارة المدرسة جهودًا واضحة في الاهتمام ببرامج التنمية المهنية، وبرامج الدعم والمساندة. وقد نالت المدرسة رضا جيدًا من الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافقت قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن والتطور مع قدرتها في المراجعة السابقة، حيث جاءت بالمستوى المرضي. إن إدارة المدرسة أعدت خطة سنوية عامة، وخطة تشغيلية للمدرسة للارتقاء بأداء المدرسة بوجه عام؛ بناءً على توصيات المراجعة السابقة. إن تطبيق المدرسة لبرامج تحسين الأداء التي يقدمها فريق التحسين التابع للوزارة؛ لتعزيز مشروع المدرسة البحرينية المتميزة في بداية العام الدراسي

الحالي 2012/11؛ ساهم في تنظيم آليات التقييم الذاتي نسبيًا، وتدريب المعلمات على تطبيق إستراتيجيات التعليم الفاعلة بوجه عام؛ إلا أنه لا توجد مؤشرات واضحة للاستفادة من تلك البرامج في تطوير عمليتي التعليم والتعلّم بصورة كافية، وبالتالي عدم تحسن الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطالبات عن المستوى المرضي؛ مقارنة بالمراجعة السابقة. كما أن عدم وجود المعلمات الأوليات للمواد الأساسية، ونقل عدد لا بأس به من المعلمات في الفصل الثاني من العام الدراسي الحالي، وكذلك قدم المبنى المدرسي ومحدودية إمكاناته، ساهم في ذلك.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية، في معظم مساقات المواد الدراسية، حيث تراوحت نسب النجاح في الفصل الأول للعام الدراسي 2012/11، ما بين 80% و100%، وقد سجلت أعلاها في مساقات اللغة العربية، والأحياء، والكيمياء، والمواد التجارية في جميع المستويات، في حين سجلت أدناها في مساقات الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء في مساقات المستوى الأول. وجاءت نسب الإتقان بصورة متفاوتة؛ حيثُ تراوحت ما بين 12% و55%، وكان أعلاها في معظم مساقات المستوى الثاني، وأدناها في مساقات اللغة الإنجليزية، والفيزياء لطالبات المستوى الأول، ومساقات الرياضيات لطالبات المستوى الثالث. إن نسب النجاح المرتفعة ونسب الإتقان المتباينة عكست المستويات الحقيقية المرضية للطالبات في الدروس؛ نتيجة التفاوت في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم.

يتفاوت مستوى اكتساب الطالبات للمهارات المختلفة، حيث تكتسب طالبات المسار العلمي بالمستوى الثاني مهارات الكتابة، والأساليب البلاغية في مساقات اللغة العربية، ومهارات القراءة والكتابة والتحدث في اللغة الإنجليزية، والمهارات العلمية في العلوم كالملاحظة والتحليل والاستنتاج، بمستوى أفضل نسبيًا من مستوى اكتساب الطالبات للمهارات الأساسية الأخرى، وخاصة طالبات المستوى الأول في اكتسابهن

مهارات الرياضيات التي جاءت بصورة متدنية جدًا. كما أن اكتساب مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات جاءت بصورة جيدة.

عند تتبّع نتائج الطالبات على مدى ثلاثة أعوام متتالية، يتبيّن إحرازهن التقدم المتوقع منهن بمرور الوقت في أغلب المواد الأساسية، وتستقر نسب النجاح المرتفعة في مساقات اللغة العربية بصورة عامة، بينما تتذبذب في مساقات اللغة الإنجليزية، وتتراجع في مساقات الرياضيات والفيزياء في المستوى الأول، كما أن نسب النجاح تتراجع في الرياضيات، وتتذبذب في اللغة العربية عند انتقال الطالبات الى المستوى الثالث؛ الأمر الذي عكس التفاوت في مستويات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، كما أن مركز المدرسة على مستوى المدارس الحكومية متذبذب على الدوام، ويتراوح بين المركز الثامن والمركز الثامن عشر.

تحقق الطالبات المستويات التي تتناسب وقدراتهن بصورة مرضية في أغلب المواد الدراسية؛ نتيجة تفاوت المساندة المقدمة لفئاتهن المختلفة، حيث تحصل الطالبات المتفوقات على الاهتمام والرعاية خلال الدروس، والبرامج بدرجة أكبر من بقية الفئات وخاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني؛ مما قلل من تحقيقهن التقدم المتوقع منهن وإنجازهن الأكاديمي.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تلتزم معظم الطالبات بالحضور المنتظم للمدرسة، مع وجود نسبة محدودة من حالات التأخر الصباحي التي تتخذ المدرسة الإجراءات المناسبة حيالها. تشارك غالبية طالبات المدرسة في الأنشطة اللاصفية وفي اللجان المدرسية، كمشاركتهن في تقديم فقرات الإذاعة المدرسية، وفعاليات الطابور الصباحي والمجلس الطلابي، وفي لجنة النظام؛ مما ساهم في تلبية احتياجاتهن واهتماماتهن وصقل مواهبهن، وانعكس على تطورهن الشخصي، إلا أن مشاركتهن في الدروس ظهرت بمستوى متباين؛ بسبب تفاوت الفرص المتاحة لهن.

تتصرف معظم الطالبات بوعي ومسؤولية داخل الصفوف وخارجها، وتحافظن على نظافة الساحات وممتلكات المدرسة. وتُظهر معظم الطالبات احترامًا متبادلًا لآراء ومشاعر بعضهن بعضًا، ولمعلماتهن؛ نتيجة اهتمام المدرسة بتنمية القيم الإسلامية لديهن وتعزيزها. أعربت العديد من الطالبات عن قلقهن، وعدم ارتياحهن من مرافق المدرسة وخاصة دورات المياه؛ بسبب قدم المبنى المدرسي؛ مما يؤثر على شعورهن بالأمن والاستقرار النفسي.

تمتلك غالبية الطالبات ثقة جيدة بأنفسهن ظهرت بوضوح أثناء مشاركتهن معًا في إنجاز المهام خلال العمل التعاوني، والمناقشات في الدروس، كدروس اللغة العربية، والمقابلات التي أجريت لهن في التعبير عن آرائهن في مستوى التدريس بالمدرسة. تقوم بعض الطالبات ببعض الأدوار القيادية، وتساهمن في تحقيق مراكز متقدمة للمدرسة، مثل: تحقيقهن المركز الأول في مسابقة "جيبك والبحث العلمي" بعنوان "غير حياتك".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بالمادة العلمية اتضح في العرض والشرح، والتسلل المنطقي في طرح الأفكار، وتبسيط مفردات المادة؛ الأمر الذي ساهم في تنمية اكتساب الطالبات المهارات والمفاهيم والمعارف بشكل مناسب. تشارك المعلمات الطالبات في أهداف التعلّم، وتقديم الأنشطة الاستهلالية في الدروس، وتعملن على تحفيز الطالبات وتشجيعهن؛ مما كان له الأثر في مشاركة الطالبات الفاعلة في أغلب الدروس.

تدير المعلمات الدروس بصورة منظمة ومنتجة خاصة الدروس الجيدة، حيث التخطيط الجيد والتوزيع الفاعل للوقت بما يتناسب مع أهداف الدرس؛ مما انعكس على إحراز معظم الطالبات التقدم الواضح في بعض دروس العلوم، واللغة العربية مقارنة بتقدمهن في اللغة الإنجليزية والمواد التجارية. توظف معظم

المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: المناقشة والحوار والعصف الذهني والتعلم التعاوني، إلا أن التفاوت في التطبيق كانت السمة البارزة، كما توظف الموارد التعليمية مثل: العرض الإلكتروني و"التجارب العملية" و" البطاقات التعليمية"، في بعض الدروس؛ مما ساهم في جذب الطالبات، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم، إلا أن قدم مرافق المبنى المدرسي وضيق مساحتها قلل من فاعليتها.

تتاح للطالبات بعض الفرص الجيدة لتحدي قدراتهن، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن في الدروس، وخاصة الجيدة منها من خلال مراعاة التمايز في الأنشطة والتدريبات، والتركيز على دقة الملاحظة والتفسير والاستنتاج والتحليل؛ مما انعكس على تقدمهن بصورة متباينة، على الرغم من مراعاة ذلك في خطط الدروس.

يتم تكليف الطالبات بالواجبات المنزلية والمهام والأنشطة الأخرى، التي يراعى في بعضها المستويات المختلفة، وتتم الإشارة إليها في خطط الدروس، إلا أن التفاوت في متابعتها من حيث التصحيح المنظم وتقديم التغذية الراجعة، قلل من فرص الاستفادة منها في تعزيز إنجاز الطالبات الأكاديمي.

تستخدم المعلمات أساليب تقويم متنوعة في الدروس، خاصةً الجيدة منها، كالأنشطة التقويمية الشفهية والتحريرية، والتقويم المستمر؛ للتأكد من فهم واستيعاب الطالبات مما تم تعلمه، لكنها تتفاوت في الدروس الأخرى؛ مما انعكس في تلبية الاحتياجات التعليمية لفئات الطالبات المختلفة بصورة متباينة، حيث أن الطالبات ذوات التحصيل المتدني اللاتي لم يحظين بالدعم والمساندة الكافيين مقارنة بالفئات الأخرى خاصة في الدروس المرضية وغير الملائمة؛ مما قلل من مستوى تقدمهن في تلك الدروس.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقدم المدرسة خيارات متعددة من الأنشطة اللاصفية؛ لتنمية خبرات الطالبات الداعمة للمنهج من خلال برنامج جلوب، والبورصة المدرسية، ومشاركتهن في المسابقات الخارجية، مثل: "مسابقة الأزياء الشعبية" التي أحرزت فيها الطالبات مراكز متقدمة، وتفعيل اللجان المدرسية، مثل: لجنة "صديقات مركز مصادر

التعلم"، والأنشطة الداخلية الرياضية والثقافية، مثل: "المهرجان الترفيهي الرياضي" و"التحقيق الصحفي"، إلا أن الرحلات الطلابية كانت محدودة.

تساهم طريقة تقديم المنهج في إعداد الطالبات للمرحلة التالية من التعليم أو التوظيف بصورة ملائمة من خلال الدروس، ودروس الإبداع والمساهمة في المسابقات المختلفة؛ مما أدى إلى تفاوت مستوى إتقان المهارات الأساسية التي جاءت بمستوى أقل في اللغة الإنجليزية والرياضيات مقارنة بمستوى إتقان مهارات اللغة العربية والعلوم. يتم الربط بين المناهج والتطبيقات الحياتية كما في دروس اللغة العربية والعلوم والمواد التجارية، مثل: "عندما تصبح الطالبة عروسًا" بدرجة أكبر من الربط بين المواد الدراسية الأخرى، كالربط بين العلوم والرياضيات.

توفر المدرسة بعض المذكرات الإثرائية؛ لتبسيط المحتوى الدراسي، وتتابع الخطط الزمنية لتطبيق المناهج، لكن مراجعتها وتقييمها للمناهج لم تكن كافية لتلبية احتياجات الطالبات التعليمية المتغيرة؛ الأمر الذي قلل من فرص إثراء خبراتهن وجذبهن نحو التعلم.

تُفعل المدرسة بيئتها بما يثري المنهج من خلال الاهتمام بالمساحات الخضراء، والجداريات، والوسائل التعليمية، والاحتفاء بإعمال الطالبات في الصفوف ومرافق المدرسة الأخرى بصورة مناسبة. تعمل المدرسة على تنمية فهم الطالبات للحقوق والواجبات والشعور بالانتماء من خلال البرامج الإرشادية، وبرامج الإذاعة في الطابور الصباحي، والاحتفال باليوم الوطني، والمساهمة في صنع الأوشحة الخاصة بمهرجان البحرين أولًا؛ مما انعكس على تطورهن الشخصي بوجه عام، وعزز من سلوكهن خلال الدروس وخارجها.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقوم المدرسة بتنظيم برنامج تهيئة للطالبات المستجدات مدة أسبوع، يتم خلاله دعوة أولياء الأمور؛ للتعريف بمرافق المدرسة المختلفة، ومتطلبات الدراسة في المرحلة الثانوية، ونظام توحيد المسارات، وآلية

التواصل مع المدرسة؛ مما ساعد الطالبات على الاستقرار بيسر وسهولة. كما تقوم المدرسة بتهيئة طالباتها للمرحلة التالية من التعليم بصورة جيدة، حيث تقوم بمساعدة طالبات المستوى الأول لاختيار المسارات المناسبة، وتهيئة طالبات المستوى الثالث للمرحلة الجامعية، عن طريق تنظيم المحاضرات بالتعاون مع بعض الجهات كجامعة البحرين، وجامعة البوليتكنيك.

تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لمعظم الطالبات بصورة جيدة، كتقديم معونة الشتاء، والوجبات المجانية للمحتاجات منهن، في حين أن تلبيتها للاحتياجات التعليمية لم تكن بالمستوى نفسه، حيث تفاوتت مساندة الطالبات بفئاتهن المختلفة خلال الدروس، علاوة على ذلك، فإن دروس التقوية لذوات التحصيل المتدني لا تحقق الفائدة المرجوة منها، مقارنة بما تحققه البرامج المقدمة للموهوبين والمتفوقين ضمن حصص الإبداع؛ لعقدها بصورة متزامنة في الحصة الأخيرة، حيث تتوزع طالبات الصف الواحد على جميع البرامج، والتفاوت في حماس الطالبات ودافعيتهن.

يقدم مكتب الإرشاد الاجتماعي خدمات للطالبات من خلال القيام بالزيارات الصفية الإرشادية، ومساعدتهن في حل مشكلاتهن، مثل: الحالات النفسية الناتجة عن الخلافات الأسرية، وكذلك تطبيق برامج تعديل السلوك كبرنامج "العويزه" للحد من تأخر الطالبات؛ مما كان له الأثر في تحسين سلوك أغلب الطالبات وزيادة انضباطهن. تتواصل المدرسة مع أولياء أمور الطالبات لإطلاعهم على المستوى التحصيلي والسلوكي لبناتهم بصورة منتظمة عن طريق اليوم المفتوح، والساعات المكتبية للمعلمات، وخدمة الرسائل النصية القصيرة، والاتصالات الهاتفية، وتزويدهم بسجل الدرجات النصفية والنهائية.

تتأكد المدرسة من أن جميع منتسبات المدرسة يعملن في بيئة صحية آمنة بصورة مرضية، حيث يتم التأكد من نظافة المبنى، وحصر الأمراض الوراثية والمزمنة للطالبات وتقديم الرعاية الصحية الأولية، ومتابعة المقصف المدرسي؛ إلا أن قدم المبنى المدرسي، وتأخر الصيانة لمرافقه، وعدم تدريب الطالبات وخاصة المستجدات منهن على خطة الإخلاء، وإيقاف السيارات بالقرب من دورة مياه الطالبات قد يشكل خطرًا على منتسبات المدرسة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز، تمت صياغتهما بمشاركة منتسبات المدرسة، وأولياء الأمور. كما لديها خطة سنوية للعام الدراسي 2012/11، متضمنة جميع مجالات العمل المدرسي، بنيت على أساسها الخطة التشغيلية؛ لتحسين أداء المدرسة مشتملة توصيات المراجعة السابقة، ويتم متابعة تنفيذ أنشطتها وبرامجها. وعلى الرغم من وجود لجنة للتقييم الذاتي بالمدرسة، تقوم بتقييم بعض البرامج والفعاليات، وتمسح واقع المدرسة وفق مشروع المدرسة البحرينية المتميزة؛ إلا أنه لم تتم الاستفادة من نتائج التقييم في بناء خطة إستراتيجية للمدرسة.

تلهم إدارة المدرسة وتحفز منتسباتها في جو من الاحترام والتقدير، فقد حرصت إدارة المدرسة على تعزيز الشفافية، والتشاركية في العمل والتأكيد على الجوانب الإنسانية وبث روح الدافعية نحو التطوير والتحسين بشكلٍ جيد، إضافةً إلى تفويض الصلاحيات، كتفويض إحدى معلمات العلوم الإنسانية للقيام بمهام المديرة المساعدة، واختيار بعض المعلمات كمنسقات لأقسام المواد الأساسية لسد النقص في المعلمات الأوليات بالمدرسة. تهتم المدرسة ببرامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بما يتناسب واحتياجاتهن، بتنفيذ الورش التدريبية الداخلية في جلسات التطوير المهني بمركز التدريب بالمدرسة، كورشة التمايز في التعلم. إضافة إلى المشاركة في الورش الخارجية، مثل: ورشة "مواصفات الحصة الجيدة وفق معايير هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب"، وورشة "الإدارة الصفية"، إلا أن عدم استقرار المعلمات بالمدرسة أدى إلى انعكاس أثرها بصورة غير كافية على عمليتي التعليم والتعلم.

يتم توظيف الموارد المالية والمرافق المدرسية المتاحة لخدمة العملية التعليمية بصورة مناسبة؛ كالمختبر، ومركز مصادر التعلم والاستفادة من الغرفة المرفقة به كصف إلكتروني؛ إلا أن صغر مساحة تلك المرافق ومحدودية تجهيزاتها قلل من فاعليتها.

تستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور، وأعضاء مجلس الآباء، والطالبات حول اليوم المفتوح، وتقيس نسبة الرضا حول أداء القيادة، وتستجيب لمقترحاتهم كاستجابتها لمجلس الآباء في تغيير المكيفات، واستطلعت آراء الطالبات في الواجب المنزلي، ومهرجان أهلاً بالعيد، كما حرصت على تكريم بعض أولياء الأمور على حضورهم الدائم في الفعاليات المختلفة؛ مما انعكس على رضاهم الجيد عن المدرسة.

تتواصل المدرسة مع بعض الجهات في المجتمع المحلي كمركز المعلمين بالمنامة، وبنك المشرق، ومجلس التعليم العالي من خلال تنظيم المحاضرات للطالبات، إلا أن ذلك التواصل لم يساهم بدرجة كافية في إثراء خبرات الطالبات. ويبرز دور المجموعات الاستشارية كاللجنة الفنية ومجلس الإدارة في الدعم المقدم لقيادة المدرسة، في مناقشة القضايا ذات الصلة بالتحسين والتطوير، كما تستفيد المدرسة من خدمات فريق تحسين الأداء الخارجي؛ ولكن لم ينعكس أثره بشكل كافٍ؛ نظرًا لحداثته.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- ارتفاع نسب النجاح في الامتحانات الوزارية، وانعكاس ذلك على المستويات الحقيقية للفهم والمعرفة لدى معظم الطالبات في الدروس الجيدة التي برزت في بعض مساقات المواد المختلفة وخاصة العلمية منها
- السلوك العام للطالبات، وتصرفهن بوعي ومسؤولية داخل الصفوف وخارجها
- برامج التهيئة المقدمة للطالبات المستجدات، والتواصل مع أولياء الأمور
- المساندة المقدمة للطالبات عندما تكون لديهن مشكلات.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تضمن:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية في مساقات الرياضيات والفيزياء
  - توظيف التقويم الفاعل؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية
  - تحدي القدرات، وتنمية مهارات التفكير العليا بدرجة أكبر
  - تنمية الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية بدرجة أكبر.
- تقديم الدعم والمساندة لفئات الطالبات المختلفة، وخاصة ذوات التحصيل المتدني
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة السنوية إلى خطة إستراتيجية وفق مؤشرات أداء واضحة
- تقديم الدعم والمساندة للمدرسة؛ لضمان سلامة وأمن منتسبات المدرسة من المبنى المدرسي
- سد النقص في الموارد البشرية والمتمثل في المعلمات الأوليات لمواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.