هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة بوابة المعالي الخاصة

عالي – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 19 – 21 مارس 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	بوابة المعالي الخاصة											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2000م											
الفئة العمرية	6 – 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	247	**الإناث**	159	**المجموع**	406						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	خلفيات اقتصادية متوسطة إلى منخفضة											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	2	2	2	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	عالي												
المحافظة	الوسطى												
عدد الهيئة الإدارية	18												
عدد الهيئة التعليمية	35												
المنهج المطبق	مناهج وزارة التربية والتعليم للمواد التي تدرس باللغة العربية، وكتب باللغة الإنجليزية للمواد التي تدرس باللغة الإنجليزية												
لغة التدريس	اللغة العربية – اللغة الإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	12 سنة												
الامتحانات الخارجية	–												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	276	25	3	12
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• المديرة المساعدة في إجازة مرضية طويلة. • تعيين 12 معلمة جديدة بالمدرسة.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

التطور الشخصي للطلبة مرضٍ؛ نتيجة انتظامهم في الحضور للمدرسة، والتزامهم بمواعيد الدروس، حيث يبدون إدراكًا مناسبًا بالمسئولية، إلا أن إنجازهم الأكاديمي غير ملائم. ويرجع ذلك بصورة كبيرة إلى أساليب التعليم غير الفاعلة التي لا تتحدى أو تساند الطلبة بمختلف قدراتهم بصورة كافية، إضافة إلى تدني مستوى التوقعات من الطلبة في معظم الدروس. وبينما تعتبر جهود المساندة والإرشاد فاعلة، وبخاصة في مجال توفير بيئة آمنة للطلبة، فإن جودة تطبيق المنهج وتعزيزه غير ملائمة؛ نظرًا لمحدودية عملية التقييم والمراجعة فيه؛ لتلبية الاحتياجات والاهتمامات المختلفة للطلبة. كما أن فاعلية القيادة والإدارة غير ملائمة؛ نظرًا لعدم فاعلية الإجراءات المتخذة، وآليات مراقبة الأداء، وعدم الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة كافية لتحسين الأداء. وتحظى المدرسة برضا أولياء الأمور والطلبة بشكل عام.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تقوم المدرسة بعمليات التقييم الذاتي لبعض من ممارساتها وفعالياتها بمشاركة من منتسبات المدرسة وأولياء الأمور والطلبة، إلا أنه لا تتم الاستفادة من نتائج التقييم بصورة كافية للتحسين من أداء المدرسة عبر وضع الخطط المناسبة، مع تحديد واضح للأولويات بناءً على تلك النتائج. كما تعتبر الخطط السنوية عامة، حيث لا تركز على الجوانب التي بحاجة إلى تطوير، إضافة إلى عدم دقة معايير النجاح

بصورة كافية؛ لتقييم مدى فاعلية هذه الخطط. إضافة إلى أن آليات متابعة الخطط وتقييمها غير واضحة. كما لا تتم الاستفادة من تقييم المعلمات لتحديد احتياجاتهن التدريبية بصورة دقيقة، مع محدودية انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية العامة المقدمة للمعلمات كافة على عمليتي التعليم والتعلم. وعلى الرغم من تحليل نتائج الطلبة، إلا أنه لا تتم الاستفادة منها في تحسين جودة ما يتم تقديمه ولرفع تحصيلهم.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

اعتمادًا على نتائج الامتحانات المدرسية الداخلية، إذ لا توجد معايير أو محاكات خارجية للمدرسة لاعتماد تلك النتائج، يحقق الطلبة نسب نجاح وتفوق مرتفعة في المواد عامة. وعند تحليل نتائجهم على مدى ثلاثة أعوام دراسية، يظهر غالبية طلبة الصفوف الرابع إلى السادس تقدمًا في تلك الامتحانات، بينما تنخفض نتائج طلبة الصفوف من الأول إلى الثالث في العلوم والرياضيات. وعلى الرغم من تلك النتائج المرتفعة، إلا أن ذلك لا يتناسب مع مستويات وتقدم الطلبة الفعليين في الدروس.

تُعتبر مستويات فهم الطلبة ومعرفتهم أقل من المتوقع في الدروس بشكل عام، ويظهرون تقدمًا مرضيًا في اللغة العربية، بينما يعتبر تقدمهم غير ملائم في بقية المواد. ويتقدم معظم الطلبة بصورة ملائمة في اللغة العربية من حيث مهارتي القراءة الجهرية والاستماع، إضافة إلى محاولاتهم في التحدث باللغة العربية في قليل من الأحيان، في حين أن تقدمهم في مهارتي الكتابة والإملاء لا يعتبر كافيًا. كما أن مهاراتهم الشفهية والقرائية في اللغة الإنجليزية ملائمة، حيث يستطيع غالبية الطلبة الأكبر سنًا من القراءة بطلاقة وتعبير مناسبين. بينما تعتبر مهارتا الكتابة والقواعد محدودتين في جميع المراحل. ويحقق الطلبة تقدمًا وفهمًا محدودًا في المواد التي تدرس باللغة الإنجليزية، حيث تظهر معرفتهم المحدودة خلال وصف وشرح

المفاهيم العلمية الأساسية. ويعتبر تقدم الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم اللتين تدرسان باللغة العربية أفضل من تقدمهم المحدود في نفس المادتين اللتين تدرسان باللغة الإنجليزية.

يكتسب معظم الطلبة في الرياضيات المعرفة الأساسية بالمادة، كالتعرف على العلاقات الأساسية بين الأرقام، والتعرف على الأشكال الأساسية والزوايا المختلفة، غير أن تلك المعرفة عادة ما تكون نظرية مع فهم محدود للمفاهيم الأساسية، كالمساحة، والمحيط، والاحتمال. ويستطيع الطلبة استرجاع حقائق أساسية في العلوم، فعلى سبيل المثال يتعرفون على طبيعة المحاليل والمخاليط، وتسمية أجزاء الجهاز الهضمي، في حين أنهم يواجهون صعوبة في المقدرة على التعبير عن وظائف وخصائص الأعضاء المختلفة باستخدام مصطلحات علمية. كما أن تنمية مهارات الاستقصاء، وحل المشكلات، والمهارات العلمية كان ضعيفًا؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لتنميتها في الدروس. يعتمد الطلبة على مهارة التذكر بصورة كبيرة دون توظيف معارفهم؛ لتنمية فهمهم ومهاراتهم المختلفة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يلتزم الطلبة بالحضور للمدرسة وبمواعيد الدروس؛ نتيجة تشجيع المدرسة الفاعل على ذلك، كما يساهم غالبيتهم في الإذاعة الصباحية، والعديد من اللجان والأنشطة المدرسية، كلجنة المسرح ومسابقات الرسم والتلوين أثناء الفسحة، إضافة إلى الفرص المتاحة لهم لتحمل المسئولية من خلال المشاركة في الكشافة والمجلس الطلابي. كما يُعبر الطلبة عن أنفسهم بثقة عند المناقشة وتوضيح آرائهم في الدروس الفاعلة، إلا أن ذلك كان محدودًا في معظم الدروس، حيث لا تتاح لهم الفرص الكافية؛ لتنمية ثقتهم بأنفسهم أو مهارات التعلم الذاتي. يعمل الطلبة معًا بفاعلية حين تتاح لهم الفرص في الدروس والأنشطة المختلفة، حيث يبدون الاحترام المتبادل والسلوك المناسبين؛ مما انعكس على شعور معظمهم بالأمن والسلامة النفسية، في حين لا تظهر فئة قليلة من الطلبة الاحترام واللباقة اللازمين في التعامل مع معلماتهم أو أقرانهم. ويبدي غالبية الطلبة فهمًا مناسبًا بالقيم الإسلامية من خلال مشاركاتهم في المناسبات الدينية

والأنشطة المختلفة كلجنة تلاوة وتجويد القرآن الكريم. كما يظهر فهم الطلبة للثقافة البحرينية من خلال المشاركة في المناسبات الوطنية، وأركان الانتماء والمواطنة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى غالبية المعلمات إلمام بمادتهم العلمية والقدرة على الشرح الواضح، في حين في عدد قليل من الدروس المشاهدة لا تقدم المعلومات بصورة صحيحة للطلبة، كالأخطاء اللغوية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية. كما أن معرفة المعلمات بأساليب التدريس المناسبة لتعلم الطلبة كانت محدودة. تفتقر خطط الدروس للأنشطة المناسبة لتحدي قدرات الطلبة أو مساندتهم بمختلف مستوياتهم، إضافة إلى تدني التوقعات من الطلبة والذي يتضح من خلال الأهداف والأنشطة الموضوعة. تعتمد معظم الدروس بصورة كبيرة على الأسلوب التلقيني للمعلمة مع قلة الفرص المتاحة للطلبة للتعلم المستقل أو في مجموعات. يتم تحفيز الطلبة وتشجيعهم في الدروس الفاعلة من خلال لعب الأدوار، أو استخدام الألعاب التعليمية، إلا أنه في الدروس الأقل فاعلية لا تتم مساندة الطلبة بالصورة الكافية، إضافة إلى تركيز الأنشطة على التذكر والتكرار. وتفتقر معظم الدروس للإدارة الصفية وإدارة الأنشطة الفاعلة؛ مما لا يساهم في تقدم الطلبة بصورة مناسبة.

يتم تحدي قدرات الطلبة من خلال الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية في الدروس الفاعلة، كبعض دروس الرياضيات واللغة العربية، حيث يتم تقديم الأنشطة الإثرائية لتنمية فهمهم، إلا أن هذه الفرص محدودة جدًا، إذ لا يتم تحدي قدرات الطلبة في الغالبية العظمى من الدروس. يركز التدريس بصورة كبيرة على نقل الحقائق دون توظيف أساليب التدريس الفاعلة التي تسهم في إكساب الطلبة المهارات والمفاهيم. إضافة إلى ندرة الفرص المتاحة لتنمية مهارات التفكير التحليلي والتبرير، وخاصةً مهارات حل المشكلات والمهارات الاستقصائية في الرياضيات والعلوم.

تتوافر في المدرسة موارد محدودة بما فيها الكتب الدراسية، وأوراق العمل وأجهزة العرض، في حين لا يتم توظيفها بصورة كافية لضمان تنمية فهم الطلبة. وتوظف المعلمات في عدد قليل من الدروس الموارد المعدة من قبلهم بصورة فاعلة، كالبطاقات التعليمية والملصقات. يتباين استخدام التقويم بفاعلية والاستفادة منه في التخطيط للدروس؛ لضمان مساندة وتحدي فئات الطلبة المختلفة، حيث يقتصر التقويم في معظم الدروس على الملاحظة، أو الأسئلة العامة والأجوبة الجماعية لقياس تذكر الطلبة. إضافة إلى عدم مراعاة الفروق الفردية ومحدودية توظيف الأنشطة التقويمية الفردية الكتابية؛ لقياس مدى إنجاز الطلبة خلال الدروس. يتم تقديم الواجبات المنزلية عادة لاستكمال ما يتم تقديمه خلال الدروس ويتم تصحيحه بانتظام.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تُقدم المدرسة مجموعة من المواد الدراسية اعتمادًا على مناهج وزارة التربية والتعليم، مع الاعتماد بصورة كبيرة على الكتب الدراسية في المواد التي تدرس باللغة الإنجليزية. تتم مراجعة المنهج بصورة محدودة وغير منتظمة، حيث تمت مراجعة منهج اللغة الإنجليزية قبل ثلاث سنوات. كما أن الخطط الفصلية الموضوعة للمواد الدراسية، وبخاصة للمواد التي تدرس باللغة الإنجليزية، تفتقر للتخطيط لتعديل المحتوى، أو الوحدات بحيث تلائم احتياجات الطلبة التعليمية المختلفة. ولا تركز مناهج العلوم والرياضيات بصورة كافية على تنمية مهارات الطلبة العملية والاستقصائية وحل المشكلات. تربط بعض المعلمات في دروسهن بين المواد المختلفة، كالربط بموضوع التلوث في درس اللغة العربية، إلا أن التخطيط لذلك لا يتم بصورة فاعلة؛ لضمان دراسة الطلبة لمنهج مترابط.

تتم تنمية فهم الطلبة لحقوقهم وواجباتهم من خلال المجتمع المدرسي بالمشاركة في اللجان المدرسية المختلفة، كلجنة المسعف الصغير والمجلس الطلابي. كما تتم مشاركة جميع الطلبة بصورة إجبارية في اللجان الأسبوعية؛ لإتاحة الفرص لهم للتعرف على خبرات متعددة، إضافة إلى الفرص المتاحة لهم للانضمام للجان أخرى أثناء الفسحة. توفر المدرسة بيئة جاذبة من خلال الاعتناء بالمحيط الخارجي

والاحتفاء بأعمال الطلبة، في حين اقتصرت الاستفادة من الخبرات الخارجية على فعاليات قليلة، كتقديم محاضرة صحية من قبل أحد أولياء الأمور. كما يتم إثراء المنهج بصورة مناسبة من خلال بعض الفعاليات، كالاحتفال بالعيد الوطني ويوم القراءة، إضافة إلى الرحلات التعليمية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تهيء المدرسة الطلبة المستجدين والذين يلتحق معظمهم من مرحلة الدراسة التمهيدية بالمدرسة نفسها عن طريق إقامة برنامج ترفيهي وإقامة لقاء تعريفي. كما تتم تهيئة الطلبة للانتقال إلى المرحلة الإعدادية من خلال تقديم المعلومات اللازمة، وتنظيم زيارة لمدرسة إعدادية مجاورة؛ مما كان من أثر إيجابي لتلك البرامج على الطلبة.

تقوم المدرسة بتلبية الاحتياجات الشخصية للطلبة عند مواجهتهم للمشكلات وذلك من خلال تقديم المرشدات الاجتماعيات للدعم اللازم لهم. يتم توظيف نتائج الامتحانات في التعرف على متدني التحصيل وتقديم الدعم لهم من خلال بعض البرامج اللاصفية، كبرنامج "أبطال الرياضيات". كما تتيح بعض الأنشطة اللاصفية الفرص المناسبة لتحدي قدرات الطلبة المتفوقين من خلال لجنة التعبير الكتابي على سبيل المثال. تتم مساندة طلبة صعوبات التعلم من خلال بعض برامج المساندة المقدمة في "واحة المعالي"، إلا أن عدم كفاية وفاعلية أساليب التقويم المعتمدة، ومحدودية توظيف نتائج الاختبارات بصورة منتظمة وكافية؛ للتعرف على احتياجات الطلبة التعليمية، وتقديم المساندة الأكاديمية المناسبة لهم في الدروس لم تسهم في مساعدتهم على التقدم بصورة كافية.

تقوم المدرسة بتطبيق لائحة الانضباط السلوكي المطبقة في وزارة التربية والتعليم وذلك للحد من المشكلات السلوكية والحفاظ على النظام؛ مما ساهم في التقليل من تلك المشكلات. يتمتع الطلبة والمعلمات بعلاقات إيجابية، ويشعر معظم الطلبة بالثقة في المعلمات والمرشدات الاجتماعيات للجوء إليهن لتقديم النصح والارشاد. كما يتم التواصل مع أولياء أمور الطلبة حول تقدم أبنائهم الأكاديمي،

كإقامة اليوم المفتوح، ولقاء أولياء أمور الطلبة المتعثرين دراسيًا ومن خلال جدول الساعات المكتبية والتقارير التي ترسل إليهم وهو الأمر الذي أشاد به أولياء الأمور. وتوفر المدرسة بيئة صحية وآمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تطمح رؤية المدرسة إلى التميز والجودة، إلا أن ذلك انعكس على ممارسات محدودة جدًا في المدرسة. تحفز الإدارة العليا بالمدرسة منتسباتها، وتشجعهم على المشاركة في الإجراءات المختلفة التي تقوم بها المدرسة، كالمشاركة في وضع الرؤية وإجراءات التقييم الذاتي، إلا أن نتائج تلك التقييمات، بما فيها تحليل SWOT والتحليل الجذري، لم تترجم بصورة فاعلة للتخطيط لتطوير أداء المدرسة. وتعتبر الخطط السنوية عامة بصورة كبيرة دون تحديد واضح وكافٍ لأولويات التطوير، إضافة إلى أن آليات مراقبة ومتابعة الخطط غير واضحة، وبخاصة مع عدم وجود معايير نجاح، أو آليات تقويم دقيقة للحكم على مدى ما تم إنجازه، كل ذلك لا ينم عن وجود توجه واضح للتخطيط الإستراتيجي بشكل عام.

على الرغم من قيام المدرسة بتسجيل نتائج الطلبة، إلا أن ذلك لا يتم بصورة منتظمة، كما لا يتم توظيف تلك النتائج للتخطيط للدروس، أو التعلم، أو مراجعة المنهج.

يتم تقديم بعض برامج رفع الكفاءة المهنية والتي عادة ما تكون مقدمة لجميع المعلمات دون استهداف لاحتياجاتهم التدريبية؛ نظرًا لعدم الاستفادة من نتائج الزيارات الصفية في تحديد الدورات أو البرامج المناسبة. كما لا يتم توزيع المهام والمسئوليات بالصورة الأمثل؛ لضمان جودة التقديم، فعلى سبيل المثال عدم فاعلية أدوار المعلمات المساعدات في الدروس. وعلى الرغم من محدودية الموارد المتاحة، فإنه لا

يتم توظيفها بصورة كافية في الدروس، كالوسائل التعليمية والملصقات المختلفة، ويظهر ذلك أكثر وضوحًا خاصة مع وجود نقص في المرفقات المدرسية، وأركان التعلم المناسبة في الصفوف.

تستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور والطلبة بصورة منتظمة من خلال المجلس الطلابي والاستبانات المختلفة وتستجيب لمقترحاتهم، كالاستجابة ببناء مظلات في الملاعب. كما يتم التواصل مع المجتمع المحلي بصورة مناسبة من خلال المنظمات، كالمؤسسة الخيرية الملكية، ومركز عالي الصحي. ولدى المدرسة مجلس إدارة يضم مديرة المدرسة، وعضوات من الهيئتين الإدارية والتعليمية، وممثل عن أولياء الأمور، وممثل عن وزارة التربية والتعليم، إلا أن دور هذا المجلس ومسؤولياته غير محددة بشكل واضح في وضعه الحالي، وذلك لضمان المساهمة الفاعلة في التخطيط الإستراتيجي والمساءلة عن الأداء من أجل التحسين والتطوير بشكل عام.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التواصل مع أولياء الأمور سواءً لإطلاعهم على مستويات أبنائهم، أو لاستطلاع آرائهم
- البيئة المدرسية الجاذبة التي تحتفي بأعمال الطلبة، وتعزز فهمهم للثقافة البحرينية
- انتظام حضور الطلبة، وشعورهم بالأمن والسلامة النفسية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تأسيس قيادة وإدارة وحوكمة فاعلة من خلال:
  - التخطيط الإستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الدقيق، مع تحديد الأولويات ومعايير النجاح بدقة
  - التخطيط لمتابعة كافة جوانب أداء المدرسة، وخاصةً تقدم الطلبة الأكاديمي، لتطوير جودة ما يتم تقديمه
  - تطوير مهام مجلس الإدارة؛ لضمان الدور الفاعل للمساهمة في تطوير الأداء
- رفع تحصيل الطلبة بتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تركز على:
  - إدارة السلوك داخل الصفوف
  - التقويم من أجل التعلم
  - تحدي ومساندة الطلبة بمختلف قدراتهم
  - تنمية فهم الطلبة ومهاراتهم.
- تقييم المنهج بصورة منتظمة ومراجعته وتعديله؛ لتلبية احتياجات واهتمامات الطلبة المختلفة.