



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة سافرة الابتدائية الإعدادية للبنات  
سافرة - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 28 نوفمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 18-20 أكتوبر 2015

SG034-C3-Ma005

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التَّحَقُّق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تمَّ خلال الزيارة تقييم مدى تحسُّن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية، وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أكتوبر 2015 على تقدير "غير ملائم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر	

- \* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

## المحصلة العامة للزيارة

### لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في تطبيق عمليات تقييم ذاتي دقيق، ومتابعة تنفيذ الخطط المدرسية، والاستفادة من النتائج في تطوير الأداء العام للمدرسة.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية المهارات الأساسية لديهم في المواد الدراسية، خاصةً في الحلقين الثانية والثالثة.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتوظيف إستراتيجيات تعليمية متنوعة تكون الطالبات فيها محورًا للتعلم، مع تركيزها على:
  - مساندة الطالبات بمختلف فئاتهن، خاصةً ذوات التحصيل المتدني منهن
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - الاستفادة من نتائج التقييم؛ في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات
  - توظيف أنشطة تعليمية يراعى فيها التمايز، وتحدي قدرات الطالبات.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لنظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات.

## ملحوظات إضافية

- لا توجد

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها بدقة.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• طبقت المدرسة تقييماً ذاتياً شاملاً لجميع جوانب العمل المدرسي، وبمشاركة كافة منتسبات المدرسة؛ للوقوف على جوانب القوة، وأولوياتها للتحسن، معتمدةً تحليل الواقع المدرسي بطريقة (SWOT)، ومستفيدةً من استمارات "المدرسة البحرينية المتميزة"، إضافةً إلى نتائج حوارات الأداء مع فرق التحسين الخارجية، وتوصيات المراجعة السابقة.</li><li>• حددت آليات واضحة للمتابعة والتقييم، خاصةً فيما يرتبط بفاعلية المواقف التعليمية، وقياس مستوى التحسن فيها، وذلك بتنفيذ مشروع "بعطائنا نسمو".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تدشين الخطة الإستراتيجية الحديثة للمدرسة، المبنية وفقاً لأولويات العمل، مع ترابطها بالخطط التشغيلية للأقسام، التي تفاوتت فيها مؤشرات الأداء، خاصةً من حيث ارتفاع سقف مؤشرات التحسينات المراد تحقيقها في نسب الإتقان بشكل عام، خاصةً في الحلقة الثالثة، مقارنةً بمستواها الحالي.</li><li>• ظهور تحسّن ملموسٍ في بعض مجالات العمل المدرسي، خاصةً المرتبطة بالبيئة المدرسية، والفرص المتاحة للطلاب للمساهمة في الحياة المدرسية؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي.</li><li>• ظهور تحسينات جزئية على مستويات الطالبات وتقدمهن الأكاديمي في نتائج الامتحانات، والمواقف التعليمية، وكذلك على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.</li></ul>

## التوصية (2):

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتنمية المهارات الأساسية لديهن في المواد الأساسية، خاصة في دروس نظام الفصل، واللغة الإنجليزية.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ارتفاع نسب النجاح في صفوف الحلقتين الأولى والثانية والصف الثالث الإعدادي، في الفصل الثاني من العام الدراسي 2015-2016، مقارنةً بالفصل الأول من العام الدراسي نفسه، وتوافقها مع نسب الإلتقان في الحلقة الأولى ومادتي اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية، مع انخفاض نسب الإلتقان في اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، وعموم مواد الحلقة الثالثة، على الرغم من ارتفاعها مقارنة بنتائج العام السابق.</li> <li>• تقدّم الطالبات الأكاديمي، واكتسابهنّ المهارات الأساسية بصورة متفاوتة في أغلب الدروس، جاء أفضلها في دروس العلوم خاصةً في الحلقة الثالثة، كمهارة استنتاج كيفية انتقال الحرارة بين الأجسام عملياً في الصف الثالث الإعدادي، وبصورة متفاوتة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات، في حين جاء بصورة أقل في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، خاصة مهارتي التحدث والكتابة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طبقت المدرسة مشروعاً: "طرح الأسئلة الصفية"، و"التلمذة المعرفية"، ونفذت ورش عمل، كإستراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا، وفعلت الجلسات التطويرية في بعض الأقسام؛ لرفع كفاءة المعلمات، كما في قسمي: اللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل.</li> <li>• حللت نتائج الاختبارات التشخيصية، وتابعت توظيف الاختبارات التكوينية، واستفادت من النتائج في وضع الخطط العلاجية، ونفذت مشروع "خذن بيدي" للطالبات ذوات التحصيل المتدني، وتتبعته مستوى تقدمهنّ بمرور الوقت.</li> <li>• خصصت حصص تقوية في اللغة الإنجليزية - بواقع حصة أسبوعياً - لطالبات الحلقة الثالثة، وفعلت مشروع اللغتين العربية والإنجليزية؛ لرفع مستويات الطالبات في مهارتي القراءة والتعبير الكتابي، وحددت دقائق من كل موقف تعليمي في الرياضيات بصورة يومية؛ لمراجعة الكفايات الأساسية، ونفذت مشروع "القارئة الصغيرة" في الحلقة الأولى.</li> <li>• قدّمت نماذج سابقة للاختبارات في المواد الأساسية، ودربت الطالبات على أدائها، وأعدت حقائب تعليمية في المهارات الأساسية؛ لتفعيلها في حصص الاحتياط.</li> <li>• نفذت برنامج "بلغتي أسمى"؛ للطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربية، وقدمت أنشطة علاجية في مادتي اللغة</li> </ul>

## التوصية (3):

- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتوظيف إستراتيجيات تعليمية متنوعة تكون الطالبات فيها محورًا للتعلم، مع تركيزها على:

- مساندة الطالبات بمختلف فئاتهن، خاصة ذوات التحصيل المتدني منهن
- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
- الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات
- توظيف أنشطة تعليمية يراعى فيها التمايز، وتحدي قدرات الطالبات.

## الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• طبقت المدرسة التقويمات التشخيصية للطالبات، واستفادت من النتائج في تصنيفهن بحسب فئاتهن المختلفة، كما أعدت الأنشطة والواجبات المنزلية المتميزة التي تتناسب مع احتياجاتهن التعليمية المختلفة، فضلاً عن عقد اللقاءات التربوية مع أولياء أمور الطالبات ذوات التحصيل الدراسي المتدني.</li> <li>• نفذت بعض الدروس العلاجية باستثمار وقت ما قبل الطابور الصباحي في برنامج "إشراق الصباح"، وكذلك وقت ما بعد الدوام المدرسي، وفي حصص البرامج والاحتياط، وفعلت المشروعات التربوية المعنية برفع مهارات الطالبات الأساسية، مثل: "خذي بيدي نصنع النجاح معاً"، و"تحدي القراءة العربية" و"القراءة الصغيرة"، فضلاً عن المسابقات المعززة لخبرتهن التعليمية، "كأميرة القراءة"، و"ملكة الاملاء".</li> <li>• أعدت ورش عمل متنوعة، مثل: الإدارة الصفية، وأساليب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توظيف إستراتيجيات تعليمية ذات فاعلية إيجابية في بعض المواد، كما في العلوم، مثل: الاستقصاء والملاحظة الموجهة، والتعلم التعاوني الموزع الأدوار، بينما ظهر توظيف تلك الإستراتيجيات بصورة متفاوتة في الرياضيات، واللغة العربية، ونظام الفصل.</li> <li>• تفاوت إنتاجية الإدارة الصفية في الدروس؛ نتيجة الإطالة في بعض الأنشطة الاستهلاكية، والانتقال السريع بين جزئيات الدرس أحياناً، وتوظيف بعض التقويمات بين أهداف الدروس، مع التركيز بشكل أكبر على التقويمات الجماعية الشفهية والتحريرية، فضلاً عن تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل الدراسي المتدني.</li> <li>• تفاوت مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة التعليمية، والأعمال الكتابية المقدمة، كمراعاة أنماط التعلم في بعض الأنشطة الكتابية في دروس</li> </ul>

<p>التقويم الفاعلة، وفعلت الجلسات التطويرية الفردية والجماعية للمعلمات، مع تكثيف الزيارات الصفية؛ لملاحظة أثر التحسن في المواقف الصفية.</p>	<p>العلوم، والأسئلة الشفهية التي تتحدى قدرات الطالبات في بعض دروس نظام معلم الفصل والرياضيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• محدودية فاعلية عمليتيّ التعليم والتعلم في اللغة الإنجليزية؛ نتيجةً لضعف المهارات الأساسية، وضعف أساليب التقويم، ومحدودية المساندة التعليمية، إضافة إلى ضعف مستوى الأعمال الكتابية، والواجبات المنزلية التي افتقرت إلى دقة التصويب، والتغذية الراجعة في معظمها.</li> </ul>
---	--

#### التوصية (4):

- إتاحة المزيد من الفرص؛ لتنمية ثقة الطالبات بأنفسهنّ، وقدرتهنّ على العمل الذاتي، وتحمل المسؤولية بصورة أكبر.

#### الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت المدرسة ورش عمل للمعلمات حول تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهنّ، وتوزيع أدوارهنّ، و نفذت ورشاً خاصة بالطالبات؛ لتعزيز القيم، والسلوك الإيجابي.</li> <li>• وظّفت المعلمات في أغلب الدروس إستراتيجيات تعليم وتعلّم تبرز دور الطالبة، وتعزز ثقّتها بنفسها، كالتعلم التعاوني، والاكتشاف الموجه، والمعلمة الطالبة.</li> <li>• فعلت الأدوار القيادية للطالبات في الحياة المدرسيّة، خاصةً في اللجان الطلابية، كالمجلس الطلابي، وفريقي الزهراء والمرشدات، وطالبات النظام، وخدمة المجتمع، والمرمضة الصغيرة، والإذاعة الصباحيّة.</li> <li>• فعلت مرافقها المختلفة، واستغلت المساحات المتوافرة؛ لتعزيز التعلّم الذاتي لدى الطالبات، مثل: "ركن القراءة"، و"واحة الإيمان"، و"استراحة المبدعات".</li> <li>• شاركت الطالبات في إعداد الأركان التعليمية بالمدرسة،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بروز ثقة أغلب الطالبات بأنفسهنّ، وتوليّهنّ الأدوار القيادية في المواقف التعليمية، كدور القائدة، والقارئة، والعارضة في العمل الجماعي، كما في دروس العلوم والرياضيات.</li> <li>• مساهمة أغلب الطالبات بفاعلية في الأنشطة المدرسيّة خارج الدروس، وتعزيز ثقّتهنّ بأنفسهنّ، وتحملهنّ المسؤولية في مختلف الفعاليات واللجان المدرسية، كالمجلس الطلابي، والمرشدات، وقيادتهنّ لفعاليات الطابور الصباحي الثري بالفقرات والأنشطة، كالموقف التمثيلي لتعزيز قيمة التسامح، والعزف والإنشاد، إضافةً إلى دور طالبات "شرطة النظام" في تنظيم الفسحة المدرسية.</li> <li>• قدرة الطالبات على العمل الذاتي بصورة مناسبة، كما في دروس العلوم، عند توظيف المعلمات إستراتيجية القراءة</li> </ul>

الحرّة، والاكتشاف الموجّه، ومساهمتهن في مسابقات الفسحة المدرسية المثريّة لخبرتهنّ التعليميّة، كما في مسابقات الرياضيات، واللغة الإنجليزيّة، من خلال توظيف البيئّة المدرسيّة، علاوة على عملهنّ في فريق خدمة المجتمع.	منها أركان تعزيز المواطنة وتأصيل القيم، مثل: ركن "مقهى التعايش"، و"متحف سافرة للتراث".
---	--

### التوصية (5):

- سدّ نقص الموارد البشريّة، المتمثّل في المعلّمت الأُوليات لنظام الفصل، واللغة العربيّة، والعلوم، والرياضيات.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حصرت المدرسة نواقص الموارد البشريّة، وخاطبت وزارة التربية والتعليم بخصوصها.</li> <li>• كلفت المعلّمت ذوات الكفاءة بمهمة منسقات للأقسام، ودرّبتهن على تحمل مسؤوليّة مهامها، من خلال مشاركتهن في فريق مشروع "بعطائنا نمو"، حرصاً على رفع كفاءتهن بصورة أكبر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استجابت الوزارة لذلك بتوفير معلّمة أولى لمادة العلوم فقط.</li> <li>• لا تزال الحاجة مطلوبة لسدّ نقص القيادة الوسطى لأقسام: نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة العربيّة.</li> </ul>



## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

سافرة الابتدائية الإعدادية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Safrah Primary Intermediate Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1997												سنة التأسيس			
مبنى 2001 - طريق 4438 - مجمع 944												العنوان			
سافرة/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17750724				الفاكس		17754152				أرقام الاتصال					
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1- 12)						
-			9-7			6-1									
589		المجموع		589		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة			
تتنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين مديرة مدرسة جديدة في العام الدراسي 2015-2016.</li> <li>• تعيين معلمة أولى لقسم العلوم، في العام الدراسي 2016-2017.</li> </ul>												المستجدات الرئيسة في المدرسة			

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.