



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير زيارة المتابعة

مدرسة المواهب والأطفال الدولية – فرع الرفاع
الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 22 نوفمبر 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 18-20 أبريل 2016

SP022-C2-Ma006

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أبريل 2016 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

انظر الملحق 2 للاطلاع على تفسير معايير الحكم

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة الاستمرار في:

- رفع مستويات الطلبة ومهاراتهم الأساسية في المواد الأساسية، ولا سيما اللغتين الإنجليزية والعربية
- تعزيز فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مع التركيز على:
 - تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة؛ لقياس تقدم الطلبة بدقة
 - إدارة منتجة للوقت
 - دعم جميع فئات الطلبة، وتحدي الطلبة الأكثر قدرة
- رفع فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
 - التقويم الدقيق لأداء المعلمين في الصفوف
 - توفير برامج تطوير مهني أكثر فاعلية، ومتابعة أثرها على التحصيل الأكاديمي للطلبة بدقة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- رفع مستويات الطلبة ومهاراتهم الأساسية في المواد الأساسية، ولا سيما اللغتين الإنجليزية والعربية

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• رفع مستويات الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم بشكل عام، ولا سيما في الصفوف الأدنى، إلا أن مستوياتهم في اللغة العربية جاءت بصورة متفاوتة.• جاءت مهارات الطلبة في اللغة الإنجليزية بصورة ملاءمة على مستوى المدرسة، على سبيل المثال ظهرت قدرة طلبة صفوف المرحلة الابتدائية الدنيا على وصف معاني كلمات مركبة وتشكيل جمل قصيرة، وامتلاك طلبة الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة الإعدادية لمهارات كتابية ملائمة، وقدرة أغلب الطلبة على مستوى المدرسة على التحدث والقراءة باللغة الإنجليزية بطلاقة ملائمة بالنسبة لفئاتهم العمرية.• تباين مهارات الطلبة في الكتابة والمحادثة في اللغة العربية، رغم قدرتهم على قراءة وفهم الكلمات، حيث يستخدم الطلبة اللهجة العامية أثناء النقاشات في الدروس، ويواجه الأغلبية صعوبة في التعبير عن آرائهم من خلال الكتابة المطولة.	<ul style="list-style-type: none">• استحدثت المدرسة كتباً مدرسية جديدة وأثرت المنهج بمزيد من الأنشطة التي تتوافق مع الاحتياجات التعليمية المختلفة لدى الطلبة.• تم توظيف أساليب تقويم شفوية وكتابية؛ لتشخيص ودعم الطلبة بمختلف قدراتهم خلال الدروس.• تعقد التقويمات التكوينية بصورة منتظمة. تم تعديل نظام الدرجات ونمط التقييم لإضافة اختبارات قصيرة، واختبارات إملائية، وتقييمات تحريرية؛ لقياس تحصيل الطلبة.• تم استحداث برنامج لمحو الأمية باللغة الإنجليزية؛ لتطوير المهارات اللغوية لدى الطلبة.• يتم تحليل أداء الطلبة ومتابعة تقدمهم، وتوظيف النتائج لعقد حصص تقوية للطلبة ذوي التحصيل المنخفض.

التوصية 2:

- تعزيز فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، مع التركيز على:
 - تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
 - توظيف أساليب التقويم الفاعلة؛ لقياس تقدّم الطلبة بدقة
 - إدارة منتجة للوقت
 - دعم جميع فئات الطلبة، وتحدي الطلبة الأكثر قدرة.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• استُحدثت المدرسة جلسات تدريبية منتظمة للمعلمين حول موضوعات مختلفة كأساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم، مع التركيز على إدارة الوقت والتخطيط للدرس.• أدرج المعلمون التكنولوجيا في الدروس، واستخدموا الموارد الرقمية؛ لتعزيز التعلم الفاعل للطلبة.• تتابع قيادة المدرسة بانتظام أداء المعلمين، وتقدم التغذية الراجعة.• في معظم الدروس، وظف المعلمون تقويمات تكوينية شفوية أو تحريرية؛ لقياس فهم الطلبة.• في عدد قليل من الدروس، يستخدم المعلمون أوراق عمل متميزة بمستويات متفاوتة في الصعوبة.	<ul style="list-style-type: none">• يستخدم المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة في غالبية الدروس كالعمل الجماعي، والنقاشات التي يديرها المعلم، إلى جانب توظيف التعلم الذي يركز على الطالب في الدروس الأكثر فاعلية، كبعض دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.• يركز المعلمون في دروس اللغة العربية على المناقشة الصفية العامة، والأسئلة من أجل التعلم باعتبارهما إستراتيجيتي التعليم الأساسيتين، وتفاوت أثر ذلك على تعلم الطلبة.• ملاءمة وتيرة الدروس، باستثناء الأنشطة التعريفية البطيئة في بعض الدروس.• يقدم المعلمون في غالبية الدروس، دعم تعليمي متفاوت للطلبة من الفئات المختلفة، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني، بما في ذلك تقديم التغذية الراجعة والتعليمات القصيرة، إلا أن تحدي الطلبة بمختلف قدراتهم لم يكن كافيًا.• تفاوت توظيف نتائج التقويم في دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية المختلفة، وتوظيفها بشكل أفضل في الدروس الأكثر فاعلية، رغم قلة توظيفها في معظم دروس اللغة العربية.

التوصية 3:

- رفع فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
 - التقييم الدقيق لأداء المعلمين في الصفوف
 - توفير برامج تطوير مهني أكثر فاعلية، ومتابعة أثرها على التحصيل الأكاديمي للطلبة بدقة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• تفاوت الأثر العام للتدابير التي تتخذها المدرسة.• تركز استمارة ملاحظة الدروس على التعليم بصورة أكبر، مع قلة التركيز على تعلم ومستويات وتقدم الطلبة ومهاراتهم. إضافةً إلى ذلك، عدم وضوح التركيز على تطوير مهارات التعلّم الذاتي والسمات الأخرى للتطور الشخصي للطلبة خلال هذه الزيارات.• تنفيذ مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلّم الملائمة في غالبية الدروس، ولا سيما في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وانعكاس أثرها بصورة ملائمة على تحصيل الطلبة.• يظهر غالبية الطلبة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم لمستويات مرتبطة بأعمارهم، إلا أن مستوياتهم في اللغة العربية متفاوتة إلى حدٍ كبير على مستوى المدرسة.• تفاوت متابعة أثر برامج التطور المهني على تحصيل الطلبة ومهاراتهم.	<ul style="list-style-type: none">• استحدثت المدرسة تدابير مختلفة، تشمل تصميم وتنفيذ استمارة ملاحظة الدروس وفقاً للتوقعات.• يتم حضور الحصص بانتظام من قبل القيادة العليا، إضافةً إلى إجراء الزيارات التبادلية بين المعلمين.• تم توفير حزمة من برامج التطوير المهني بناءً على التقييم الذاتي للمعلمين، وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في الزيارات الصفية.• تمت متابعة أثر برامج التطوير المهني من خلال تحصيل الطلبة في الامتحانات.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

المواهب والأطفال الدولية - فرع الرفاع												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Talent International and the Infant - Riffa												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1980												سنة التأسيس															
المبنى 74، الطريق 2506، المجمع 925												العنوان															
الرفاع الشرقي/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة															
17770073			الفاكس			17770078						أرقام الاتصال															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1- 12)															
9			8-6			5-1																					
185		المجموع		77		الإناث		108		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي معظم الطلبة لعائلات متوسطة الدخل.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		1		1		1		1		2		1		1		2		عدد الشعب					
• حدّثت المدرسة المنهج والخطط الدراسية.												المستجدات الرئيسة في المدرسة															

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.