



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدارس المعارف الحديثة
الغريفة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17 - 19 أكتوبر 2011

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلبة
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 13..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 14..... التوصيات

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ممتاز (1) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي. |
| جيد (2) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي. |
| مرضٍ (3) | تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم. |

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|----------|-----|---|-----------|---|-----|------------------------|--------|---|----------------------------|---------------|
| مدارس المعارف الحديثة | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة | |
| خاصة | | | | | | | | | | | | نوع المدرسة | |
| 1995م | | | | | | | | | | | | سنة التأسيس | |
| رياض الأطفال - الصف الثاني عشر (5-17) | | | | | | | | | | | | الفئة العمرية | |
| الثانوي | | | الإعدادي | | | الابتدائي | | | الصفوف الدراسية (1-12) | | | | |
| 12-10 | | | 9-7 | | | 6-1 | | | | | | | |
| 1625 | | المجموع | | 656 | | الإناث | | 969 | | الذكور | | عدد الطلبة | |
| مستويات اجتماعية متوسطة إلى عليا | | | | | | | | | | | | الخلفيات الاجتماعية للطلبة | |
| 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الصف | عدد الشعب لكل |
| 9 | 10 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | عدد الشعب | صف دراسي |
| الغريفة، المنامة | | | | | | | | | | | | المدينة/القرية | |
| العاصمة | | | | | | | | | | | | المحافظة | |
| 25 | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة الإدارية | |
| 109 | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة التعليمية | |
| المنهج الأمريكي (رياض الأطفال - الصف الثاني عشر). ويطبق في الصفوف (9 - 12) برنامج الشهادة الأمريكية والكالوريا الدولية. وتدرس كذلك مناهج اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية العربية، والدراسات الإسلامية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم في جميع المراحل الدراسية. | | | | | | | | | | | | المنهج المطبق | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|------------------------------------------|
| اللغة الإنجليزية | | | | لغة التدريس |
| 16 سنة | | | | المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة |
| اختبار كاليفورنيا التحصيلي للصفين السادس والسابع و PSAT و ACT و SAT و PLAN و EXPLORE | | | | الامتحانات الخارجية |
| حصلت مدارس المعارف الحديثة على تجديد مدته خمس سنوات من رابطة الولايات الوسطى للكليات والمدارس (MSACS) للمراحل الدراسية | | | | الاعتمادية (إن وجدت) |
| المتفوقون | الموهوبون والمبدعون | ذوو الإعاقات الجسدية | ذوو صعوبات التعلم | أعداد الطلبة حسب الفئات التالية |
| - | - | - | - | |
| خلال السنة الدراسية 2008-2009م، تم دمج البنين والبنات في المدارس المتوسطة برنامج المرحلة الإعدادية، وتم تصميم حرم منفصل لدعم الاحتياجات التنموية لأطفال هذه المرحلة. | | | | المستجدات الرئيسية في المدرسة |

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| الحكم: الوصف | | | | المجال |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 2: جيد | | | | فاعلية المدرسة بوجه عام |
| 2: جيد | | | | قدرة المدرسة على التحسن |
| بوجه عام | الثانوي/ العالي | الإعدادي/ المتوسط | الابتدائي/ الأساسي | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | الإنجاز الأكاديمي للطلبة |
| 2 | 2 | 2 | 2 | تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي |
| 2 | 2 | 2 | 2 | جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم |
| 2 | 2 | 2 | 2 | جودة تطبيق المنهج وتعزيزه |
| 2 | 2 | 2 | 2 | جودة مساندة الطلبة وإرشادهم |
| 2 | 2 | 2 | 2 | فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة |

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

فاعلية مدرسة المعارف الحديثة جيدة بشكل عام في جميع مجالات العمل بالمدرسة. غالبية الطلبة يحققون المستويات المتوقعة، أو يتجاوزونها في معظم المواد الأساسية، كاللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم؛ نتيجة فاعلية التعليم والتعلم التي يخطط لها بعناية؛ لتوسعة المفاهيم والمعارف والمهارات لدى الطلبة. التطور الشخصي الجيد للطلبة هو نتيجة الدعم الفعال والتوجيه، كما تتم تهيئة الفرص لهم للمشاركة بحماس في الحياة المدرسية. يستمتع الطلبة بالفعاليات المدرسية، وتقدم لهم أيضاً مجموعة متنوعة من الخبرات التعليمية والدراسية. القيادة والإدارة والحوكمة جيدة؛ بسبب الالتزام وتوجه القيادة العليا لتحسين المدرسة. أولياء الأمور راضون عن أداء المدرسة.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسن بشكل عام، يظهر ذلك من خلال الالتزام الراسخ للقيادة العليا للمدرسة ومنتسبيها جميعاً تحت شعار المدرسة: "تمكين الأطفال من النجاح"، وإيمانهم به في رغبتهم واستجابتهم السريعة لإحداث التغيير والتحسين. ويشكل العمل الجماعي جانباً رئيساً من جوانب القوة في المدرسة، ويتجلى ذلك في التزام المدير العام بمشاركة فريقه في صنع القرارات. يتم توزيع الأعضاء بعناية وقد خصص لمنتسبي المدرسة مستشارون تعليميون لتطوير المناهج. يتم ربط التقييم الذاتي الفاعل بعناية بالتخطيط للتحسين، وقد ساعدت على ذلك عملية الاعتماد من قبل رابطة الولايات الوسطى، وعملية

إجازة برنامج البكالوريا الدولية. إضافةً إلى ذلك، فإن التخطيط الإستراتيجي المُفصل، والمتابعة المستمرة يقدمان فكرة واضحة عن أهداف المدرسة وإجراءاتها ذات الأولوية. لدى المدرسة نظم متطورة لمتابعة أداء الطلبة، وتستخدم البيانات التحليلية بعد ذلك لغايات التخطيط المستمر، وضمان استمرار وتعزيز تقدم الطلبة ومستوياتهم بشكل جيد.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الدرجة: 2 جيد

تشير ملاحظات الدروس وأعمال الطلبة ونتائج الاختبارات الداخلية والخارجية إلى أن غالبية الطلبة يحققون المستويات المتوقعة أو يتجاوزونها في معظم المواد الأساسية، كاللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وتحقق غالبية العظمى من طلبة المدرسة الابتدائية علامة (80%) فما فوق في الامتحانات الداخلية في جميع المواد الأساسية. ويشير تحليل نتائج امتحان (EXPLORE) إلى أن أداء طلبة الصف الثامن قريب من ذلك المتوسط الوطني، وهو أفضل في مادة العلوم منه في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية. كما تشير نتائج امتحان دبلوم البكالوريا الدولية إلى أن متوسط العلامات في غالبية المواد الرئيسية يتوافق مع المتوسطات العالمية، مع شيء من تجاوز المستوى في مادة الأحياء للمتوسط العالمي بكثير.

يملك معظم الطلبة مهارات اتصال جيدة في اللغة الإنجليزية، ويتمتعون بالثقة في التعبير عن أنفسهم بوضوح باستخدام مجموعة ثرية من المفردات، إذ باستطاعتهم قراءة مجموعة من النصوص في جميع الموضوعات على نحو يتسم بالتعبير والطلاقة وحسن الاستيعاب. ويبيدي الطلبة كذلك فهمًا جيدًا للمفاهيم الرئيسية في العلوم والرياضيات، حيث يُظهر معظمهم معرفة علمية سليمة. ويتعاملون مع الأدوات بثقة، ويقومون بجمع البيانات، كما يتعاملون مع الحسابات الرياضية بثقة أيضًا عند معالجة البيانات المخبرية. أما في الرياضيات فيطبق معظم الطلبة معرفتهم وفهمهم بمهارة، عند إعداد الرسومات البيانية وتفسيرها.

أمّا طلبة المدرسة الثانوية العليا فيحققون مستوى عاليًا من الفهم في المناقشات العلمية المعقدة لأفكار "نظريات المعرفة"، إلا أن تطوير مهارات التفكير المنطقي والاستقصاء لديهم في قلة من الدروس في جميع الصفوف يتم بدرجة أقل.

يبيدي معظم الطلبة تقدمًا جيدًا في جميع المواد الأساسية تقريبًا، كما يبيدي معظم طلبة المدرسة الثانوية العليا تقدمًا ممتازًا في اللغة الإنجليزية، أما في اللغة العربية، ورغم أن مستوى مهارات القراءة والمحادثة لديهم مرضٍ، فإنهم يستخدمون مهارات الكتابة والقواعد بثقة أقل، ويتقدمون ببطء بشكل عام.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي ؟

الدرجة: 2 جيد

يحقق الطلبة تطورًا شخصيًا جيدًا؛ نتيجة ما يقدم لهم بفاعلية. كما أن مستويات حضور معظمهم مرتفعة، وهم يحضرون في الأوقات المحددة لبدء اليوم الدراسي تقريبًا. ولدى المدرسة نظام فاعل لتسجيل ومراقبة حالات الغياب والتأخر.

يشارك الطلبة في الحياة المدرسية بحماس، ويعملون معًا بشكل جيد، ويستمتعون بالفعاليات المدرسية كيوم المهرجان، ومجموعة من الأنشطة الخاصة بفئة عمرية معينة والأنشطة اللاصفية. ويمتلك الطلبة كذلك حافزية كبيرة في جميع الدروس تقريبًا، كما يطرحون الأسئلة ويجيبون عنها بطريقة مناسبة، ويتبادلون أفكارهم فيما بينهم بسهولة، ويعملون معًا ضمن أزواج أو مجموعات صغيرة.

يتمتع الطلبة بالثقة والاستقلالية في التعلم، ويعملون جيدًا في الدروس بمفردهم، وقد طور معظمهم مهارات بحثية جيدة تتلاءم وسنهم. ويُمنحُ الطلبةُ فرصًا متزايدة لتطوير الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية. ففي المدرسة الثانوية، على سبيل المثال يوجد مجلس طلابي فاعل جدًا شارك في مؤتمر دولي تمثيلي نموذجي عن الأمم المتحدة. وفي المدرسة المتوسطة هنالك برنامج قراءة بإشراف الأقران لطلبة الصف

الأول، وفي المدرسة الابتدائية يتحمل الطلبة الأكبر سنًا المسؤولية عن تسيير "دوريات السلامة" في ساحة اللعب تشمل مساعدة الطلبة على التعاون باعتبارهم جزءًا من المجتمع.

يتمتع الطلبة بسلوك حسن، ويتعاملون مع بعضهم بعضًا باحترام ويحافظون على ممتلكات المدرسة. كما يشعر الطلبة بالأمن والسلامة، ويتمتعون بعلاقات جيدة مع بعضهم، ومع معلميه. ويملك معظمهم فهمًا جيدًا لتراث البحرين وثقافتها وقيمها الإسلامية. وتوفر المدرسة مجموعة من الفرص لتطوير هذا الفهم، بما في ذلك القيام بزيارات للمواقع التراثية الأثرية المحلية، والاحتفال بالعيد الوطني، ونشر دروس المواطنة بينهم.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الدرجة: 2 جيد

يمتلك معظم المعلمين معرفة بالموضوعات التي يُدرّسونها، ويبدون حماسًا أثناء العملية التعليمية. ويقدمون للطلبة تفسيرات وأمثلة واضحة، ويديرون الصفوف بفاعلية، كما تتسم الدروس بحسن التنظيم. في الدروس الأفضل فاعلية يتم التخطيط للتعليم بعناية؛ لتعزيز فهم الطلبة، وتقوية معارفهم ومهاراتهم. ويتم تشجيعهم على المشاركة الفاعلة أثناء الدرس، ودفعهم باستخدام الحوافز المناسبة في المدرسة الابتدائية، والثناء عليهم لتحصيلهم الجيد في المدرستين المتوسطة والثانوية. وفي دروس البكالوريا الدولية، يشدد التعليم بشكل خاص على تطوير مهارات التفكير العليا بمنح الطلبة فرص استخدام مهارات حل المشكلات والتفكير المنطقي والتحليل. ويحث المعلمون الطلبة على مستوى المدرسة على التفكير المستقل، والتخيل، والإبداع كممارسة القراءة الناقدة في اللغة الإنجليزية وغيرها من المواد، على سبيل المثال، ومنحهم الفرصة للتدريب على التعبير الحر. ويتم تحدي الطلبة في معظم الدروس على اختلاف قدراتهم من خلال الأنشطة المفتوحة التي تراعي اهتمامات معظم الطلبة وقدراتهم. كما يتم تقديم المساندة لذوي التحصيل المتدني؛ ليتغلبوا على صعوباتهم، إلا أن التخطيط والتعليم في الدروس الأقل فاعلية لا

يراعيان القدرات المختلفة للطلبة بما يكفي، كما لا يتم تحديدهم ومساندتهم بالقدر الكافي لتحقيق التقدم المتوقع منهم.

يستخدم المعلمون مجموعة من الإستراتيجيات الفاعلة في غالبية الدروس، حيث يمنح الطلبة على سبيل المثال، فرص المشاركة الفاعلة في عملية التعلم. ويشاركون كذلك في الدروس الأكثر نجاحًا، ويمتازون بالإنتاجية العالية، ويبدون استمتاعهم بها بوضوح. تشكل المناقشات المفتوحة جانبًا من جوانب القوة في الكثير من الدروس التي تضمن مشاركة معظم الطلبة، مع منحهم الفرصة للتعبير عن وجهات نظرهم بشكل كامل. وتتضمن الدروس بشكل عام تعليم الصف بأكمله، لكن بعض الدروس، ولا سيما في المدرسة الابتدائية، تستخدم العمل الجماعي بفاعلية كبيرة؛ لتشجيع الطلبة على العمل معًا. وعلى غرار ذلك، يشعر الطلبة في المدرسة الثانوية بالحماس، ويتفاعلون بشكل جيد عند إجراء العروض التقديمية لزملائهم في الصف ذاته. ويتم إعطاء الطلبة واجبات منزلية لا توفر تدريبًا على الأعمال التي بدأت في الصف وحسب، بل تعمل على تعزيز تعلمهم بأن يقوموا، على سبيل المثال، بإنجاز مشاريع البحث في المدرستين المتوسطة والثانوية. ويستخدم التقييم الفعال في غالبية الدروس، حيث يتم تقييم الطلبة بانتظام، وتقديم التغذية الراجعة مباشرة. ويتم تصحيح الأعمال الكتابية بانتظام أيضًا، مع محدودية الملاحظات التي تساعد الطلبة على تحسين أعمالهم. وفي القليل من الدروس، لا يتم تصحيح الأعمال الصفية للطلبة بانتظام، ويعتمدون بدلاً من ذلك على أساليب تقييم محدودة.

□ ما مدى جودة تطبيق المنهج وتعزيزه في المدرسة لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الدرجة: 2 جيد

تقدم المدرسة مجموعة من الخبرات التعليمية المتنوعة، والمواد التي يمكن للطلبة الاختيار من بينها. وقد تزايد عدد مواد شهادة البكالوريا الدولية المقدمة باستمرار. يخضع المنهج لمراجعة منتظمة كل خمس سنوات، ويتم تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، ووضع أهداف موضوعية شاملة للارتقاء بمستوى تحصيل الطلبة، خاصة في اللغة العربية. وتُبذل الجهود لضمان البحث في الروابط بين المواد؛ لتقديم

منهج مترابط، إلا أن المدرسة لم تضع بعد خطة منهج للصفوف (رياض الأطفال - الثاني عشر)، تساعد في تحديد فرص الربط بين المناهج.

يُتوج برنامج "توقف وفكر" في المدرسة العلاقات الجيدة بين الطلبة، ويضع توقعات واضحة لمساهمات الطلبة في الحياة المدرسية. كما يحصل الطلبة على إرشاد مناسب لاختيار المساقات في المدرسة المتوسطة والصف العاشر. ويعزز المنهج بفاعلية التعلم الحقيقي المتعلق بتجارب علمية حقيقية؛ مما يعد الطلبة إعداداً جيداً لمواصلة التعليم والالتحاق بالقوى العاملة في المجتمع. ويقدم برنامج الأنشطة اللاصفية في المدرسة الثانوية مجموعة واسعة من الألعاب الرياضية والأنشطة داخل المدرسة، وبين المدارس فيما بينها. ولدى الطلبة فرص تحمل المسؤولية من خلال لجنة ومجلس الطلبة الأكبر سنًا، إلا أن الأنشطة اللاصفية المتاحة لطلبة المدرسة الابتدائية محدودة.

أما في المدرستين الابتدائية والمتوسطة فتوفر معظم الصفوف بيئات تعلم حيوية، في حين يوفر برنامج الإبداع والعمل والخدمة ضمن برنامج البكالوريا الدولية فرصًا ثرية متنوعة؛ لرفع مستوى وعي الطلبة تجاه المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.

□ ما مدى جودة الإرشاد والدعم المقدم للطلبة ؟

الدرجة: 2 جيد

جودة الإرشاد والدعم المقدم للطلبة جيدة بشكل عام، وتتصف بمزايا ممتازة. تتمتع المدرسة ببيئة حميمية ووديّة، يُعرف الطلبة من قبل جميع منتسبي المدرسة. كما يلتحق الطلبة الجدد في المدرسة ببرنامج تعريفى جيد يساعدهم على الاستقرار بسرعة. ويتلقى الطلبة مساندة ممتازة تتسم بالخصوصية من جانب المرشدين في المدرسة. ويتضمن ذلك استخدام المرشدين إجراءات متابعة فاعلة للتطور الشخصي لكل طالب، مع تقديم جلسات الإرشاد الفردي والجماعي المنتظمة، وإشعار جميع الطلبة تقريبًا أن هناك من يستمع لهم، ويعالج مخاوفهم إن لزم.

كما أن هنالك إجراءات فاعلة لتقييم التقدم الأكاديمي للطلبة، ومتابعته على مستوى المدرسة. ويشمل ذلك الاستخدام الفاعل لبرنامج (Admin-Plus) لمتابعة وتحديد الطلبة المتفوقين وغيرهم من المتأخرين في التحصيل. ويتلقى الطلبة المعنيون خطابات توصية أو موجهة للمعالجات خارج أوقات الدراسة؛ لتمكينهم من تحقيق التقدم المتوقع منهم، إلا أن تحليل البيانات لا يستخدم دائماً بشكل جيد لغايات التخطيط للدروس، ولا سيما للطلبة ذوي القدرات المختلفة.

ويحصل الطلبة على إرشاد ممتاز بخصوص خياراتهم التعليمية المستقبلية، ويرجع ذلك إلى إطلاعهم على متطلبات الجامعات في مرحلة مبكرة، وحصولهم على مساعدة ومساندة جيدة في إعداد سيرهم الذاتية، ومنحهم فرصة حضور مجموعة واسعة من معارض الجامعات، واستضافة المدرسة لممثلين لجامعات عالمية عدة. يتم إبلاغ أولياء الأمور بمدى تقدم أولادهم. ولدى المدرسة نظام إلكتروني فاعل يمكن منتسبي المدرسة وأولياء الأمور والطلبة جميعهم من متابعة مراحل التقدم. كما يتم إرسال تقارير تقدم الطلبة إلى منازلهم بانتظام. وتحرص المدرسة على عمل منتسبيها وطلابها في بيئة صحية آمنة؛ نظراً للصيانة الجيدة وإجراءات تقييم المخاطر.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسن في المدرسة؟

الدرجة: 2 جيد

تشارك القيادة العليا والمعلمون بحماسة في نشر شعار المدرسة تحت عنوان: "تمكين الأطفال من النجاح". كذلك فإن رؤية المدرسة مُعبّر عنها بوضوح، مع تركيز كبير على تحصيل الطلبة، والتطور الشخصي والمسئولية تجاه المجتمع. ويمتاز التقييم الذاتي بالشمولية والارتباط الوثيق بالتخطيط للتحسين. ويتم تقييم جميع جوانب التقدم والأداء المدرسي بانتظام، وتضمن الآليات مشاركة جميع منتسبي المدرسة في ذلك. ويوجد لدى المدرسة نظام متطور لجمع وتحليل بيانات أداء الطلبة، التي تُستخدم بشكل جيد للقرارات المتعلقة بتطوير المنهج. ويتسم التخطيط الإستراتيجي بالتفصيل، ويشمل الإجراءات المرتبة

حسب الأولوية والمسئوليات المحددة والمراجعة المنتظمة. ويظهر التخطيط بشكل دقيق مواطن القوة في المدرسة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، مع التزام واقعي بالتحسين المستمر.

توظف المدرسة معلمين مؤهلين ومتمرسين، وتوفر أنشطة التطوير المهني بانتظام. وتتفاوت عملية تقييم المعلمين في المدرسة ما بين الزيارات الأسبوعية القصيرة المفاجئة إلى ملاحظة الدروس الرسمية الأقل انتظاماً. وتستخدم نتائج هذه العمليات بفاعلية لترتيب الاحتياجات التطويرية لمنتسبي المدرسة حسب أولويتها، إلا أن إدارة أداء المعلمين على مستوى المدرسة تفتقر إلى الجهد الكافي؛ لتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في الممارسات التعليمية الفردية، مع التطوير المهني المستهدف والمتابعة.

تخطط المدرسة بنجاح لتخصيص الموارد؛ لتلبية احتياجات المنهج وخطط العمل. فبرنامج البكالوريا الدولية ومختبرات العلوم، على سبيل المثال، يمتلكان موارد جيدة وقد بُذِلَ الجهد لمنح الأولوية لعمليات الترقية في التكنولوجيا المستخدمة التي تدعم التعلم بشكل أفضل. وتتوافر في المدرسة الابتدائية مواد إضافية لدعم استخدام الكتب الدراسية والبرامج المختارة عند الطلب. وقد حددت المدرسة بالفعل القيود التي يفرضها تزايد أعداد الطلبة، وصغر الغرف الصفية، وقد تم وضع الخطط لبناء حرم جديد للمدرسة الثانوية على قطعة أرض محاذية تم شراؤها بالفعل.

وتستجيب المدرسة بشكل إيجابي لآراء أولياء الأمور، التي تسعى المدرسة لمعرفة بشكلٍ فاعلٍ من خلال جمعية أولياء الأمور والمعلمين. كما تعتبر التغذية الراجعة من الطلبة مهمة، ولا سيما ما يرد من خلال مجالس الطلبة في المدرستين المتوسطة والثانوية. وقد أثر الطلبة عبر هذه المجالس على اختيار الرحلات الميدانية، وساعدوا على زيادة الأنشطة اللاصفية في المدرسة المتوسطة. وقد طورت المدرسة روابط ممتازة داخل المجتمع، مع الالتزام بالمشاركة الخيرية؛ مما يثري فهم الطلبة لمسئولياتهم تجاه المجتمع. ولدى مجلس الإدارة التزام قوي بدوره تجاه ذلك. فهو يقدم الإرشاد الإستراتيجي للمدرسة، والمساندة الفعالة، والنصائح السليمة لقيادة المدرسة. ويضمن النظام الشامل الذي يحوي الاجتماعات والتقارير مُساءلةً القادة التعليميين عن أداء المدرسة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- التزام القيادة العليا في المدرسة ودافعيتهم لتطوير المدرسة
- سلوك الطلبة الحسن ومساهماتهم الحماسية التي تؤدي إلى تطورهم الشخصي الجيد
- المساندة الممتازة الشديدة الخصوصية التي تقدمها المدرسة للطلبة
- استخدام الطلبة لمهارات الاتصال المتطورة في اللغة الإنجليزية
- الإدارة الصفية الجيدة
- تنوع الخبرات التعليمية والمواد التي تقدمها المدرسة.

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- استخدام نظم فاعلة لإدارة الأداء؛ لتحديد احتياجات المعلمين وربطها بعناية بالتطور المهني وقياس أثرها على تعلم الطلبة
- استخدام التقييم بفاعلية أكبر في الدروس؛ والاستفادة منها في التخطيط والتعليم بشكل أفضل وبما يراعي الاحتياجات المختلفة لجميع الطلبة
- التأكيد من تعميم أفضل ممارسات التعليم على المعلمين في المواد والمراحل المختلفة
- زيادة الاهتمام بتدريس اللغة العربية بما في ذلك المنهج، ولا سيما التركيز على تحسين استخدام القواعد والكتابة.