



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدارس المعارف الحديثة
الغريفة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5-7 أكتوبر 2015

SP004-C2-R006

المقدمة

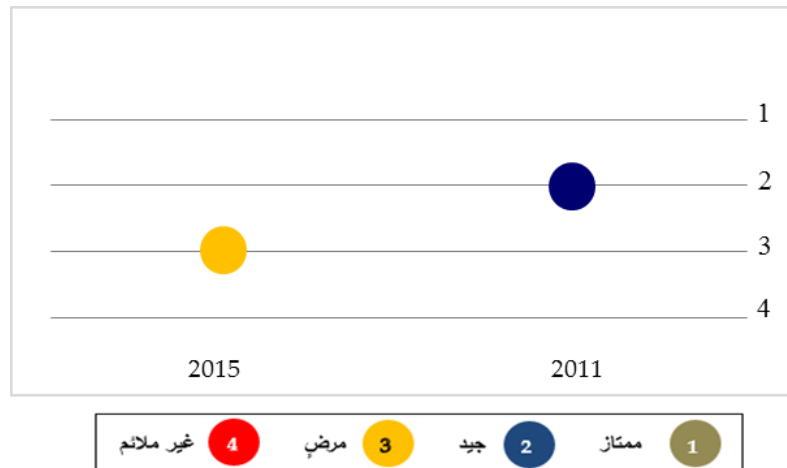
قامت إدارة مراجعة أداء أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	ثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
3	3	3	3	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
2	2	2	2	التطور الشخصي للطلبة	
3	3	3	3	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
3	3	3	3	مساندة الطلبة وإرشادهم	
3	3	3	3	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
3				القدرة الاستيعابية على التحسن	
3				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "مرض"

مبررات الحكم

- حازت الفاعلية العامة للمدرسة على تقييم مرضٍ؛ نظراً للمستوى المناسب لتحقيق الطلبة الأكاديمي والفاعلية المرضية لعمليتي التعليم والتعلم فضلاً عن فاعلية الدعم والإرشاد. وقد حاز التطور الشخصي للطلبة على تقييم جيد.
- حصل الطلبة على نسب نجاح عالية في التقويمات الداخلية. ومع ذلك، وبالمقارنة مع المعايير الخارجية، يعدّ أداء الطلبة ضمن الأداء المتوسط بشكل عام.
- يُظهر الطلبة مستويات وتقدماً جيدين في اللغة الإنجليزية، ولا سيما في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية على مستوى المدرسة رغم الحاجة إلى مزيد من التطور مع التركيز بشكل خاص على رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة، ولا سيما في اللغة العربية.
- تُستخدم إستراتيجيات التعليم والتعلم بفاعلية، ولا سيما في الدروس الأفضل، إلا أنها لا تركز بقوة على تعميق فهم الطلبة، وتنمية مهاراتهم.
- تُستخدم نتائج التقويم بفاعلية في الدروس الجيدة والدروس الأفضل، في حين يجب استخدامها في الدروس الأخرى بمزيد من الفاعلية؛ لتقديم دعم تعليمي أفضل لكافة احتياجات الطلبة سواء داخل أو خارج الصفوف.

- الأفضل بين أعضاء الهيئة التعليمية؛ لضمان جودة ما يتم تقديمه، ولتحقيق نتائج أفضل.
- لا تستخدم بيانات الاختبارات الخارجية بدقة في التخطيط لاحتياجات كافة الطلبة، وبالتالي تلبيتها.
- يُحسن الطلبة التصرف، ويلتزمون قيم المواطنة، ويُظهرون مستويات جيدة في فهم الثقافة البحرينية.
- تحافظ المدرسة على روابط قوية مع المجتمع المحلي والمجتمع ككل.
- يُظهر غالبية الطلبة وأولياء الأمور مستوى جيداً من الرضا عن التعليم الذي تقدمه المدرسة.

- لا يحظى الطلبة على مستوى المدرسة بالفرص الكافية لتنمية مهارات الاستفسار، والتقصّي، وحل المشكلات.
- يستند التخطيط الإستراتيجي على تقييم ذاتي للمدرسة بأكملها. وتتم مشاركة أولويات التطور على نحو ملائم. ويهدف التخطيط في المقام الأول إلى مواصلة تحسين أداء الطلبة بالمقارنة مع المعايير الخارجية.
- لا يعدُّ نظام متابعة أداء المدرسة دقيقاً على نحو كافٍ؛ لضمان التأثير القوي لبرامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الدروس. كما ينبغي مشاركة الممارسات الجيدة في الدروس

أبرز الجوانب الإيجابية

- مستويات الطلبة وتقدّمهم في اللغة الإنجليزية، ولا سيما في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.
- سلوك الطلبة الجيد والتزامهم قيم المواطنة، وفهمهم لثقافة البحرين.
- روابط المدرسة مع المجتمع المحلي والمجتمع ككل.

التوصيات

- تعزيز فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
 - المتابعة الفاعلة لأثر برامج التنمية المهنية على الممارسات الصفية على مستوى المدارس، ومشاركة الممارسات الجيدة
 - استخدام بيانات الاختبارات الخارجية بدقة للتخطيط لاحتياجات كافة الطلبة، وبالتالي تلبيتها.
- تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة عبر زيادة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم من خلال:
 - الاستخدام الفعال للعديد من إستراتيجيات التعليم والتعلم، والتي تركز بشدة على تعميق فهم الطلبة وتنمية مهاراتهم
 - توظيف التقويم بصورة أفضل في الدروس، وتحليل نتائج التقويم لتوجيه تخطيط المعلمين، وبالتالي تلبيتهم لاحتياجات الطلبة الفردية
 - إتاحة الفرص الكافية للطلبة لتنمية مهارات الاستفسار، والتقصّي، وحل المشكلات.
- تقديم المزيد من الدعم التعليمي الفعال للفئات المختلفة من الطلبة داخل وخارج الصفوف.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "مرض"

مبررات الحكم

- يستند التقييم الإستراتيجي على التقييم الذاتي، ويرتبط مباشرة بأولويات التطور التي تتم مشاركتها بين أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية. ويهدف التخطيط إلى مواصلة تحسين أداء الطلبة بالمقارنة مع المعايير الخارجية، ودمج التكنولوجيا الفاعلة، والمحافظة على التخطيط الفعال؛ لتلبية احتياجات المدرسة. ومع ذلك، تعد المتابعة الحثيئة لمراقبة أداء الطلبة أمراً أساسياً؛ لضمان إنتاج التخطيط لبرامج تعزيز فعالة تدعم الطلبة.
- بالإضافة إلى التوسع الأخير في مرافقها، والعدد الكبير للمعلمين المعيّنين حديثاً، ينبغي تعزيز أثر برامج التنمية المهنية على أداء غالبية المعلمين؛ لضمان تحقيق نتائج عالية الجودة.
- تراجع كل من التحصيل الأكاديمي للطلبة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم منذ المراجعة الأخيرة عام 2011؛ نتيجة عدم الاتساق في الممارسات، وعدم الاستقرار في التقدم الأكاديمي للطلبة على مستوى المدرسة.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- يحقّ الطلبة نسب نجاح عالية على مستوى المدرسة في الاختبارات الداخلية. أمّا نسب الإتيان فهي عالية في المرحلة الابتدائية والمستويات العليا من المرحلة الثانوية.
- مقارنةً بالمعايير الخارجية، يقع أداء الطلبة ضمن المتوسط. فعلى سبيل المثال، تقع نقاط برنامج دبلوم البكالوريا الدولية التي حققها الطلبة باستمرار ما بين 4.67 و 4.82.
- يُشير تتبع أداء الفوج نفسه في السنوات الثلاث الأخيرة إلى تقدّم غالبية الطلبة بشكلٍ مرضٍ. وبشكلٍ عام، ينخفض تقدّم الطلبة في المرحلة الإعدادية، ومن ثمّ يعود إلى التحسّن مجددًا.
- في دروس اللغة الإنجليزية، وفي أدائهم الأكاديمي، يفوق التقدّم والمستويات التي يظهرها غالبية طلبة المرحلة الإعدادية التوقعات المرتبطة بأعمارهم.
- على مستوى المدرسة، تعدّ المهارات الأساسية لغالبية الطلبة في اللغة الإنجليزية متطورة بشكلٍ جيّد، فضلاً عن امتلاكهم مهارات تواصل جيّدة. إذ يمكنهم التحدّث بطلاقة باستخدام مجموعة كبيرة من المفردات.
- مهارات المحادثة والاستماع في اللغة العربية للطلبة متطورة بشكلٍ كافٍ.
- في الرياضيات، يُظهر غالبية الطلبة مستويات تتفق والتوقعات المرتبطة بأعمارهم. كما تتمتع غالبية العظمى من الطلبة بقدرة على فهم التعبيرات والمتغيّرات بما يلائم أعمارهم، وتعدّ مهاراتهم في الحساب والهندسة متطورة بشكلٍ جيّد.
- في العلوم، تتفق مستويات الطلبة بصورة عامة مع التوقعات المرتبطة بأعمارهم، فهم يُظهرون فهماً ومعرفة مرضيين بالمفاهيم العلمية الأساسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات وتقدّم الطلبة في اللغة العربية على مستوى المراحل.
- مهارات حل المشكلات في الرياضيات.

□ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يُشارك غالبية الطلبة بحماس في الحياة المدرسية. فهم يستمتعون بالفعاليات التي تشمل المدرسة بالكامل - سواء الأنشطة الرياضية أو غير الرياضية، كيوم الرياضات والرحلات الميدانية، والأنشطة والمسابقات اللاصفية. أما في الدروس، فيتم تحفيز غالبية الطلبة جيدًا، ويشاركون بحماس فيها، ويتحملون مسؤولية عملية تعلمهم. ويُجيب الطلبة على أسئلة المعلمين بشكلٍ ملائم.
- يتمتع غالبية الطلبة بثقة في النفس؛ إذ يمكنهم التعبير عن آرائهم بثقة داخل وخارج الصفوف. ويتولى الطلبة أدوارًا قيادية، ويتحملون المسؤولية كلما أُتيحت لهم الفرص، كأن يتولي الطلبة دورًا في مجلس الطلبة للمدرستين الإعدادية والثانوية، وفي الفعاليات الخيرية وأنشطة جمع التبرعات. وابتكر أعضاء اللجنة العليا فعاليات مختلفة لغرض عقدها في المدارس.
- يتصرّف الطلبة بطريقة فيها نضج واحترام في الدروس، وعلى مستوى المدرسة. ويتسم مجتمع المدرسة بالتنوع؛ إذ يندمج الطلبة على اختلاف جنسياتهم بطريقة جيّدة؛ مما يؤثر على نحوٍ جيّد على التفاعل الشفهي، وغير الشفهي للطلبة مع بعضهم بعضًا، ولا سيما خارج الصفوف.
- يشعر الطلبة بالأمن والأمان في المدرسة، وتربطهم علاقة جيّدة بمعلميهم.
- يُظهر غالبية الطلبة التزامًا بقيم المواطنة، كما يُظهرون فهمًا بالثقافة البحرينية والقيم الإسلامية. ويتم تعزيز ذلك من خلال الزيارات إلى مختلف المواقع التراثية المحلية، ومن خلال الاحتفالات السنوية باليوم الوطني، والفعاليات الدينية.
- مستويات حضور غالبية الطلبة جيّدة، كما أنهم يلتزمون مواعيد معظم الدروس. إذ تتابع المدرسة الحضور بعناية، وتتعامل مع حالات التأخير.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات التعلم الذاتي للطلبة.
- عمل الطلبة معًا بشكلٍ تعاوني في الدروس.

□ التعليم والتعلم "مرض"

مبررات الحكم

- يستخدم المعلمون على مستوى المدرسة مجموعة مرضية من إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ لتعزيز تعلم الطلبة. وفي الدروس الأفضل، ولا سيما في المدرستين الابتدائية والإعدادية، يوظف المعلمون التعلم من خلال تأدية الأدوار، والتعلم التجريبي لمساعدة الطلبة على التقدم جيداً.
- في غالبية الدروس، يحفز المعلمون الطلبة ويشجعونهم بشكل إيجابي. ففي المدرسة الابتدائية، على سبيل المثال، يتم تحفيز الطلبة من خلال الهدايا الرمزية والإطراء الشفهي على إتمام المهمة؛ مما يؤدي إلى تعزيز المشاركة في الدروس.
- تُستخدم المصادر التعليمية كمقاطع الفيديو، والنماذج بفاعلية في الدروس الأفضل. ومع ذلك، وفي الدروس الأقل فاعلية، ولا سيما في المدرسة الابتدائية، لا تتوافق المصادر المستخدمة مع احتياجات التعلم المختلفة للطلبة. ويعدّ دمج التكنولوجيا في عملية التعليم ضئيلاً على مستوى المدرسة.
- تعدّ إدارة الصفوف ملائمة من حيث إدارة السلوك؛ وبالتالي فإنّ غالبية الدروس منظمة. من جانبٍ آخر، يتمّ تدريس عدد من دروس المرحلة الثانوية على مستوى المواد بوتيرة بطيئة؛ إذ تستغرق الأنشطة وقتاً طويلاً؛ مما يتسبب في التأخر في تحقيق أهداف الدرس.
- يخطط المعلمون للتمايز في القليل من دروس اللغة الإنجليزية في المرحلتين الإعدادية والثانوية؛ مما يضع الطلبة ذوي التحصيل المرتفع في تحدّ في الأعمال المعدة لهم. وعلى العكس من ذلك، يؤثر عدم توفر التمايز الملائم سلباً على تقدم الطلبة في عدد من دروس اللغة العربية والعلوم.
- في غالبية الدروس، يستخدم المعلمون التقويمات الشفهية والكتابية لاختبار فهم الطلبة، على الرغم من عدم التوظيف الجيد للنتائج التقويم في دعم الطلبة على اختلاف قدراتهم في غالبية الدروس. أمّا في الدروس الأفضل، فيعدّ استخدام التقويم فعالاً في تحديد، وتلبية احتياجات الطلبة.
- في قليل من الدروس، تتاح الفرص للطلبة للتفكير بشكلٍ نقدي والاستنتاج.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التمايز في تخطيط وتنفيذ الدروس والأنشطة.
- تعزيز مهارات التفكير العليا عند الطلبة.
- استخدام نتائج التقويم في توجيه عملية التعلم، وتلبية احتياجات كافة الطلبة ولا سيما ذوي التحصيل المتدني.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرض"

مبررات الحكم

- توثق المدرسة التقدم الأكاديمي للطلبة بانتظام، حيث يزود "Edline"، وهو نظام لإدارة مجتمع التعلم، أولياء الأمور بلمحة مختصرة حول تقدم أبنائهم، وييسر مشاركتهم في العملية التعليمية. وتوفّر البيانات التي تجمعها المدرسة صورة واضحة عن أداء الطلبة الفردي، إلا أنه من النادر ما يُستخدم ذلك في تخطيط المعلمين للدروس، وبالتالي تحسين معدّل تقدّم الطلبة.
 - لا تأخذ المساندة والتوجيه المقدم لعددٍ صغيرٍ من ذوي التحصيل المتدنيّ خارج الدروس طابعاً رسمياً، ولا يتم إبلاغ المعلمين المعنيين بهذه التدخلات على نحوٍ مناسبٍ. وتعدّ المدرسة غير طموحة بشكلٍ كافٍ بالنسبة لمعظم طلبتها القادرين والموهبين.
 - يتلقّى الطلبة دعماً جيّداً في حال واجهوا مشكلات شخصية، فهم يتواصلون بشكلٍ إيجابي مع عميد الطلبة، والإخصائيين الاجتماعيين، والهيئة التعليمية. ومع ذلك، لا يُحتفظ بسجلات التطوّر الشخصي للطلبة. إلا أنّ لدى المدرسة توقّعات واضحة لسلوك الطلبة، فضلاً عن أنّها تُطبّق قواعد انضباط السلوك.
 - تنظّم المدرسة أيام للفاعليات، والتي تُشرك الطلبة من خلالها في الأنشطة التعليمية والخيرية، وتعزّز بداخلهم إحساساً قوياً بقيم المواطنة. ومن الأمثلة الحديثة على ذلك فعالية " Shake for the Quake" التي تدعم ضحايا زلزال نيبال. إلا أنّ
- أَنَّ الأنشطة اللاصفية الأسبوعية لا تخدم احتياجات غالبية الطلبة.
- ينتفع الطلبة والعاملون من الموقع الآمن، والمستويات العالية من النظافة في المدرستين الإعدادية والثانوية، حيث تخضع بيئة المدرسة للمتابعة بانتظام، وتُحفظ الأدوات بشكلٍ جيد. يحظى الطلبة بالعناية الطبية عند الحاجة من قبل فريق طبيّ مؤهّل خلال اليوم. مع ذلك، تعاني بعض المرافق في المدرسة من الازدحام، بما في ذلك كافيتريا المدرستين الإعدادية والثانوية، وممرين في المدرسة الابتدائية.
 - تتم تهيئة الطلبة الجدد بفاعلية؛ للاندماج في المدارس، كما يتم تعريفهم بمرافقها. أمّا الانتقال من مرحلة تعليمية إلى أخرى في المدرسة فهو منظم على نحوٍ ملائم. فعلى سبيل المثال، يتناول طلبة الصف الخامس وجبة الغداء في كافيتريا المدرسة الإعدادية قبل الالتحاق بالصف السادس.
 - تتطوّر مهارات التواصل لدى الطلبة على نحوٍ ملائم من خلال المناهج ومجموعة أنشطة الإثراء المقدمّة. وتوفّر المدرسة أيضاً بعض الفرص الريادية، حيث يستفيد بعض الطلبة من عضوية مجلس الطلبة، والأدوار القيادية في لجان المدرسة. ومع ذلك، تعدّ مهارات التفكير النقدي، وتكنولوجيا المعلومات، وحل المشكلات، ومهارات التقصيّ أقل تطوّراً.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- حفظ سجلات الدعم المقدم للطلبة ذوي التحصيل المتدني؛ بصورة منهجية ، وبالاستناد إلى نتائج التقويم الواضح لاحتياجات الطلبة.
- تقديم المشورة الشاملة والواضحة فيما يتعلّق بخيارات الطلبة الأكاديمية والمهنية المستقبلية، بما في ذلك القبول في الجامعات.
- النمو الفكري والثقافي والاجتماعي للطلبة من خلال تقديم برنامج أسبوعي ثري من الأنشطة اللاصفية.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "مرض"

مبررات الحكم

وتكريمهم في المناسبات المتعددة، ولا سيما خلال أيام تكريم المعلمين. ومع ذلك تؤثر فجوة التواصل على الروح المعنوية لأقلية من العاملين الذين يشعرون أن آراءهم لا تُسمع، أو لا يتم العمل عليها.

- تُحسّن المدرسة استخدام مبانيها؛ مستغلة مباني المدرستين الإعدادية والثانوية المنشأة حديثاً. كما أن مقرّ المدرستين مجهّز بمختبرات علوم ومختبرات تكنولوجيا معلومات واتصالات مناسبة، ومكتبات، وقاعات، ومرافق رياضية. ومع ذلك، يعدّ استخدام مصادر التعلّم في الصفوف متبايناً؛ مما يُعيق مشاركة الطلبة، ولا سيما في الدروس الأقل فاعلية.
- يُشارك الطلبة في فعاليات مختلفة تُحسّن تجاربهم التعليمية. ويتم تعزيز الروابط مع المجتمع المحلي والدولي بشكلٍ جيّد من خلال تقديم التبرعات الخيرية بواسطة الصليب الأحمر للدول المحتاجة، وزيارة دور المسنين، ودعم الأيتام بالتعاون مع المؤسسة الخيرية الملكية.
- يتصرّف مجلس إدارة المدرسة كصديق ناقد، ويؤدّي دوراً في خطط اختيار المناهج وخطط التوسعة للمدرسة، كما يحلّل إدارة المدرسة المسؤولية تجاه أداؤها العام، ويعقد الاجتماعات عند الحاجة.

- يستند التخطيط الإستراتيجي إلى تقييم ذاتي للمدرسة بالكامل. ويتم مشاركة أولويات التطور على نحوٍ مناسب، كما تتم متابعتها من قبل قيادة المدرسة. يهدف التخطيط إلى مواصلة تحسين أداء الطلبة مقارنةً بالمعايير الخارجية، ودمج التكنولوجيا الفعالة، والمحافظة على تخطيط فعّال لتلبية احتياجات الطلبة.
- لدى المدرسة رؤية مشتركة لتعزيز التسامح، وقيم المواطنة، والاحترام بين جميع الطلبة. ويتم تحقيق ذلك بفاعلية في التعاملات اليومية؛ مما يعكس جوّاً متناغماً داخل المدرسة.
- بالإضافة إلى تدريب معلّمي البكالوريا الدولية (IB)، تُجري المدرسة ورش عمل للتنمية المهنية، تركز على إدارة الصفوف في المرحلة الابتدائية، وتحسين مستويات المشاركة على مستوى المدرسة ككل. ومع ذلك، تعدّ التنمية المهنية للعاملين الجدد غير منظمّة بشكلٍ جيّد؛ إذ يحتاج العاملون الذين ينضمّون متأخراً، أو خلال السنة إلى تدريب يتوافق مع احتياجات المدرسة.
- يُسند مديرو المدارس المسؤولية لرؤساء الأقسام؛ لتقييم المعلمين، ولتولي دورٍ فعّالٍ في تطوير الممارسات الصفية. ومع ذلك، يبقى أثر ذلك متبايناً ولا سيما في المرحلتين الابتدائية والثانوية.
- يعمل الموظفون في بيئة أسرية، ولدى الغالبية منهم دافع للعمل والعناية بالطلبة. إذ يتم تشجيعهم

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الخطط على مستوى المدرسة، لتحقيق أفضل للأهداف، ولمتابعة أثر التخطيط.
- أثر التنمية المهنية على أداء المعلمين، ولا سيما المعلمين الجدد.
- متابعة أفضل لأداء الطلبة، وتوفير برامج تعزيز أكثر فاعلية لدعمهم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

مدارس المعارف الحديثة												اسم المدرسة (باللغة العربية)						
Modern Knowledge Schools												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)						
1995												سنة التأسيس						
المبنى 515 - الطريق 4209 - المجمع 342 - صندوق بريد 15826												العنوان						
الغرفة / محافظة العاصمة												المدينة/ المحافظة						
17827449			الفاكس			17727712 - 17812333						أرقام الاتصال						
mksasb@batelco.com.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة						
www.mks.edu.bh												الموقع على الشبكة						
18-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة						
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)						
12-9			8-6			5-1												
1906			المجموع			896			الإناث			1010			الذكور		عدد الطلبة	
ينتمي غالبية الطلبة إلى عائلات من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة						
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي				
7 7 7 7 6 6 6 5 5 6 6 6												عدد الشعب						
16												عدد الهيئة الإدارية						
122												عدد الهيئة التعليمية						
المنهج الأمريكي للمواد التي تُدرّس باللغة الإنجليزية البيكالوريا الدولية (IB) منهج وزارة التربية والتعليم للغة العربية والمواد الاجتماعية العربية والدراسات الإسلامية												المنهج المطبق						
الإنجليزية												لغة التدريس						
20 سنة												المدة التي قضاها المدير في المدرسة						
Terra Nova، EXPLORE، PLAN، اختبار الكفاءة الدراسية التمهيدي (PSAT)، اختبار الكفاءة الدراسية (SAT)												الامتحانات الخارجية						
رابطة الولايات الوسطى لاعتماد الكليات والمدارس (MSA)												الاعتمادية (إن وجدت)						
<ul style="list-style-type: none"> • مبانٍ جديدة لكافة المدارس. • خضعت لزيارة رابطة الولايات الوسطى لاعتماد الكليات والمدارس (MSA) لإعادة الاعتماد في مايو 2015. • وظّفت 51 معلّمًا جديدًا للعام الدراسي 2015-2016. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة						