



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة الخاصة

مدرسة خولة الثانوية للبنات
المنامة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13 أكتوبر 2015
SG036-C3-R026

المقدمة

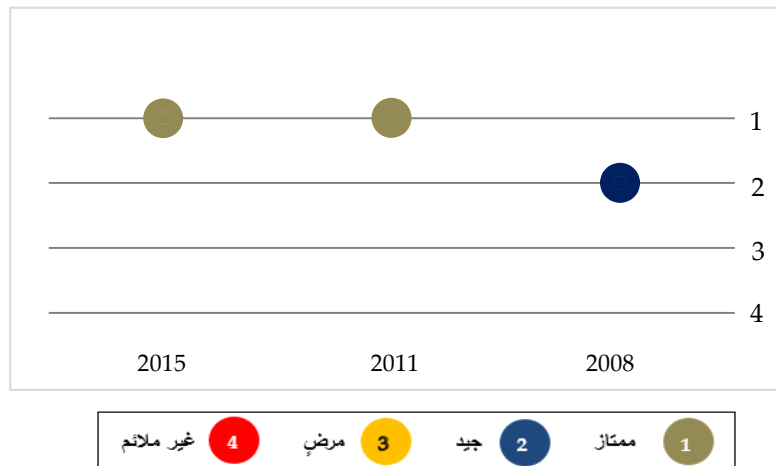
نفذت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب هذه المراجعة الخاصة وفق إجراءات مراجعة أداء المدارس التي حصلت في آخر دورة مراجعة لها على مستوى ممتاز، وذلك على مدار يوم واحد من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة الخاصة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	ثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
1	1	-	-	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	1	-	-	التطور الشخصي للطلبة	
1	1	-	-	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
1	1	-	-	مساندة الطلبة وإرشادهم	
1	1	-	-	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1				القدرة الاستيعابية على التحسن	
1				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط/ الشيء الناقص
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات استمرارية نفاذ حكم "الممتاز" على جودة أداء المدرسة

تعبيرها؛ وذلك بفضل تكاتف جهود منتسباتها والشركاء، وتقانيهم في تنفيذ المشروعات التربوية والتعليمية التي انعكس أثرها إيجاباً على جميع مجالات العمل المدرسي.

- ترتفع نسب النجاح والإتقان في الغالبية العظمى من المسابقات الدراسية في العام الدراسي 2015/14، خاصة في مسابقات المسار العلمي، كما في (حيا215) بنسبة إتقان بلغت 92%، و(فيز312) بنسبة إتقان 91%، و(كيم216) بنسبة إتقان 84%، ومسابقات المسار التجاري كما في مهر 313 بنسبة إتقان 100%، و(محا212) بنسبة إتقان 68%، ومعظم مسابقات المسار الأدبي، كما في (إنج219)، و(إنج311) بنسبة إتقان 100% لكليهما، باستثناء

- لدى المدرسة رؤية تشاركية طموحة، ترجمتها منتسبات المدرسة عملياً إلى واقع ملموس بصورة لافتة نحو التميّز في جميع المجالات، حيث تعمل المدرسة دوماً على تقييم مستوى أدائها ذاتياً بدقة وشمولية كمؤسسة تربوية بمشاركة جميع منتسباتها، وأولياء الأمور، وتوظيف نتائجه بفاعلية في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء مختلف الخطط المدرسية؛ ضماناً لجودة جميع الممارسات المدرسية وتميزها، مستفيدةً في ذلك من توصيات المراجعة السابقة ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة.
- تنفذ المدرسة بنود خطتها الإستراتيجية؛ باعتمادها أساليب العمل المؤسسي المنظم، التي تنافس بها أقرانها؛ لتكون "خولة" دائماً في الصدارة - حسب

تدني نسب الإتقان في مساقى: (عرب221)،
و(إنج217).

- تتقدم الطالبات وفق قدراتهن تقدمًا ممتازًا في معظم الدروس، خاصةً في مساقات العلوم والرياضيات، ومساقات اللغات العربية، والإنجليزية، والفرنسية، وتقدمًا جيدًا في بقية المساقات. وللمدرسة دور كبير في تشخيص احتياجات الطالبات التعليمية بدقة، وتعمل بكفاءة عالية على تلبيتها بالأنشطة والمشروعات، كمشروع "موائد النجاح والإتقان" الذي يهدف إلى رفع مستوى الطالبات أكاديميًا.
- تُبرز الطالبات شخصياتهن القيادية بجدارة وحماس، كأ نموذج يحتذى به في مختلف مناشط الحياة المدرسية.
- تساهم الطالبات بحماس ودافعية، وثقة عالية بالنفس في الأنشطة والمسابقات والمشروعات الداخلية، مثل: "تفعيل القيم"، و"ضابطات السلوك"، و"صيدلية التداوي بالأعشاب"، وفي المسابقات الخارجية، كمسابقة أولمبياد الرياضيات التي تقام في دولة الكويت، ومسابقة التصميم لجهاز الروبوت ضمن مشروع (VEX) التي تقام في الولايات المتحدة الأمريكية، والتي حازت فيها المدرسة مراكز متقدمة؛ كما يشاركن في المسابقات الدينية كمسابقة جامع "عائشة كانو" في القرآن الكريم، وفوزهن بالمركزين الرابع والسابع، ومسابقة السنة النبوية، وفوزهن بالمركز الثالث في "الفرع الأول" منها.
- تتميز طالبات المدرسة بالسلوك الحسن، ويتحلين بالخلق القويم، ويلتزمْنَ القيم الإسلامية؛ التي أشعرتهن بالطمأنينة والأمن النفسي، وانعكست على مستوى وعيهن العالي، كل ذلك ظهر جليًا خلال تعاملهن مع معلماتهن وزميلاتهن باحترام وتوقير، وفي محافظتهن التامة على أروقة المدرسة،

وممتلكاتها، وانتظامهن الواضح في انتقالهن بين الصفوف والمرافق المدرسية.

- تعمل الطالبات معًا بانسجام كبير، وتُظهرن قدراتٍ متميزة في مهارات التواصل فيما بينهن، من حيث تبادل الآراء، والأفكار، وفن الحوار. كما يظهرن قدرة على التعلم ذاتيًا، والعمل باستقلالية، كقدرتهن على إعداد البحوث والكتيبات والمجلات في المواد الأساسية، ككتيب "الأمراض الوراثية"، و"مجلة الكيمياء والفيزياء"، وقيامهن بأدوار تمثيلية من تأليفهن، وتحضيرهن الدروس الإلكترونية؛ مما ساهم في توسعة مداركهن العلمية.
- تبذل لجنة رفع الكفاءة المهنية بالمدرسة جهودًا كبيرة في رفع مستوى أداء منتسباتها، عبر تقديم مجموعة من البرامج وورش العمل الموجهة، مثل: "مهارات التفكير العليا"، و"الإدارة الصفية"، وتفعيل مجتمعات التعلم و"التوأمة" بين الأقسام، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية؛ مما ساهم إيجابًا في تعزيز الممارسات التربوية الصفية المتميزة وتحسين الأداء بوجه عام.
- تدير المعلمات دروسهن بطريقة منظمة وإنتاجية مثمرة، من حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية المختلفة، وتوفير المناخ التعليمي المحفز؛ بما يضمن التشويق والمتعة بتنوع الأنشطة الجاذبة نحو التعلم، التي يستثمر فيها الوقت بصورة مثلى، ويراعى فيها أنماط التعلم، وتحدي قدرات الطالبات. كما يطبقن إستراتيجيات وأساليب تعليمية وتعلمية فاعلة؛ عكست خبراتهن في الغالبية العظمى من الدروس، مثل: "لعاب الأدوار"، و"العصف الذهني"، و"الطالبة المعلمة"، و"الأسئلة من أجل التعلم"، و"الحوار والمناقشة"؛ الأمر الذي ساهم في إكساب الطالبات المهارات والمفاهيم والمعارف بدرجة كبيرة.

والإيواء، وتوفّر مطافئ الحريق، وصناديق الإسعافات الأولية في أرجاء المدرسة، كما تنفذ بعض المشروعات الصحية المتميزة، كـ "مسعفات خولة" الذي تم من خلاله تدريب الطالبات على مبادئ الإسعافات الأولية، وقد نالت المدرسة شهادة "التميز" في نسبة الأمان في المختبرات العلمية؛ كل ذلك ساهم في توفير بيئة مدرسية آمنة خالية من المخاطر.

• تُلهم القيادة العليا بالمدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتشجعهن مادياً ومعنوياً من خلال الاحتفاء بإنجازاتهم واحتضان مشاريعهن، وثقوّض ذوات الكفاءة والخبرة منهن للقيام ببعض المهام، كتحسينها منسقات لمعظم الأقسام الأساسية بالمدرسة، وتدريبهن كصفوف قيادية ثانية يتولين قيادة المشروعات التطويرية؛ الأمر الذي أوجد مناخاً إيجابياً للعمل، ورفع عاليًا مستوى رضاهن الوظيفي.

• توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة وفاعلة، كالتقويم الشفهي، والكتابي، والفردى، والجماعي، وتقويم الأقران، ويقدمن التغذية الراجعة المباشرة، وتتم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للغالبية العظمى من الطالبات بفئاتهن المختلفة.

• تُثمّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بدرجة كبيرة، كمهارات التحليل، والتركيب، والمقارنة، والتنبؤ، والاستنتاج، والتصنيف، وحل المشكلات في المسابقات العلمية والأدبية.

• تُثمّي المدرسة المهارات الحياتية لدى معظم الطالبات، بما ساهم في صقل شخصياتهن وزيادة ثقتهن بأنفسهن، ومكنهن بجدارة من كتابة البحوث وإعداد المشروعات، وتطبيق بعض الأنشطة التعليمية الإلكترونية، وحل المشكلات، وإعداد السيرة الذاتية، وطرائق التعامل مع المواقف المختلفة.

• تتابع المدرسة متابعة دورية منتظمة صيانة المبنى المدرسي، وتدريب طالباتها على عمليات الإخلاء

أبرز جوانب القوة

- قدرة المجتمع المدرسي - قيادة وأعضاء - وكفاءته العالية في تحقيق مخرجات تعليمية وتربوية تتصف بأعلى مستوى من درجات التفوق والتحصيل الأكاديمي، والتطور الشخصي.
- تحقيق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جداً في مسابقات الرياضيات، والعلوم، واللغات: العربية، والإنجليزية، والفرنسية، وكذلك بعض مسابقات المواد التجارية، والاجتماعيات، والإنسانيات، والتربية الإسلامية.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، وتميزهن بالانضباط الذاتي، وتعاملهن باحترام بعضهم بعضاً، وتوقير معلماتهن، ومحافظةهن على البيئة المدرسية.
- تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الغالبية العظمى من الدروس، مع توظيف الدروس الإلكترونية، والموارد التعليمية؛ التي ساهمت في جذب الطالبات نحو التعلم.
- مساهمة الطالبات المتميزة في المسابقات الداخلية والخارجية، وحصولها على مراكز متقدمة في بعضها، كما في مسابقة التصميم لجهاز الروبوت (VEX) التي تُجرى في الولايات المتحدة الأمريكية.

- شمولية استمارة التقييم الذاتي؛ بما تضمنته من وصف كافٍ ودقيق لتبريرات تقييماتها التي أصدرتها على معايير المراجعة ومجالاتها، والتي تطابقت بصورة كبيرة مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

أبرز المشروعات المتميزة

- "أنا طموحة"، مشروع يهدف إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي لجميع طالبات المدرسة، وذلك بالمتابعة الدقيقة للإجراءات التي تتبعها الأقسام الأكاديمية في مجال التحصيل، مع تنفيذ حوارات أداء مع الطالبات، وإعداد استمارات تقييم متنوعة؛ لمعرفة مدى استفادة الطالبات منها؛ الأمر الذي أثر إيجاباً في رفع مستوى التحصيل لدى طالبات المدرسة.
- "أنماط التعلم"، مشروع يهدف إلى تصنيف جميع الطالبات حسب أنماط التعلم التي تتناسب ومستوياتهن، ويتم ذلك من خلال تقديم اختبارات كشفية؛ لمعرفة النمط المناسب لتعلم كل طالبة (سمعي، بصري، حسي، حركي)، وبعد تحليل النتائج يتم عرضها على المعلمات وتوزيعها في الصفوف لاستخدامها في طرائق تعليم الطالبات؛ مما أسفر عن تنوع في إستراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم، والموارد التعليمية؛ لتتمكن الطالبات من استقبال المعلومات كلاً وفق نمطها التعليمي.
- "القيم المدرسية"، مشروع يهدف إلى تنمية شخصية الطالبة، وتعزيز القيم في نفسها، وغرس الأخلاق الحميدة لديها، كالأمانة والصدق والاحترام، من خلال إثراء الطابور الصباحي والفسحة المدرسية بالعديد من البرامج وال فقرات؛ مما أدى إلى انسجام الطالبات مع بعضهن، ومحافظةهن على البيئة المدرسية وتحليهن السلوك القويم.
- "معرض العلوم"، معرض يعنى بالمواد العلمية، من إعداد وتنسيق الطالبات، والتي برزت فيه قدراتهن الإبداعية في تصميم وتنفيذ الوسائل والمجسمات التي تخدم المساقات العلمية (فيز/حيا/كيم)؛ والذي أثر بدوره في رفع مستوى إنجازهن وإقبالهن على التعلم بشغفٍ واهتمامٍ ودافعية عالية.
- "إبداعي ينبض من خولة"، برنامج يتم من خلاله إنجاز وإعداد أعمال إبداعية أثناء حصص الإبداع، ومن ثم يتم عرضها في معرض مصغر؛ يعزز من قيم الإبداع والعطاء وتحمل المسؤولية لدى الطالبات.
- "خطواتي نحو المستقبل"، مشروع يُعنى برفع وعي الطالبات بمتطلبات سوق العمل؛ ويهدف إلى تعريفهن بالمهن المتاحة، التي تتناسب وتخصصاتهن وقدراتهن، وتتماشى مع ميولهن.

التوصيات

- الاستمرار في نشر وتعميم الممارسات التعليمية والتربوية الفاعلة والمبادرات الاستثنائية على أوسع نطاق داخلياً؛ لضمان الثبات في المستويات المتميزة في عموم مجالات العمل المدرسي، وخارجياً؛ لنعم الفائدة على مدارس مملكة البحرين.

- الاستمرار في رفع مستوى أداء الطالبات نحو التميّز أكاديمياً، خاصة في المسار الأدبي.
- سدّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

خولة الثانوية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Khawlah Secondary Girls School												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1982												سنة التأسيس			
مبنى 302 - طريق 2510 - مجمع 325												العنوان			
المنامة/ العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17742922			الفاكس			17742942						أرقام الاتصال			
khowlah.se.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة			
-												الموقع على الشبكة			
18-16												الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1- 12)			
12-10			-			-									
869		المجموع		869		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة			
تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات مستوى الدخل المتوسط والجيد												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
9 11 9 - - - - - - - - - -												عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	
5 شعب للنظام العادي، و4 شعبٍ تتضمن تدریس اللغة الفرنسية.												(10) الأول			
4 شعبٍ العلوم والرياضيات/ بديل أول، وشعبة واحدة لكل من: العلوم والرياضيات/ بديل ثانٍ، واللغات، وشعبتان للعلوم الإنسانية، و3 شعبٍ العلوم التجارية.												(11) الثاني			
3 شعبٍ العلوم والرياضيات/ بديل أول، شعبة واحدة لكل من: العلوم والرياضيات/ بديل ثانٍ، والعلوم الإنسانية، واللغات، و 3 شعبٍ العلوم التجارية.												(12) الثالث			
37												عدد الهيئة الإدارية			
97												عدد الهيئة التعليمية			
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق			
اللغة العربية												لغة التدريس			
سنة واحدة												المدة التي قضاها المدير في المدرسة			
الامتحانات الخاصة بوزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية			

-	الاعتمادية (إن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين مديرة مدرسة في العام الدراسي 2015 /14. • تعيين مديرة مدرسة مساعدة في العام الدراسي 2016/15. 	المستجدات الرئيسية في المدرسة