



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة خولة الثانوية للبنات
المنامة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23 - 25 أبريل 2012

قائمة المحتويات

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
12	القيادة والإدارة والحوكمة.....
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
15	التوصيات.....

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

خولة الثانوية للبنات												اسم المدرسة	
حكومية												نوع المدرسة	
1982												سنة التأسيس	
16 - 18 سنة												الفئة العمرية	
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			الصفوف الدراسية (1-12)				
24			-			-							
699		المجموع		699		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة	
تنتمي غالبية الطالبات لمستوى اجتماعي واقتصادي جيد												الخلفيات الاجتماعية للطلبة	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
10	10	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	عدد الشعب	
المنامة												المدينة/القرية	
العاصمة												المحافظة	
28												عدد الهيئة الإدارية	
98												عدد الهيئة التعليمية	
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق	
اللغة العربية												لغة التدريس	
سنتان												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	
امتحانات وزارة التربية والتعليم												الامتحانات الخارجية	
-												الاعتمادية (إن وجدت)	

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفق تصنيف المدرسة
5	-	110	240	
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين 28 معلمة مستجدة بالمدرسة، إضافةً إلى 13 معلمة منقولة حديثاً في العام الدراسي الحالي 2012/11. • تطبيق مشروعات تحسين أداء المدارس، كنظام إدارة الأداء (PMS) للعام الرابع على التوالي. 				المستجدات الرئيسة في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
1: ممتاز				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
1	1	-	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	1	-	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1	1	-	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	1	-	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	1	-	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	1	-	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تغير مستوى أداء المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في مارس 2009 إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة. حازت المدرسة على تقدير ممتاز في جميع مجالات المراجعة؛ نتيجة تحقيق الطالبات مستويات عالية جدًا في الامتحانات الوزارية، وتحقيقهن المركز الأول في نتائجهن مقارنةً بمدارس مملكة البحرين الثانوية، إضافةً إلى تحقيقهن نتائج أعلى كثيرًا من المتوسط العام في تلك الامتحانات في جميع المساقات الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية. برزت ثقة الطالبات العالية بأنفسهن ومقدرتهن على تحمل المسؤولية بصورة لافتة، في الأنشطة والدروس، كما برز التناعم والانسجام في علاقاتهن ببعضهن بعضًا. تنوعت الأنشطة المعززة للمنهج وساهمت في توسعة مدارك الطالبات وخبرتهن. إضافةً إلى اعتمادها التشاركية في صنع القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد وتفعيل أدوار القيادة الوسطى في تحقيق أولويات العمل المدرسي بصورة فاعلة؛ مما أكسبها رضاً ممتازًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة، حيث حافظت خلال السنوات الخمس الماضية على تبوئها المركز الأول في نتائج الامتحانات العامة على مستوى المدارس الثانوية في المملكة، وذلك بتفوق طالباتها وتحقيقهن

مستويات أعلى كثيراً من المتوقع، وحصول المتميزات منهن على منح سمو ولي العهد الدراسية، وتميز قيادتها العليا بالفكر التربوي الطموح، ومواكبتها التطوير في جميع الممارسات التربوية، وكذلك التخطيط الإستراتيجي. إن استمرار المدرسة في المحافظة على هذا المستوى العالي والمتقدم؛ يدل على جهودها الحثيثة والفاعلة في تنفيذ خطتها الإستراتيجية المبنية على التقييم الذاتي الدقيق، والمعدّ أساساً على أولويات العمل المدرسي، وتعزيز مواطن القوة ومعالجة المواطن التي بحاجة إلى تطوير، والذي انعكس بصورة بارزة على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطالبات.

إنجاز الطلّبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

تحقق الطالبات مستويات عالية جداً في الامتحانات الوزارية في جميع المساقات الأساسية، بالمستويات الثلاثة، حيث بلغت معدلات النجاح فيها 92.8%، و98.2%، و92.8% على الترتيب، وتبوّأت المدرسة المركز الأول في نتائج الامتحانات العامة على مستوى مدارس البحرين الثانوية، علاوةً على تحقيق الطالبات نتائج أعلى كثيراً من المتوسط العام لمدارس البحرين في المساقات الأساسية، مع أفضلية نتائج اللغة الإنجليزية. تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في معظم المساقات الأساسية كما في مساقات الرياضيات والكيمياء والأحياء في المسار العلمي، ومساقات المسار التجاري، ومساقات اللغة الإنجليزية المشتركة ومساقات الحاسوب، وانعكست تلك النسب المرتفعة على إنجاز الطالبات بصورة كبيرة في الغالبية العظمى من الدروس وفي الأعمال الكتابية؛ نتيجة فاعلية الأنشطة الصفية التي تحدث قدرات الطالبات المختلفة.

عند تتبع نتائج الطالبات خلال الفصول الدراسية السبعة الماضية، تبين تقدم مستوياتهن المرتفعة في معظم المساقات المشتركة كمساقات اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمساقات التخصصية العلمية، والتجارية في جميع المستويات. تتقدّم الطالبات بمستوى عالٍ في الغالبية العظمى من الدروس؛

نظراً لفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، خاصةً في اللغة الإنجليزية بالمستوى الثالث والرياضيات والعلوم بالمسار العلمي، كما تتقدم بنفس المستوى في الأعمال الكتابية؛ نتيجة تنوعها ومراعاتها لمستويات الطالبات المختلفة.

تكتسب وتتقن الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية اللازمة للمرحلة الثانوية، كالمهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية في المستويات الثلاثة. ومهارات تقنية المعلومات في تصميم البرامج باستخدام برنامج "Visual Basic"، ومهارات التفاضل والتكامل في المستوى الثاني بالمسار التجاري، والتطبيقات الهندسية للتكامل في المسار العلمي، ومهارات الاستنتاج والتصنيف والتجريب العلمي في العلوم، ومهارات المواد التجارية، كإدارة الموارد البشرية ومهارات الاتصال.

تتقدم الغالبية العظمى من الطالبات تقدماً كبيراً وفق قدراتهن؛ نتيجة المساندة الفاعلة التي تتلقاها الطالبات في البرامج المتنوعة الإبداعية والإثرائية للمتفوقات والموهوبات كبرنامج "إنجاز البحرين" و"IEarn"؛ وتحقق الطالبات ذوات التحصيل المتدني تقدماً كافياً في برامج التقوية الفاعلة، التي ساهمت في إتقان معظمهن المهارات الأساسية.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تُظهر طالبات المدرسة حماساً كبيراً ودافعية عالية للتعلم، حيث تتنافسن فيما بينهن للحصول على أعلى المعدلات الدراسية، تحقيقاً لشعار المدرسة "خولة في الصدارة"، ويبرزن مقدراتهن المتميزة في التعبير والتحدي، وإبداء الرأي، وتولييهن زمام المبادرة في الدروس والعديد من الفعاليات والبرامج المدرسية.

تتمتع الطالبات بثقة عالية جداً بأنفسهن، ومقدرة كافية على العمل باستقلالية وتولييهن الأدوار القيادية، كقيادتهن المتميزة لفعاليات الطابور الصباحي والتي أظهرن من خلالها مهاراتهن الخطابية واللغوية، إضافة إلى ممارسة هواياتهن المتعددة، كإلقاء القصائد الشعرية. تشارك الطالبات في العديد من اللجان

الطلابية، والأنشطة المختلفة كلجنة الموهوبات، وأنشطة المجلس الطلابي، وفرقة المرشدات، وفي المراكز الإبداعية كبرنامج "Globe".

تتصرف الطالبات بقدر عالٍ من الوعي في الصفوف وخارجها، ويبدن احترامًا متبادلًا للجميع؛ نتيجة التزامهن بالقيم الرفيعة، والسلوك الإيجابي الذي تعززه المدرسة بمجموعة من المشروعات، مثل: " الأسبوع الإرشادي" و"انطلاقتي لعمل مشروع صغير"؛ الأمر الذي انعكس على شعورهن بالأمن النفسي بدرجة كبيرة، إضافة إلى التزامهن بالأنظمة والقوانين؛ التي عززت من انتمائهن وانتظامهن في الحضور ومواعيد بدء الدروس.

تتخذ طالبات خدمة المجتمع علم مملكة البحرين زياً رسمياً، ترتديه أثناء تأدية عملهن التطوعي؛ عززت من خلاله الهوية الوطنية. كما فاحت رائحة العود والطيب أرجاء المدرسة، ولبست الطالبات الزي الشعبي وأطلقت الأمثال الشعبية، ورددت الأغاني والأهازيج القديمة في مساق الثقافة الشعبية، والتي عكست ورسخت الهوية والثقافة البحرينية.

جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 1 ممتاز

تظهر معلمات المدرسة حماساً عالياً أثناء تدريسهن؛ نتيجة تمكنهن من مادتهن العلمية التي وظفنها بإستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة تتناسب والقدرات المختلفة للطالبات، خاصةً المتفوقات منهن اللاتي يشكلن أكثر من ثلثي طالبات المدرسة، حيث وظفت الغالبية العظمى منهن إستراتيجية المناقشة والحوار في دروس اللغة العربية واللغة الإنجليزية، والتعلم بالاستقصاء والعصف الذهني في دروس الرياضيات، والتعلم بالاكشاف في دروس العلوم، كما وفرت فرصاً كبيرة للطالبات للتعلم من بعضهن بعضاً أثناء تنفيذهن الأنشطة في تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني، كما ضمنت المعلمات الغالبية

العظمى من الدروس العديد من الأساليب التعليمية التي ساهمت في جذب الطالبات نحو التعلم، كأسلوب كسر الجمود، والمسابقات، ووظفت الموارد التعليمية توظيفاً فاعلاً، مثل: الوسائل الحسية، وإجراء التجارب العلمية، والأجهزة العارضة الإلكترونية وعروض الأفلام التعليمية؛ كل ذلك ساهم في توسعة مدارك الطالبات، وعزز المعارف والمفاهيم لديهن، ونمى لديهن العديد من المهارات كالقراءة والكتابة والأسلوب الخطابي في دروس اللغة العربية وبصورة مميزة في دروس اللغة الإنجليزية بالمستوى الثالث.

تدير المعلمات دروسهن إدارةً تميزت بالتنظيم والتعلم الهادف اللذين تمكنت من خلالهما الغالبية العظمى من الطالبات من تحقيق أهداف الدروس وسيرها على نحو فاعل منتج. تحفز المعلمات طالباتها نحو التعلم بأساليب تحفيزية ساهمت في جذبهن، وتحدث قدراتهن في الغالبية العظمى من الدروس بتنفيذ العديد من الأنشطة التي ساهمت في تنمية مهارات التفكير العليا لديهن، كالتحليل، والتقييم، والتركيب، والتفسير، وتوظيف الخرائط المفاهيمية.

تُكلف الطالبات بأنشطة صفية ومهام وواجبات منزلية تحريرية وإلكترونية متنوعة، يراعى فيها الفروق الفردية، وتصاغ وفق مستوياتهن التي يشار إليها في المدرسة بالمستويات البرونزية والفضية والذهبية، وتُتابع وتُصحح بانتظام، وتُعزز بالتغذية الراجعة الفاعلة من خلال ملصق "خطوتي نحو التميز"؛ التي كان لها الأثر في معرفة الطالبات لنقاط القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وأدت إلى تقدم الغالبية العظمى منهن.

توظف المعلمات أساليب التقويم المتنوعة والفاعلة، كالتقويم الشفهي والتقويم الكتابي، الفردي والجماعي، والاختبارات التكوينية، والتقويم العملي والتقويم بالملاحظة، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهن؛ الأمر الذي انعكس على تحقيق الغالبية العظمى من الطالبات أهداف الدروس.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

توفر المدرسة العديد من البرامج والأنشطة المتنوعة والداعمة للمنهج الدراسي والمعززة لخبرات الطالبات المختلفة، كالبرامج الإثرائية، مثل: "إنجاز البحرين"، والمراكز الإبداعية، مثل: الخطابة، وتلاوة القرآن

الكريم، والرسم، والتمثيل والشعر، وتنظيم المعارض كالمعرض العلمي للعلوم، ومسابقة المواهب في اللغة الإنجليزية.

تعزز المدرسة فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن ومسؤولياتهن بتقديم العديد من البرامج المتميزة التي تهدف إلى تأصيل الحس الوطني وتحقيق الانسجام بين فئات الطالبات المختلفة، كتفعيل قنوات التواصل المباشرة مع الطالبات والمجلس الطلابي المنتخب، والمشاركة في الفعاليات الوطنية كالاحتفال بالعيد الوطني، والألعاب الشعبية، والزيارات الميدانية لمعالم البحرين التراثية.

توظف المدرسة بيئتها التعليمية لجعلها بيئة جاذبة تساهم في إثراء المناهج الدراسية بفاعلية كبيرة، بنشر اللوحات التعليمية والتوعوية، وإعداد الجداريات الجمالية تحت مشروع "رسم الجداريات الفنية"، وتفعيل الأركان التعليمية الهادفة، كما تحثي بأعمال الطالبات ومشروعاتهن بطرائق مبتكرة كعرضها أمام الطالبات في الدروس والفسحة وفي الطابور الصباحي؛ مما عزز وأثرى العملية التعليمية وانعكس على ثقتهن بأنفسهن.

تقيم معلمات المدرسة المناهج والكتب الدراسية وتراجعها، بصورة منتظمة، خاصة الجديدة منها وتعرض ملاحظتهن على الجهات المعنية، إضافةً إلى إعداد المذكرات والملخصات الدراسية التي تساهم في إثراء المناهج الدراسية. استفادت الطالبات في الغالبية العظمى من الدروس من توظيف الربط بين المواد الدراسية المختلفة في تعزيز معارفهن ومفاهيمهن وتنمية مهارتهن وقدراتهن، كمهارات التواصل والتعلم الذاتي والجماعي؛ التي تؤهلن للمرحلة التالية من التعليم أو التوظيف.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تستقر الطالبات المستجدات في المدرسة بسهولة ويسر؛ نتيجة فاعلية برامج التهيئة والإرشاد، حيث يتم تعريفهن بقوانين المدرسة ومرافقها، وتمنحهن حقيبة تعليمية تعرفهن بمسارات المرحلة التعليمية، ويتم

توزيعهن في البرامج واللجان الطلابية بناءً على قدراتهن ورغباتهن. تتنوع برامج تهيئة الطالبات للمرحلة الجامعية أو التوظيف بتقديم البرامج والأنشطة الصفية واللاصفية التي تكسبنهن المهارات والمعارف الحياتية، كبرنامج مساق خدمة المجتمع، وتنفيذ الزيارات الميدانية للمعارض المهنية والمؤسسات؛ لتعريفهن بمتطلبات سوق العمل، وشروط التقدم للجامعات.

تشخص المدرسة بدقة الاحتياجات الشخصية للطالبات وتلبيها بتقديمها المساعدات المادية والعينية، وتوظف نتائج الاختبارات التشخيصية والتقويمية في تعرف الاحتياجات التعليمية للطالبات، ووضع الخطط العلاجية والإثرائية وفقها، كالمذكرات التعزيزية والإثرائية، ودروس التقوية للطالبات ذوات التحصيل المتدني. يتم دعم الطالبات المتفوقات والموهوبات بالبرامج المتنوعة في المراكز الإبداعية وفي اللجان الطلابية كلجنة الموهوبات، والمسابقات المحلية والدولية التي أحرزن فيها مراكز متقدمة كأولمبياد الرياضيات؛ مما انعكس على تقدمهن الأكاديمي، وزيادة دافعيتهن للتعلم.

تتلقى الطالبات الدعم والرعاية من قبل مكاتب الإرشاد والتوجيه بالتعاون مع الهيئتين الإدارية والتعليمية بتنفيذ برنامج وقائي تثقيفي وتوعوي في الحصص الإرشادية الأسبوعية؛ ساهم في ندرة حدوث المشكلات السلوكية، مثل: "قيمنا في خولة" و "صحبتني سمعتي"، وتحظى الطالبات بمعاملة راقية من قبل الجميع خاصة معلماتهن.

تطلع المدرسة أولياء الأمور على مستوى تقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي من خلال العديد من قنوات التواصل كاللقاءات التربوية والتواصل الإلكتروني، والتقارير الدورية. كما توفر المدرسة بيئة صحية وأمنة لجميع منتسباتها؛ نتيجة المتابعة الدقيقة والحثيثة والصيانة المستمرة لجميع مرافقها، وتدريب طالباتها على الإسعافات الأولية، وعملية الإخلاء.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتّطوُّر الشخصي وإحداث التّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى المدرسة رؤية تركز على تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتحقيق مخرجات تعليمية متميزة ومبدعة، تمت صياغتها بصورة تشاركية، سعى الجميع الى ترجمتها عملياً في جميع الممارسات التربوية والتعليمية، وانعكست بصورة بارزة على مستوى التحصيل الأكاديمي والشخصي للطلاب، وتصدرهن المراكز المتقدمة والمعدلات المرتفعة في نتائج الثانوية العامة، وحصول عدد كبير منهن على بعثات دراسية داخلية وخارجية. يعمل فريق التحسين الداخلي بالتكامل مع فريق التحسين الخارجي على تحقيق أولويات العمل المدرسي وفق الخطة الإستراتيجية التي أعدت بناءً على تقييم ذاتي دقيق شامل لجميع ممارسات العمل المدرسي، باستخدام مؤشرات أداء واضحة، وأدوات تقييم دقيقة، في تشخيصها لمواطن القوة والتي بحاجة الى تطوير باعتمادها أدوات مشروع " المدرسة البحرينية المتميزة". توظف المدرسة نتائج التقييم الذاتي في التخطيط للبرامج والأنشطة التي تهدف للتطوير والتحسين؛ كالبرامج التدريبية الفاعلة مثل: التعلم التعاوني، والتدريس المزدوج، والإدارة الصفية، إضافة إلى جلسات التطوير المهني الخاصة بكل قسم أكاديمي، والزيارات الصفية التقييمية؛ ساهمت في تلبية الاحتياجات المهنية للمعلمات، وانعكست بصورة كبيرة على تطبيقهن إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة.

تُلهم القيادة العليا عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتحفزهن نحو التغيير والتطوير، باعتمادها أساليب فاعلة، كالترزاهما مبدأ الشفافية في تكريمهن المستمر، وتكليفهن بإعداد وقيادة ورش العمل التدريبية، ومنح الصلاحيات والمسؤوليات للقيادة الوسطى، وتشجيعهن على العمل بروح الفريق الواحد في اللجان وفرق العمل الرئيسية، كفريق التحسين الداخلي ومجلس الإدارة، ؛ مما كان له بالغ الأثر في الرضا العام الذي عبرت عنه معلمات المدرسة.

توظف المدرسة مواردها المادية، وجميع مرافقها التعليمية بمستوى عالٍ؛ لدعم وتعزيز خبرات الطالبات بتفعيل المختبرات العلمية، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومراكز الإبداع بنسبة إشغال مرتفعة، ساهمت بصورة كبيرة في إثراء العملية التعليمية التعلمية. كما تستطلع آراء الطالبات وأولياء أمورهن فيما تقدمه، وتستجيب لمقترحاتهم كتنظيم الحفل السنوي، وصيانة بعض المرافق؛ مما انعكس بصورة كبيرة على رضاهم. تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز سلمان الثقافي، ومركز الموهوبين والسفارات المختلفة، في نشر الوعي وتعريف الطالبات بشروط التقدم للدراسة في الجامعات بالخارج كتهيئتهن لبرنامج Yes، كما تتواصل مع رئيس المدارس لتطبيق مشاريع التحسين، ونشر الخبرات التعليمية لمعلمات المدرسة بالمدارس الأخرى؛ مما ساهم في الارتقاء بالمستوى الأداء العام بالمدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- مستويات الطالبات العالية وتحقيقهن المركز الأول في النتائج مقارنةً بالمدارس الثانوية بمملكة البحرين على مدى خمس سنوات
- التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والتخطيط الإستراتيجي المبني على نتائجه، والمتضمن أولويات التطوير والتحسين، إضافةً إلى فاعلية برامج التمهين، وأساليب الإلهام والتحفيز
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن ومقدرتهن على تحمل المسؤولية، وتولي الأدوار القيادية، وبناء علاقات ودية أخوية فيما بينهن
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم المتنوعة، واستخدام الموارد التعليمية بصورة إبداعية ساهمت بفاعلية في تحفيز الطالبات نحو التعلم، وتحقيقهن أهداف الدروس
- تقديم العديد من الأنشطة والبرامج المتنوعة التي تعزز خبرات الطالبات وتلبي احتياجاتهن التعليمية والشخصية، وتمكّنهن وتؤهلن للمرحلة التالية من التعليم أو التوظيف بصورة متميزة
- البيئة المدرسية الجاذبة للتعلم، والمفعمة بالرعاية لمنتسباتها.

لضمان المستوى العالي وتعزيزه، يجب على المدرسة:

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة في شتى المجالات المدرسية
- العمل على إفادة المؤسسات التعليمية في مملكة البحرين من الممارسات المتميزة بالمدرسة للارتقاء بمخرجات التعليم نحو التميز.