



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية للبنين  
مدينة عيسى - المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2 - 4 نوفمبر 2009

## قائمة المحتويات

---

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

## المقدمة

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 462 تلميذاً

الفئة العمرية: 6-12 سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية للبنين تقع في مدينة عيسى، وهي من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى، وتأسست عام 1978م. وتحتضن الفئات العمرية ما بين 6-12 سنة الذين يبلغ عددهم الإجمالي 462 تلميذاً، ومعظمهم يسكن المناطق القريبة من المدرسة. وغالبيتهم ينتمي إلى أسر ذات مستوى مادي متوسط. وتم تصنيف 92 تلميذاً ذوي الموهبة والإبداع، و104 متفوقين، و137 ضعاف التحصيل. وقد تم توزيع تلاميذ المدرسة على 17 صفاً دراسياً، 10 صفوف للحلقة الأولى، و6 صفوف للحلقة الثانية وصف واحد للدمج. تمضي المديرية والمديرة المساعدة عامهما الأول بالمدرسة. يبلغ عدد الهيئتين الإدارية والتعليمية 53 عضواً، منهن 44 معلمة.

## الفاعلية بوجه عام

### فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 2 (جيد)

تعد مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. وقد حازت على رضا جيد من قبل التلاميذ وأولياء أمورهم.

الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ جيد. تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع إتقان التلاميذ المهارات الأساسية، خصوصاً في اللغة العربية والرياضيات والحاسوب. يحرز غالبية التلاميذ تقدماً واضحاً يتناسب وقدراتهم في الأعمال التحريرية وفي الدروس. يحقق التلاميذ الموهوبون وذوو التحصيل المتدني مستويات تتناسب مع قدراتهم. أما المتفوقون فهم يحققون تقدماً يتناسب مع قدراتهم في الدروس الجيدة والممتازة فقط.

التطور الشخصي جيد. ينتظم التلاميذ في الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، ويساهمون بحماس وفاعلية في الحياة المدرسية من خلال المشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية التي برز أثرها الواضح في تعزيز اهتمامات التلاميذ وتنميتها. بالإضافة إلى تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم من خلال توكيلهم بالمهام التي تنمي لديهم تحمل المسؤولية. كما أن العلاقات الطيبة بين المعلمات والتلاميذ شجعتهم على التحلي بالاحترام فيما بينهم، إلا إن فرص تنمية مهارات التفكير التحليلي كانت بدرجة أقل.

جودة عمليتي التعليم والتعلم جيدة. فقد انعكس إلمام المعلمات الواضح بمادتهن العلمية على التوظيف الفعال لإستراتيجيات التعليم والتعلم، وجعل التلاميذ محوراً رئيساً في العملية التعليمية من خلال تحفيزهم ومنحهم الفرص الكافية للتعبير عن أفكارهم، مما يؤثر إيجاباً على إكساب التلاميذ المهارات والمعارف في أغلب المواد الدراسية وخاصة اللغة العربية. تُقيم المعلمات مستويات التلاميذ عن طريق تقديم الاختبارات التجميعية بصورة منتظمة خلال العام الدراسي، وكذا الؤقات التقييمية

المتنوعة التي تمكن المعلمات من معرفة مستويات التلاميذ. ويتم تقديم الواجبات المنزلية باستمرار، إلا إن بعضها لا يراعي الفروق الفردية.

تقديم المنهج وتعزيزه جيد، حيث الأنشطة اللاصفية التي أثرت بشكل كبير على حماس التلاميذ. وكذلك الفعاليات المحلية والعالمية التي تشارك فيها المدرسة والتي عكست روح الانتماء والمواطنة وتحمل المسؤولية. إضافة إلى تقديم المنهج بصورة ساهمت في إكساب التلاميذ المهارات الأساسية، إلا إن إكسابهم مهارات اللغة الإنجليزية جاءت بدرجة أقل. تحتفي المدرسة بأعمال التلاميذ على جدران ممراتها ومبانيها، مما أثر على تقديرهم واحترامهم لما حولهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم. كما ساهم توظيف المرافق التعليمية بالمدرسة في تعزيز المنهج الدراسي.

مساندة وإرشاد التلاميذ جيدة. تقدم المدرسة برامج التهيئة الفاعلة للمستجدين في بداية العام الدراسي؛ لضمان استقرارهم. ويتم تقييم احتياجات التلاميذ الشخصية والتعليمية؛ بهدف التعرف على فئات التلاميذ، ودمجهم في برامج تتوافق مع احتياجاتهم الشخصية والتعليمية وتوفير المساندة لهم داخل الصفوف. كما أن التواصل مع أولياء الأمور حول تقدم أبنائهم يتم بصورة فاعلة عن طريق العديد من القنوات، مما ساهم في تنمية شعور أولياء الأمور بالمسؤولية تجاه المدرسة. كما أن للجنة الصحة والسلامة المدرسية دوراً فاعلاً في ضمان عمل منتسبي المدرسة في بيئة صحية وآمنة.

جودة وفاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة، حيث الرؤية والرسالة اللتان تركزان على الإنجاز وإكساب المهارات وانعكاسهما على أداء منتسبي المدرسة. كما تركز الخطة الإستراتيجية على التحسين والتطوير من خلال تقييم ذاتي دقيق للواقع المدرسي، والذي مكنها من معرفة أهم التحديات ومواجهتها. ويتم تنمية ورفع كفاءة الكادرين التعليمي والإداري من خلال الورش التدريبية والبرامج الداخلية والخارجية حسب آليات منظمة لقياس الاحتياجات وتلبيتها مع قياس أثرها. تسعى المدرسة وتستجيب إلى آراء التلاميذ وأولياء أمورهم بحسب إمكانياتها، مما زاد من رضا وحماس أولياء الأمور للتواصل معها.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: 2 (جيد)

تتمتع المدرسة بقدرة جيدة على التحسن في ظل وجود العديد من التطورات الإيجابية على مستوى الأداء العام كبناء الخطة الإستراتيجية المسبقة بالتقييم الذاتي الدقيق الذي أدى إلى تركيز اهتمام المدرسة الأكبر على تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات وتلبيتها، والتواصل مع أولياء الأمور، الأمر الذي انعكس على مستوى إنجاز التلاميذ، إضافة إلى الأثر المباشر على سلوكياتهم. كما أن إيمان وقناعة معظم أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بأهمية تطوير الأداء بات من العوامل التي جعلت تلك القدرة في المستوى الجيد. كما أكد ذلك تطابق تقييم المدرسة لذاتها في الاستمارة وما توصل إليه فريق المراجعة من نتائج لمعظم الجوانب.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

### نقاط القوة

- التقييم الذاتي.
- التخطيط الاستراتيجي.
- تنمية ورفع كفاءة الكادر التعليمي.
- مستويات التلاميذ في الامتحانات المدرسية وفي الدروس.
- تناسب نسب النجاح والإتقان وانعكاسها على التلاميذ.
- الأمن والسلامة.
- ثقة التلاميذ بأنفسهم ومقدرتهم على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية.
- احترام معظم التلاميذ آراء ومشاعر وقيم بعضهم البعض داخل الصفوف وخارجها.
- تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم.
- المهارات الأساسية في اللغة العربية.
- برامج التهيئة.
- التواصل الأكاديمي مع أولياء الأمور وإحاطتهم بتقدم أبنائهم.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مهارات التفكير التحليلي.
- الفروق الفردية.



## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- ضمان استمرارية الإدارة الحالية؛ لضمان المزيد من التطوير والتقدم فيها.
- تحسين وتنويع إستراتيجيات التعليم والتعلم بشكل أكبر بحيث تضمن:
  - مراعاة الفروق الفردية بين الفئات المختلفة للتلاميذ.
  - تنمية مهارات التفكير التحليلي.
- الاستفادة من الكفاءات المتميزة الموجودة في المدرسة لرفع مستوى الأداء.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة