هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2–4 أبريل 2018

SG103-C3-R175

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

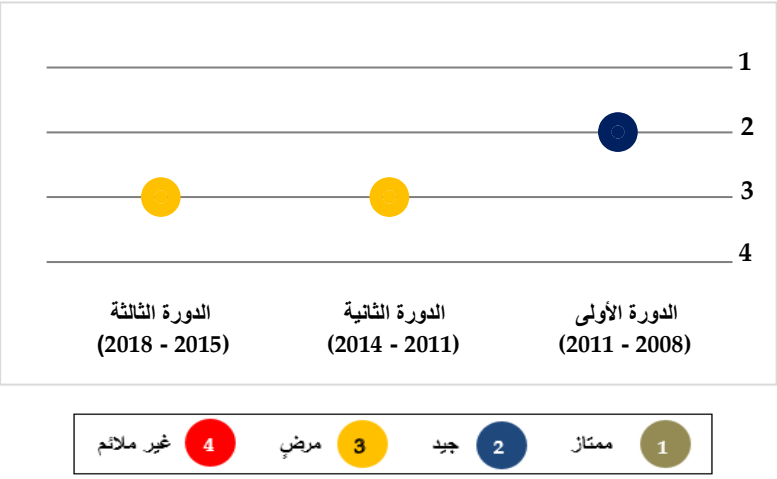
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، خاصة المتعلقة بدقة التقييم الذاتي، ودقة تقييم الزيارات الصفية، وبمراعاة التركيز على الأولويات، كمساندة الطلاب في الدروس، حيث يتم التركيز على الإجراءات بصورة أكبر من متابعة جودتها.
- عمل القيادة المدرسية العليا على دعم العمل بروح الفريق الواحد؛ ما ساهم في تَحسُّن بعض الجوانب، كالدعم المُتميّز لطلاب صف الدمج، وفاعلية المساندة التعليمية للطلاب خارج الدروس.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، خاصةً مهارة الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية، مع تفاوت دقّة التصحيح وتحدّي القدرات في الاختبارات المدرسية؛ والذي يَعكِسه تَضخُّم النتائج، وعدم توافقها مع المستويات في أغلب الدروس.
- تفاوت فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم على الرغم من تنوعِها، وكذا في إدارة وقت التعلم، وتطبيق أساليب التقويم، ومساندة الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مُساهمة معظم الطلاب في الدروس بثقةٍ وحماس، واستمتاعهم بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية، والتزامهم السلوك الحَسَن، وأَريَحيَّتهم النفسيَّة على الرغم من تَعدُّد خلفيّاتهم الاجتماعية، في ظلّ تعزيز المدرسة القيم؛ ما حظي برضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الجهود الواضحة للقيادة المدرسيَّة في دعم العمل بروح الفريق الواحد.
- السلوك الحسن لدى معظم الطلاب، وشعورهم بالأمن النفسي في ظلّ تجانسهم، واستثمار طاقاتهم في الأنشطة اللاصفية، مع دعم المدرسة لهم بتقديم البرامج الفاعلة؛ لتنمية القيم.
- التقدم المُتميّز الذي يُحققه طلاب صف الدمج في برنامج الدعم.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، والتركيز على الأولويات بصورة أكبر، ومتابعة جودة التنفيذ.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، خاصةً مهارة الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية
  - إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجيَّة أفضل
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة؛ للتأكُّد من حدوث التعلم لدى الطلاب، مع تحري دقَّة التصحيح
  - مساندة الطلاب ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- ضمان استقرار القيادة العليا بالمدرسة، مع سدّ نقص الموارد البشرية والمادية، المتمثل في:
  - المعلمات الأوليَّات للغة العربية والرياضيات والعلوم
  - اختصاصِيّتَي التفوق والموهبة، ومركز مصادر التعلم، واختصاصية أُخرى لصعوبات التعلم
  - معمل التربية الأسرية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ثبات مجالات: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، والقيادة والإدارة والحوكمة في المستوى المرضي، وتَغيُّر مجالَي التطور الشخصي للطلاب، ومساندتهم وإرشادهم من المستوى المرضي إلى الجيد.
- وجود خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء مناسبة، مع تفاوت دقة التقييم الذاتي، كما في تحديد مستويات الطلاب الأكاديمية، وفي تركيز الخطط المدرسية على أولويات التطوير، مع تفاوت الترابط ما بين خطط الأقسام والخطة الإستراتيجية.

- توافق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في مجالَي: التطور الشخصي، ومساندة الطلاب وإرشادهم، واختلافها في بقية المجالات.
- مُواجهة المدرسة للتحدّيات بصورة مناسبة، والتي تمثلت في:
  - عدم استقرار القيادة العليا، حيث يتَعاقب عليها في كُلّ عام من الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، مديرة مدرسة، ومديرة مدرسة مساعدة
  - النقص في القيادة الوسطى لأقسام اللغة العربية والرياضيات والعلوم، وحَداثة تعيين بعضها
  - كثرة أعداد طلاب صعوبات التعلم، وفاعلية برنامج دعمهم الخاص، في ظل وجود اختصاصية صعوبات واحدة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية في العام الدراسي 2016–2017، تراوحت ما بين 93% و99%، مع أفضليتها في الحلقة الثانية.
- يُحقق الطلاب نسب إتقان تراوحت ما بين 65% و92%، وتوافقت مع نسب النجاح المرتفعة، خاصةً في اللغة الإنجليزية، وفي الحلقة الأولى، غير أنَّها تفاوتت مع مستوياتهم في الدروس، والتي جاء أغلبها بالمستوى المرضي، ويُعزى ذلك إلى التضخُّم في النتائج، والتفاوت في دقّة التصحيح في الاختبارات المدرسية، كما في نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية، وتفاوت تحدّيها لقدرات الطلاب كما في العلوم.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبونها بصورة متفاوتة، فهي جيدة في أغلبها بالصف الأول الابتدائي، كالتعرف على الحروف وكتابتها وتجريدها في اللغة العربية، ومعرفة المخلوط ومهارة التجريب العلمي في العلوم، في حين ظهر أغلبها بصورة مرضية بالصفين الثاني والثالث الابتدائيين، كالقراءة وفهم مضمون النص، وتصنيف حالات المادة واستنتاج خصائص التغيّر في المادة، مع تفاوت إتقانهم مهارة الكتابة، خاصةً لدى الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
  - اللغة العربية: يكتسبونها بصورةٍ متفاوتة، فهي جيدة في تحديد ظرفَي الزمان والمكان وإعرابهما وتوظيفهما في الكتابة، ومرضية في القراءة وتوظيف حروف الجر في الكتابة.
  - الرياضيات: يكتسبونها بصورة متفاوتة، فهي جيدة في تطبيق مهارات التحويلات الهندسية في المستوى الإحداثي، ومرضية في حلّ مسائل إيجاد المحيط.
  - العلوم: يكتسبونها بصورة مرضية، كمعرفة التغير الكيميائي، والتمييز بين أنواع التغير، والملاحظة في التجريب العلمي.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبون مهارات القراءة، والاستماع، والتحدث، والتعرف على كلمات جديدة بصورة مرضية في الحلقة الثانية، وبصورة متباينة في الحلقة الأولى، حيث تكتسب بصورة أفضل بالصفين الأول والثالث، وبصورة أقل في الصف الثاني، مع اكتسابهم غير الكافي لمهارة الكتابة إجمالًا.
- يُحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة بشكلٍ عام.
- يتقدم الطلاب بصورة مرضية في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، ويتقدمون بصورة أفضل في بعضها خاصةً في الحلقة الأولى، وبصورة أقل في عددٍ محدودٍ جدًا منها، كاللغة الإنجليزية بالصف الثاني.

- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورةٍ جيدة في أغلب الدروس والبرامج المدرسية، وكذا طلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برامجهم الخاصة، مع التقدم المُتميّز لطلاب صف الدمج في برنامج الدعم.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورةٍ مناسبة في البرامج العلاجية، وفي أغلب الدروس، مع تقدمهم غير الملائم في اكتساب مهارة الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في أغلب الدروس والأعمال الكتابية.
- مهارة الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب حسب قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يُساهم معظم الطلاب في الأنشطة اللاصفية واللجان التي يستثمرون فيها طاقاتهم، ويستمتعون بالانخراط فيها مُتَحمّسين، كلجنة التجويد، وأنشطة مركز اللياقة البدنية، ويتولّون الأدوار القياديَّة بثقة، كما في المجلس الطلابي، ولجنة المسعف الصغير.
- يُساهم الطلاب في أغلب الدروس بصورة جيدة، حيث يتفاعل معظمهم شفهيًّا وكتابيًّا في الأنشطة، ويُبدون ثقة بالنفس في عرض الإجابات، والمبادرة برفع الأيدي طلبًا للمشاركة، مع قدرة المتفوقين منهم على التبرير، وتَحمُّل المسئولية بتولي دور "المعلّم الطالب"، غير أنَّ الطلاب ذوي التحصيل المنخفض يساهمون بصورة أقلّ في بعض الدروس.
- يلتزم معظم الطلاب السلوك الحَسَن، حيث يُحافظون على ممتلكات المدرسة، ويحترمون معلماتهم، ويُحافظون على سير معظم الدروس دون فوضى، ويَشعرون بأرْيَحِيَّةٍ نفسيَّة، حيث يتعايشون معًا مُنسجمين رغم تَعدُّدِ خلفيّاتهم الاجتماعية، مع محدودية المشكلات السلوكية، كالمشاجرات البسيطة.
- يُجسّد الطلاب قيم المواطنة، والقيم الإسلامية والمجتمعيَّة، باحترام السلام الوطني، والمشاركة في مسابقة "وطن التسامح موطني"، والانصات للقرآن الكريم، وإعداد بطاقات "يوم الأم" برًّا بها، ومساعدة الآخرين، كمساعدة زملائهم ذوي الإعاقة، وتقديم فرقة الكشافة الطعام للعاملين خارج المدرسة.
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، وبالمواعيد، عدا حالاتٍ محدودةٍ جدًّا من الغياب الجماعي.
- يُظهر الطلاب قدرات متفاوتة على التعلم الذاتي، كالعمل المُتقن في التقويمات الفردية بصورةٍ مستقلةٍ

في الدروس، والاستفادة من أركان الصفوف، وتفعيل دور "الباحث الصغير"، وعمل المطويات، كمطويّة "الظواهر الطبيعية".

- يتواصل الطلاب معًا بصورة مناسبة، حيث يُظهرون تجانسًا وتعاونًا فيما بينهم، وقدرة على الحوار والمناقشة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم في الدروس بصورة أكبر.
- قُدرة الطلاب على التعلّم الذاتي، وتواصلهم معًا بفاعلية أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوظف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلُّم متنوعة وملائمة للمرحلة العمرية للطلاب، كالسؤال من أجل التعلم، والتعلم باللعب، والتعلم التعاوني غير محدد الأدوار لفئة من الطلاب، ظهرت فاعليتها بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كدروس العلوم، في حين تطبّق تلك الإستراتيجيات بصورة أفضل في الدروس الجيدة التي وظفت فيها إستراتيجيات أُخرى فاعلة، كالمعلم الطالب، وتمثيل الأدوار، هذا، بخلاف التطبيق غير الفاعل لها الدروس غير الملائمة المحدودة، كاللغة الإنجليزية؛ نظرًا لتركُّز العمل فيها على الطلاب المتفوقين.
- تُوظف أغلب المعلمات الموارد التعليمية بصورة مناسبة، كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية، والأفلام التعليمية، وأدوات التجريب العلمي، كما تعمل مُعظمهن على تحفيز الطلاب بوسائل متنوعة، كالتصفيق، والهدايا، وسباق المجموعات، والتنافس عبر لوحة تعزيز السلوك، والثناء بألقاب، مثل: "أنت عبقريّ"؛ والتي ساهمت في تحفيز معظمهم للمشاركة في الدروس.
- تُدير المعلمات الدروس بصورة مناسبة، حيث يُخططن للدروس، ويُوفّرن بيئة تفاعلية يُوجّهن فيها طاقات الطلاب للعمل دون فوضى في معظم الدروس، ويتدرجون في عرض الدروس كدروس الرياضيات ونظام معلم الفصل، ويُقدمون الإرشادات الواضحة، مع تفاوت فاعلية الربط بين المواد، كالربط بين العلوم واللغة العربية في نظام الفصل، في حين تأثر عدد محدود جدًّا من الدروس سلبًا بالأحاديث الجانبية، وتأثُّر أغلبها بتفاوت الإدارة الوقتية، من حيث سرعة الانتقال بين الأنشطة دون التأكد من حدوث التعلم، أو الإطالة في الأجزاء الأقل أهمية على حساب الأجزاء الأكثر أهمية، أو قلَّة الوقت المخصص للتقويم الفردي الكتابي، أو انتهاء الدرس دون إكمال الأهداف.
- تُراعي المعلمات التمايز بين الطلاب بصورة مناسبة، بالتدرج في تقديم الأنشطة، والأسئلة الشفهيَّة والكتابيَّة التي تراعي مستويات الطلاب، خاصةً في الحلقة الأولى، مع تحدّي قدرات الطلاب المتفوقين بصورة جيدة في أغلب الدروس.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا بصورة مناسبة، كاستنتاج القاعدة في الرياضيات، والملاحظة في العلوم، والتخمين في نظام معلم الفصل.
- تُوظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة ضمنت تعلُّم أغلب الطلاب بصورة مناسبة؛ نتيجة تفاوت فاعليتها في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، مع التركيز في بعض الدروس على التقويم الشفهي، كما في اللغة الإنجليزية، وسُهولة بعض الأنشطة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يُكلَّف الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الأعمال الكتابية والواجبات المُتمايزة في بعضها، مع قلَّة الكمّ؛ لتنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية، وتفاوت دقّة التصحيح فيها وفي الاختبارات كاختبارات اللغة الإنجليزية ونظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجيَّة.
- توظيف أساليب التقويم من أجل التعلّم، مع تحري دقَّة التصحيح في الأعمال الكتابيّة والاختبارات المدرسيَّة.
- مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليميّة لأغلب فئات الطلاب بفاعلية، عبر تنفيذ مجموعة من المشروعات والبرامج الداعمة، كمشروع تحدّي القراءة، ومسابقة أولمبياد الرياضيات للطلاب المتفوقين، والدروس العلاجية للطلاب الذين لغتهم الأمّ غير العربية، وبرنامج التربية الخاصة لدعم طلاب صعوبات التعلم الذي يحقق فيه الطلاب تقدمًا جيدًا عكِسه ملفاتهم الفرديَّة، وتخرُّج بعضهم منه، على الرُغم من كَثرة عَدَدِهم، ووجود اختصاصية واحدة فقط. هذا، إلى جانب تقديم الدعم المناسب للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، في دروس التقوية المُجَدْوَلة، وبرنامج "أنا أستطيع"، معَ تتبّع نُموّهم الأكاديميّ.
- تُلبّي المدرسة حاجات الطلاب الشخصية، كتقديم الزيّ المدرسي للمحتاجين، وتُقدّم البرامج الفاعلة لتنمية السلوك الحَسَن والقيم، مثل: "خالد قدوة"، و"بنك خالد"، و"قيمي تنمّي شخصيّتي"، و"مسرحية الابتسامة"، مع دراسة الحالات الخاصة، والتي أثمرت تحسُّنًا في بعضها.
- تستثمر المدرسة طاقات معظم الطلاب بالأنشطة اللاصفية الموجهة؛ لتعزيز سلوكهم الإيجابي، وتنمية مواهبهم، كأنشطة "قُسحتي مُتعتي"، والتمثيل، والخط العربي، مع تحقيق مراكز متقدمة في بعض المسابقات، كجري التتابُع.
- تعمل المدرسة على توفير بيئة آمنة، بتطبيق عملية الإخلاء، ومتابعة المرشدة الصحيَّة للحالات المرضية، والإشراف الفاعل على الدخول والانصراف، وتقديم محاضرة "العناية بالفم والأسنان"، وتتواصل مع الجهات المعنية حول توسعة المقصف.
- تُقدّم المدرسة دعمًا مُتميّزًا لطلاب صف الدمج، حيث تضمُّهم في الأنشطة، كفعالية "النحت على الشاطئ"، وتُكسبهم المهارات الأكاديمية والحياتيَّة؛ مما أهل بعضهم للانضمام في الصفوف الاعتيادية بعد تقدمهم اللافت. كما تُقدم دعمًا فاعلًا لذوي الإعاقة الجسدية، كتوفير المواصلات الخاصة.
- تُهيئ المدرسة طلاب الصف الأول باستقبالهم ببرنامج ترفيهي، وتعريفهم بالمرافق، وتُهيئ طلاب الثالث للمرحلة التالية بزيارة صفوف الرابع، وتُهيئ طلاب الخامس للمرحلة التالية بزيارة مدرسة الإمام الطبري الابتدائية للبنين.
- تُنمَّى المهارات الحياتيَّة للطلاب بصورة متفاوتة، فهي أفضل في بعضها، كالإلمام بالإسعافات الأوليَّة، والمهارات الكشفيَّة، وأقلّ في بعضها، كحلّ المشكلات، والتواصل باللغة الإنجليزية، والتصميم والتقانة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- تنمية المهارات الحياتيَّة لدى الطلاب بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- لدى المدرسة رؤية تُركّز على تخطّي التحدّيات وتحقيق الإنجاز، وقد تُرجمت بصورةٍ مناسبة في أغلب مجالات العمل، وبصورة جيدة في مجالَي: التطور الشخصي، ومساندة الطلاب وإرشادهم.
- تَسودُ العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، حيث كان للقيادة العليا دور كبير في دعم العمل بروح الفريق الواحد، والاستفادة من المعلمات في التمهين، وتفويضهن الصلاحيات، كالقيام بمهام المعلمات الأوليّات للأقسام الأكاديمية: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصيتي: التفوق والموهبة، ومصادر التعلم، وتحفيزهن بوسائل، مثل: مشروعَي: "دانات خالد"، و"الانضباط الوظيفي الذهبي".
- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام بعض الأدوات، مثل: تحليل (SWOT)، ونموذج المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل النتائج، غير أنَّ التقييم الذاتي تفاوت في دقته، كما في تحديد واقع مستويات الطلاب الأكاديمية، ولم يُستفاد منه بصورةٍ مُثْلى في التركيز والعمل على بعض الأولويات، كالمتعلقة بتطبيق أساليب التقويم الفاعلة ومساندة الطلاب في الدروس، مع تفاوت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في مجالات: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، والقيادة والإدارة والحوكمة.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء مناسبة، تُركّز على أولويات التطوير في الغالب، كالمتعلق بإدارة سلوك الطلاب في الدروس، وتنمية مهارة الكتابة، غير أنَّ خطط الأقسام التشغيلية لا ترتبط بصورة كافية بالخطة الإستراتيجية، كعدم توافق أهداف التعليم في خطة نظام معلم الفصل معها. وقد انعكست تلك الخطط على مجالَي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم بصورة مرضية، حيث تفاوتت جودة التطبيق الفعلي والمتابعة والربط بين التنفيذ، ومعايير النجاح في تقارير الأقسام الفصلية، في ظلّ عدم استقرار القيادة العليا على مدار ثلاثة أعوام دراسية متتالية، وحَداثة تعيين بعض المعلمات الأوليات، الذي أثر في تفاوت متابعة تنفيذها. هذا، بخلاف المتابعة الأفضل في بعضها، كإدارة سلوك الطلاب في الدروس، وتلبية الاحتياجات التعليمية لأغلبهم خارجها.
- تُقدّم المدرسة برامجَ تمهينٍ للمعلمات، مثل: زيارة مدرسة الصفا الابتدائية للبنات، والزيارات الصفية التبادلية، وورشة "الإدارة الصفية"، ودعم المعلمات الجُدُد بتقديم "حقيبة المعلمة المستجدة"، وتفعيل "المعلمة القرينة" في نظام معلم الفصل، غير أنَّ تقييم الزيارات الصفية تفاوت في دقته، حيث يُركّز في بعضها على الإجراءات بصورة أكبر من الإنجاز، والذي يَعْكِسُه ارتفاع تَوقُّعات المدرسة لفاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- تُوظف المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تعلُّم الطلاب بصورة مناسبة، كالسبورة الذكية، ومختبر العلوم، وباستغلال الصفوف للتربية الأسرية عوضًا عن عدم وجود معمل خاص بها.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة فاعلة، كمركز "أنجنير" الصحي، وشرطة خدمة المجتمع في تقديم برنامج "معًا"، وتُتيح فُرصًا لمشاركة أولياء الأمور في فعالياتها، كمسابقة "أتحدّى مع ابني"، وتقديم إحداهن محاضرة حول "التحرُّش الجنسيّ".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقّة التقييم الذاتي، والتركيز على الأولويات والعمل عليها بصورة أكبر، مع متابعة جودة التنفيذ.
- الترابط ما بين خطط الأقسام التشغيلية، والخطة الإستراتيجية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء أغلب المعلمات في الدروس؛ بما يضمن تقدُّم الطلاب الأكاديمي.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	خالد بن الوليد الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Khalid Bin Alwaleed Primary Boys											
سنة التأسيس	1962											
العنوان	مبنى 3676 – طريق 909 – مجمع 809											
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17684282	**الفاكس**	17680207									
البريد الإلكتروني للمدرسة	khalid.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–11 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**							
	5-1		–		–							
عدد الطلبة	**الذكور**	397	**الإناث**	–	**المجموع**	397						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	–	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	9 إداريّات، و14 فنيّة											
عدد الهيئة التعليمية	46											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عامان دراسيان											

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للصفين الرابع والخامس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعاقب مديرة مدرسة، ومديرة مدرسة مساعدة في كل عام من الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، كان آخرها تعيين مديرة مدرسة، ومديرة مدرسة مساعدة في العام الدراسي 2016–2017. • تعيين معلمتَيْن أوليَيْن: لنظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية في مارس 2018.