هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة خديجة الكبرى الإعدادية للبنات

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 مارس 2019

SG012-C4-R009

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

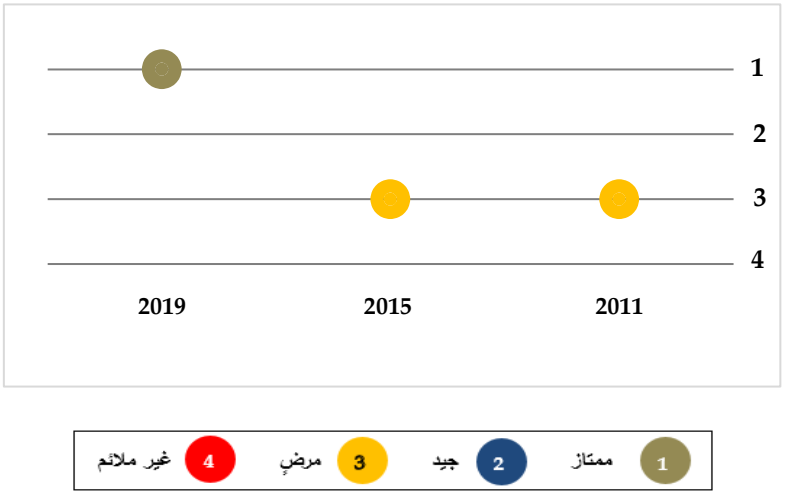
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	1	–	1
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	1	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	1	–	1
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	1	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	1	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- ارتقاء الأداء العام للمدرسة نحو التميز، ونَولها رضا الطالبات وأولياء أمورهن؛ نتيجة: قوة عمليات التخطيط الإستراتيجي ودقته، والتقييم الذاتي الشامل، الذي ركز على أولويات التحسين والتطوير، والمتابعة الدقيقة لتنفيذ الخطط المدرسية، علاوة على العلاقات الإنسانية المتميزة بين القيادة المدرسية وجميع منتسباتها، باعتمادها مبدأ التشاركية، وبث روح الحماسة والدافعية بينهن بما يدفعهن نحو التطوير والعطاء المتجدد.
- تحقيق الطالبات مستويات أداء عالية في الامتحانات الوزارية، في جميع المواد الأساسية، ونسب إتقان مرتفعة جدًّا، تتوافق مع مستوياتهن في الدروس والأعمال الكتابية، عدا مستوياتهن في اللغة الإنجليزية التي ظهرت بمستوى أقل.
- التوظيف المتميز للإستراتيجيات التعليمية، والأساليب التقويمية، ومراعاتها مستويات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة بصورة كبيرة.
- تميز الطالبات بسلوكهن الحسن، وشخصياتهن القيادية الواثقة، وقدرتهن على صنع القرار، ودافعيتهن نحو التعلم، وحماسهن اللافت في شتى المجالات والمناشط المدرسية.
- تقديم المدرسة مشروعات ريادية؛ تعد نماذج يُحتذى بها، وأنشطة لاصفية رائدة؛ تتيح للطالبات التعلم من مجتمعهن، وتعزز من خبراتهن؛ وفق اهتماماتهن، بتوظيفها مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية العالي، وممارساتها المتميزة، التي يمكن الاعتداد بها كأنموذج يُحتذى به في دقة التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، ومتابعتها المتميزة لجميع مجالات العمل المدرسي.
- العلاقات الإنسانية المتميزة السائدة بين قيادة المدرسة وجميع منتسباتها، والتحفيز الفاعل للمعلمات، وبث روح الحماسة لديهن، بمشروعات تطويرية عدة، مثل: "متألقات خديجة"، و"متميزات خديجة"، و"دكان الحاج خليل".
- مستويات الطالبات المتميزة في الامتحانات الوزارية، وتحقيقهن نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، واكتسابهن المهارات، والمعارف، والمفاهيم بصورة مميزة، وتقدمهن البارز الذي يحققنه في الدروس والأعمال الكتابية على اختلاف فئاتهن التعليمية.

- الجودة في تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم، والتميز في توظيف أساليب التقويم المتنوعة، التي يستفاد من نتائجها في مساندة الطالبات وتلبية احتياجاتهن على اختلاف فئاتهن التعليمية، وقد ساهم "مركز خديجة الكبرى للتدريب" المعني بتوطين التدريب في رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، خاصة الجدد منهن.
- التوظيف الأمثل للموارد والمرافق المدرسية والساحات المتاحة، في تنفيذ الأنشطة اللاصفية، والمشروعات، والبرامج المتميزة التي ساهمت بقوة في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، منها:
  - "نجاحي في كفاياتي"، وهو مشروع يُعنى برفع مستوى التحصيل الدراسي لطالبات صعوبات التعلم؛ وقد ساهم بقوة في رفع نسب النجاح لديهن.
  - "أتحدى قدراتي"، و"يدي بيدك"، وهما برنامجان يُعنيان برفع المستوى الدراسي للطالبات ذوات التحصيل الأقل؛ وقد ساهما بدرجة كبيرة في رفع نسب النجاح والإتقان لديهن.
  - "حصادي"، وهو برنامج يُعنى بتحفيز الطالبات على التميز الأكاديمي والشخصي، وخلق المنافسة الشريفة بين الطالبات؛ وقد ساهم بدرجة واضحة في زيادة عدد الطالبات المتفوقات.
  - "الإنتاج الكتابي"، وهو مشروع يُعنى بتعزيز مهارة الكتابة لدى الطالبات المتفوقات؛ وقد ساهم بدرجة كبيرة في تمكنهن من مهارات التعبير الكتابي.
- شخصيات الطالبات القيادية، وتحليهن بالسلوك الحسن، ومقدرتهن على صنع القرار، وتحمل المسئولية بجدارة وثقة عالية بالنفس، ومشاركتهن الكبيرة في الحياة المدرسية، وقد عززت المدرسة ذلك بمشروعات عدة، منها:
  - "حضوري سر تميزي"، وهو مشروع يُعنى بحثِّ الطالبات على الحضور المبكر إلى المدرسة؛ وقد ساهم في انخفاض نسبة التأخر الصباحي.
  - "قيمي تتكلم"، و"نجمات خديجة"، وهما مشروعان وقائيان يُعنيان بتعزيز القيم السلوكية الإيجابية لدى الطالبات، وبث روح التنافسية بينهن.
  - "شرطية خديجة"، وهو برنامج يُعنى بصقل مهارات الطالبات القيادية، وتحملهن المسئولية؛ وقد ساهم في تعزيز ثقتهن بأنفسهن، وقدرتهن على صنع القرار.
  - "أميرات النظافة"، و"صحتي في غذائي"، و"رياضتي المفضلة"، وهي مشروعات تُعنى بتوعية الطالبات بأهمية المحافظة على النظافة، وتناول الغذاء الصحي، وتعديل اتجاههن نحو ممارسة الرياضة؛ وقد ساهم ذلك كله في زيادة الوعي الصحي والبيئي لدى الطالبات.

التوصيات

- نشر الممارسات المتميزة بالمدرسة، والعمل على إفادة المؤسسات التعليمية بمملكة البحرين؛ للارتقاء بمخرجات التعليم نحو التميز.
- الاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة؛ لمواصلة التميز في عمليتي التعليم والتعلم، مع التركيز بدرجة أكبر على تنمية مهارات الطالبات الأساسية في اللغة الإنجليزية.

- سد نقص الموارد البشرية، والمادية المتمثل في:
  - المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، واختصاصيتي مركز مصادر التعلم والتفوق والموهبة، وممرضة.
  - الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- إحداث نقلة نوعية كبيرة ارتقت بمعظم مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي إلى المستوى الممتاز، لاسيما تميز الأقسام الأكاديمية في تقديم مواقف تعليمية ذات جودة عالية.
- وعي القيادة المدرسية العالي بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والمنبثق عن عمليات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، الذي يُستفاد من نتائجه في بناء خطط المدرسة، الإستراتيجية والتنفيذية.
- تُعد قيادة المدرسة أنموذجًا يُحتذى به في الأداء المتميز، وترسيخ روح الفريق الواحد، واعتماد التشاركية، وتفويض الصلاحيات.
- حماس الفريق الإداري نحو التغيير والتطوير، ونجاحه بكفاءة في التغلب على التحديات التي تواجه المدرسة، خاصة نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في: المعلمات الأوليات لجميع أقسام المواد الأساسية، واختصاصيتي مركز مصادر التعلُّم والتفوق والموهبة، والممرضة، والصالة الرياضية، والصف الإلكتروني.
- تطابق تقييمات المدرسة لأدائها ذاتيًّا في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقق الطلبات نسب نجاح عالية في الامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية خلال العام الدراسي 2017–2018، تراوحت ما بين 92%، و100%، كان أقلها في العلوم بالصف الأول الإعدادي.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 66%، و94%، جاء أقلها في العلوم بالصف الثاني الإعدادي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي، مع تحقيق طالبات الصف الأول الإعدادي نسبة إتقان مرتفعة بلغت 58% في العلوم.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، والتي تعكس بقوة المستويات العالية للغالبية العظمى من الطالبات في الدروس التي تركزت في مجملها في المستويين: الممتاز والجيد، وشكَّلت الدروس الممتازة منها أكثر من الثلث، خاصة دروس اللغة العربية.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية والمكتسبة بصورة بارزة، كالقراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، والتحليل الأدبي والبلاغي للنصوص القرائية، والتطبيق على القواعد النحوية في اللغة العربية، وكذلك يكتسبن المهارات الحسابية، خاصة في الصف الثالث الإعدادي، كإيجاد حل المعادلات التربيعية، وضرب وحيدات الحد، ويكتسبن المهارات العلمية بالمستوى نفسه، كما في الاستقصاء العلمي في تفسير الظواهر الطبيعية، وتبريرها، كظاهرة الاحتباس الحراري والمقارنة بين النقل السلبي في الخلية، في حين يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية بصورة أقل، خاصة مهارة الكتابة لدى الطالبات ذوات التحصيل الأقل.
- تستقر مستويات الطالبات في ارتفاعها بجميع المواد الأساسية عند انتقال الطالبات من الصف الأول إلى الصف الثاني، على مدار عامين دراسيين، من 2016–2017 إلى 2017–2018.
- تتقدم الغالبية العظمى من الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة بصورة بارزة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في دروس اللغة العربية، والرياضيات بالصف الثالث، والعلوم بالصف الثاني.
- تتقدم الطالبات المتفوقات – اللاتي يشكلن الشريحة الأكبر – بصورة متميزة في الدروس، والبرامج والمشروعات الإثرائية المقدمة لهن خارج الصفوف، إضافة إلى التقدم الكبير لطالبات صعوبات التعلم، في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل الأقل – وهن فئة محدودة – بصورة متفاوتة في بعض الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية.
- تمتاز الغالبية العظمى من الطالبات بتمكنهن من المهارات التكنولوجية بصورة بارزة عند توظيفهن مصادر المعرفة ومواردها، ويظهرن قدرة على

التعلُّم ذاتيًّا في الدروس، عند تحليل المعلومات، واستخلاص الأفكار العامة والجزئية، كما في دورس اللغة العربية، وبالمثل يتمكنَّ من مهارات التعلم الأخرى، كاستخدام المعاجم، والقواميس، وقراءة الخرائط الجغرافية، والجداول البيانية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية بصورة أكبر، خاصة المهارات الكتابية لدى الطالبات ذوات التحصيل الأقل.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتمثل الطالبات الخلقَ الرفيعَ والسلوكَ الحسنَ؛ مما أشعرهن بالأمن النفسي، حيث يعين حقوقهن وواجباتهن، ويتحلين بالانضباط الذاتي، فيظهرن تقديرًا وافرًا لمعلماتهن، والتزامًا كبيرًا بأنظمة المدرسة وقوانينها، ويبدين توجهًا إيجابيًّا نحو قيم العمل، فيحرصن على تسليم المشروعات المدرسية في مواعيدها المحددة، ويتكيَّفن بإيجابية واضحة مع متطلبات الدراسة.
- تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات الحضور المنتظم والمواعيد المدرسية، الذي عززته المدرسة بمشروعات عدة، مثل: "حضوري سر تميزي".
- تبدي الطالبات حسًّا وطنيًّا عاليًّا، وفهمًا عميقًا للهوية البحرينية بتفعيلهن الأركان الوطنية والتراثية، ومشاركتهن الكبيرة في المهرجانات الوطنية المتنوعة، مثل: "البحرين أولا"، وينتهجن القيم الإسلامية بتمثلهن البارز قيمَ التسامح والتعايش، على الرغم من اختلاف خلفياتهن الثقافية والاجتماعية، إضافة إلى تطوعهن لتقديم المساعدة لزميلاتهن، كمساعدة الطالبات ذوات الحالات المرضية المزمنة.
- تتميز الطالبات بشخصياتهن القيادية الواثقة، وحماسهن الكبير الذي برز في الدروس، كما في دور "المعلمة الطالبة"، وقيادة مجموعات العمل، ويبدين دافعية عالية، ومبادرات ذاتية في تحمل مسئولية تعلمهن، وتعلم زميلاتهن ذوات التحصيل الأقل.
- تساهم الطالبات بفاعلية بارزة في كافة مناشط الحياة المدرسية الهادفة، بثقة وحماس كبيرين، كمشاركتهن في أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، كالألعاب الشعبية والرياضية، وقيادتهن برامج الطابور الصباحي المتميزة، كتقديم العروض المسرحية الهادفة، ومشاركتهن الفاعلة في برنامج القراءة الصباحي، وفعاليات الفسحة المدرسية المتنوعة، كإجراء التجارب العلمية، علاوة على أدوارهن الواضحة في اللجان الطلابية العديدة، مثل: "مسعفة خديجة"، و"المرشدة الصغيرة"،

فضلًا عن قدرتهن البارزة على صنع القرار، كما في برنامج "شرطية خديجة".

- تتواصل الطالبات فيما بينهن بمهارات تواصل إيجابية خلال عملهن معًا، ويتميزن بالطلاقة في تبادل الأفكار، كما في العمل الجماعي في الغالبية العظمى من الدروس، والقدرة الفائقة على المناقشة وإدارة الحوار، والتفاوض والإقناع، كما في المجلس الطلابي، وفعاليات اللجنة الثقافية.
- تمتاز الطالبات بوعيهن الصحي والبيئي البارز، تمثل في عنايتهن بمظهرهن، وملبسهن، وغذائهن الصحي، واهتمامهن بنظافة بيئة المدرسة، ومحافظتهن على ممتلكاتها وسلامة مرافقها، عززته المدرسة بمشروعات عدة، كـ "أميرات النظافة"، و"صحتي في غذائي".
- تتمتع معظم الطالبات بروح المنافسة والابتكار؛ اتضحت في إيجادهن طرائق مختلفة لحل المسائل الرياضية، وفي تنافسهن للإجابة على الأسئلة الصفية، ومشاركتهن في المسابقات المتنوعة، كمسابقة "الخبر الصحفي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على المنافسة والابتكار بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "ممتاز"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم شائقة، سمتها التنوع والفاعلية، عكست إلمامهن وخبراتهن الواسعة بموادهن العلمية وطرائق تدريسها، كإستراتيجيات: العصف الذهني، والتعلم بالاستقصاء والاكتشاف الموجه، وقائمة الطعام، والتعلم التعاوني المنظم، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، كانت الطالبات فيها محورًا للعملية التعليمية، وساهمت بدرجة كبيرة في إكسابهن المعارف، والمفاهيم، ومهارات التعلم في الغالبية العظمى من الدروس التي انحصرت في المستويين الممتاز، والجيد.
- تُعزز المعلمات دافعية الطالبات، وتجذب انتباههن نحو التعلم، باستثمارهن الواضح للموارد التعليمية المتاحة، خاصة التكنولوجية منها، كالعارض الإلكتروني التفاعلي، إضافة إلى توظيفهن السبورات الفردية، وأدوات التجريب العلمي، وأركان البيئة الصفية، وساحات المدرسة، وجدارياتها.
- تحفز المعلمات دافعية الطالبات وتشجعهن بأساليب متميزة، ومتنوعة تتوافق ومرحلتهن العمرية، كالتصفيق، والعبارات التشجيعية المتنوعة، ومنح النجوم والهدايا الرمزية، فضلا عن منحهن بطاقات تحفيزية ضمن برنامج "حصادي".
- تدير المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة من حيث التخطيط، والتسلسل المنطقي في الانتقال بين جزئيات الدروس، والقدرة العالية على دمج الطالبات في أنشطة التعلم، إضافة إلى الاستثمار الأمثل لوقت التعلم، مع حرصهن البارز على وضوح التعليمات والإرشادات، والربط المنطقي بين المواد، مثل: الربط بين اللغة الإنجليزية والتربية الإسلامية؛ لتعزيز القيم الإسلامية.
- توظف المعلمات أساليب التقويم المتنوعة والفاعلة، الشفهية منها والتحريرية، الفردية والجماعية، إلى جانب توظيفهن التقويم الذاتي، وتقويم الأقران، ويتم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة بارزة، بتقديم التغذية الراجعة الفورية، ومساندة الطالبات المتفوقات للطالبات ذوات التحصيل الأقل عبر مشروع "المعلمة الطالبة"، والتنوع في الأنشطة الصفية الموجه للطالبات بفئاتهن المختلفة، والتي يتم تصحيحها بصورة منتظمة ودقيقة، وتقديم تغذية راجعة مميزة حولها، ومتابعتها باستمرار خاصة في دروس اللغة العربية، والرياضيات.
- تركز المعلمات على تنمية مهارات التفكير الإبداعي الناقد لدى الطالبات في الغالبية العظمى من الدروس، كتوظيف مهارات التحليل في النصوص القرائية، ونقدها، واستنتاج القاعدة النحوية في اللغة العربية، وتفسير الإجابات وتبريرها، وحل المشكلات في الرياضيات، واعتماد الأسلوب العلمي، وتوظيف مهارات الاستقصاء في اقتراح حلول منطقية مبتكرة؛ للحد من مشكلة تلوث الهواء في العلوم.
- توظف المعلمات التكنولوجيا التعليمية بصورة جيدة في المواقف التعليمية، كتوظيف السبورة التفاعلية، والمختبرات الافتراضية، والأفلام التعليمية، إضافة

إلى تفعيلهن أدوات التمكين الرقمي، مثل: (ZipGrade)، (Padlet)، والبوابة التعليمية؛ لتعزيز ودعم تعلم الطالبات.

- تراعي المعلمات التمايز، بأنشطة تعلم ذات مستويات مختلفة في الغالبية العظمى من الدروس، ويتحدين قدرات الطالبات بطرح الأسئلة الشفهية السابرة، التي توسع مداركهن، ويتميزن بتقديم الأنشطة التقويمية المتمايزة عبر المجموعات المرنة، التي يراعين فيها أنماط تعلم الطالبات المختلفة، وذكاءاتهن المتعددة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف التكنولوجيا الحديثة في تعزيز المواقف التعليمية بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بمختلف فئاتهن بصورة متميزة، بتنفيذ جملة من البرامج والمشروعات العلاجية والإثرائية الفاعلة، مثل: "أتحدى قدراتي"، و"يدي بيدك"، للطالبات ذوات التحصيل الأقل، وتقدم الدعم الكبير لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن "فراشات خديجة" عبر مشروع "نجاحي في كفاياتي"، كما تحتضن الطالبات المتفوقات بتفعيل المشروعات والبرامج، مثل: "الإنتاج الكتابي"، فضلا عن مشاركاتهن في المسابقات المتنوعة، كمسابقتي: "سيبويه في النحو"، و"أولمبياد العلوم والرياضيات".
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بتقديم المساعدات المادية والعينية، كالقرطاسية، والنظارات الطبية، وتعزِّز القيم السلوكية لديهن بتنفيذ مجموعة من المشروعات والبرامج الوقائية اللافتة، مثل: "قيمي تتكلم"، و"نجمات خديجة"، وتحتويهن بعناية فائقة عندما تكون لديهن مشكلات، فضلا عن رعايتها المثلى للحالات الخاصة كحالة الانقطاع عن الدراسة.
- تُنظم المدرسة برنامجًا متكاملًا لتهيئة الطالبات الجدد، بالبرامج الترحيبية، وتُعرفهن بأنظمتها ومرافقها، كما تهيئ طالبات الصف الثالث الإعدادي بتطبيق برنامج التوجيه المهني، وتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس المعنية.
- تثري المدرسة خبرات طالباتها واهتماماتهن، ومواهبهن المختلفة بحزمة من الأنشطة اللاصفية، تبدأ قبل الطابور الصباحي، وأثناءه بتفعيل الأنشطة المتنوعة، وفي الفعاليات التعليمية، والرياضية التي تزخر بها الفسحة، مثل: الألعاب الشعبية، وتفعيل المختبرات الافتراضية، إضافة إلى صقل مواهبهن العديدة، كالتصوير، والتمثيل، والخطابة، والرسم، وتجويد القرآن، عبر اللجان المدرسية، وبمشاركتهن في المسابقات المتنوعة، التي يحرزن فيها مراكز الصدارة كالمركز الأول

في مسابقتي: "الإيمان الكبرى لحفظ القرآن الكريم"، و"ربيع القلوب".

- توفر المدرسة بيئة تعليمية آمنة لجميع منتسباتها، بمتابعتها الدقيقة لأمور الأمن والسلامة، كمتابعتها الطالبات بصورة منتظمة حال حضورهن وانصرافهن، وتعزز الوعي البيئي والصحي لديهن بالتدريب على عملية الإخلاء، وتطبيق المشروعات الصحية والتوعوية، مثل: "رياضتي المفضلة"، و"غذائي صحتي"، وتتابع الحالات المرضية المزمنة بعناية، كتضخم القلب، والسكري، على الرغم من عدم توافر ممرضة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية؛ لدعم الطالبات ومساندتهن، حفاظًا على المستوى المتميز.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتميز قيادة المدرسة العليا بإلمامها التام بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة، انطلاقًا من تقييمها الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، باستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، وتوظيف معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل تقرير المراجعة السابقة؛ ساهم كل ذلك بقوة في تحديد أولويات العمل المدرسي، وفي الارتقاء بالأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى الممتاز.
- تُركز خطة المدرسة الإستراتيجية على رفع الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، وقد تضمنت مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة؛ ساهمت بقوة في ترجمة رؤيتها التي ركزت على التميز بصورة ممتازة إداريًّا وفنيًّا في جميع مجالات العمل المدرسي.
- اتسمت استمارة التقييم الذاتي بمحاكاتها الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتطابقت تقييماتها في جميع مجالات العمل المدرسي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تعمل المدرسة على الارتقاء بأداء المعلمات في المواقف التعليمية، بتوطين التدريب عبر مشروع "مركز خديجة الكبرى للتدريب"، حيث تنظم البرامج والورش التدريبية المتنوعة، مثل: "مهارات حل المشكلات وصنع القرار"، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، فضلًا عن احتضانها البارز للمعلمات الجدد عبر مشروعي: "حقيبة المعلمة المستجدة"، و"التوأمة"، مع المتابعة الدقيقة لأثر التدريب أثناء الزيارات الصفية المنظمة، وتقديم التغذية الراجعة حولها؛ كل ذلك ساهم بوضوح في جودة الممارسات التعليمية في الغالبية العظمى من الدروس.
- تعد القيادة المدرسية العليا أنموذجًا يُحتذى به في تنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية، باعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والدافعية بين منتسباتها، بما دفعهن نحو التطوير والعطاء المتجدد، عبر مشروعات عدة، منها: "متألقات خديجة"، و"متميزات خديجة"، و"دكان الحاج خليل"، وتعزز ذلك بمنحهن شهادات الشكر والتقدير، وإعداد صف قيادي ثانٍ من ذوات الكفاءة عبر مشروع "رائدات خديجة"؛ للقيام ببعض المهام القيادية، كمهام المعلمات الأوليات لجميع أقسام المواد الأساسية، ومهام اختصاصيتي مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة التوظيفَ الأمثلَ في تعزيز تعلم الطالبات، وتنمية خبراتهن المختلفة، كتوظيفها مختبر العلوم، ومعمل التربية الأسرية، وعلى الرغم من تجهيز المدرسة صفًّا تعليميًّا بديلًا لمركز مصادر التعلم، واستخدام مختبر الحاسوب بديلًا للصف الإلكتروني، وتجهيز مساحة مظللة بديلةً للصالة الرياضية، إلا أنَّ الحاجة مازالت قائمة لتوفير تلك المرافق.
- تثري المدرسة خبرات الطالبات بتواصلها الدائم مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع دار يوكو

لرعاية الوالدين؛ للاحتفال باليوم الوطني، ومع جمعية السنابل لرعاية الأيتام؛ لغرس قيمة العمل التطوعي لدى الطالبات، كما تتواصل بشكلٍ بارز مع أولياء الأمور عبر مجلس الآباء، ومشاركتهم الواسعة في فعاليات المدرسة، كأنشطة ما قبل الطابور، والفعاليات الشعبية في الفسحة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة؛ لضمان المحافظة على الأداء المتميز للمدرسة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	خديجة الكبرى الإعدادية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Khadija Al-Kubra Intermediate Girls												
سنة التأسيس	1928												
العنوان	مبنى 224 – طريق 1111 – مجمع 211												
المدينة/ المحافظة	المحرق/ المحرق												
أرقام الاتصال	17344213		**الفاكس**	17344130									
البريد الإلكتروني للمدرسة	khadija.in.g@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	15–14												
الصفوف الدراسية (12–1)	**الابتدائية**		**الإعدادية**				**الثانوية**						
	–		9–8				–						
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	174	**المجموع**	174							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	3	3	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	13												
عدد الهيئة التعليمية	27												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عام واحد												
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية التعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة مدرسة جديدة خلال العام الدراسي 2018–2019.												