هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة كرزكان الابتدائية للبنين

كرزكان – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26–28 سبتمبر 2022

SG163-C4-R059

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

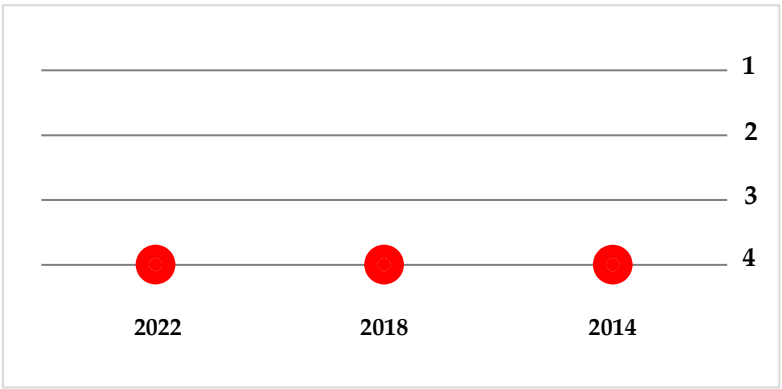
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أحد عشر مراجعا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم جدوى عمليات التقييم الذاتي، وتأثيرها في بناء الخطط المدرسية، التي لم تُعَد وفق أولويات التحسين، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية؛ لتعويض التراجع في مستويات الطلاب، وبعمليتي التعليم والتعلم، إضافة إلى قلة فاعلية إجراءات العمل فيها، وضعف آليات المتابعة.
- عدم فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، التي جاءت بصورة غير ملائمة فيما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، التي انتشرت في جميع المواد الأساسية، وتركزت بصورة أكبر في دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين الأولى والثانية، واللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية، خاصة في الصف السادس.
- ضعف الإدارة الصفية واستثمار وقت التعلم، وعدم فاعلية أساليب التقويم والاستفادة من النتائج في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- ضعف مهارات الطلاب الأساسية في جميع المواد الدراسية، وقلة ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس، والأنشطة اللاصفية.
- قلة الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية؛ لدعم ومساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس والبرامج المدرسية.
- عدم توفر اشتراطات الأمن والسلامة الكافية عند انصراف الطلاب، على الرغم من جهود المدرسة.
- تنفيذ المدرسة برامج مناسبة؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب، وتواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي.

أبرز الجوانب الإيجابية

- برامج تعزيز سلوك الطلاب الإيجابي، وتواصل المدرسة المناسب مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- العمل وفق منظومة عمل متكاملة، بتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية، بحيث تركز على أولويات التحسين، وفق إجراءات عمل فاعلة، وآليات واضحة للمتابعة؛ بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.

- دعم الجهود المدرسية؛ لضمان الانصراف الآمن للطلاب.
- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تقديم برامج الدعم الأكاديمي؛ لرفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية، بما يسهم في تعويض التراجع في مستويات الطلاب.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر البرامج التدريبية في رفع فاعلية التعليم والتعلم، بالتركيز على ما يلي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، ومحفزة على التعلم
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
  - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- سد النقص في الموارد البشرية والمادية المتمثل في الآتي:
  - المعلمون الأوائل لأقسام اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واستكمال طاقم قسمي الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب
  - تحسين جودة شبكة الإنترنت، وتوفير حواسيب وموارد تكنولوجية، ودورات مياه، وصفوف ذات مساحة تتناسب وأعداد الطلاب.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات مستوى الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي في المستوى "غير الملائم" في هذه المراجعة مقارنة بالمراجعة السابقة، وخضوعها لزيارة متابعة كان الحكم فيها: "قيد التقدم".
- ضعف عمليات التقييم الذاتي، وعدم دقته وشموليته؛ مما أثر سلبًا في بناء الخطط المدرسية، الأمر الذي أدى إلى عدم ارتباطها بالواقع المدرسي.
- عدم قدرة المدرسة على الارتقاء بمستوى أدائها العام، خاصة فيما يتعلق بتطوير أداء المعلمين في الدروس، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية؛ لتقليص التراجع في المستويات، حيث تركزت التحسينات في برامج تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب، وتحسين البيئة المدرسية.
- كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، وأهمها:
  - عدم ملاءمة مساحة الصفوف المصنعة للكثافة الطلابية
  - قلة الموارد التكنولوجية بما فيها أجهزة الحواسيب، وضعف جودة شبكة الإنترنت في المبنى المدرسي
  - ضعف المهارات الأساسية لدى أغلب الطلاب في جميع المواد الأساسية.

- نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل في جميع المواد الأساسية، وطاقم قسمي الإرشاد الاجتماعي، واختصاصي صعوبات التعلم.

- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، بواقع درجة واحدة.

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 97%، 100%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف السادس الابتدائي.
- يحقق طلاب الحلقتين الأولى والثانية نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 81%، 100%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الأول الابتدائي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية في الصفين الأول والثاني، والعلوم في الصف الثالث، والرياضيات في الصف الرابع، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس، والتي ظهرت بمستوى غير ملائم فيما يقارب من نصف دروس المواد الأساسية، والتي انتشرت في جميع المواد الأساسية خاصة في دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين، واللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية، خاصة في الصف السادس، في حين انعكست تلك النتائج على مستويات الطلاب في بقية الدروس بصورة متفاوتة، كما في بعض دروس الرياضيات، والدروس ذات الأداء الأفضل في نظام معلم الفصل.
- بشكل عام، يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة في الحلقتين الأولى والثانية، وكذا مهارات اللغة العربية كالقراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي في الحلقة الأولى، والتطبيق على القواعد النحوية، وتحليل النص الشعري في الحلقة الثانية، وبصورة أفضل في الصف الرابع، كما يكتسبون المهارات العلمية بصورة غير ملائمة في الحلقة الثانية، كالتمييز بين الصفات الوراثية المكتسبة في الصف السادس، في حين يكتسبون المهارات الحسابية في الحقلة الثانية بصورة أفضل، كإيجاد الدالة في الصف الرابع، والمقارنة بين الأعداد العشرية في الصف الخامس، باستثناء الصف السادس، الذي يكتسبون فيه تلك المهارات بصورة أقل.
- عند تتبع الأفواج في الأعوام الدراسية من 2019–2020 إلى 2021–2022، لوحظ استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية بالحلقتين.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وفي معظم الأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، خاصة في الدروس ذات الأداء الأفضل في دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية المعدة لتعويض التراجع في المستويات، وفي الأعمال الكتابية، وكذا طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، أما الطلاب المتفوقون

فيتقدمون بصورة مناسبة في الدروس، وبصورة أقل في البرامج الإثرائية.

- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة في الدروس، كمهارة البحث في مصادر المعرفة، والتعلم الذاتي، والتفكير الناقد، عدا مهارة حل المشكلات التي ظهرت بصورة محدودة في بعض دروس الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في جميع المواد الدراسية.
- التقدم الذي يحققه أغلب الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ومواعيد الدراسة المحددة، ويعون حقوقهم وواجباتهم، ويتصرفون بقدر مناسب من الوعي والمسئولية بتقيدهم بالقوانين المدرسية، وقيم العمل، كما يبدون انسجامًا ملائما فيما بينهم، واحترامًا لمعلميهم؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي في المدرسة، باستثناء انشغال بعضهم بالأحاديث الجانبية، ونقل الإجابات من زملائهم في قلة من الدروس؛ نظرًا لانخفاض مستوياتهم الأكاديمية.
- يتمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة، ويترجمون فهمهم للثقافة البحرينية وتراثها بمشاركتهم المناسبة في الفعاليات والمسابقات الوطنية، كفعالية "بصمة ولاء"، ومسابقة "وطني في عيوني"، وتفعيلهم "ركن التراث"، واحترامهم تحية العلم، ويظهرون التزامًا بالقيم الإسلامية، كالتسامح، فضلاً عن مشاركتهم في المسابقات الدينية، مثل: "مداح الرسول"، إضافة إلى تطوع بعضهم؛ لتنظيف الساحات المدرسية، وتقديم المساعدة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية.
- يشارك أغلب الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة، خاصة في الدروس غير الملائمة، حيث لم يظهروا في أنشطة التعلم حماسًا واضحًا، ولا ثقة بالنفس في تحمل مسئولية تعلمهم، والعمل باستقلالية؛ نظرًا لضعف مهاراتهم الأساسية، وعدم فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، بخلاف ما يظهره الطلاب المتفوقون من قدرة ملائمة على تولي بعض الأدوار القيادية، كدور المعلم الطالب، كما جاءت مساهمة أغلبهم في الفعاليات المدرسية بصورة متفاوتة، كما في فقرات الطابور الصباحي، وفي أنشطة الفسحة المدرسية

الرياضية منها والتعليمية، إضافة إلى تحملهم المسئولية في بعض اللجان والفرق المدرسية، مثل: "المجلس الطلابي"، وفرقة "الكشافة".

- يتواصل الطلاب معًا في الدروس، وفي الأنشطة والفعاليات واللجان المدرسية بصورة محدودة، على الرغم من انسجامهم؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة، وتأثر قدرتهم على العمل معًا، والحوار والمناقشة والمبادرة بإبداء الرأي، بضعف مهاراتهم الأساسية.
- يظهر أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تمثل في عنايتهم بمظهرهم وملبسهم، واختيارهم الغذاء الصحي، واهتمامهم بنظافة بيئة المدرسة، ومحافظتهم على سلامة مرافقها العامة، ومساهمتهم في المشروعات الصحية، مثل: "حفظ النعمة"، و"لجنة الزراعة".
- يبدي أغلب الطلاب قدرة محدودة على المنافسة والابتكار في الدروس، خاصة الدروس ذات الفاعلية غير الملائمة؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم، بخلاف تنافسهم في بعض المسابقات والأنشطة اللاصفية، كمسابقة "الشطرنج".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، ومشاركتهم في الدروس بحماس، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتولي الأدوار القيادية.
- مهارات التواصل الإيجابي لدى الطلاب، وقدرتهم على العمل معًا بفاعلية، خاصة في الدروس.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون الإستراتيجيات التعليمية بصورة غير فاعلة، ولا تتوافق مع المرحلة العمرية في قرابة نصف دروس المواد الأساسية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين، وأغلب دروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية، حيث كان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية، وتأثرت فاعليتها بانخفاض مهارات الطلاب الأساسية، في حين ظهرت فاعلية توظيف الطرائق، والموارد التعليمية في بقية الدروس، بصورة أفضل، كالتعلم باللعب، وتوظيف السبورات الفردية، كما في أغلب دروس الرياضيات، والدروس ذات الفاعلية الأفضل في نظام معلم الفصل.
- يدير المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ تأثرت بتقديمها بصورة غير شائقة، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، وبعدم وضوح الإرشادات والتعليمات عند تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، إضافة إلى سرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها؛ مما أثر في عدم كفاية الوقت المتاح لأنشطة التقويم الختامي، كما في بعض دروس اللغة العربية، والعلوم، بخلاف فاعلية الإدارة الصفية في بقية الدروس التي ظهرت بصورة أفضل من حيث الإنتاجية، وتوظيف بعض أساليب التحفيز، كالتصفيق ومنح النجوم.
- توظيف أساليب تقويم غير فاعلة في الدروس ذات الفاعلية غير الملائمة؛ نتيجة لقلة متابعة أداء الطلاب فيها، وعدم تقديم التغذية الراجعة الكافية حولها، أو الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث تركزت المساندة المقدمة على الطلاب المتفوقين، فضلًا عن تأثر فاعلية الدعم المقدم بالكثافة الطلابية في بعض الصفوف، خاصة في الصفوف المصنعة، في حين ظهرت فاعلية أساليب التقويم في بقية الدروس، بصورة أفضل، خاصة من حيث مساندة الطلاب، ومتابعة إنجازهم، وتقديم الإرشادات المناسبة.
- يدعم أغلب المعلمين تعلم الطلاب، بتكليفهم بمهام وأعمال كتابية تركز على المستويات الدنيا من المعرفة؛ مما لا يشكل تحديًا لقدراتهم، إضافة إلى التفاوت في دقة التصحيح، وسلامة التصويب، وعدم كفاية التغذية الراجعة حولها، عدا بعض أعمال نظام معلم الفصل، والعلوم والرياضيات في الحلقة الثانية.
- ينمي المعلمون مهارات التفكير العليا، ويتحدون قدرات الطلاب، ويراعون التمايز بينهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورة محدودة، اقتصرت على بعض أنشطة حل المشكلات الحياتية في بعض دروس الرياضيات، والتفسير والتبرير في بعض دروس نظام معلم الفصل، باستخدام أسلوب "ماذا يحدث لو؟"، دون أن تكون هناك فرص كافية لتنمية مهارات التفكير الناقد ومهارات القرن الواحد والعشرين بصورة كافية.

- يوظف المعلمون الموارد التكنولوجية، كالعارض الإلكتروني، وبعض الأدوات الرقمية، مثل: (Plickers) في الدروس، إلا أن فاعليتها اقتصرت على عرض المادة العلمية، دون أن تكون هناك فرصٌ كافية للطلاب؛ للتفاعل مع تلك الموارد.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تضمن إكساب الطلاب المهارات الأساسية.
- الإدارة الصفية المنظمة، واستثمار وقت التعلم بإنتاجية.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الدروس والأعمال الكتابية، والدقة في تصحيح أعمالهم الكتابية وتصويبها.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة مساندة محدودة للطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم كثر – في البرامج العلاجية غير المنتظمة؛ للتعامل مع تدني مستويات الطلاب، كبرنامج "القاموس اللهجي"، كما اقتصر الدعم المقدم للطلاب المتفوقين على قيادة بعض البرامج المدرسية، كبرنامج "خذ بيدي"، والمشاركة في بعض المسابقات، كمسابقة "القصة القصيرة"، في ظل عدم وجود اختصاصي تفوق وموهبة، فضلًا عن عدم كفاية الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص؛ نظرًا لعدم وجود اختصاصي صعوبات تعلم في المدرسة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لأغلب الطلاب بصورة مناسبة، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير قسائم وجبة الإفطار، وتعزيز القيم السلوكية، بتطبيق بعض البرامج، كبرنامجي "بسلوكي أرتقي"، و"القيم السلوكية"، فضلًا عن رعاية الحالات الخاصة، كحالة "التفكك الأسري"، وتنظيم برنامج؛ لتهيئة الطلاب الجدد، غير أن تهيئة الطلاب النفسية، للعودة إلى الوضع الاعتيادي لما بعد الجائحة كانت متفاوتة، هذا في ظل نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي.
- تعزز المدرسة خبرات فئة قليلة من الطلاب، واهتماماتهم المختلفة، بتقديم أنشطة لاصفية محدودة، كفعاليات الإذاعة المدرسية، وبرنامج "فسحتي فرحتي"، وفعالية "الحساب الذهني"، وتفعيل بعض اللجان المدرسية، كلجنة "الانضباط الطلابي"، و"الفريق الإلكتروني"، كما

تهيئ طلاب الصفين الثالث والسادس للمرحلة التالية من التعليم بتطبيق الحصص الإرشادية، وتنفيذ الزيارات الميدانية لبعض المدارس المجاورة.

- تتخذ المدرسة إجراءات عدة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، كمتابعة صيانة المباني، وتنفيذ بعض المحاضرات التوعوية، كمحاضرة "التدخين وأضراره"، غير أن عدم ملاءمة مساحة الصفوف المصنعة لأعداد الطلاب، وقلة عدد دورات المياه مقارنة بالكثافة الطلابية، وعدم توفر اشتراطات الأمن والسلامة الكافية أثناء انصراف الطلاب، على الرغم من جهود المدرسة؛ نظرًا للازدحام الشديد، واكتظاظ الشارع بالسيارات والحافلات المدرسية، إضافة إلى عدم وجود ممرض يتابع الحالات المرضية المتعددة في المدرسة؛ كل ذلك يحد من توفر بيئة صحية وآمنة لمنتسبي المدرسة.
- توفر المدرسة الدعم والرعاية لطلاب برنامج اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص "حروفي"، بصورة مناسبة، بخلاف الدعم المحدود المقدم للطلاب ذوي الإعاقة، فضلًا عن قلة دمجهم في أنشطة الحياة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توفر اشتراطات الصحة والسلامة في البيئة المدرسية، وكفاية التدابير المتخذة؛ لضمان أمن الطلاب عند انصرافهم.
- الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب بفئاتهم المختلفة؛ تلبية لاحتياجاتهم التعليمية.
- فاعلية الأنشطة اللاصفية في تعزيز خبرات الطلاب واهتماماتهم المختلفة.
- دعم الطلاب ذوي الإعاقة، ودمجهم في الحياة المدرسية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على تقديم أفضل الخدمات التعليمية؛ للارتقاء بالإنجاز الأكاديمي للطلاب، لكنها انعكست بصورة غير ملائمة على جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدام آليات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، ومسار التميز، إلا أن تقييمها لم يكن دقيقًا، ولا شاملًا لمجالات العمل المدرسي؛ مما حد من الاستفادة من نتائجه في ترتيب أولويات التحسين والتطوير والتركيز عليها بصورة كافية.
- تعد المدرسة خطتها الإستراتيجية، وفقًا لتقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية؛ للتعامل مع التراجع في المستويات؛ ومستويات أداء المعلمين في الدروس؛ مما أثر سلبًا في بناء الخطة الإستراتيجية، التي اتسمت بعدم وضوح مؤشرات الأداء، وقلة فاعلية إجراءات العمل فيها، وفي الخطة التنفيذية، وخطط الأقسام التعليمية، إضافة إلى ضعف آليات متابعة تنفيذها؛ الأمر الذي انعكس على محدودية فاعليتها في تحسين الأداء العام للمدرسة.
- اختلفت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي بفارق درجة واحدة؛ والذي يعكس تفاوت وعي المدرسة بالجوانب التي تحتاج إلى تطوير فيها.
- تسعى المدرسة لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلميها، من خلال توطين التدريب، بتفعيل "أكاديمية كرزكان"، ومشروع "كنوز كرزكان"، وتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظيم البرامج والورش التدريبية، كورشتي "أساليب التقويم"، و"القبعات الست"، إلا أن انعكاس أثر ذلك على الأداء في الدروس، ومتابعته لم يظهر بصورة مناسبة، في ظل نقص القيادة الوسطى في الأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- تحفز القيادة المدرسية منتسبيها بمنحهم شهادات الشكر والتقدير عبر مشروع "وسام كرزكان"، إضافة إلى تفويضها بعضهم للقيام بمهام المعلم الأول للمواد الأساسية، إلا أن ذلك لم يسهم بشكل كاف في بناء منظومة عمل متكاملة تزيد من دافعية منتسبي المدرسة نحو تحسين جودة الأداء العام فيها.
- تعمل المدرسة على أتمتة العمل فيها وتسييره، عبر البرنامج المحوسب "إنجاز"، غير أن توظيفها مواردها ومرافقها في دعم تعلم الطلاب، جاء بصورة غير ملائمة، كما في مختبر الحاسوب؛ نتيجة لقلة الحواسيب المتوفرة وضعف جودة شبكة الإنترنت، وانخفاض فاعلية توظيف الموارد التكنولوجية في الدروس، إضافة

إلى عدم ملاءمة مساحة الصفوف المصنعة، وأعداد دورات المياه للكثافة الطلابية في المدرسة.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كتواصلها مع وزارة الداخلية؛ لتنفيذ برنامج "معًا"، ومع "نادي التضامن الرياضي"؛ لاستخدام صالة المدرسة الرياضية، فضلًا عن سعيها للتواصل الإيجابي مع أولياء الأمور، عبر تفعيل البرنامج الإلكتروني "إنجاز".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث دقته وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتحسين الأداء العام.
- التخطيط الإستراتيجي، والخطط التشغيلية للأقسام التعليمية، من حيث وضوح مؤشرات الأداء، وفاعلية إجراءات العمل، ودقة آليات متابعة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها، ومتابعته على الأداء في الدروس.
- تأثير قلة توفر الموارد التكنولوجية، وضعف جودة شبكة الإنترنت، وعدم ملاءمة مساحة الصفوف المصنعة، وأعداد دورات المياه للكثافة الطلابية على تدني فاعلية توظيف الموارد والمرافق التعليمية في المدرسة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">كرزكان الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Karzakan Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1952</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1037 – طريق 2631 – مجمع 1026</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">كرزكان/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17600524</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17601315</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">karzakan.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">1132</td><td>الإناث</td><td colspan="2">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">1132</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td><td>6</td><td>6</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(7) إداريين، و(3) فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">57</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">أربع سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين معلمين جديدين خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023، على النحو التالي: (1) للغة الإنجليزية، و(1) للغة العربية. • الانتقال من المبنى المدرسي القديم إلى مبنى مدرسي آخر. • زيادة عدد طلاب المدرسة من 937 إلى 1132 طالبا في العام الدراسي الحالي.