هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة خديجة الكبرى الإعدادية للبنات

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3 – 5 أكتوبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	خديجة الكبرى الإعدادية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1928م											
الفئة العمرية	13– 15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			9			–					
عدد الطلبة	**الذكور**			**الإناث**			**المجموع**			349		
				349								
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات إلى مستويات اقتصادية متوسطة											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	3	3	3	–	–	–
المدينة/القرية	المحرق											
المحافظة	المحرق											
عدد الهيئة الإدارية	8											
عدد الهيئة التعليمية	38											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	21	34	–	20
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تطبيق مشروع تمديد اليوم الدراسي في العام الحالي 2012/2011 م • تعيين المديرة الحالية في العام الدراسي 2010/2009م، وانضمام المديرة المساعدة للمدرسة في العام الحالي 2012/2011م • انضمام ثمان معلمات مستجدات للمدرسة في العام الحالي 2012/2011م.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	3	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	3	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

استقر مستوى أداء المدرسة بشكل عام عند المستوى المرضي في جميع المجالات ـ حيث توافق مع مستوى أدائها في زيارة المراجعة السابقة في أكتوبر 2008 ـ ويعود هذا الاستقرار إلى عوامل عدة، أهمها: عدم وجود آليات دقيقة للتقييم الذاتي، وانخفاض أثر التنمية المهنية للمعلمات؛ نتيجة النقص في المعلمات الأوليات لغالبية المواد الأساسية، والذي ظهر أثره جليًا في تفاوت أداء المعلمات، وضعف الطالبات في اكتساب المهارات الأساسية خاصةً في اللغة الإنجليزية، إلا أنه برزت للمدرسة جهود تمثلت في وجود بيئة صحية آمنة، مع توظيف فاعل لها وللموارد التعليمية؛ مما ساهم في إثراء المنهج، ودفع الطالبات للانضباط، والالتزام بالمحافظة على البيئة المدرسية. كما كان لبرامج اللغة العربية أثر إيجابي في تقدم مستوى الطالبات في الامتحانات النهائية؛ كل ذلك لاقى قبولًا جيدًا من الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافقت قدرة المدرسة على التحسن والتطور مع قدرتها في المراجعة السابقة في أكتوبر 2008؛ لتستقر عند المستوى المرضي، ويعزى هذا الاستقرار إلى عدة عوامل، أهمها: النقص في بعض أعضاء القيادة الوسطى، وعدم كفاية آليات قياس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات وإنجاز الطالبات، إضافةً إلى أن الإجراءات المتبعة في التقييم لم تتسم بالشمولية والدقة. غير أن وعي أغلب منتسبات المدرسة – إدارةً وأعضاء– بأهمية تطوير الأداء العام لها أنتج مساهمات إيجابية على مستوى التخطيط

الإستراتيجي، مثل: التقدم في نسب النجاح في مادة اللغة العربية، وشعور الطالبات بالأمن والاستقرار؛ مما ساهم في زيادة حماسهن والتزامهن بالمحافظة على البيئة المدرسية والانضباط.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق معظم طالبات الصف الأول الإعدادي نسب نجاح عالية في المواد الأساسية تتوافق مع نسب الإتقان، إلا أنها كانت أقل في الصفين الثاني والثالث الإعدادي خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم؛ الأمر الذي عكس تباين إدراك الطالبات للمفاهيم والمهارات المطلوبة من هذه المرحلة. كما حققت معظم الطالبات تقدمًا في إتقان مهارات اللغة العربية كالقراءة والتحدث باللغة العربية الفصحى في الصف الأول الإعدادي، وحل المعادلات الجبرية في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي، وحققت نصف الطالبات تقريبًا تقدمًا في إدراكهن مفاهيم العلوم المختلفة؛ نتيجة فاعلية إستراتيجيات التدريس، إلا أن غالبية الطالبات يحققن تقدمًا مرضيًا. كما أن معظم دروس اللغة الإنجليزية لم تكن بالفاعلية ذاتها، حيث لم تتمكن معظم الطالبات من اكتساب مهارات المرحلة الإعدادية الأساسية.

عند تتبع نتائج الطالبات على مدى ثلاثة أعوام متتالية، تبين أن الطالبات يحققن تقدمًا في مادة اللغة العربية، أما بقية المواد الأساسية فقد شهدت تقدمًا في العام الدراسي 2010/2009م، وتراجعًا في العام 2011/2010م، مقارنةً بمستوياتهن عند التحاقهن بالمدرسة. كما أن تقدمهن في الأعمال التحريرية وفي غالبية الدروس كان بالمستوى المرضي؛ نتيجةً لنوعية الأنشطة المقدمة التي لم تراع الفروق الفردية لمختلف الفئات باستثناء الدروس الجيدة.

تحقق غالبية الطالبات من ذوات التحصيل المتدني تقدمًا مرضيًا وفقًا لقدراتهن، حيث أظهرن تقدمًا أفضل في دروس التقوية المقدمة في مادة اللغة العربية، والتي انعكست على مستوياتهن، إلا أن تقدمهن في

المواد الأخرى لم يكن بالمستوى ذاته، فضلاً عن قلة دروس التقوية فيها. كما تحرز فئة صعوبات التعلم تقدمًا ملحوظًا؛ نتيجة تلبية احتياجاتهن اللغوية من خلال برنامج "فراشات الأمل"، ومشاركتهن في بعض الأنشطة اللاصفية، مثل: "ذاتي هو الكنز". أما فئة المتفوقات والموهوبات فيحرزن تقدمًا بسيطًا؛ نتيجة الفرص التي توفرها المدرسة لمشاركتهن في الأنشطة والبرامج الخارجية، إلا أن تقدمهن في أغلب الدروس كان بالمستوى المرضي؛ نتيجةً لإستراتيجيات التدريس التي لم تَتَحدَّ قدراتهن.

تحقق طالبات الصف الثالث الإعدادي في نتائج الامتحانات الوطنية للعامين 2010 و2011، أعلى من المتوسط الوطني بقليل في المواد الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات، وثباتًا في مستوى الأداء.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تنتظم معظم الطالبات في الحضور إلى المدرسة، ويلتزمن بالمواعيد المحددة للدروس؛ نتيجة الإجراءات المتخذة من قبل الإشراف الاجتماعي والإداري، إضافة إلى وجود طالبات لتسجيل ورصد عدد مرات التأخر الصباحي؛ الأمر الذي أدى إلى التزامهن وانضباطهن. كما تساهم أغلب الطالبات بفاعلية وحماس في الأنشطة اللاصفية ولجنة النظام ومجلس الطالبات، إلا أن حماسهن في الدروس ظهر بالمستوى المرضي؛ نظرًا لتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم كانت معظم المعلمات فيها هنّ المحور.

تتولى غالبية الطالبات المسؤوليات الموكلة إليهن، مع تميزهن بالمهارات القيادية من خلال مشاركتهن الفاعلة في بعض الحصص الإثرائية كتقديم ندوة "القراءة" ومشروع "داعية الخير"؛ الأمر الذى منحهن الثقة بأنفسهن. عملت معظم الطالبات معًا باستقلالية في طرح أفكارهن بطريقة تشاركية حوارية ومنظمة؛ نتيجة الفرص التي أتاحتها بعض المعلمات في تطبيق إستراتيجيات تعزز تلك القيم، إلا أن غالبية الدروس لم يتوفر فيها ذلك.

تحترم الطالبات بعضهن بعضًا وتقدرن معلماتهن؛ نتيجة التوجيه المباشر الذي حظين به من قبل المدرسة لتنمية القيم والمبادئ؛ الأمر الذي ساهم في شعور معظم الطالبات بالأمن النفسي. تحافظ غالبية الطالبات على ممتلكات المدرسة وممتلكاتهن الخاصة، ونظافة بيئتهن المدرسية؛ نتيجة وعيهن وإدراكهن بأهمية ذلك، بخلاف بعض السلوك غير المقبول كرمي المخلفات أثناء الفسحة.

تعتز الطالبات بانتمائهن إلى أول مدرسة حكومية للبنات في البحرين وفي الخليج العربي؛ الأمر الذي عبّرت عنه بثقة عالية طالبات المجلس الطلابي، وعززت المدرسة ذلك من خلال الأركان والمجسمات التاريخية كصورة أول هيئة تعليمية بالمدرسة، و"قليب الماء" الذى توسط فناء المدرسة؛ مما ساهم في تعزيز فهم الطالبات للثقافة والهوية البحرينية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بموادهن الدراسية انعكس على حماسهن في توظيف بعضهن إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وإجاباتهن عن أسئلة الطالبات المبنية على المعرفة والتسلسل المنطقي في تنفيذ خطط الدروس؛ مما مكّن الطالبات من اكتساب المعارف والمفاهيم، وتحقيق الأهداف المرجوة، إلا أنه في معظم الدروس لم ينعكس إلمام المعلمات بمادتهن العلمية على أدائهن؛ نتيجة توظيفهن إستراتيجيات تعليم كنّ فيها محور العملية التعليمية؛ الأمر الذي انعكس بشكل مرضٍ على إنجاز معظم الطالبات.

تدير غالبية المعلمات دروسهن بفاعلية، من حيث مشاركة الطالبات في الأهداف والإرشادات، حيث انتهت الدروس بطريقة سلسلة تبعًا لما هو مخطط له، دون وجود ما يعيق سير العملية التعليمية، إلا أن هناك عددًا محدودًا من الدروس لم ينته في الوقت المحدد.

توظف بعض المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم فاعلة مثل: "التعلم التعاوني"، وأسلوب المناقشة، والعصف الذهني، إضافةً إلى توظيف الخرائط، والبطاقات التعليمية، والعارض الإلكتروني في بعض دروس الاجتماعيات واللغة العربية، والرياضيات، ساهمت جميعها في جذب انتباه غالبية الطالبات نحو التعلم، في حين أن استخدام أسلوب المحاضرة التلقيني في بعض الدروس والتي كانت المعلمات هنّ المحور فيها، قلل من نسبة مشاركة الطالبات وتفاعلهن. أتاحت بعض المعلمات فرصًا للطالبات للعمل معًا، والتعلم من بعضهن بعضًا، وقد اتضح ذلك في بعض دروس العلوم، واللغة الإنجليزية، غير أن عدم وجود مراعاة للفروق الفردية، أو توقعات عما يمكن للطالبات إنجازه، أدى إلى انخفاض مشاركتهن في تحقيق الأهداف.

يتم تكليف الطالبات بالواجبات المنزلية التي يتم الإشارة إليها في خطط الدروس، وتتم مراعاة الفروق الفردية في بعضها، كما يتم متابعتها من قبل أغلب المعلمات من خلال التصحيح المنتظم، إلا أنّ بعضها يفتقر إلى التغذية الراجعة ومنح الدرجات.

تطبق بعض المعلمات أساليب التقويم الفاعلة الشفهية، والكتابية بأنواعها الفردية والجماعية، حيث كان تحدي قدرات الطالبات فيها واضحًا، لكنه لم يكن بالفاعلية ذاتها في أغلب الدروس، كما أن بعض المعلمات اكتفين بالتقييم الشفهي الفردي والجماعي؛ الأمر الذي لم تضمن من خلاله المعلمات تحقيق التعلم لدى جميع الطالبات.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقدم المدرسة مجموعة من الأنشطة والبرامج والمسابقات المتنوعة التي تعزز خبرات غالبية الطالبات واهتماماتهن، مثل: برنامج "جلوب"، ومسابقة "أجمل ركن شعبي"، و"جمال البحرين بحروفي العربية"، و"تحليل النص الأدبي"، إلا أن الأنشطة الصفية في غالبية الدروس قدمت بمستوى واحد لم يراع فيها القدرات المختلفة، ولم توظف بطريقة فاعلة، باستثناء الدروس الجيدة التي مثلت ربع الدروس تقريبًا والتي

استطاعت فيها الطالبات – على اختلاف قدراتهن– إتقان المهارات الأساسية في اللغة العربية، والرياضيات والعلوم، وتقنية المعلومات والاتصال. وفي معظم دروس اللغة الإنجليزية لم تتمكن الطالبات من إتقان المهارات المطلوبة التي تعدهن للمرحلة القادمة من التعليم.

لدى المدرسة خطط وبرامج توضح كيفية تنظيم المنهج وتدريسه، وكذلك الأنشطة، حيث أعدت خططًا للأقسام وخططًا تشغيلية، وأخرى يومية للدروس، إلا أن فاعلية تلك الخطط لم تظهر إلا في بعض الدروس؛ الأمر الذي أدى إلى تلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية لأغلب الطالبات بشكل مرضٍ. تبين وجود محاولات في أغلب الدروس للربط بالحياة وبين المواد، إلا أن هذه المحاولات لم تتم بصورة مخططة.

تدرك معظم الطالبات حقوقهن وواجباتهن، حيث يعبرن عن آرائهن، ويقدمن مقترحاتهن عن طريق المجلس الطلابي، والتفاعل المباشر مع الإرشاد الاجتماعي، ومديرة المدرسة وتعبر الطالبات عن حبهن للوطن بمشاركتهن في الاحتفالات والمناسبات الوطنية، كالاحتفال بالعيد الوطني المجيد وفعاليات "أوتار تعزف للوطن"، وفي الزيارات الميدانية كزيارة الطالبات "لدار يوكو".

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تنظم المدرسة برامج تهيئة للطالبات المستجدات؛ لتعريفهن الأنظمة والقوانين والمرافق التعليمية؛ مما كان له الأثر على انتظامهن بسهولة ويسر في الحياة المدرسية. إضافة إلى تنفيذها زيارات ميدانية للمدارس الثانوية القريبة، وتقديمها المحاضرات التوجيهية المتعلقة بمسارات المرحلة المقبلة.

تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتوفير الزي المدرسي، والحقائب المدرسية، ومعونة الشتاء. وتوظف نتائج التقويمات والاختبارات التشخيصية في تصنيف الطالبات حسب مستوياتهن؛ تلبيةً لاحتياجاتهن التعليمية، خاصةً في مادة اللغة العربية؛ نتيجة فاعلية الدروس العلاجية لمختلف المستويات

في (الإملاء، والقراءة، والتعبير). تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا مرضيًا في مادتي اللغة العربية والرياضيات؛ نتيجة المساندة المقدمة لهن من قبل اختصاصية صعوبات التعلم. وتقدم المدرسة أنشطة متنوعة للمتفوقات والموهوبات، كمحاضرة الخرائط الذهنية، وأنشطة "الرسم" و"الشعر"، ومشاركتهن في المسابقات والبرامج الداخلية والخارجية؛ الأمر الذي عزز من ثقتهن بأنفسهن؛ إلا أن احتياجاتهن التعليمية داخل الصفوف لم تُلَبَّ بحسب قدراتهن؛ نتيجة لإستراتيجيات التدريس المطبقة.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور في حالات الغياب والتأخير، وتنفذ برامج توعوية وإرشادية للطالبات، وتحل المشكلات التي تواجههن بالنصائح وتقديم المحاضرات التوعوية والدينية مثل: "التدخين"، و"نظافة الأسنان"؛ لتعزيز السلوك والقيم في شخصية الطالبات؛ مما ساهم في التزام معظمهن بالانضباط. تقوم لجنة الصحة والسلامة المدرسية بمتابعة دورية لصيانة المبنى والمرافق التعليمية.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على تنشئة جيل واعٍ ذي كفاءة علمية، تم إعدادهما وصياغتهما بصورة تشاركية مع عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية والطالبات وأولياء الأمور، وقد تم توزيعهما في جميع مرافق المدرسة، حيث انعكستا على أغلب ممارساتها التربوية بصورة مرضية، خاصة خلال الدروس. لدى المدرسة خطة تشغيلية تم إعدادها بناء على توصيات فريق المراجعة في الزيارة السابقة، وقد قامت المدرسة بتشخيص الواقع من خلال تحليل "SWOT"، كما استفادت من توصياته أيضًا في إعداد دليل للتقييم الذاتي، واستمارات خاصة بمتابعة الفعاليات، وأداء المعلمات، تم العمل بها بداية العام الدراسي 2010/2009م؛ مما حدّ من المشكلات السلوكية، إلا أن الإجراءات المتبعة للتقييم لم تتسم بالشمولية والدقة الكافية لضمان تحقيق المزيد من التحسن.

تلهم إدارة المدرسة وتحفز منتسباتها، حيث تحرص على التشجيع المستمر؛ لتحقيق رؤية المدرسة وأهدافها التعليمية من خلال العمل بروح الفريق الواحد، كما لديها آلية واضحة لنظام المكافآت والحوافز نالت من خلالها رضا غالبية المعلمات. تبذل الإدارة جهودًا واضحة في تقديم المساندة للمعلمات وبالأخص المستجدات منهن، واتباع سياسة تفويض الأدوار لسد النقص في طاقمها التعليمي.

تشجع المدرسة معلماتها على حضور البرامج والورش التدريبية التي تنظمها المدرسة بالتعاون مع الجهات التربوية المتخصصة؛ لتعزيز الخبرات التعليمية، كالتعاون مع المدارس المتعاونة ومركز الموهوبين، وتحدد الاحتياجات التدريبية للهيئة التعليمية بالمدرسة وتلبيها من خلال برامج التنمية المهنية المتنوعة كالتخطيط الإستراتيجي، والتقييم الذاتي، والتعلم المتمايز، والخرائط الذهنية، وكذلك الزيارات التبادلية، إلا أن غياب الإدارة الوسطى في بعض أقسام المدرسة كقسم الرياضيات، واللغة الإنجليزية، واللغة العربية قلل من فاعلية هذه البرامج ومتابعة أثرها.

توظف المدرسة المرافق والموارد التعليمية في خدمة العملية التعليمية بمستوى مرضٍ؛ نتيجة الإمكانات البسيطة المتوفرة، كالغرفة المخصصة للتعليم الإلكتروني، ومختبر العلوم، وغرفة مصادر التعلم، إضافةً إلى تباين توظيفها في الدروس. يتم الحصول على آراء الطالبات وأولياء أمورهن في أغلب الأحيان والاستجابة لها بصورة مرضية من خلال استطلاعات الرأي عن أداء المدرسة، ومدى رضاهم عن جدول الامتحانات، والاستفادة، مما يصلها من مقترحات عبر قنوات الاتصال المختلفة، وكذلك من مجلسي الآباء والطلبة، وقد استجابت المدرسة لبعض مقترحاتهم، مثل: إحداث تغيير في خطة توزيع الصفوف الدراسية لكي تتلاءم مع عدد الطالبات، وتجميل المبنى المدرسي؛ الأمر الذي نال رضاهم.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- البيئة الصحية والآمنة التي ساهمت في زيادة حماس الطالبات وانضباطهن، والتزامهن بالمحافظة على البيئة المدرسية
- إثراء المنهج من خلال التوظيف والاستخدام الفاعل للبيئة والموارد التعليمية
- فهم الطالبات للتراث والثقافة البحرينية، واحترام القيم الإسلامية
- برامج قسم اللغة العربية التي ساهمت في تقدم مستويات الطالبات في الامتحانات النهائية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات، خاصةً في اللغة الإنجليزية
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، بحيث تشمل:
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، وتحدي قدراتهن في المواد الأساسية.
  - تطبيق أساليب التقويم الفاعلة
  - إتاحة الفرص للطالبات للعمل باستقلالية والعمل معًا
  - مراعاة الفروق الفردية
- وضع آليات دقيقة للتقييم الذاتي لمختلف مجالات العمل المدرسي؛ لتحديد الأولويات والعمل على تحقيقها، ومتابعتها لإحداث مزيد من التحسن
- توفير النقص من الموارد البشرية المتمثلة في المعلمات الأوليات للغة العربية، واللغة الإنجليزية والرياضيات.