



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة جد حفص الثانوية الصناعية للبنين
جبله حبشي - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 15-17 أبريل 2013

SG162-C2-R102

قائمة المحتويات

| | |
|----|--|
| 1 | إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية |
| 2 | المقدمة |
| 2 | خصائص المدرسة |
| 2 | سجل أحكام المراجعة الممنوحة |
| 5 | أحكام المراجعة |
| 5 | الفاعلية بوجه عام |
| 6 | إنجاز الطلبة |
| 8 | جودة ما يتم تقديمه |
| 11 | القيادة والإدارة والحوكمة |
| 13 | مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة |
| 14 | التوصيات |

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---------------|--|
| ممتاز (1) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي. |
| جيد (2) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي. |
| مرضٍ (3) | تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم. |

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---------|----------|---|---|-----------|---|-----|---|--------|---|--|------------------------|
| جد حفص الثانوية الصناعية | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة | |
| حكومية | | | | | | | | | | | | نوع المدرسة | |
| 1969 | | | | | | | | | | | | سنة التأسيس | |
| 18-16 سنة | | | | | | | | | | | | الفئة العمرية | |
| الثانوي | | | الإعدادي | | | الابتدائي | | | | | | الصفوف الدراسية (1-12) | |
| 12-10 | | | - | | | - | | | | | | | |
| 983 | | المجموع | | - | | الإناث | | 983 | | الذكور | | عدد الطلبة | |
| ينتمي غالبية الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود. | | | | | | | | | | | | الخلفيات الاجتماعية للطلبة | |
| 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الصف | عدد الشعب لكل صف دراسي |
| 13 | 12 | 12 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | عدد الشعب | |
| المستوى الأول والثاني: (التلمذة المهنية 24 شعبة)، المستوى الثالث: (4 التلمذة المهنية، 9 النظام المطور). | | | | | | | | | | | | | |
| جبله حبشي | | | | | | | | | | | | المدينة/القرية | |
| الشمالية | | | | | | | | | | | | المحافظة | |
| 15 إدارياً، 15 فنياً | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة الإدارية | |
| 142 | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة التعليمية | |
| منهج وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | | المنهج المطبق | |
| اللغة العربية واللغة الإنجليزية | | | | | | | | | | | | لغة التدريس | |
| عامان | | | | | | | | | | | | المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة | |
| - | | | | | | | | | | | | الامتحانات الخارجية | |
| - | | | | | | | | | | | | الاعتمادية (إن وجدت) | |

| ذوو صعوبات التعلم | ذوو الإعاقات الجسدية | الموهوبون والمبدعون | المتفوقون | أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة |
|---|-------------------------|------------------------|-----------|---|
| 5 | - | 38 | 55 | |
| • تعيين مشرفين إداريين جدد بالعام الدراسي الحالي 2013/12. | | | | المستجدات الرئيسة في المدرسة |

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| الحكم: الوصف | | | | المجال |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 3: مرضٍ | | | | فاعلية المدرسة بوجه عام |
| 2: جيد | | | | قدرة المدرسة على التحسن |
| بوجه عام | الثانوي/ العالي | الإعدادي/ المتوسط | الابتدائي/ الأساسي | |
| 3 | 3 | - | - | الإنجاز الأكاديمي للطلبة |
| 2 | 2 | - | - | تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي |
| 3 | 3 | - | - | جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم |
| 2 | 2 | - | - | جودة تطبيق المنهج وتعزيزه |
| 2 | 2 | - | - | جودة مساندة الطلبة وإرشادهم |
| 2 | 2 | - | - | فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة |

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافق مستوى الأداء العام المرضي للمدرسة مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في أبريل 2010، حيث حصلت على تقدير مرضٍ في الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم، فيما حصلت على تقدير جيد في بقية المجالات. يحقق الطلاب تقدماً في الامتحانات الوزاريّة، كما يحققون مستويات جيدة في دروس المواد العملية إثر تركيزهم على إكساب الطلاب المهارات العملية، ومستويات مرضية في دروس المواد النظرية؛ نتيجة التفاوت في توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم. يتمتع معظم الطلاب بثقة كبيرة في أنفسهم، ويتصرفون بوعي ومسؤولية، ويشاركون في الفعاليات المدرسية بحماسٍ كبير، بفضل الفرص المتاحة، والتوظيف الفاعل للمرافق المدرسية والموارد التعليمية في تعزيز المنهج وإثرائه بصورة جيدة. تعمل إدارة المدرسة بصورة منظمة وفاعلة، وتبذل جهوداً كبيرة في تحقيق أهداف خطتها الاستراتيجية نحو التميز؛ مما أكسبها رضاً جيداً من الطلاب وأولياء أمورهم.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

توافقت قدرة المدرسة الجيدة على التحسين والتطوير مع مستوى قدرتها في المراجعة السابقة. لقد تركزت جهود المدرسة على ضبط سلوك الطلاب، وتطوير عمليات التعليم والتعلم، وتعزيز التحصيل الدراسي؛ مما أدى إلى إجازتهم تقدماً في الامتحانات الوزاريّة، الذي مكّن المدرسة من العودة إلى تصدرها المركز الأول على مستوى المدارس الصناعيّة بعد تراجعها إلى المركز الثالث في 2010، إلى جانب تعزيزها

التطور الشخصي لدى الطلاب، وجعل المدرسة بيئة محفزة جاذبة للتعلم. تعتمد قيادة المدرسة الطموحة على التخطيط الاستراتيجي الجيد المبني على التقييم الذاتي الدقيق، وتطبيق نظام مؤشرات الأداء وفق أولوياتها للتطوير، سعياً منها إلى تحقيق رؤيتها، بالتشاركية في العمل، ورفع كفاءة المعلمين، وتطوير المباني القديمة؛ مما مكن المدرسة من المحافظة على مستواها السابق في ظل التحديات التي تواجهها والمتمثلة في الزيادة العددية للطلاب وضعف مستويات المستجدين منهم.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق الطلاب نسب نجاح تتراوح ما بين 71% و 100% في الامتحانات الوزارية في معظم المواد الأساسية في الفصل الأول من العام الدراسي 2013/12، وجاء أقلها في مادة الرياضيات بالمستوى الأول تلمذة. كما يحرزون تقدماً في المواد التخصصية العملية أفضل كثيراً من المواد النظرية، خاصة في المستويين الثاني والثالث. تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في المواد العملية في جميع المستويات وبدرجة أكبر في المستوى الثالث تلمذة، وتعكس هذه النتائج مستويات الطلاب في الدروس العملية بصورة جيدة، في حين تتباين مستوياتهم في المواد الأساسية في أغلب الدروس النظرية خاصة في اللغة الإنجليزية، والتي جاءت بصورة مرضية في مجملها؛ نتيجة التفاوت في طرائق التدريس.

يكتسب معظم الطلاب المهارات العملية في الدروس بصورة جيدة، كمهارة تمديد الدوائر الكهربائية في المستوى الأول، ورسم المقاطع الهندسية والمناظر المختلفة للمجسمات على برنامج "AutoCAD" في المستوى الثاني، وتجميع الدوائر الإلكترونية على لوحات الشرائح في المستوى الثالث تلمذة، وفك أجزاء التوجيه بالسيارة وتركيبها في المستوى الثالث الفني، واستخدام أدوات قياس أجهزة التبريد في المستوى الثالث التطبيقي، بينما يكتسبون المهارات الأساسية في الدروس النظرية بصورة متفاوتة، حيث يكتسب أغلبهم مهارات الاستقصاء العلمي ومهارات الرياضيات كحساب التكامل بصورة جيدة في المستوى الثالث تلمذة، وظهرت بصورة مرضية في المستويين الأول والثاني. كما يكتسبون مهارات القراءة والتعبير الكتابي

في اللغة العربية بصورة ملائمة، وبصورة أفضل في القواعد النحوية وتحليل النصوص الشعرية بالمستوى الثالث، بينما ظهرت مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية دون المتوقع خاصةً في المستوى الأول.

حققت المدرسة تقدماً في ترتيبها بالنسبة للمدارس الصناعية، حيث أحرزت المركز الأول في العام الدراسي 2012/11، وعند متابعة نتائج طلابها للأعوام من 2010 إلى 2012، تبين تقدمهم في مادة العلوم وتراجعهم في مادة الرياضيات، مع عدم استقرار نتائجهم في اللغتين العربية والإنجليزية. كما يتقدم أغلب الطلاب بصورة جيدة في الدروس العملية لجميع المستويات وبعض الدروس النظرية كدروس العلوم في المستوى الثالث تلمذة؛ نتيجة تنوع الأنشطة التعليمية، إلا أن تقدمهم في بقية الدروس النظرية والأعمال التحريرية ظهر بصورة ملائمة، وبصورة محدودة في دروس اللغة الإنجليزية خاصةً في المستوى الأول؛ نتيجة ضعف مستويات الطلاب والتفاوت في مراعاة الفروق الفردية لهم.

يحقق الطلاب المتفوقون والموهوبون في الدروس العملية والبرامج المدرسية تقدماً جيداً؛ نتيجة تحدي قدراتهم، وتنوع البرامج الإثرائية، بينما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني تقدماً محدوداً؛ لقلة المساندة التعليمية في الدروس النظرية والبرامج العلاجية.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يبدى معظم الطلاب في الدروس العملية والبرامج المدرسية حماساً ودافعيةً كبيرةً نحو التعلم والعمل، تمثلت في مشاركتهم الفاعلة، وتحملهم المسؤولية، وقدرتهم على العمل المستقل كما في الورش العملية خاصةً في الأقسام الكهربائية والميكانيكية، إضافة إلى توليهم الأدوار القيادية، والتعبير عن آرائهم في اللجان والأنشطة المدرسية، كالمجلس الطلابي، والكشافة المدرسية، وإنجاز البحرين، والمرسم الحر؛ كل ذلك أتاح فرصاً جيدة لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، بينما ظهر حماسهم ودافعيتهم نحو التعلم في بعض الدروس النظرية بدرجة أقل، كما في المستوى الأول؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لتولي الأدوار القيادية.

يظهر معظم الطلاب وعياً في سلوكهم وتصرفاتهم، فيلتزمون بالقوانين والأنظمة، ويحافظون على مرافق المدرسة ونظافتها، ويشاركون في صيانتها، وينتظمون بالحضور إليها؛ نتيجة تطبيق المدرسة برنامج

تسجيل الحضور الإلكتروني، وتفعيل لائحة الانضباط الطلابي، وتنفيذ البرامج المعززة للسلوك كـ "الطالب المثالي" و"حافز"؛ مما ساهم في انخفاض المخالفات السلوكية بدرجة كبيرة، فحصلت المدرسة على شهادتي تقدير على الالتزام بالحضور وبالزني المدرسي من وزارة التربية والتعليم. تسود علاقات الاحترام والتعاون بين الطلاب ومنتسبي المدرسة، وخلال عملهم معاً خاصةً في الورش العملية؛ مما عزز من شعورهم بالأمن النفسي واستقرارهم بالمدرسة، في حين أن الفرص المتاحة لهم للعمل معاً في الدروس النظرية لم تكن كافية.

يلتزم الطلاب بالقيم الإسلامية التي يتم تعزيزها بالبرامج والفعاليات المتنوعة كفعالية "سامحني" التي تعزز قيمة التسامح، ويظهرون فهماً جيداً لتراث البحرين وثقافتها، تجسد في مشاركتهم في الفعاليات التراثية كفعالية "تراث البحرين بعدسة أبنائه"، وزياراتهم إلى الأماكن التراثية كمتحف البحرين الوطني، وبيت الشيخ عيسى الثقافي.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمين إمام بموادهم العملية والعلمية ومحتواها الدراسي، انعكس على توظيفهم طرائق تدريس جيدة في معظم الدروس العملية ومناسبة في أغلب الدروس النظرية، حيث تم توظيف الاستراتيجيات والأساليب التعليمية كالسؤال والجواب، والحوار، والمناقشة، والعمل الجماعي؛ ساهمت في توفير فرص مناسبة لتعلم الطلاب، وأكسبتهم المهارات والمفاهيم العملية والنظرية في الدروس الجيدة كالدروس العملية وبعض الدروس النظرية كالرياضيات، غير أن طرائق التدريس لم تكن فاعلة في بعض الدروس كدروس اللغة الإنجليزية بالمستوى الأول؛ نتيجة لضعف مستويات أغلب الطلاب والانتقال من نشاط إلى آخر دون التأكد من حدوث التعلم. يوظف المعلمون الموارد التعليمية بصورة مناسبة كالعروض الإلكترونية، وأوراق العمل، والأدوات العملية؛ مما زاد من مشاركة أغلب الطلاب وحماسهم.

يدير المعلمون الدروس العملية بصورة جيدة من خلال التدريبات العملية والاستغلال الأمثل للوقت، إلا أن إدارتهم للدروس النظرية جاءت متفاوتة، حيث افتقد بعضها للإدارة الوقتية، وأثرت بالتالي في دافعية بعض الطلاب نحو التعلم. يتم تحدي قدرات الطلاب بمختلف مستوياتهم في أغلب الدروس، حيث يتم طرح الأسئلة التي تنمّي مهارات التفكير العليا كالعصف الذهني والتحليل في اللغة العربية، والاستنتاج في الرياضيات والعلوم؛ مما ساهم في اكتساب معظم الطلاب للمهارات حسب قدراتهم خاصةً الطلاب المتفوقين كتحديد اتجاه وحركة المحرك الكهربائي. يتم تقديم المساندة التعليمية للطلاب في الدروس العملية بتقديم التغذية الراجعة، وتصويب الأخطاء، والتأكد من تحقيق الطلاب للتقدم فيها، غير أن مساندة الطلاب في بعض الدروس النظرية التي اقتصر على استخدام العبارات التشجيعية والثناء لم تكن بالقدر الكافي للطلاب ذوي التحصيل المتدني.

تنوعت أساليب التقويم في الدروس العملية والنظرية، حيث يستخدم المعلمون الملاحظة في الورش العملية، والتقويم الشفهي والتحريري الفردي والجماعي في الدروس النظرية، إلا أن فاعلية التقويم الجماعي في بعض الدروس جاءت متفاوتة؛ نظراً لعدم مشاركة جميع الطلاب فيه، والاكتفاء بنقل الإجابات دون التأكد من حدوث التقدم؛ مما حدّ من معرفة مدى تحقيق الطلاب لأهداف الدروس. يتم تقديم الواجبات المنزلية المخطط لها في معظم الدروس، والتي غالباً ما تكون بمستوى محدّد. إضافة إلى تصحيح أعمال الطلاب وتقييم المشروعات العملية التي يعدونها بصورة جيدة كمشروع: "البحث عن الأعطال في مكائن السيارات" و"تركيب الأجزاء الداخلية للحاسوب" بصورة منتظمة في الغالب، غير أن هناك بعض الحالات التي لم تراعى فيها الدقة في التصحيح، وتفاوت فيها تقديم التغذية الراجعة المساعدة للطلاب في تحقيق المزيد من التقدم.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تُقدّم المدرسة مجموعة من البرامج المعززة للمنهج التي تثري خبرات الطلاب التدريبية والتعليمية، وتلبي احتياجات معظمهم، وتقوم بمتابعتهم أثناء فترة التدريب الميداني بما يؤهلهم للالتحاق بسوق العمل أو استكمال دراستهم. تساهم الأقسام النظرية والعملية في مراجعة المناهج الدراسية وتحليلها، وترفع التقارير

إلى إدارة المناهج، وتعدّ الدروس الإلكترونية لتعزيز تطبيق المنهج، وتخطط للربط بين المواد والحياة بصورة مناسبة، مثل: "الربط بين قوانين الطفو في العلوم، وتصميم السفن" وربط المفاهيم النظرية بالعملية في المواد العملية كتوظيف المهارات التقنية في الرسم الهندسي، وتصميم الدوائر الإلكترونية وتجميعها؛ مما أكسبهم المهارات الحياتية التي تعدّهم للمرحلة التالية من التعليم أو العمل.

تقوم لجنة رعاية المواهب بمشاركة الطلاب الموهوبين في المسابقات المختلفة؛ مما ساهم في صقل مواهبهم ومكّنهم من إحراز مراكز متقدمة في المسابقات المحلية والخليجية، كأحرازهم المركز الأول في مسابقة المهارات المهنية الخليجية الثالثة في الكهرباء، والمركز الثاني في الخط العربي.

تنمّي المدرسة فهم الطلاب للحقوق والواجبات عبر اتفاقية المعلم والطالب، وتنفيذ العديد من الأنشطة اللاصفية التي ظهر أثرها بوضوح في تحسن سلوك الطلاب. تعزز المدرسة روح الانتماء والمواطنة بالاحتفاء بصور القيادة وأعلام البحرين، وباحتفالات العيد الوطني، كما يشارك معظم الطلاب في لجان فاعلة، مثل: الكشافة، وأصدقاء البيئة، وتشارك مجموعة منهم في برنامج "إنجاز البحرين" و"جلوب"، حيث قام بعضهم بتصميم مشروع "الحنفية الذكية"؛ مما عزز من ثقفتهم بأنفسهم وأكسبهم روح المنافسة والابتكار.

تُوظف بيئة المدرسة في تعزيز المنهج المدرسي بصورة جيدة، بنشر الجداريات واللوحات الإرشادية. ويُحتفى بأعمال الطلاب، وتُثرى الورش والمختبرات والغرف الدراسية بالوسائل التعليمية المتنوعة.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تقدّم المدرسة برنامجاً منظماً لطلابها المستجدين، يبدأ بزيارات توجيهية للمدارس الراقدة، وتستقبل مجموعات من الطلاب لزيارة المدرسة، إضافة إلى تهيئتهم بداية العام الدراسي عبر فعاليات تستمر طوال

الأسبوع الأول؛ الأمر الذي ساهم في استقرارهم بسهولة ويسر. تقدم المدرسة إرشادًا جيدًا للطلاب بتوجيههم لاختيار التخصصات المناسبة، وزيارة الجامعات ومعرض عالم المهن.

تقوم المدرسة برصد وتتبع التقدم الأكاديمي للطلاب إلكترونياً وبدقة، وتستفيد منه في بناء خطط الدروس، وتحيط الطلاب وأولياء أمورهم علمًا بتقدمهم بصورة جيدة، إضافة إلى ما يتم إشعارهم به في اليوم المفتوح، والرسائل النصية. يقوم المعلمون بمساندة الطلاب خلال الدروس ويقدمون لهم مراجعات مكثفة قبل الاختبارات، وتلبي المدرسة بعض احتياجاتهم الشخصية، مثل: توفير كويونات الوجبات والملابس. على الرغم من عدم وجود اختصاصي لذوي الاحتياجات الخاصة، إلا أن المدرسة تقدم دعمًا مناسبًا لتلك الفئة بتقديم الرعاية لهم أثناء الاختبارات. تتم مساندة الطلاب حين تكون لديهم مشكلات، فعلى سبيل المثال نجاح المدرسة في توفير الدعم والرعاية النفسية لأحد الطلاب إثر تعرضه لحادث مؤسف مع عائلته.

بيئة المدرسة صحيّة آمنة بوجه عام، حيث الصيانة الدورية للمباني وتطويرها، ومراعاة إجراءات الأمن والسلامة في الورش والغرف والمرافق الأخرى، وتوفير مستلزمات الإسعافات الأولية وتقديمها عند الحاجة، والتدريب على الإخلاء.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتّطوُّر الشخصي وإحداث التّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

تمتلك المدرسة رؤية تشاركية تركز على إعداد طلابها للالتحاق بسوق العمل والتعليم العالي، تم ترجمتها في معظم ممارساتها التربوية. كما أن لديها خطة استراتيجية تهدف للارتقاء بالأداء العام للمدرسة، تم إعدادها وفق أولويات العمل المدرسي بناءً على توصيات المراجعة السابقة، ونتائج التقييم الذاتي الدقيق،

وتحليل "SWOT"، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، انبثقت عنها خطة تنفيذية بمؤشرات أداء دقيقة تتم متابعتها للوقوف على مستوى التقدم، وإحداث التغييرات المرغوبة. لقد حققت المدرسة تقدماً جيداً في تنفيذ أهدافها العامة المتعلقة بالنمو الشخصي للطلاب، ومساندتهم وتحسين التواصل بين المدرسة والمجتمع، كما بينت ذلك في جداول ومخططات تم عرضها في أروقة المدرسة للتعبير عن مستوى التقدم في أداؤها العام.

تلهم الإدارة المعلمين، وتحفزهم باستمرار، وتشجعهم على تطبيق مشروعات التحسين، وتستجيب بصورة سريعة لمتطلباتهم الفنية والمادية؛ مما ساهم في محافظتهم على مستوى أدائهم. تتعاون القيادتان العليا والوسطى في إدارة العاملين بصورة جيدة من خلال توزيع المهام والمسؤوليات وتفويض الصلاحيات، والتأكيد على التشاركية في العمل، وتحديد الاحتياجات التدريبية من برامج التنمية المهنية لهم بناءً على الزيارات المستمرة، ومتابعة أثرها بصورة منتظمة، وتنظيم ورش العمل بالتعاون والتنسيق مع شريك التحسين، وإدارة التدريب؛ مثل: أنماط التعلم، والتمايز، ومعايير الحصة الجيدة، إضافةً إلى نشر الممارسات الجيدة المكتسبة من قبل المعلمين المتدربين بين الأقسام المختلفة؛ مما انعكس بصورة جيدة على الأداء العام في المواد العملية، وبصورة أقل في المواد النظرية خاصةً مادة اللغة الإنجليزية.

توظف المدرسة مواردها ومرافقها المتاحة بصورة فاعلة، كتوظيفها الأجهزة والمعدات في الورش، وأجهزة العرض الإلكترونية؛ التي ساهمت في جذب اهتمام الطلاب نحو التعلم، وأكسبتهم المهارات الأساسية في الدروس العملية والنظرية. تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم بانتظام في الخدمات المقدمة لهم، وتستجيب لهم بقوة في تحسين البيئة المدرسية كتوسعة الورش العملية والموافقة على بناء مقصف جديد، إضافةً إلى مشاركة أولياء الأمور في تقييم أداء المعلمين، وفي فعاليات الطابور الصباحي؛ مما انعكس إيجاباً على مستوى رضاهم عما تقدمه المدرسة من خدمات.

تمتلك المدرسة روابط قوية مع المجتمع المحلي توظفها في تحسين جودة التعليم، حيث توفر مساندة للمدارس القريبة في أمور الصيانة، وتتعاون مع الجمعيات الخيرية بتوفير نتائج الطلاب لتقديم مساندة تعليمية لهم.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- التخطيط الاستراتيجي الجيد المبني على التقييم الذاتي الدقيق وأثره في المحافظة على مستوى الأداء العام في معظم جوانب العمل المدرسي
- حماس معظم الطلاب ومشاركتهم الفاعلة في الدروس العملية والأنشطة المدرسية، وثقتهم الجيدة بأنفسهم، وتصرفهم بوعي وتحملهم المسؤولية
- التوظيف الفاعل للبيئة والموارد المدرسية في تعزيز خبرات الطلاب واهتماماتهم المتنوعة، وإكسابهم المهارات العملية.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب في المواد النظرية
- الاستمرار في تطوير عمليتي التعليم والتعلُّم بالمدرسة بالتركيز على:
 - تنمية المهارات الأساسية خاصةً في اللغة الإنجليزية
 - توظيف التقويم بفاعلية؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم
 - الإدارة الوقتية للدروس.
- تقديم الدعم والمساندة للطلاب ذوي التحصيل المتدني بصورة أكبر.