هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة جدحفص الثانوية الصناعية للبنين

جدحفص – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10–12 أبريل 2023

SG162-C4-R116

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

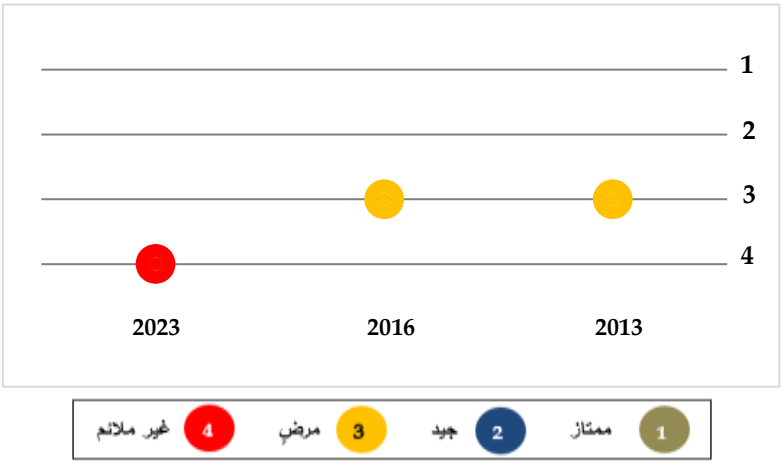
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	–	4	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	–	4	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تفاوت الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطط المدرسية، من حيث دقة مؤشرات الأداء المرتبطة برفع مستوى مهارات الطلاب، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم في دروس المواد الأساسية، وخصوصية أقسام المواد النظرية والعملية؛ مما أدى إلى تراجع الفاعلية العامة للمدرسة ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم"؛ من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم مقارنةً بالمراجعة السابقة، مع انعكاس أثر التخطيط الإستراتيجي، وآليات التنفيذ والمتابعة، على بقية مجالات العمل المدرسي بصورة مناسبة.
- تَدَنِّي المستويات الأكاديمية للطلاب في ما يقارب ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وتَقَدُّمُهُمْ فيها بصورة غير ملائمة، وانتشارها في جميع الصفوف، والمواد الأساسية.
- تباين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في الدروس، حيث ظهرت بصورة غير ملائمة في دروس المواد النظرية الأساسية، من حيث قلة فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم في تنمية مهارات الطلاب الأساسية، ومحدودية إتاحة الفرص لهم للمساهمة فيها بفاعلية، وانخفاض ثقتهم بأنفسهم، وتَحَمُّلُهُم مسئولية تعلمهم، إضافةً إلى تَدَنِّي جودة الأعمال الكتابية، وانخفاض فاعلية أساليب التقويم في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، وضعف استثمار وقت التعلم، بخلاف الفاعلية الأفضل للممارسات التعليمية في دروس المواد العملية، التي يحقق الطلاب تقدمًا جَيِّدًا في نصف دروسها، ويشاركون فيها بحماس.

أبرز الجوانب الإيجابية

- فاعلية أغلب دروس المواد العملية التخصصية، ومشاركة الطلاب فيها بثقة وحماس.
- جهود المدرسة لدعم التطور الشخصي للطلاب، وتواصلها مع الشركاء في دعم تعلمهم، وتهيئتهم للمرحلة التالية من التعليم وسوق العمل.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير خطط المدرسة الإستراتيجية والتنفيذية؛ بمراعاة خصوصية المواد النظرية، وفق مؤشرات أداء أكثر دقة.

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم في المواد النظرية الأساسية في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.
- تطوير أداء المعلمين في دروس المواد النظرية الأساسية، ومتابعة انعكاس أثر التدريب على توظيفهم إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، تلبي احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتَوَلّيْهِم الأدوار القيادية، وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- سد نقص الموارد البشرية والمادية، المُتَمَثِّلَةِ في المعلمين الأوائل لأقسام اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ومعظم المواد العملية التخصصية، وتوفير صالة رياضية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ثبات المدرسة في المستوى المرضي في مجالات "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، و"التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"، و"القيادة والإدارة والحوكمة"، وتراجعها في الفاعلية العامة، ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم"؛ من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم، مُقارنةً بالمراجعة السابقة.
- دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتفاوت الاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية وفق مؤشرات أداء تتناسب وخصوصية المواد النظرية، مما أَثَّرَ في تراجع بعض مجالات العمل المدرسي.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات المراجعة.
- تفاوت فاعلية برامج التطوير المهني، في أداء المعلمين، خاصَّةً معلمي المواد النظرية الأساسية.
- تفاوت قدرة المدرسة في التعامل مع التحديات التي تواجهها، والمُتَمَثِّلَةُ في الآتي:
  - ضعف مستويات الطلاب في المواد الأساسية
  - نقص المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ومعظم المواد العملية التخصصية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحَقِّقُ الطلاب في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية والتخصصية، تراوحت ما بين 95% و100%.
- يُحَقِّقُ الطلاب نسب إتقان مرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية والتخصصية، تراوحت ما بين 45% و100%، جاء أقلها في مساق (تبر805) في المستوى الثالث المُطَوَّرِ، باستثناء تحقيقهم نسبة إتقان إيجابية بلغت 38% في مساق (تبر806) في المستوى نفسه، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجَيِّدَةِ، التي تركزت في دروس مساقات المواد التخصصية العملية، التي جاء نصفها بالمستوى الجيد، خاصَّةً دروس المساقات الكهربائية، في حين تتباين تلك النسب مع المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شَكَّلَتْ ما يقارب ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية النظرية، مع انتشارها في جميع المستويات والمواد.
- يُظْهِرُ الطلاب تَدَنِيًّا واضحًا في مهاراتهم الأساسية؛ مما أدى إلى اكتسابهم مهارات الدروس ومعارفها بصورة غير ملائمة، كمهارتي: الكتابة، وتطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية في المستويين الأول والثاني، وجميع مهارات اللغة الإنجليزية، خاصَّةً مهارتي التحدث والكتابة، وبالمستوى نفسه يكتسبون المهارات الرياضية، والمعارف العلمية، كمهارة إيجاد طول قوس الدائرة في مساق (ريض809) في المستوى الثالث، والتطبيق على القانون العام للعدسات في مساق (فيز804) في المستوى الثاني، بخلاف اكتسابهم بعض المفاهيم والمعارف العلمية بصورة مناسبة، كالمتعلقة بتفاعلات التكوين في مساق (كيم802) في المستوى الأول.
- يكتسب الطلاب المهارات العملية في نصف دروس المساقات التخصصية العملية بصورة جَيِّدَةٍ، خاصَّةً في المساقات الكهربائية، كتركيب الدائرة الإلكترونية للخلية الضوئية في مساق (إلك804) في المستوى الثاني، واكتسابهم مهارات المساقات الميكانيكية بصورة مناسبة، كتحديد مكونات المحرك ثلاثي الأشواط في مساق (تبر806) في المستوى الثالث.
- يُحَقِّقُ الطلاب استقرارًا في نسب النجاح، في معظم مساقات المواد الأساسية والتخصصية، على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020 إلى 2021–2022، ويحققون تقدمًا جَيِّدًا في نصف دروس المواد العملية التخصصية، وتقدمًا فاعلًا في البرامج العلاجية المُقَدَّمَةِ لاستكمال اكتسابهم المهارات العملية، كما يحقق طلاب صعوبات التعلم تقدمًا مناسبًا في برنامجهم الخاص، وبالمستوى نفسه يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية للمواد الأساسية

النظرية، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني، الذين يُشَكِّلُون الشريحة الأكبر، بصورة دون المتوقع فيها.

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة متفاوتة، حيث يُظْهِرُونَ قدرة مناسبة على التعلم الذاتي عند تنفيذهم المهام في الورش العملية، ويُوَظِّفُونَ مهاراتهم التكنولوجية في رسم شبكات الحاسوب، باستخدام برنامج (Microsoft Visio)، بخلاف تَدَنِّي اكتسابهم مهارات التمكن اللغوي في اللغتين العربية والإنجليزية، ومهارات التفكير الناقد، كتطبيق شروط الاتزان في مساق (ميك806).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم مهارات المواد النظرية الأساسية في الدروس والأعمال الكتابية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب، وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية في المواد النظرية الأساسية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُظْهِرُ أغلب الطلاب سلوكًا حسنًا، ويتصرفون بِقَدْرٍ مناسب من الوعي في الدروس والورش العملية، ويَتَقَيَّدُونَ بالأنظمة المدرسية أثناء حضورهم وانصرافهم من المدرسة، ويحترمون معلميهم وزملاءهم، كما يُبْدُونَ انسجامًا ملائمًا فيما بينهم، بخلاف عدم التزام بعضهم الحضور إلى المدرسة في أيام المناسبات الاجتماعية، إضافةً إلى رصد بعض حالات اضطرابات السلوك في ملفات المدرسة، التي تَتَّخِذُ المدرسة حيالها إجراءات فاعلة؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن والأريحية النفسية.
- يُظْهِرُ أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للقيم الوطنية، والتزامًا ملائمًا بالقيم الإسلامية؛ بمشاركتهم في الفعاليات المُعَزِّزَةِ للقيم الوطنية كفعالية "الأدوات الشعبية"، والفعاليات الدينية، كالمشاركة في "مجلة النسائم الإبداعية" عن المولد النبوي الشريف، وقيامهم بالأعمال التطوعية، كصيانة الأثاث المدرسي.
- يُشَارِكُ الطلاب في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، حيث يشاركون بفاعلية في دروس المواد العملية، ويُظْهِرُون ثقة كبيرة بالنفس عند قيامهم بأداء المهام، خاصَّةً في دروس المساقات الكهربائية، كما ظهر حماسهم بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية؛ كقيادتهم الفرق المدرسية، كفريقي: "الكشافة" و"الإذاعة"، ومشاركتهم في الفعاليات والمسابقات، كمسابقات الروبوتكس، في حين ظهرت ثقتهم بأنفسهم بصورة أقل في دروس المواد النظرية

الأساسية، التي تَدَنَّى فيها حماسهم للمشاركة وتَوَلِّيْهِم الأدوار القيادية، ومبادرتهم بطرح الأسئلة؛ تَأَثُّرًا بضعف دافعيتهم، ومهاراتهم الأساسية.

- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا في الحياة المدرسية بصورة فاعلة، حيث يُظْهِرُون قدراتٍ جيدة على توزيع المسئوليات في الدروس العملية، ويستفيدون من تبادل الآراء، في دعم تعلم بعضهم بعضًا، كما يتواصلون بالمستوى نفسه في الأنشطة اللاصفية؛ كتقديمهم ورشة حوارية بعنوان: "كيف تكون رائد أعمال؟"، بخلاف محدودية فاعلية تواصلهم في دروس المواد النظرية الأساسية.
- يُظْهِرُ الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا يفوق المتوقع؛ بحفاظهم على نظافة مرافق المدرسة، والتزامهم باشتراطات الأمن والسلامة في الورش العملية، كارتدائهم القفازات والنظارات، واهتمامهم بالمظهر اللائق، ومشاركتهم في المسابقات البيئية، كحصولهم على المركز الأول في مسابقة "نُدَوِّرُهَا لِنُطَوِّرَهَا".
- يُبْدِي الطلاب قدرات متفاوتة على المنافسة والابتكار، حيث ظهرت قدراتهم الإبداعية في الدروس العملية بصورة جيدة، مَكَّنَتْهُمْ من ابتكار بعض الأجهزة، كابتكار جهاز "مطبات السرعة الخضراء"، إضافةً إلى مشاركاتهم في المسابقات الخارجية، كحصول أحد الطلاب على المركز الثالث في مسابقة "المستثمر الخليجي الذكي"، بخلاف قدراتهم المحدودة على المنافسة والابتكار في دروس المواد النظرية الأساسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بثقة وحماس في دروس المواد النظرية الأساسية، وتوليهم فيها الأدوار القيادية، وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- التزام الطلاب الحضور إلى المدرسة في أيام المناسبات الاجتماعية.
- تمكن الطلاب من التواصل الإيجابي في دروس المواد النظرية الأساسية، وقدرتهم على المنافسة والابتكار فيها.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم، بصورة مناسبة في أغلب الدروس، ظهرت بصورة فاعلة في دروس المواد العملية التخصصية، كتوظيف إستراتيجيتي: "البيان العملي"، و"المحاكاة العملية"، وتوظيف الموارد التعليمية، كنماذج محركات الديزل، ومكونات الدوائر الكهربائية؛ مما ساهم في مشاركة أغلب الطلاب فيها بحماس، في حين اعتمد المعلمون في دروس المواد النظرية الأساسية على توظيف إستراتيجيات وموارد لا تتناسب مع تَدَنِّي مستويات الطلاب، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم؛ كالتلقين، والأسئلة من أجل التعلم، والعروض التقديمية التقليدية؛ مما أدى إلى ضعف فاعلية ما يقارب ثلاثة أرباع هذه الدروس.
- يُدِيْرُ المعلمون سلوك الطلاب بصورة مناسبة في معظم الدروس، في حين تَأَثَّرَتْ إنتاجية دروس المواد النظرية الأساسية، بعدم مراعاة مستويات الطلاب عند التخطيط لها، وضعف الاستفادة من وقت التعلم في تعزيز تَعَلُّمِهِمْ؛ بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، والانتقال بين الأهداف دون التأكد من تحقيق معظم الطلاب لها، إضافةً إلى الاعتماد على أساليب تحفيز لفظية لا تتناسب مع انخفاض دافعيتهم، بخلاف دروس المواد العملية التخصصية، التي اتسمت بالسلاسة في العرض، ووضوح الإرشادات، وإعطاء أدوار قيادية للطلاب، ساهمت في مشاركتهم بفاعلية في أغلبها.
- يُوَظِّفُ المعلمون أساليب تقويم متنوعة؛ كالتقويمات الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، إلا أنَّ فاعليتها في تحقيق الطلاب أهداف التعلم في معظم دروس المواد النظرية الأساسية، وأعمالها الكتابية جاءت بصورة غير ملائمة؛ نتيجة التركيز على التقويمات الشفهية، وتقديم تغذية راجعة عامة لا تركز على تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، وعلاج الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في أدائهم، في حين جاءت فاعلية التقويم في الدروس العملية بصورة أفضل، بتوظيف استمارة تَتَبُّعِ الأداء، مع تقديم تغذية راجعة واضحة؛ ساهمت في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب في نصف دروسها.
- يَتَحَدَّى المعلمون قدرات الطلاب في دروس المواد النظرية الأساسية بصورة محدودة، بالتركيز على الأسئلة الشفهية المباشرة، والاعتماد على الطلاب المتفوقين، بخلاف قدرة أغلب الطلاب على توظيف مهارات التفكير العليا في دروس المواد العملية، كالمقارنة بين أنواع خوادم الحاسوب في مساق (حاس804).
- يُقَدِّمُ المعلمون في أغلب دروس المواد النظرية الأساسية أنشطة تعليمية، وأعمالًا كتابية مُوَحَّدَةً، لا تَتَحَدَّى قدرات الطلاب، ولا تُرَكِّزُ على تنمية مهاراتهم الأساسية، إضافةً إلى قلة متابعتها، ومحدودية تقديم التغذية الراجعة الهادفة حولها، في حين تتنوع الأنشطة الخاصة بالمواد العملية، بين الأسئلة النظرية والمهام العملية؛ مما ساهم في تحويل الطلاب المعارف النظرية إلى نماذج عملية، كتصميم مجسمات مضخة ناقل السرعة.

- يُوَظِّفُ المعلمون التكنولوجيا في الدروس بصورة متفاوتة، حيث ظهرت فاعليتها في أغلب دروس المساقات العملية، والنظرية المساندة بصورة فاعلة، كتوظيف برنامج (AutoCAD) في دروس الرسم التقني، في حين ظهرت فاعلية توظيف العوارض الإلكترونية في دروس المواد النظرية الأساسية، بصورة أقل؛ مما حَدَّ من دعم تعلم الطلاب فيها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم في دروس المواد النظرية الأساسية.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم في دروس المواد النظرية الأساسية وأعمالها الكتابية، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية.
- استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُشَخِّصُ المدرسة مستويات طلابها، عبر الاختبارات التشخيصية، وتستفيد من نتائجها في تقديم برامج دعم أكاديمية تتناسب وفئاتهم التعليمية، إلا أنَّ أثرها جاء بصورة متفاوتة في مستويات الطلاب، حيث يتم دعم الطلاب المتفوقين بصورة مناسبة ضمن برنامج "متميزون"، وبالمستوى نفسه تدعم الطلاب متوسطي التحصيل ضمن برنامج "طامحون"، وطلاب صعوبات التعلم ضمن برنامج "صُنَّاعُ الأمل"، مع تنفيذ المدرسة أنظمة وآليات مراقبة دقيقة لمتابعة التقدم الأكاديمي لكل طالب على حدة، بتطبيق برنامج "أثر المسير"؛ مما أدى إلى تحسن نسبي في مستويات الطلاب، إضافةً إلى فاعلية برنامج "استكمال التعلم"؛ لإكساب الطلاب المهارات العملية غير المكتسبة خلال فترة الجائحة، بخلاف ضعف فاعلية الدعم المُقَدَّمِ للطلاب ذوي التحصيل المتدني ضمن برنامج "قادرون".
- تُعَزِّزُ المدرسة سلوك الطلاب الإيجابي بصورة فاعلة؛ بتطبيق عدد من البرامج الإرشادية، كبرنامج "سبيل الرشاد"، مع قيامها بدراسة حالات الاضطرابات السلوكية؛ مما ساهم في انخفاض واضح في معدل المشكلات السلوكية، كما تُلَبِّي المدرسة الاحتياجات المادية لبعض الطلاب؛ بتوفير الزي المعملي، مع قيامها بجهد كبير في تهيئتهم للاستقرار في المدرسة، وتعريفهم بالتخصصات الكهربائية والميكانيكية؛ عبر برنامج "نلتقي لنرتقي".
- تُعَزِّزُ المدرسة بصورة مناسبة خبرات الطلاب، واهتماماتهم المختلفة بالأنشطة اللاصفية، من

خلال القيام بالرحلات الميدانية، كزيارة مصنع "ألبا"، ومشاركتهم في المسابقات المختلفة، كمسابقة (GLOBE)، وتهيئهم لسوق العمل، بتدريبهم على كتابة السيرة الذاتية، والمقابلات الشخصية، إضافة إلى تطبيق برنامج "آفاق"؛ لتعويض غياب التدريب الميداني.

- تَتَّخِذُ المدرسة الإجراءات والتدابير اللازمة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها؛ بالمتابعة الدورية لمرافقها، والتأكد من تَوَفُّرِ اشتراطات الأمن والسلامة في المعامل والورش العملية، والقيام بعملية الإخلاء، كما تقوم بحصر الحالات المرضية، وتُقَدِّمُ الدعم المناسب لها، وتُنَظِّمُ الفعاليات المُعَزِّزَةَ للصحة، كمحاضرة "أضرار المخدرات"، إضافةً إلى متابعتها حضور الطلاب وانصرافهم بصورة آمنة.
- يحظى الطلاب ذوو الإعاقات السمعية والحركية بعناية جيدة، من خلال برنامج "رعاية"، المعني بحصر احتياجاتهم الخاصة، وتصميم بطاقات تعريفية لهم؛ لتسهيل اندماجهم في الحياة المدرسية، إضافةً إلى تواصلها الفاعل مع أولياء أمورهم؛ لاختيار التخصص الذي يتناسب مع إعاقاتهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلاب ذوي التحصيل المتدني في المواد النظرية الأساسية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها المدرسي بدقة وشمولية، مُسْتَفِيدَةً من تحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، حيث تدرك مواطن قوتها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، على الرغم من كثرة التحديات، والمتغيرات التي تواجهها؛ مما ساهم في ثبات أغلب مجالات العمل المدرسي في المستوى المرضي، إلا أنَّ تعاملها مع ضعف مستويات الطلاب، وتدني فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في دروس المواد النظرية الأساسية لم يكن بالمستوى نفسه؛ مما أدى إلى تراجع الفاعلية العامة للمدرسة، ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم"؛ من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع المجالات.
- تَتَضَمَّنُ خطط المدرسة الإستراتيجية والتشغيلية، أهدافًا خاصة ذات مؤشرات أداء متفاوتة الدقة، لا تُراعِي خصوصية تباين مهارات الطلاب من مساق لآخر، ومن مستوى إلى آخر في المواد النظرية الأساسية، كما تتابع المدرسة تنفيذ بنود خططها بصورة دورية، من خلال اجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ مما أدى إلى انعكاس ذلك بصورة مناسبة، على أغلب مجالات العمل المدرسي.
- تَقُومُ المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية لمنتسبيها، وتقدم ورش العمل لهم، كورشة "التخطيط الجيد للدروس"، كما تتعاون مع "مركز التميز"؛ لتدريب معلمي المواد العملية، وتتابع أثر ذلك من خلال الزيارات الصفية، التي اتسمت بتفاوت الدقة في تقييماتها، وفي تركيزها على بيان الجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ مما أدى إلى تفاوت انعكاس ذلك على أداء المعلمين، خاصَّةً معلمي المواد النظرية الأساسية، لا سِيَّمَا في ظل نقص المعلمين الأوائل لمعظم الأقسام الأكاديمية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، حيث تعمل القيادة المدرسية على ترسيخ مبدأ التشاركية بين منتسبيها، وتحفيزهم من خلال تطبيق برنامج "سعادة"، وتعميم ممارسات ذوي الأداء الأفضل منهم، إضافةً إلى قيامها بتفويض الصلاحيات؛ كتعيين منسقين لمعظم الأقسام الأكاديمية، وتعيين رؤساء لبعض الفرق المدرسية، كفريق "التمكين الرقمي"؛ وقد انعكس ذلك بصورة جيدة على فاعلية نصف دروس المواد العملية، وبصورة غير ملائمة على فاعلية ثلاثة أرباع دروس المواد النظرية الأساسية.
- تُوَظِّفُ المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية في دعم تعلم الطلاب بصورة فاعلة، حيث توظف الورش والمعامل؛ لإكساب الطلاب مهارات المساقات التخصصية، كما تستفيد من مكتسباتها التكنولوجية، خلال الفترة الاستثنائية،

في استمرار تقديم بعض دروس التقوية عبر برنامج (Teams)، ورفع المذكرات العلاجية والإثرائية؛ وقد ساهم ذلك في حصول المدرسة على شهادة (Show Case) من شركة (Microsoft)، مع استفادتها من الساحات المظللة لممارسة الرياضة؛ لتعويض عدم وجود صالة رياضية، بخلاف التوظيف الأقل للموارد التعليمية في الدروس النظرية الأساسية.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة فاعلة، بما يدعم تعلم طلابها، ويُهَيِّئُهُم لسوق العمل، كتواصلها مع شركة (TOYOTA)، وتقديم برنامج "تجسير"، بالتعاون مع "كلية البوليتكنك"؛ لتدريب الطلاب على اختبار القدرات قبل الالتحاق بها، كما تستطلع آراء الطلاب وأولياء أمورهم، وتستجيب لبعض مقترحاتهم، كتنظيم جدول الاختبارات المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير خطط المدرسة الإستراتيجية والتنفيذية؛ بمراعاة خصوصية المواد النظرية، وفق مؤشرات أداء أكثر دقة.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء معلمي المواد النظرية الأساسية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	جدحفص الثانوية الصناعية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Jidhafs Secondary Technical											
سنة التأسيس	1969											
العنوان	مبنى 1145– شارع البديع – مجمع 431											
المدينة/ المحافظة	جدحفص/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17590048		**الفاكس**		17590004							
البريد الإلكتروني للمدرسة	jidhafs.se.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	16–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	–			–			10–12					
عدد الطلبة	**الذكور**	847	**الإناث**	–	**المجموع**	847						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	10	9	12
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	• (10) شعب "السنة التأسيسية".											
	الثاني (11)	• (9) شعب "النظام الفني والمهني المطور".											
	الثالث (12)	• (12) شعبة "النظام الفني والمهني المطور".											
عدد الهيئة الإدارية	(14) إداريًا، و(5) فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	106											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	10 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التغييرات خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023: – نقل مدير مدرسة مساعد من المدرسة – تعيين (2) معلم جديد، أحدهما في مادة اللغة الإنجليزية.