هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة جد حفص الثانوية الصناعية للبنين

جد حفص – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12–14 ديسمبر 2016

SG162-C3-R092

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

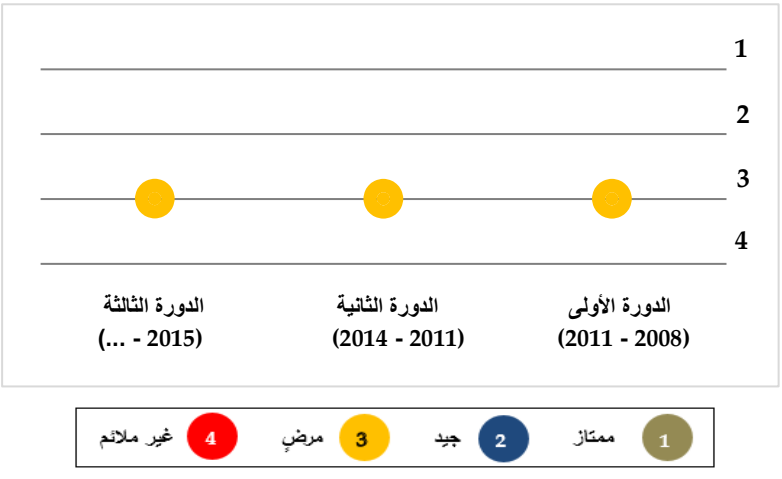
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أحد عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- مناسبة عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي الذي انعكس بصورة مرضية على مجالات العمل المدرسي.
- تفاوت مساهمة الطلاب بفاعلية وحماس في الدروس والفعاليات واللجان المدرسية، حيث يظهر أغلبهم ثقة كبيرة بأنفسهم، وتوليهم للأدوار القيادية خاصةً في الدروس العملية. وكذلك فهم أغلبهم لتراث البحرين وثقافتها، والتزامهم القيم الإسلامية، وتصرفهم بوعي ومسئولية.
- تفاوت مستوى أداء الطلاب في أغلب الدروس بما يعكس نتائجهم في الامتحانات الوزارية؛ نتيجة طرائق التدريس والموارد التعليمية المناسبة، وكذلك التفاوت في توظيف التقويم في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، وفي إدارة وقت التعلم. وقد جاء إنجاز الطلاب في المواد العملية بصورة أفضل من المواد النظرية، من حيث اكتسابهم المهارات الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- ملاءمة برامج الدعم والمساندة المقدمة لأغلب الطلاب خارج الدروس، باستثناء البرامج الخاصة المقدمة لطلاب صعوبات التعلم، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض، إضافةً إلى إتاحة الفرص المناسبة للطلاب؛ لتوسعة خبراتهم ومداركهم عبر أنشطة اللجان والمسابقات المختلفة، وتنمية مهاراتهم الحياتية لإعدادهم للمرحلة الجامعية وسوق العمل بصورة جيدة.
- تعزيز العلاقات الإنسانية بين منتسبي المدرسة والتأكيد على مبدأ التشاركية في العمل، وتواصلها الجيد مع مؤسسات المجتمع المحلي في دعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطلاب العملية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي في دعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطلاب العملية.
- مشاركة الطلاب بحماس في الدروس العملية، وفهم أغلبهم لتراث البحرين وثقافتها، والتزامهم القيم الإسلامية.
- برامج التهيئة المقدمة للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية؛ لإعدادهم للمرحلة الجامعية وسوق العمل.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية المهارات الأساسية في المواد النظرية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير أداء المعلمين بالتركيز بصورة أكبر على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية
  - توظيف التقويم بفاعلية؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم
  - إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية في الدروس النظرية.
- تقديم الدعم والمساندة التعليمية للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلّم.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل لجميع الأقسام النظرية، وأغلب الأقسام العملية، والإرشاد الاجتماعي، والممرض، ونقص الموارد المادية المتمثل في الصالة الرياضية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- محافظة المدرسة على مستوى أدائها المرضي في مجالي: الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وعمليتي التعليم والتعلم، مع تغير مستوى أدائها في أغلب مجالات العمل المدرسي من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي.
- شمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه بصورة مناسبة في بناء الخطط الإستراتيجية، والتنفيذية ومتابعتها دوريًا؛ ساهمت في تحقيق أهدافها بصورة مرضية في جميع مجالات العمل المدرسي.
- جهود المدرسة المناسبة في مواجهة التحديات الكبيرة التي تعترض مسيرتها، والمتمثلة في ضعف مدخلاتها التعليمية، من حيث ضعف مهارات الطلاب الأساسية، وقلة دافعيتهم نحو التعلم، وكذلك نقص المعلمين الأوائل لجميع الأقسام النظرية، وأغلب الأقسام العملية، ونقص المرشدين الاجتماعيين.
- على الرغم من اهتمام المدرسة ببرامج التنمية المهنية لمعلميها، بمن فيهم المعلمين الجدد

والوافدين غير الناطقين باللغة العربية، بما يتوافق مع احتياجاتهم التدريبية، إلا أن متابعتها أثر تلك البرامج جاءت متفاوتة في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، خاصةً في المواد النظرية.

- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلاب في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2015-2016 نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية والعملية، تراوحت ما بين 84% و100%، جاء أقلها في مساق (ريض801) بالمستوى الأول.
- يُحقق الطلاب نسب إتقان متفاوتة في المواد الأساسية جاءت بصورة مرتفعة ومرتفعة جدًا في معظم المساقات النظرية، وجميع المساقات العملية بالمستوى الثالث بنسب تتراوح ما بين 45% و100%، في حين جاءت بصورة متوسطة في اللغة العربية في المستويين الأول والثاني، وبصورة منخفضة ومتدنية في أغلب المساقات الأساسية بالمستويين نفسيهما تراوحت ما بين 7% و17%.
- تتوافق نسب الإتقان المرتفعة مع نسب النجاح في أغلب المساقات، خاصةً بالمستوى الثالث، وتتباين المنخفضة والمتدنية منها مع نسب النجاح في المستويين الأول والثاني، وتعكس تلك النسب بصورة عامة التفاوت في مستويات الطلاب في الدروس.
- يُحقق الطلاب في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2014 إلى 2016 مستويات متدنية في اللغتين العربية والإنجليزية، وحل المشكلات، بلغت آخرها 2%، 2%، و1% على الترتيب.
- يكتسب أغلب الطلاب المفاهيم والمهارات الأساسية في الدروس النظرية بصورةٍ متفاوتة، كما في المعارف العلمية والتجريب العلمي، ومهارات القراءة والتعبير الكتابي، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، وجاء أقلها في قدرتهم على تحليل النص الأدبي في المستوى الثالث، في حين يكتسب أغلب الطلاب مهارات الرياضيات بصورةٍ مرضية بالمستويين الثاني والثالث، كحساب الاحتمال، أما المستوى الأول فقد جاء اكتسابهم المهارات فيه بمستوى أقل من المتوقع في الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- يكتسب الطلاب المهارات المهنية بصورةٍ جيدة في معظم الدروس العملية في جميع المستويات، كمهارة فك أجزاء المحرك بالسيارة وتركيبها، وتوصيل الدوائر الكهربائية واستخدام أدوات قياس أجهزة التبريد والتكييف، وتجميع الدوائر الإلكترونية.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2013-2014 إلى 2015-2016، نجد أنهم يحققون تقدمًا واضحًا في نسب النجاح في جميع المواد الأساسية، خاصة طلاب المستوى الثالث مقارنة بنتائج طلاب المستويين الثاني والأول على الترتيب.
- يتقدم الطلاب بصورةٍ جيدة في دروس المواد العملية للأقسام الكهربائية والميكانيكية في جميع المستويات، ويتقدمون بصورةٍ مناسبة في أغلب الدروس النظرية والأعمال الكتابية، بالمستويين الثاني والثالث، كدروس الرياضيات، إلا أن تقدمهم في دروس المستوى الأول ظهر بصورةٍ أقل، خاصةً في الرياضيات وبدرجة أكبر في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة ضعف المهارات الأساسية لديهم.

- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في الدروس والبرامج، كما يظهر الطلاب الموهوبون تقدمًا واضحًا خلال مشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، في حين يُظهر طلاب صعوبات التعلّم، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض تقدّمًا أقل من المستوى المتوقع في دروس المواد النظرية؛ نتيجة ضعف المهارات الأساسية، وقلة المساندة المقدمة لهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب الأساسية في المواد النظرية بالمستويين الأول والثاني، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطلاب في الدروس النظرية، خاصةً طلاب صعوبات التعلم، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مستويات طلاب المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يشارك أغلب الطلاب بحماسٍ وثقة في الدروس الجيدة، ودروس المواد العملية، ويساهمون بفاعلية في أنشطة وفعاليات المجالس، واللجان المدرسية، ويتولون الأدوار القيادية فيها، كالمجلس الطلابي، ولجنة الإذاعة المدرسية، والمعارض، مثل: معرض التصوير الفوتوغرافي، في حين ظهرت مشاركتهم بصورة أقل في الدروس النظرية بوجه عام.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، حيث تطبق المدرسة لائحة الانضباط المدرسي، وتتواصل مع أولياء الأمور، إلا أن معدل الحضور ينخفض كثيرًا في أيام بعض المناسبات الدينية، والأيام التي تقع بين الإجازات الرسمية.
- يتصرف أغلب الطلاب بوعي ومسئولية، في الدروس وخارجها، ويحافظون على ممتلكات المدرسة ومرافقها، ويساهمون بفاعلية في تجميل البيئة المدرسية، ويحترمون بعضهم ومعلميهم؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، بخلاف بعض حالات التدخين، والتسرب من الحصص، وللمدرسة جهود واضحة؛ ساهمت في الحد منها بتطبيقها برنامج "سلوكي هويتي".
- يبدي أغلب الطلاب فهمًا جيدًا للثقافة البحرينية والقيم الإسلامية كالنظافة والاحترام، ويتمثلون قيم المواطنة بمشاركتهم في احتفالات العيد الوطني، ومهرجان "البحرين أولًا"؛ فضلًا عن تصميمهم نصبًا مميزًا تحت عنوان "I love Bahrain".
- لدى أغلب الطلاب قدرة على التعلم الذاتي، حيث تمكن بعضهم من تنفيذ مشروعات متميزة، كمشروعٍ يعمل بالطاقة الشمسية، وقيامهم بكتابة التقارير، وعمل البحوث على الإنترنت، والاستفادة من أركان التعلم الذاتي في الورش العملية، والروابط الإلكترونية للمواقع التربوية التي توفرها الأقسام التعليمية.

- يعمل الطلاب مع بعضهم، ويتواصلون مع الآخرين بصورة مرضية؛ ويظهر ذلك بوضوح في الأنشطة الجماعية، والتعاون في إنجاز المهام والبحث عن حلولٍ للمشكلات، كمشكلة الازدحام عند المقصف المدرسي؛ بالاستفادة من برنامج "من أجلكم نتحاور". وقد حصلت المدرسة على جائزة المدرسة الدولية التي يشرف عليها المجلس الثقافي البريطاني؛ لتواصل طلابها مع عدد من المدارس المحلية والعربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بثقة وحماس، وتوليهم الأدوار القيادية في الحياة المدرسية بصورةٍ أكبر، خاصةً في الدروس النظرية.
- حضور الطلاب إلى المدرسة، خاصة فيما بين المناسبات، والتزامهم مواعيد الدروس.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يتفاوت المعلمون في توظيف طرائق التدريس، مثل: "السؤال من أجل التعلم"، و"الحوار والمناقشة"، وفي استخدام الموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والأدوات والأجهزة العملية، حيث ظهرت فاعليتها في الدروس الجيدة والمرضية، والتي مثلت ثلاثة أرباع الدروس تقريبًا، خاصةً دروس المواد العملية كون الطلاب فيها محور التعلم، بخلاف الدروس الأخرى والتي كان المعلم في أغلبها هو المحور.
- يوظف المعلمون أساليب تشجيع مناسبة، كالهدايا الرمزية، وعبارات الشكر والثناء، انعكست بمستوى متفاوت على جذب الطلاب نحو المشاركة، حيث ارتبطت دافعيتهم نحو المساهمة؛ بضعف مهاراتهم الأساسية في المواد النظرية.
- يدير المعلمون دروسهم بصورة مناسبة، من حيث إدارتهم سلوك الطلاب، إلا أن إدارتهم وقت التعلم فيها وإنتاجيتها جاءتا بصورة متفاوتة، حيث جاء الاستثمار الأمثل بصورة أفضل في الدروس العملية، في حين ظهر بصورة أقل في أغلب الدروس النظرية التي اتسمت بالانتقال السريع بين الأنشطة دون التأكد من حدوث التعلم.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم فاعلة في الدروس العملية، والتي تعتمد على الملاحظة المباشرة المستمرة، واستمارات تقييم المهارات، والتقويم الكتابي الفردي، وإعداد المشروعات؛ بصورة ساهمت في اكتساب معظم الطلاب المهارات المطلوبة؛ في حين يتم التركيز في أغلب الدروس النظرية على الأساليب الشفهية، التي لا تضمن مشاركة جميع الطلاب، مع تقديم أنشطة تقويمية جماعية وفردية كتابية لا يتم الاستفادة من نتائجها بصورة كافية في تلبية الاحتياجات التعليمية لأغلب الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يقدم المعلمون مساندةً تعليمية جيدة في الدروس العملية، غير أنها لم تكن بالمستوى نفسه في أغلب الدروس النظرية، حيث تقدم المساندة بصورة غير مخطط لها.
- تُنمى مهارات التفكير العليا ببعض الأسئلة في الأنشطة الكتابية التي تتطلب التفسير والتبرير، إلا أن تفاوت استجابة الطلاب لتلك النوعية من الأسئلة؛ قلل من فاعليتها.
- يتم تحدي قدرات الطلاب ويتم مراعاة التمايز بمستوى مناسب في الدروس الجيدة، خاصة الدروس العملية، وفي أغلب الأنشطة الكتابية، في حين تأثرت بعض أنشطة الدروس النظرية بانخفاض مستوى التوقعات من قبل المعلمين نحو تعلم طلابهم؛ ما أدى إلى تقديم ما هو أقل من المستوى المتوقع فيها.
- يكلف الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الأعمال والمهام، ويتفاوت المعلمون في المتابعة وانتظام التصحيح، ودقة التغذية الراجعة المستخدمة، وتفاعل الطلاب في الإجابة عنها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم في الدروس النظرية، من حيث انعكاسها على إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتطورهم الشخصي.
- تحفيز الطلاب؛ بما يضمن زيادة دافعيتهم نحو التعلم بصورة أكبر.
- توظيف التقويم بفاعلية؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم في الدروس النظرية.
- استثمار وقت التعلم بمستوى أكبر؛ لزيادة إنتاجية الدروس.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات طلابها التعليمية بصورةٍ متفاوتة، اتضحت فاعليتها في البرامج المقدمة للطلاب المتفوقين، كبرنامج "قبلت التحدي"، وفعاليات دعم الموهوبين، مثل: الرسم والتصوير، وعلى الرغم مما تبذله المدرسة من جهود في دعم طلاب صعوبات التعلم، والطلاب ذوي التحصيل المتدني بمن فيهم الطلاب المرفعون، كبرنامج: أسبوع المساندة قبل الامتحانات، إلا أنها لا تزال تحتاج إلى بذل المزيد.
- تساند المدرسة طلابها بعناية مناسبة عندما تكون لديهم مشكلات على الرغم من نقص عدد المرشدين الاجتماعين، وذلك بتقديم النصح والإرشاد، وتعزيز السلوك الإيجابي، وتتبُّع الحالات الخاصة، كدراسة الحالات النفسية؛ مما ساهم في الحد من المشكلات السلوكية، إضافة إلى توفير المساعدات العينية والمادية للطلاب، كتوفير الزي المدرسي.
- تساهم الأنشطة اللاصفية المتنوعة في تعزيز خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم المختلفة، كفعاليات الطابور الصباحي، وأنشطة الفسحة، فضلًا عن المسابقات، مثل: مسابقة بابكو للمدرسة الخضراء، وأفضل تصميم في الروبوتكس والتي حققوا فيها المراكز الأولى.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها بصورةٍ مناسبة، من خلال توافر شروط الأمن والسلامة في المعامل والمختبرات، ومتابعة الطلاب أثناء الفسحة وعند استخدامهم الحافلات، والتدريب على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية. وتجدر الإشارة هنا إلى قِدَم المبنى وعدم وجود ممرض وصالة رياضية.
- تُهيِّئ المدرسة طلابها الجدد بتعريفهم بنظام التلمذة المهنية، وبأقسامها، وعقد اللقاءات مع أولياء الأمور خلال الأسابيع الأولى؛ مما ساهم في استقرارهم فيها بيسر، كما تعمل على تهيئة طلاب المستوى الثالث للمرحلة الجامعية وسوق العمل عبر برامج عدة، مثل:" للجامعة نستعد"، و"تكوين" للتدريب الميداني، إضافة إلى ما يقدم لهم في الدروس؛ مما ساهم في إكساب الطلاب المهارات العملية والحياتية بصورة جيدة، كمهارة استخدام الحاسوب في الرسم بـ (AutoCad)، وتصليح الثلاجات.

- تدعم المدرسة طلابها ذوي الإعاقة البسيطة بصورة مناسبة، كتوفير بطاقات خاصة لدخول دورات المياه، والسماح لهم بالخروج قبل خمس دقائق عند الانصراف؛ مراعاة لظروفهم واحتياجاتهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم المقدمة للطلاب المرفعين، والطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم.
- متابعة تقييم المخاطر وجوانب الصحة والسلامة بالمدرسة بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تستفيد المدرسة من نتائج تقييمها الذاتي الشامل والدقيق، في تحديد أولوياتها للتطوير والتحسين، وبناء خطتها الإستراتيجية، والتنفيذية التي اشتملت على مؤشرات أداء، ومعايير نجاح واضحة، اعتمدت فيها على أدوات عدة، مثل: معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتتابع إجراءات تنفيذها، بصورة دورية من خلال اللوحة التدفقية، وإعداد التقارير واستمارات قياس الأثر؛ سعيًا منها إلى تحقيق رؤيتها التشاركية التي تُرجِمت بمستويات مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تختلف تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُحفز القيادة العليا منتسبي المدرسة، باعتمادها مبدأي الشفافية والتشاركية، وتوطيد العلاقات الإنسانية فيما بينهم، وتفويض المعلمين ذوي الكفاءة؛ لقيادة المشروعات واللجان المدرسية، كقيادة برامج الخطة التنفيذية، والقيام بمهام المعلمين الأوائل في جميع أقسام المواد النظرية، وأغلب الأقسام العملية، مثل: أقسام "التكييف والتبريد والسيارات والديزل واللحام والفبركة"، وتشجيعها لهم بتفعيل لوحة "الموظف الأكثر تميزًا"، فضلًا عن تكريم المتميزين منهم في الطابور الصباحي، وتعميم الممارسات الجيدة والتجارب الناجحة.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية بصورةٍ مناسبةٍ للمعلمين بمن فيهم المعلمون الجدد والوافدون غير الناطقين بالعربية بتفعيل برامج التنمية المهنية، كورش العمل، مثل: إدارة الموقف الصفي، وأنماط التعلم، والحلقات النقاشية في الجلسات التطويرية للأقسام، والزيارات التبادلية، إضافةً إلى الورش التخصصية لمختلف الأقسام العملية، والاستفادة من البرامج التدريبية المقدمة من مركز التميز وإدارة التدريب والتأهيل بوزارة التربية والتعليم؛ وقد انعكس أثرها بصورة متفاوتة على أداء المعلمين في الدروس، وجاء بصورة أفضل في دروس المواد العملية.
- تَوظِّف المدرسة مواردها التعليمية، ومرافقها بصورةٍ مناسبة، كتفعيل الصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلُّم، ومختبرات العلوم، وبصورة أفضل توظف المعامل والورش التدريبية؛ لدعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطلاب.
- تتواصل المدرسة بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي، حيث تتعاون مع المحافظة الشمالية في تنظيم الزيارات للأماكن السياحية، وتتواصل مع المؤسسات التدريبية كهيئة الكهرباء والماء، وألبا، وبابكو في التدريب الميداني للطلاب؛ لتعزيز خبراتهم العملية، إضافةً إلى تواصل لجنة مكافحة التدخين بالمدرسة مع مركز الحورة الصحي لعلاج المدخنين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في دروس المواد النظرية.
- توظيف الموارد التعليمية والمرافق المدرسية بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">جد حفص الثانوية الصناعية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Jidhafs Secondary Technical</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1969</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1145 – شارع البديع – مجمع 431</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">جد حفص/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17590048</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="4">17590004</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">jidhafs.se.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">18–16 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (12–1)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">989</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">989</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>12</td><td>13</td><td>17</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">12 شعبة تأسيسي</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">13 شعبة تلمذة مهنية</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">17 شعبة متقدم/ تطبيقي</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">9 إداريين، و12 فنيًا</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">158</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغتان العربية والإنجليزية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• اعتماد خطة دراسية جديدة لمسار التلمذة المهنية في العام الدراسي 2015–2016.</td></tr>
</table>