هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة جد حفص الثانوية للبنات

جد حفص – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27 فبراير – 1 مارس 2017

SG102-C3-R099

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

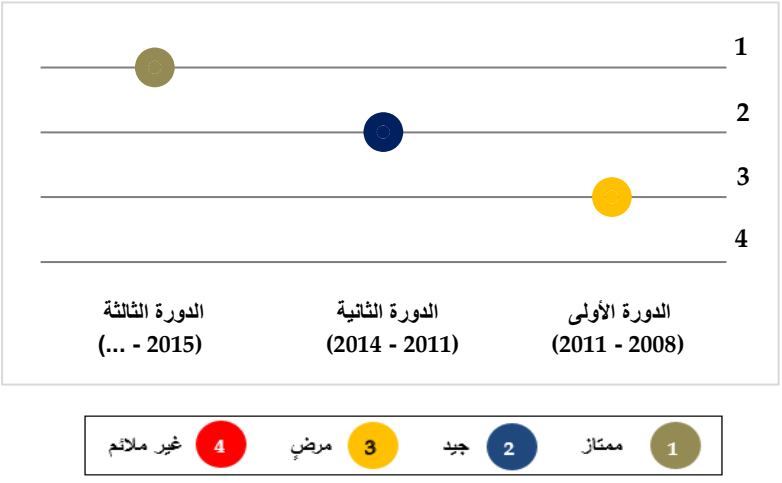
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	1	1
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	1	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	1	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	1	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	1	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		1			
الفاعلية العامة للمدرسة		1			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- مَسْك طاقم المدرسة القيادي زمام المبادرة وإضفاء التحسينات الملموسة في مجالات العمل المدرسي، وقيادة عملية التطوير بوضوح تام؛ يتوافق مع أولويات المدرسة، ويسير وفق منظومة عمل متكاملة، مع قدرة فائقة على التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي، وجودة في التنفيذ والمتابعة الدقيقة، بمشاركة قوية من منتسبات المدرسة اللاتي يعملن بروح المسئولية الجماعية، والحماسة والدافعية.
- مبادرة الطالبات العالية وحماسهن الكبير، في تحمل أدوارهن ومسئولياتهن، ومساهمتهن في الحياة المدرسية والمجتمعية، بدافعية وثقة عالية بالنفس، واستقلالية بتنفيذ مشروعات رائدة؛ عكست قدرتهن المتميزة على التخطيط والابتكار.
- توظيف الغالبية العظمى من المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم توظيفًا متميزًا، يركز على الطالبة كمحور للعملية التعليمية، واستخدام موارد تعليمية فاعلة، وإدارتهن دروسهن بطريقة منظمة ومنتجة.
- اكتساب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم اكتسابًا متقنًا في أكثر من ثلثَي الدروس، أما اكتسابهن لها في بعض دروس اللغة العربية فقد جاء بمستوى أقل نسبيًّا.
- تميُّز برامج الدعم والمساندة الرائدة للطالبات بمختلف فئاتهن الأكاديمية، واحتضان الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، ودعمهن، وتقديم نطاق واسع من البرامج والأنشطة والمشروعات التي أثبتت جودتها العالية، وظهر أثرها الإيجابي

في رفع مستويات الطالبات في الامتحانات الوزارية.	• كسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن الكبير عما تقدمه من خدمات متنوعة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تكامل منظومة العمل المدرسي التي ساهمت في كفاءة سيرورته، والقدرة العالية على التخطيط والتنفيذ والمتابعة الدقيقة، وبث روح الحماسة والدافعية بين منتسبات المدرسة، من خلال:
  - تنفيذ برامج التحفيز المتنوعة، مثل: "قسم يستحق التكريم"، و"فزتُ بساعتَي استئذان رسمية"؛ والتي ساهمت في زيادة رضا منتسبات بالمدرسة.
  - "توطين التدريب"؛ لرفع الكفاءة المهنية، بتنفيذ برامج تدريبية، مثل: "البرمجة اللغوية العصبية".
  - تبني المشروعات الريادية، مثل: "تحدي القراءة العربي"، و"المسرح المدرسي"؛ اللذين يهدفان إلى تنمية مواهب الطالبات وميولهن؛ مما ساهم في تحقيق الطالبات مراكز متقدمة في المسابقات الداخلية والخارجية.
- مبادرة الطالبات العالية وحماسهن الكبير، في تنفيذ مشروعات رائدة، وأنشطة واسعة النطاق؛ عكست قدرتهن على تحمل زمام المسئولية، وقدرتهن على التخطيط والتنفيذ والابتكار، ومن أمثلتها:
  - مشروع "التوأمة" الذي يُعنى بتعزيز روح التعاون وتطوير مهارات تحمل المسئولية، بمبادرة من الطالبات المتفوقات دراسيًا؛ لدعم ومساندة زميلاتهن ذوات التحصيل المنخفض.
  - برنامج "صدى جد حفص" ضِمْنَ فعاليات الفسحة المدرسية، ويُعنى بتقديم الأنشطة الترفيهية والتعليمية وقصص نجاح الطالبات، وعرض الابتكارات العلمية.
  - المعارض الداخلية التي تهدف إلى تشجيع الطالبات على الإبداع والابتكار بعرض مشروعاتهن، وما قمن بإنتاجه في مراكز الإبداع.
- فاعلية الممارسات التعليمية المتميزة والمنتشرة في مختلف الأقسام، مثل:
  - إستراتيجيتَي: القبعات الست، و"فكر – زاوج – شارك"، إضافةً إلى مسرحة المناهج التي تركز على الطالبة وتجعلها محورًا للعملية التعليمية؛ الأمر الذي ساهم في إكساب الطالبات المهارات والمعارف في الدروس، ورفع مستوياتهن في الامتحانات الوزارية.
  - توظيف الدروس الإلكترونية، والقواميس، والبطاقات التعليمية؛ التي ساهمت في جذب الطالبات نحو التعلم.
- برامج الدعم والمساندة الأكاديمية والشخصية الرائدة، واحتضان الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة ودعمهن، من خلال:
  - مراكز إبداعية خاصة بالطالبات المتفوقات والموهوبات، كمراكز: "الصحافة"، و"تحدي القراءة"، و"تقدم"؛ التي تُعنى بزيادة ثقة الطالبات بأنفسهن، وصقل مواهبهن، وتنمية الإبداع لديهن.
  - مشروع "تبني"، ومراكز "إثمار"، اللذَين يعنيان برفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ مما ساهم في تقدم معظمهن وخروجهن من البرنامج.

- تدشين ركن "إشراقة أمل"؛ الذي يعنى بتوفير بيئة آمنة للطالبات الكفيفات، وإعداد برامج متنوعة؛ لتنمية المهارات الإبداعية والمعرفية لديهن.
- برنامج "الصف الافتراضي"، ويعنى بتوظيف وسيلة التواصل الاجتماعي "Instagram" في تقديم الرعاية والدعم الأكاديمي ما بعد الدوام المدرسي؛ لتنمية المهارات الكتابية في اللغة الإنجليزية لطالبات المسار/ الأدبي.
- مشروعَي: "بالقراءة نرتقي"، و"READING CAFE"، ويهدفان إلى إكساب الطالبات المهارات اللغوية في اللغتين العربية والإنجليزية.
- مشروعَي: "حديقة القيم"، و"راقية"؛ ويهدفان إلى غرس القيم الأخلاقية في نفوس الطالبات، وتعزيز السلوك الإيجابي لديهن.

التوصيات

- الاستفادة من الممارسات المتميزة والمنتشرة في الأقسام التعليمية المختلفة بالمدرسة؛ للارتقاء بمستوى توظيف الإستراتيجيات التعليمية في اللغة العربية إلى مستويات أكثر تميّزًا.
- نشر الممارسات المتميزة، والنماذج التعليمية المنتجة، والمشروعات الريادية في المدرسة، على أوسع نطاق؛ ليشمل المؤسسات التعليمية والتربوية الأخرى في مملكة البحرين.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمتَين الأولَيَتَين لقسمَي: العلوم، والاجتماعيات.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- ارتقاء المدرسة بمستوى أدائها في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وعمليتي التعليم والتعلم، من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز، والثبات على المستويات المتميزة في بقية المجالات.
- الاستفادة المرجوة من نتائج التقييم الذاتي الدقيق الشامل، في تحديد أولويات العمل المدرسي بوضوح شديد، وبناء الخطط الإستراتيجية والتنفيذية بمؤشرات أداء واقعية، ومتابعة دقيقة لتتبع التقدم الذي تحرزه عمليات التنفيذ وتحقيق الأهداف أولًا بأول.
- تميُّز استمارة التقييم الذاتي للمدرسة، بمحاكاتها الواقع الحقيقي، ومطابقتها بدرجة تامة للأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- جهود لجنة "توطين التدريب" الكبيرة، للارتقاء بمستوى أداء المعلمات، بتقييم احتياجاتهن المهنية وتلبيتها بدقة؛ وفق نظام إدارة الأداء؛ للمضي قدمًا في تحقيق أهداف المدرسة الطموحة، على الرغم من نقص القيادة الوسطى لقسمَي: العلوم والاجتماعيات.
- تركيز سياسة المدرسة بوضوح على العمل الجماعي؛ وفق مبادئ: التشاور، وتفويض الصلاحيات، والتحفيز، وتعزيز المبادرات؛ مما ساهم بدرجة كبيرة في تحقيق مستويات عالية من الالتزام وتحمل المسئوليات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية في الغالبية العظمى من المساقات في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 89% و100%، عدا مساق (إنج217) الذي بلغت نسبة النجاح فيه 83%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في معظم مساقات المواد الأساسية تراوحت ما بين 40% و100% كان أعلاها في (حيا215)، و(مهر313)، وأقلها في (ريض362)، وقد عكست هذه النتائج مستويات الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة، التي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتركّزت بدرجة أكبر في مساقات اللغة الإنجليزية المشتركة، ومساقات الرياضيات والكيمياء والفيزياء بالمستويات الثلاثة، والمساقات التجارية. هذا، مع وجود نسب إتقان متوسطة في قلة من المساقات، كما في (عرب221) في المستوى الثالث/أدبي، ونسب إتقان منخفضة ومتدنية في عدد محدود من المساقات، كما في (إنج217) في المستوى الثاني/أدبي.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في الغالبية العظمى من مساقات العلوم والمواد التجارية، والمساقات المشتركة في اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات باستثناء تباين بعضها في المساقات التخصصية في المسار/ الأدبي.
- تبوّأت المدرسة المركز الثاني في العام الدراسي 2015–2016 على مستوى مدارس البحرين الثانوية في مجموع قيم مؤشرات التحصيل، خاصةً تلك المرتبطة بنسب النجاح في الامتحانات النهائية، واجتياز المقررات، ونسب الإتقان.
- تحقق الطالبات على مدار ثلاثة فصول دراسية من 2015–2016 إلى 2016–2017، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في معظم مساقات المواد الأساسية، وتراجعًا مع كونها مرتفعة في بعض مساقات الرياضيات، كمساق (ريض151).
- تُحقق طالبات المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2014 إلى 2016، مستويات جيدة في اللغة العربية، ومنخفضة في اللغة الإنجليزية، وحل المشكلات، بنسب بلغت في آخرها: 73%، 29%، 29% على الترتيب.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية والدراسية بدرجةٍ متميزة، خاصةً في اللغة الإنجليزية، كالتعبير الكتابي، والتأليف القصصي، والتحدث بطلاقة، كما في (إنج215) بالمسار/ التجاري، وفي الرياضيات كتحليل التمثيلات البيانية في المسارَين: العلمي، والتجاري بالمستوى الثالث، إضافة إلى تميّزهن في اكتساب مهارات التجريب العلمي والاستنتاج في مساقات الكيمياء، والفيزياء، كمقارنة الموجات الطولية والمستعرضة في (فيز218) بالمستوى الثاني، ووزن معادلات الأكسدة في (كيم318) بالمستوى الثالث، كما تكتسب طالبات المسار/ التجاري المفاهيم التجارية في التأمين ومهارات المحاسبة بمستوى أعلى من المهارات البنكية، وفي الوقت نفسه تتفاوت الطالبات في توظيف القواعد النحوية في اللغة العربية بالمستوى الثالث.

- تتقدم الطالبات بصورة بارزة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في مساقات العلوم، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية، وبصورة جيدة في دروس اللغة العربية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن بصورة مميزة في الدروس، وكذا الطالبات الموهوبات، وتتجلى قدراتهن الإبداعية في مراكز الإبداع، وإحرازهن مراكز متقدمة في العديد من المسابقات، كالمركز الأول في مسابقة "أولمبياد الفيزياء" على مستوى الخليج العربي، في حين جاء تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بدرجة مناسبة لقدراتهن في بعض الدروس، وفي مركز "إثمار" للغة العربية، في حين جاء تقدمهن بصورة أفضل في مراكز "إثمار" لبقية المساقات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات طالبات المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، وحل المشكلات.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تشارك الطالبات بروحٍ مفعمةٍ بالحماس وثقة عالية بالنفس، في المواقف الصفية، والأنشطة الدراسية المختلفة، كطرح الأسئلة الهادفة، وتوليهن الأدوار القيادية بكفاءة عالية، كدور "الطالبة المعلمة"، وتفعيل مشروع "التوأمة"، إضافةً إلى مبادراتهن الكبيرة في قيادة برامج الفسحة "صدى جد حفص"، "كالسينما العلمية"، ومعرض "التصوير الفوتوغرافي"، واللجان المدرسية، مثل: "الاستشارية"، و"اللياقة البدنية"، و"لأننا نهتم"، إلى جانب تميز مشاركاتهن في المسابقات المحلية والإقليمية وإحرازهن مراكز متقدمة فيها.
- تتميز الطالبات بالسلوك الحسن، ويتمثلن القيم الأخلاقية الرفيعة، ويتحلين بوعي ذاتي يدفعهن نحو احترام وتقدير زميلاتهن وتوقير معلماتهن، والتزامهن القوانين والأنظمة المدرسية، ويتنافسن في البرامج السلوكية الداعمة كبرنامج "نقاطي تساوي سلوكي"، و"حديقة القيم"؛ كل ذلك ساهم في شعورهن بالأمن النفسي.
- تُبدي الطالبات حسًّا وطنيًّا، وفهمًا عاليًا للثقافة البحرينية وتراثها؛ ترجمنه بتفاعلهن في الاحتفالات الوطنية والشعبية المختلفة، كمهرجانَي: "كلنا للوطن"، و"في حياة الشعوب"، والمسابقة الإلكترونية "البحرين بين الماضي والحاضر".
- تلتزم معظم الطالبات الحضور المنتظم، والمواعيد المدرسية، والذي عززته المدرسة ببرامج عدة، مثل: "عام دراسي بلا غياب"، و"عام دراسي بلا تأخير"، إلا أنه لا تزال مشكلة الغياب الجماعي في الأيام المرتبطة ببعض المناسبات الدينية قائمة، على الرغم من الإجراءات التي تتخذها المدرسة بهذا الشأن.
- تظهر الطالبات قدرات متميزة على التواصل أثناء عملهن معًا داخل الصفوف وخارجها، كقدرتهن على الإصغاء، وتقبل الرأي الآخر واحترامه وعلى فن

الإلقاء، والحوار، اللذَين برزا أثناء عمل الجماعات المهنية، علاوةً على تواصل طالبات المستوى الثالث مع الطالبات الخريجات اللاتي يدرسن بالخارج بواسطة برنامج (Tango).

- تُظهر الطالبات قدرة عالية على التعلم ذاتيًّا، والعمل باستقلالية، كما في إعداد البحوث والمشروعات التعليمية، وتلخيص الدروس والقصص، وتوظيف المفردات والمخزون اللغوي في التعبير والاستشهاد بالأبيات الشعرية، وإجراء التجارب العلمية، وتقديمهن الورش التدريبية كورشة "غربة في طلب العلا".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة بصورةٍ أكبر.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُوظِّف المعلمات إستراتيجيات تعليمية تعلمية فاعلة؛ عكست خبراتهن الواسعة بطرائق وأساليب تدريسها، مثل: "حل المشكلات"، و"التعلم بالاستنتاج"، و"العصف الذهني"، و"لعب الأدوار"، و"فكر – زاوج – شارك"، وتفعيل أنشطة ومشروعات تعليمية تربوية متميزة، تكون فيها الطالبة محورًا للعملية التعليمية، مثل: "نحن معك"، ومسرحة المناهج، والتعلم بالمشروعات.
- تُوظِّف المعلمات الموارد التعليمية المتنوعة بصورة شائقة، كالأفلام التعليمية، والعارض الإلكتروني، وأوراق العمل، والدروس الإلكترونية، والمختبرات الافتراضية، والقواميس، والبطاقات التعليمية؛ ساهمت في جذب انتباه الطالبات، ورسّخت لديهن المفاهيم العلمية والأدبية والتجارية بدرجة كبيرة.
- تتميز المعلمات بالقدرة على التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والشرح المنظم والمتسلسل منطقيًّا، ومشاركة الطالبات أهداف التعلم، والتأكد من تحقيقها، مع وضوح التعليمات والإرشادات، عند تقديم الأنشطة الموجهة التي تتناسب والوقت المتاح لتنفيذها، والانتقال السَّلِس بين جزئياتها؛ مما ساهم في توفير بيئة تعلم هادفة بإنتاجية عالية.
- تستثير المعلمات دافعية الطالبات وتجذب انتباههن، وتحفزهن نحو المشاركة الفاعلة، بتعزيز أدائهن بأساليب متنوّعة مادية ومعنوية، كتقديم الهدايا، ومنح النجوم، والعبارات التحفيزية، والتصفيق، وسباق المجموعات.
- تُوظِّف المعلمات أساليب تقويمية متنوعة فاعلة، مثل: التقويمات الشفهية، والتحريرية، الفردية، والجماعية، والتقويم الذاتي، وتقويم الأقران، ويستفاد بدرجةٍ كبيرة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، فضلًا عن تقديم المساندة التعليمية الفاعلة، والتغذية الراجعة المستمرة لهن.
- تُكلَّف الطالبات بقدرٍ كافٍ، ومتمايزٍ من الأنشطة الشفهية والكتابية بصورةٍ منتظمة؛ لإثراء ما يتم تقديمه أثناء الدروس، مع مراعاة أنماط التعلم لديهن، وتحدي قدراتهن، وتوسعة مداركهن العقلية، إضافةً إلى استثارة تفكيرهن بالأسئلة المفتوحة التي تركز على الذكاءات المتعددة. وتتم متابعة الأعمال والمشروعات، وتصويبها، بما يدعم تقدم الطالبات أكاديميًّا.
- تُنمى مهارات التفكير العليا لدى الطالبات في المواقف التعليمية المختلفة، بصورةٍ كبيرة، عزَّزتها المدرسة بورشةٍ تدريبية بعنوان "مهارات التفكير العليا"؛ وكان لها الأثر الملموس في تحقيق جوائز محلية وإقليمية، كالمركز الثالث في مسابقتَي: "أولمبياد الفيزياء" بالرياض، و"تحدي القراءة العربي" على مستوى الوطن العربي، علاوةً على تقديم الأنشطة التي تنمي مهارات إبداء الرأي، والتفسير، والتحليل، والاستنتاج، والتبرير في الرياضيات والعلوم، وطرح الحلول للمشكلات، مثل: التصحّر، والهجرة، والتلوث في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاهتمام بأعمال الطالبات التحريرية بصورةٍ أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُلبّيّ المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها على اختلاف فئاتهن، بتنفيذ مشروعات رائدة، إذ تشارك المتفوقات والموهوبات في مراكز الإبداع، مثل: "الصحافة"، و"تحدي القراءة"، و"المسرح المدرسي"، و"تقدم"، والنوادي المتنوعة، كناديَي: الخط، والفنون، وتحظى الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بدعمٍ كبير من خلال البرامج العلاجية، مثل: "تبني" و"التوأمة"، ومراكز "إثمار"، علاوةً على توظيف الصف الافتراضي؛ لتنمية المهارات الكتابية في اللغة الإنجليزية لطالبات المسار الأدبي. وتنفيذ مشروعَي: "بالقراءة نرتقي"، و"READING CAFE"؛ لتنمية المهارات اللغوية في اللغتين العربية والإنجليزية.
- تُلبّيّ المدرسة بخدماتها المتميزة؛ احتياجات الطالبات المادية والشخصية، وتساندهن عند تعرضهن للمشكلات، عبر المحاضرات والبرامج الإرشادية الفاعلة، مثل: مشروع "راقية"، ومحاضرة "أنا مختلفة، لكني متميزة".
- تعزِّز المدرسة خبرات الطالبات؛ بمنحهن فرصًا جمّة للاختيار، والمشاركة في الأنشطة اللاصفية وَفق ميولهن واهتماماتهن، كأنشطة اللجان الطلابية المتعددة، والمسابقات الخارجية، مثل: "تحدي القراءة العربي" و"جائزة الشارقة للتأليف المسرحي"، والمسابقات الداخلية، وفعاليات الفسحة المتنوعة.
- تُوفِّر المدرسة بيئة صحية آمنة لجميع منتسباتها، بتقييم المخاطر بصورةٍ مستمرة، وتعزيز الثقافة الصحية؛ بالمشاركة في المسابقات الصحية، كمسابقة "أفضل مشروع صحي لتطوير المقصف"، والمتابعة الحثيثة لانصراف الطالبات، وقد أثمرت كل هذه الجهود في حصول المدرسة على اليوبيل الذهبي في مسابقة المدارس المعززة للصحة.
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجُدُد بتنفيذ "لقاء التهيئة الشامل"، الذي يتخلله عقد لقاءات تربوية وحصص إرشادية، وتُعِدّ طالباتها للمراحل التالية من التعليم أو التوظيف بشكلٍ بارز، حيث تستضيف متخصصين في بعض المهن، وبعضًا ممن تخرجنَّ من طالباتها ضمن مشروع "خريجات جد حفص بصمة باقية لا تزول"؛ لنقل خبراتهن وتجاربهن للطالبات، إلى جانب تنظيم الزيارات الميدانيّة إلى جامعة البحرين، وكلية العلوم الصحية، ومعرض المهن.
- تحتضن المدرسة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، بتوفير الدعم المادي والمعنوي لهن، وتحظى الطالبات ذوات الإعاقة برعايةٍ متميزة، بتخصيص ركن "إشراقة أمل" لهن، وتطبيق برنامج" اقرأ لي" للطالبات الكفيفات، علاوةً على تدريبهن على بعض المهارات الحياتية.
- تُعزِّز المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورةٍ ممتازة، داخل الصفوف وخارجها، كإجراء التجارب العلمية في العلوم، وعرض الابتكارات العلمية كإنتاجات الفرن الشمسي، وجدوى استخدام اليوريا في جودة الزراعة، والتدريب على المقابلات، وكتابة السيرة الذاتية، والخبر الصحفي، وإعادة تدوير النفايات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة في مساندة الطالبات وإرشادهن، والعمل دومًا على تطويرها؛ حفاظًا على المستوى المتميز.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الرَيادةِ، والتميزِ في الأداءِ، وقد تُرجمت عمليًا بشكلٍ بارز في جميع جوانب العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة جميع مجالات عملها تقييمًا مستمرًا، تميز بالدقة والشمول، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات المراجعة السابقة، في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء خطتها الإستراتيجية التي تركز أهدافها على التنافسية والريادة، والخطط التنفيذية التي تضمنت أهدافًا خاصةً مقترنة بمؤشرات أداء واقعية، تتم متابعتها وتقييمها بدقة وبصورة دورية في اجتماعات فريق التحسين الداخلي، وفق منظومة عمل متكاملة؛ ساهمت في سيرورة العمل بكفاءة عالية، وحافظت على تميزها في معظم مجالات عملها، مع الارتقاء بمستوى أدائها في التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطالبات إلى المستوى الممتاز.
- تطابقت تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي، ومحاكاتها لواقع المدرسة الفعلي.
- تُلهم القيادة العليا بالمدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، نحو العمل معًا في إطار اجتماعي بمهنية عالية، أساسها التشاور والمسئولية المشتركة، وتحفزهن نحو العطاء بتعزيز مبادراتهن ببرامج متميزة، مثل: "قسمٌ يستحق التكريم"، و"فزتُ بساعتَي استئذان رسمية"، وتفوض ذوات الكفاءة منهن للقيام ببعض الأدوار، كتعيينها منسقة لقسم العلوم، وإعدادها صفًا قياديًا ثانيًا، كقيادة لجنة "توطين التدريب ورفع الكفاءة المهنية" من قِبل معلمة حائزة على شهادة "مدرب معتمد"؛ مما بث روح الحماسة فيهن ودفعهن نحو التغيير.
- تُفعِّل المدرسة أدوار منتسبيها بوضوح بما يتوافق مع أولوياتها، كما تساعد أنظمة إدارة الأداء على دقة تقييم الاحتياجات المهنية للمعلمات عبر منظومة تقويم الأداء المستمر، بتفعيل "يوم في حياة قسم"، وتلبيتها ببرامج التنمية والتطوير المهني، كتنفيذ ورش "طرائق تدريس التعليم المتمايز"، و"القبعات الست"، و"البرمجة اللغوية العصبية"، وجلسات التطوير المهني، ومجتمعات التعلم، المعنية بتبادل الخبرات، ظهر أثرها الإيجابي في تميز مستويات أداء المعلمات في الدروس.
- توظف المدرسة مواردها ومبانيها ومرافقها بكفاءة عالية؛ لتعزيز خبرات الطالبات وتوسعة مداركهن، كالصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، والمُدرَّج، والمختبرات العلمية، والساحات المظللة التي تستغل في تنفيذ الأنشطة والفعاليات المتنوعة.
- يشارك أولياء الأمور في الحياة المدرسية بشكلٍ منتظمٍ هادف، ويتم تشجيعهن على أن يكونوا شركاء في عملية تعلم بناتهم، وقد برز دورهم في فعاليات مجلس الآباء، وفي توعية أقرانهم من خلال الجمعيات والنوادي الأهلية؛ بأهمية الامتحانات الوطنية، والمشاركة في مسابقة "التحدي الأكبر"؛ لتعزيز مهارات بناتهم الأكاديمية.
- تثري المدرسة بقوةٍ خبرات طالباتها؛ بتواصلها المتميز مع مؤسسات المجتمع المحلي والإقليمي، كتعاونها مع منظمي مهرجان "هوى الجسرة"؛ لإشراك الطالبات في ورش عمل مجانية، ومركز جد حفص الصحي بمشاركة

فريق خدمة المجتمع في فعالية "أسبوع الأسنان"، ومركز بتلكو للعنف الأسري؛ بتنفيذ مجموعة من ورش العمل، ومشاركة الطالبات في المسابقات التي ينظمها مكتب التربية العربي لدول الخليج "أولمبياد العلوم".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية القيادية والإدارية والفنية المتميزة وتطويرها؛ حفاظًا على المستويات المتميزة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">جد حفص الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Jidhafs Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1980</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 869 – طريق 2135 – مجمع 421</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">جد حفص/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17551079</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17551098</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">jidhafs.se.co.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">986</td><td>المجموع</td><td colspan="2">986</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أُسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>9</td><td>11</td><td>11</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">• 9 شعب في نظام توحيد المسارات.</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">• 6 شعب في المسار/ العلمي.
• 4 شعب في المسار/ التجاري.
• شعبة واحدة في المسار/ الأدبي.</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">• 6 شعب في المسار/ العلمي.
• 4 شعب في المسار/ التجاري.
• شعبة واحدة في المسار/ الأدبي.</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">19 إدارية، و7 فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">111</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي 2015–2016. • تعيينات في العام الدراسي الحالي 2016–2017، تمثلت أهمها في: – مديرة مدرسة مساعدة – معلمات جدد، منهن: 2 للغة الإنجليزية، 2 للكيمياء، 2 للمواد التجارية.